Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ИРО Кировской области
Н.В. Соколова
№ 6 от 11.09.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 708F6F7C1A7645257C387A08A0C2DD1A
Владелец: Соколова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 13.01.2026 до 08.04.2027

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Технологии и практики смыслового и семейного чтения подростков (на примере произведений кировских писателей) (36 часов)

Разработчик(и) программы:
Галицких Е.О., методист ЦНППМ, доктор педагогических наук
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Киров, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области применения технологий смыслового чтения, организации читательской деятельности подростков, проектирования событий по семейному чтению.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.	– современные подходы к развитию читательской грамотности и смыслового чтения; – стратегии и приёмы работы с текстом на разных этапах обучения; – творчество кировских писателей (А. Лиханов, В. Крупин, С. Горбачёв, Н. Кузницына, Е. Наумова, И. Краева и др.); – технологии организации читательских клубов, конференций и семейных образовательных событий	– проектировать учебные занятия и внеурочные мероприятия с использованием технологий смыслового чтения; – разрабатывать программы и сценарии образовательных событий различных форматов по семейному чтению;

1.3. Категория слушателей: учителя.

1.4. Сроки освоения программы: 36 часов

1.5. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий (контактная работа)		Формы контроля
			Лекция, час	Практическое занятие, час	
1	Входной контроль	1		1	тест
2	Модуль 1. Формирование мотивации к чтению и изучению региональной литературы	7	2	5	
3	Модуль 2. Методика работы с художественными текстами кировских писателей	8	2	6	практическая работа
4	Модуль 3. Проектирование и проведение образовательных событий по семейному чтению	8	2	6	
5	Модуль 4. Рефлексивные практики и оценка результатов смыслового чтения	8	2	6	
6	Итоговая аттестация	4	0	4	защита сценария образовательного события
	Итого	36	8	28	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (1 час)

Тестирование для выявления исходного уровня компетенций слушателей в области смыслового чтения и знание творчества кировских писателей.

Модуль 1. Формирование мотивации к чтению и изучению региональной литературы (7 часов)

Лекция (1 час) Роль и задачи изучения вятской литературы в образовательном процессе: историко-культурный аспект. Обзор современной детской книги на Вятке XX-XXI века. Антология вятской литературы как источник для учебной и внеурочной деятельности. Педагогический потенциал краеведческого материала в формировании читательской грамотности.

Практическое занятие (5 часов). Освоение приёмов формирования мотивации к чтению у подростков (практикум на основе книг кировских авторов). Технология работы с источниками знаний о литературе родного края: подготовка учебной презентации для виртуальной экскурсии в библиотеку. Проектирование фрагмента занятия по мотивации чтения с использованием краеведческого материала (групповая работа).

Модуль 2. Методика работы с художественными текстами кировских писателей (8 часов)

Лекция (2 часа). Кировские писатели – лауреаты премии А. Грина: обзор творчества и педагогический потенциал. Художественные образы подростков в творчестве Альберта

Лиханова (с использованием материалов библиотеки для детей и юношества им. А. Лиханова). Методические подходы к анализу произведений В.Н. Крупина (рассказы, повести «Большая жизнь маленького Ванечки», «Вятское детство»): тема детства и семейных традиций.

Практическое занятие (6 часов). Разработка дифференцированных заданий по произведениям кировских авторов для 5-9 классов (практики организации читательской деятельности в школьных библиотеках и во внеклассной работе).

Мастерская самообразовательного чтения учителя: анализ образа, сюжета, композиции (работа в малых группах с текстами В.Н. Крупина и А.А. Лиханова). Освоение технологии читательской конференции с детьми и родителями: проектирование структуры и содержания.

Освоение технологии составления рекомендательных списков литературы для разных возрастных групп на материале кировской литературы.

Практическая работа. Разработать проект программы читательской конференции для 6-го класса по книге В.Н. Крупина «Вятское детство».

Модуль 3. Проектирование и проведение образовательных событий по семейному чтению (8 часов)

Лекция (2 часа) Читательские практики семейного чтения: современные подходы и региональный опыт. Целеполагание и проектирование образовательных событий для семейной аудитории. Анализ успешных практик вовлечения родителей в чтение подростков.

Практическое занятие (6 часов) Семинар по рассказам и повестям В.Н. Крупина: традиции семейного чтения в творчестве писателя (коллективное обсуждение, выявление ценностных ориентиров).

Мастерская по разработке творческих заданий для семейных мероприятий на основе художественных образов книг вятских авторов. Читательская практика «Домашняя библиотека как наследство»: работа с ресурсами для популяризации чтения. Освоение технологии создания читательского клуба: структура, контент-план, формы работы с семьями.

Практикум по проектированию образовательного события по семейному чтению: определение темы, формата, этапов, целевой аудитории, методов вовлечения. Коллективная разработка критериев эффективности.

Модуль 4. Рефлексивные практики и оценка результатов смыслового чтения (8 часов)

Лекция (2 часа) Теория и практика смыслового чтения: современные подходы и диагностический инструментарий. Обзор подходов (Т.Г. Галактионова, Н.Н. Сметанникова и др.). Критерии и уровни понимания текста. Методика оценки читательских умений подростков.

Практическое занятие (6 часов). Презентация слушателями собственного читательского опыта: «Читательские открытия в работе с текстами кировских писателей» (индивидуальные сообщения с элементами самоанализа).

Освоение технологий смыслового чтения (вопросно-ответные упражнения, восстановление пропусков, перекодирование информации, чтение с остановками и пометками) на материале произведений кировских писателей.

Встреча с лауреатами премии А. Грина. Мастер-класс и обсуждение вопросов интерпретации подростковой литературы. Итоговая рефлексия и формирование портфолио слушателя (систематизация лекционных тезисов, разработанных заданий, рефлексивных листов). Индивидуальные консультации по доработке сценариев образовательных событий.

Итоговая аттестация (4 часа) Защита сценария образовательного события по семейному чтению.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Проводится в форме тестирования (20 заданий закрытого и открытого типа).
Время выполнения – 1 час.
Количество попыток: 1.

Примеры заданий:
Укажите автора повести «Большая жизнь маленького Ванечки»:
а) А. Лиханов
б) В. Крупин
в) С. Горбачёв
г) Е. Наумова

Что такое «смысловое чтение»? Выберите наиболее полное определение:
а) чтение с целью извлечения фактической информации
б) вид чтения, направленный на понимание подтекста и авторской позиции
в) процесс восприятия текста, включающий анализ, интерпретацию и оценку
г) беглое чтение для ознакомления с содержанием

3.2. Текущий контроль

Модуль 2. Методика работы с художественными текстами кировских писателей
Задание. Разработайте проект программы читательской конференции для 6-го класса по книге В.Н. Крупина «Вятское детство». Включите вступительное слово, 3-4 вопроса для обсуждения, творческое задание, рефлексивный этап.
Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл
Полнота раскрытия	2
Разнообразие форм работы	2
Наличие вопросов для смыслового чтения	3
Практическая реализуемость	3
Итого	**10**

Шкала перевода баллов в оценку:
8–10 – «зачтено»;
7 и менее – «не зачтено».
Количество попыток: не ограничено.

3.3. Итоговая аттестация

Форма: защита сценария образовательного события по семейному чтению. Слушатели представляют разработанный сценарий мероприятия, ориентированного на совместное чтение и обсуждение произведений кировских писателей с участием родителей и детей (5–9 классы).
Сценарий должен включать:
название, целевую аудиторию (возраст детей, формат участия родителей);
цели и задачи события;
структуру (этапы: вводный, основной, рефлексивный);
содержание (используемые тексты, вопросы, творческие задания, формы взаимодействия);
необходимые ресурсы (материалы, оборудование, подготовка участников);

методы оценки эффективности (анкетирование, отзывы, наблюдение).

На защиту отводится 10–12 минут (включая ответы на вопросы). Допускается групповая работа (2 человека) с индивидуальной оценкой по указанию зоны ответственности каждого участника.

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальный балл
Соответствие содержания заявленной целевой аудитории	2
Чёткость и реалистичность целей и задач	2
Логичность структуры, обоснованность этапов	2
Методическая грамотность: применение приёмов смыслового чтения, активизация участников	4
Практическая значимость и воспроизводимость в условиях образовательной организации	2
Качество защиты (аргументированность, полнота ответов на вопросы)	2
Итого	**14**

Шкала перевода баллов в оценку:

10–14 – «зачтено»;

9 и менее – «не зачтено».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог"».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74223).
5. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ (утв. Правительством РФ 09.04.2016 № 637-р).
6. Письмо Минпросвещения России от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

Основная литература

1. «Антология вятской литературы» серия книг (2008-2011):
   a. Леонид Дьяконов «Чем жизнь воистину светла» (Т. 8).
   b. Светлана Сырнева «Белая дудка» (Т. 13).
   c. Овидий Любовиков «Листая летопись любви» (Т. 10).
   d. Николай Пересторонин «Серебро и золото» (Т. 16).
2. Детская литература в контексте XXI века: сохранение традиций и тенденции развития : сборник статей / под науч. ред. Е. О. Галицких, В. В. Двоеглазова. - Киров : Радуга-пресс, 2020. - 188 с.; ISBN 978-5-6043862-5-5 : 100 экз.
3. Детская книга на Вятке. XXI век : сборник / составители: Е. С. Наумова [и др.] ; художник Татьяна Коршунова. Вып. № 2. — Киров : КОГБУК "КОУНБ им. А. И. Герцена", 2023. — 255 с. : ил., цв. ил..; ISBN 978-5-6050335-8-5.
4. Галицких, Елена Олеговна. Разговор о важном. Изучение творчества Альберта Лиханова в школе : методическое пособие / Е. О. Галицких. — Киров: ИРО, Москва : Детская и юношеская книга, 2024. — 128 с. ISBN 978-5-00219-092-8
5. Галицких, Елена Олеговна.Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества [Текст] / Елена Галицких. - Москва : Библиомир, 2016. - 271 с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-99040-308-6
6. Гребнев, Анатолий Григорьевич (1941–2021). Колокольчика вятского эхо [Текст] : Крупин В. Н. Босиком по небу книга о детях для детей и взрослых / Владимир Крупин; [послесл. Валентина Распутина]. — Москва : Сибирская Благозвонница, печ. 2010 (макет 2011). — 287 с. ил.; 21. — ISBN 978-5-91362-561-4.
7. Лиханов, Альберт Анатольевич (1935–2021). Полное собрание сочинений : в 13 томах / Альберт Лиханов. — Москва : Юность, 2025. — ISBN 978-5-9639-0238-7 (в пер.)
8. Копанева, Тамара Александровна (1933–2026). Вятское далёко [Текст] : по мотивам старых вятских сказок для детей и взрослых ; Как Ва́нчё себе невесту выбирал ; [6+] / Тамара Копанева ; [художник Татьяна Коршунова]. — Вятка (Киров) : О-Краткое, 2015. — 461, с. : цв. ил. ; 26 см. — ISBN 978-5-91402-192-1.
9. Краева, Ирина Ивановна «Колямба, внук Одежды Петровны, и компания» (2023) . «Баба Яга пишет» (сборник), «Дети неба, или Во всём виноваты бизоны».
10. Краева, Ирина Ивановна. Мама ангела и другие наивные истории : повести, рассказы / Ирина Краева ; иллюстрации Александра Веселова. — Санкт-Петербург : Лимбус Пресс : Издательство К. Тублина, 2025. — 203, с. : ил. — 12+. — 1000 экз. — ISBN 978-5-8370-0956-3 (в пер.).

Интернет-ресурсы

1. Банк заданий по читательской грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» – http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2. Официальный сайт Кировского отделения Союза писателей России – http://writers-kirov.ru/
3. Федеральный портал «Единое содержание общего образования» – https://edsoo.ru/ (раздел «Функциональная грамотность»).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

аудитория, оборудованная проектором, компьютером с выходом в Интернет;

ноутбуки для слушателей;

раздаточный материал: тексты произведений кировских писателей (фрагменты), рабочие листы с заданиями, бланки рефлексии, образцы сценариев.