МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 708F6F7C1A7645257C387A08A0C2DD1A
Владелец: Соколова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 13.01.2026 до 08.04.2027

Н.В. Соколова

№ 7 от 23.10.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Эффективные модели предпрофессионального образования: управленческий аспект»

(для руководителей общеобразовательных организаций, заместителей руководителей, кадрового резерва)
(в количестве 36 часов)

Составитель: Головань И.В., доцент Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», кандидат педагогических наук

Киров
2026

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций по вопросам внедрения современных моделей предпрофессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:
Для руководителя ОО

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация разработки, корректировки и утверждения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ с учетом примерных основных образовательных программ и примерных адаптированных	Ключевые задачи и приоритетные направления развития сферы общего и предпрофессионального образования; механизмы реализации, критерии эффективности моделей предпрофессионального образования; управленческий цикл внедрения и организацию систему мониторинга для оценки эффективности модели предпрофессионального образования в ОО	Разрабатывать концепцию и алгоритм управленческих действий для внедрения предпрофессионального образования на уровне общеобразовательной организации; планировать взаимодействие с социальными партнерами в рамках предпрофессионального образования.

	основных общеобразовательных программ; дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.		

Для заместителя руководителя ОО

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Принимает решения о программном планировании работы образовательного учреждения, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам	Ключевые задачи и приоритетные направления развития сферы общего и предпрофессионального образования; механизмы реализации модели предпрофессионального образования; управленческий цикл внедрения и организацию систему мониторинга для оценки эффективности модели предпрофессионального образования в ОО	Разрабатывать концепцию и алгоритм управленческих действий для внедрения предпрофессионального образования на уровне общеобразовательной организации; планировать взаимодействие с социальными партнерами в рамках предпрофессионального образования.

1.3. Категория слушателей:
Руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций
1.4. Форма обучения – очная с применением ДОТ
1.5. Срок освоения программы: 36 часов

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекция	Интерактивное (практическое) занятие	Формы контроля
	Входное тестирование	1	0	1	Тестирование
1.	**Модуль 1. Эффективные модели предпрофессионального образования: стратегические и нормативные основания**	**12**	**4**	**8**	
1.1.	Предпрофессиональное образование: государственная политика, нормативные основания, региональные приоритеты	2	2	0	
1.2.	Типология моделей предпрофессионального образования и критерии их эффективности	4	1	3	
1.3.	Профильные предпрофессиональные классы: направления, содержание, партнёры	4	1	3	Практическая работа 1.1
1.4.	Цифровые инструменты и образовательная среда в моделях предпрофессионального образования	2	0	2	
2.	**Модуль 2. Управление реализацией эффективных моделей предпрофессионального образования**	**20**	**6**	**14**	
2.1.	Нормативно-правовое и локальное обеспечение предпрофессионального образования	2	2	0	
2.2.	Управленческий цикл внедрения модели: от анализа к дорожной карте	4	0	4	Практическая работа 2.1
2.3.	Социальное партнёрство и сетевые модели: договоры, программы, взаимодействие с вузами, СПО и работодателями	4	2	2	Практическая работа 2.2
2.4.	Кадровые и финансово-экономические условия реализации моделей	2	2	0	

	предпрофессионального образования				
2.5.	Мониторинг, оценка эффективности и управление рисками	4	0	4	
2.6.	Воспитание, профессиональное самоопределение и сопровождение обучающихся предпрофессиональных классов	4	2	2	
3.	**Итоговый контроль**	**3**	**0**	**3**	Защита проектов
	Всего часов	**36**	**10**	**26**	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Эффективные модели предпрофессионального образования: стратегические и нормативные основания

(лекции – 6 ч, практические занятия – 6 ч)

Тема 1.1. Предпрофессиональное образование: государственная политика, нормативные основания, региональные приоритеты

(лекция: 2 часа)

Лекция. Предпрофессиональное образование как часть государственной образовательной политики. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Обновлённые ФГОС общего образования. ФГОС среднего общего образования и требования к профильному обучению. Единая модель профориентации. Профминимум. Федеральные проекты и программы: «Билет в будущее», «Профессионалитет», «Молодёжь и дети», «Школа Минпросвещения России» (магистральное направление «Профориентация»). Региональные особенности Кировской области: профильные предпрофессиональные классы, взаимодействие с вузами, СПО и предприятиями.

Тема 1.2. Типология моделей предпрофессионального образования и критерии их эффективности

(лекция: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Понятие эффективной модели предпрофессионального образования. Модели организации предпрофессионального образования: внутришкольная, сетевая, кластерная, дистанционная, модель с использованием ресурсов города, интеграционная модель с предприятиями, «Колледж-класс», «Кустовая сеть», «Горизонтальная сеть», «Вертикальная сеть», Dual Enrollment. Сравнительные преимущества и ограничения

моделей. Критерии эффективности: доступность, качество, ресурсоёмкость, устойчивость, достижение образовательных и профориентационных результатов.

Практическое занятие. Сравнительный анализ моделей предпрофессионального образования на основе кейсов.
Слушатели выбирают оптимальную модель для своей общеобразовательной организации, заполняют таблицу сравнения и обосновывают выбор с учётом кадровых, материально-технических и партнёрских ресурсов.

Тема 1.3. Профильные предпрофессиональные классы: направления, содержание, партнёры (лекция: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Профильные предпрофессиональные классы: инженерные, медицинские, IT, предпринимательские, психолого-педагогические, медиаклассы. Предпрофессиональное образование в сфере креативных индустрий. Содержание и структура программ: углублённое изучение профильных предметов, элективные курсы, интегрированные курсы, внеурочная деятельность, дополнительное образование, профпробы, практики, получение первой профессии. Предпрофессиональный экзамен. Взаимодействие с организациями-партнёрами.
Практическая работа 1.1. Разработка концепции профильного предпрофессионального класса для своей образовательной организации: выбор направления, обоснование, модель партнёрства, предполагаемые результаты, ресурсы, риски.

Тема 1.4. Цифровые инструменты и образовательная среда в моделях предпрофессионального образования
(практическое занятие: 2 часа)

Практическое занятие. Цифровая образовательная среда, ФГИС «Моя школа», библиотека верифицированного контента. Использование искусственного интеллекта, больших данных, облачных технологий, VR/AR, геймификации, микрообучения, цифровых портфолио в предпрофессиональном образовании. Перспективы и риски цифровизации. Проектирование цифрового сопровождения выбранной модели.

Модуль 2. Управление реализацией эффективных моделей предпрофессионального образования
(лекции – 8 часов, практические занятия – 12 часов)

Тема 2.1. Нормативно-правовое и локальное обеспечение предпрофессионального образования (лекция: 2 часа)

Лекция. Нормативно-правовые основания: ФГОС СОО, требования к

профильному обучению. Локальные акты школы: положение о профильных классах, элективных курсах, предпрофильной подготовке, портфолио достижений. Договоры о сетевом взаимодействии. Согласование программ с вузами, СПО и работодателями. Учёт результатов предпрофессионального экзамена при поступлении в вузы-партнёры.

Тема 2.2. Управленческий цикл внедрения модели: от анализа к дорожной карте (лекция: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Управленческий цикл: анализ потребностей обучающихся, родителей, территории и рынка труда; целеполагание; выбор модели; проектирование; ресурсное обеспечение; дорожная карта; управление изменениями; оценка результатов. Проектное управление как инструмент внедрения предпрофессионального образования. Роли руководителя и заместителя руководителя. Управленческая команда.

Практическая работа 2.1. Разработка алгоритма управленческих действий/шагов для внедрения выбранной модели предпрофессионального образования в своей образовательной организации. Заполнение таблицы: управленческое действие, содержание деятельности, возможные риски.

Тема 2.3. Социальное партнёрство и сетевые модели: договоры, программы, взаимодействие с вузами, СПО и работодателями (лекция: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Формы социального партнёрства: совместные профориентационные проекты, экскурсии, дни открытых дверей, стажировки, практики, дуальные программы, сетевая форма реализации образовательных программ. Выбор партнёров. Согласование интересов. Нормативное оформление партнёрства.

Практическая работа 2.2. Разработка плана/алгоритма организации социального партнёрства для своей образовательной организации. Слушатели определяют не менее двух действий по каждому этапу: определение проблемы, выбор партнёра, инициация взаимодействия, презентация идеи, согласование, анализ ресурсов, договор, критерии эффективности, организация взаимодействия, выполнение обязательств, рефлексия.

Тема 2.4. Кадровые и финансово-экономические условия реализации моделей предпрофессионального образования (лекция: 2 часа)

Лекция. Кадровое обеспечение: готовность педагогов к углублённому преподаванию, наставничество, повышение квалификации, сетевое взаимодействие педагогов. Финансово-экономические условия: нормативное финансирование, внебюджетные средства, гранты, материально-техническое обеспечение, использование ресурсов партнёров.

Оценка ресурсных дефицитов.

Тема 2.5. Мониторинг, оценка эффективности и управление рисками
(Практическое занятие: 4 часа)

Практическое занятие. Разработка системы мониторинга эффективности модели предпрофессионального образования. Показатели и KPI: доля обучающихся, выбравших профиль; результаты предпрофессионального экзамена; удовлетворённость участников; поступление в профильные вузы/СПО; партнёрская активность. Методы сбора данных. Анализ рисков и мероприятия по их минимизации. Разработка чек-листа и системы мониторинга для оценки эффективности выбранной модели в своей образовательной организации.

Тема 2.6. Воспитание, профессиональное самоопределение и сопровождение обучающихся предпрофессиональных классов
(лекция: 2 часа, практическое занятие: 2 часа)

Лекция. Федеральная программа воспитания. Воспитательный потенциал предпрофессиональных классов. Профессиональное самоопределение, профпробы, проектная и исследовательская деятельность, социальные проекты. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Взаимодействие с родителями. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Практическое занятие. Проектирование воспитательного компонента модели предпрофессионального образования для своей образовательной организации. Разработка социального проекта или паспорта проекта.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входное тестирование

Форма: тестирование

Количество часов: 1 час

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика проводится в форме тестирования и состоит из 10 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

Тест считается выполненным, если указаны все правильные ответы. Каждое выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10.

Интерпретация результатов: количество правильных ответов более 70% от общего количества вопросов (8 ответов) – достаточные знания для начала обучения по предлагаемой программе.

Количество попыток не ограничено.

Примеры заданий:

1. Какая из перечисленных моделей предполагает объединение ресурсов нескольких образовательных организаций для реализации предпрофессиональных программ?

а) Внутришкольная модель

б) Сетевая модель

в) Модель индивидуального обучения

г) Дистанционная модель

2. Что является ключевым преимуществом сетевой модели предпрофессионального образования?

а) Снижение нагрузки на администрацию школы

б) Доступ к ресурсам, которые отсутствуют в отдельной школе

в) Упрощение процесса аттестации учащихся

г) Исключение необходимости взаимодействия с работодателями

3. В рамках какой модели ресурсный центр (например, педагогическая направленность) реализует специальные курсы и практики, а другие школы-участники могут иметь иной профиль?

а) «Колледж-класс»

б) «Кустовая сеть»

в) «Горизонтальная сеть»

г) «Вертикальная сеть»

4. Какая модель предпрофессионального образования делает акцент на получении обучающимися предпрофессиональной практики через взаимодействие с производственными предприятиями?

а) Интеграционная модель с предприятиями

б) Модель с организациями культуры

в) Модель с технопарками

г) Модель с научными организациями

5. Что из перечисленного НЕ является механизмом реализации интеграционной модели (школа – профессиональные образовательные организации / вузы)?
а) Совместная разработка учебных планов и программ
б) Проведение практикумов и лабораторных работ на базе вуза или ПО
в) Реализация программ профессионального обучения для получения школьниками первой профессии
г) Организация школьных олимпиад
6. Какая модель предполагает создание образовательного кластера «школы – колледж – предприятие»?
а) «Кустовая сеть»
б) «Колледж-класс»
в) «Горизонтальная сеть»
г) Модель с организациями культуры
7. Что НЕ относится к результатам эффективной реализации моделей предпрофессионального образования?
а) Приобретение обучающимися ключевых компетенций для выполнения проектов
б) Повышение мотивации школьников к выбору профессии
в) Снижение требований к уровню подготовки педагогов
г) Согласование требований к выпускникам со стороны профессионального образования
8. Какая модель предполагает создание единого виртуального образовательного пространства для реализации предпрофессиональных программ?
а) Интеграционная модель с предприятиями
б) Сетевая модель
в) Дистанционная модель
г) Модель с технопарками
9. Что является примером интеграционной модели с высокотехнологичными ресурсами организаций дополнительного образования?
а) Школьные кружки по интересам
б) Детский технопарк («Кванториум»)
в) Профильные смены в детских лагерях
г) Дистанционные курсы
10. Какая из моделей предполагает параллельное обучение старшеклассников в школе и вузе с получением оценок на официальном бланке?
а) Dual Enrollment (DE)
б) Advanced Placement (AP)
в) Career and Technical Education (CTE)
г) International Baccalaureate (IB)

Текущий контроль (Практические работы)

Модуль 1.
Тема 1.3. «Профильные предпрофессиональные классы: направления, содержание, партнеры»

Форма: Практическая работа 1.1.
Описание, требования к выполнению: Слушатели разрабатывают концепцию профильного предпрофессионального класса для своей общеобразовательной организации: выбор направления, обоснование, модель партнёрства, предполагаемые результаты, ресурсы, риски.
Критерии оценивания: Задание считается выполненным, если слушатели выбрали одно из направлений профильного предпрофессионального класса и обосновали свой выбор, указав на преемственность программ, модель партнерства и формы взаимодействия, предполагаемые результаты, ресурсы, риски и способы их минимизации по этапам.

№	**Концепция профильного предпрофессионального класса для общеобразовательной организации**	
1.	Выбор направления и его обоснование Направление: инженерно-технологический предпрофессиональный класс (10–11 класс)	
2.	Обоснование выбора	
3.	Преемственность	
4.	Модель партнёрства	
5.	Формы взаимодействия	
6.	Предполагаемые результаты	
7.	Ресурсы	

Риски по этапам и способы их минимизации

Этап	**Риски**	**Меры минимизации**
Подготовительный (0–6 мес.)		
Организационный (6–12 мес.)		
Реализационный (1–2 года)		
Аналитический (по итогам года)		

Перспективный (масштабирование)		

Пример выполнения задания

№	**Концепция профильного предпрофессионального класса для общеобразовательной организации**	
1.	Выбор направления и его обоснование Направление: инженерно-технологический предпрофессиональный класс (10–11 класс)	
2.	Обоснование выбора:	Запрос региона и рынка труда. Дефицит инженерных кадров, наличие профильных вузов и предприятий-партнёров в регионе. Запрос обучающихся и родителей. По данным анкетирования, доля выпускников 9-х классов, планирующих сдавать профильную математику/физику/информатику, составляет N%. Ресурсные возможности школы. Наличие кадров (учителя физики, математики, информатики с категорией), оборудование (технопарк, «Точка роста», лаборатории), опыт проектной деятельности.
3.	Преемственность	Связь с программами основного общего образования и внеурочной деятельностью. Соответствие приоритетам государственной политики. Проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», развитие инженерного образования. Критерии отбора обучающихся: результаты ОГЭ по профильным предметам, портфолио, мотивационное собеседование, диагностика склонностей.
4.	Модель партнёрства	Субъекты партнёрства: Вуз-партнёр (технический университет) – курирование профильных курсов, преподавание спецдисциплин, научное руководство проектами, льготы при поступлении (дополнительные баллы за проекты). Предприятие/работодатель – экскурсии, практики, наставничество, заказ на темы проектов, материально-техническая поддержка. Организации ДПО/кванториумы/технопарки – дополнительное образование, олимпиады. Родительское сообщество – сопровождение, профориентационные мероприятия.

		Школа – координатор, реализует ФГОС-часть, организует учебный процесс.
5.	Формы взаимодействия:	Сетевая реализация профильных модулей (часть часов – на базе вуза/предприятия). Проектная и исследовательская деятельность с реальными кейсами партнёров. Стажировки и профессиональные пробы. Совместные мероприятия: дни науки, конкурсы, конференции. Договоры о сетевом взаимодействии и соглашения о сотрудничестве.
6.	Предполагаемые результаты	Для обучающихся: Освоение профильных предметов на углублённом уровне. Сформированность предпрофессиональных компетенций (проектная, исследовательская, инженерная). Портфолио с реальными проектами и профессиональными пробами. Осознанный выбор направления профессионального образования. Повышение результатов ЕГЭ и поступление в профильные вузы. *Для школы:* Рост конкурентоспособности и привлекательности. Обновление содержания образования, развитие кадрового потенциала. Укрепление партнёрских связей. *Для партнёров:* Подготовка мотивированных абитуриентов и будущих сотрудников. Возможность влиять на содержание подготовки кадров. *Индикаторы (измеримые):* Доля обучающихся, выбравших профильные предметы на ЕГЭ, – не менее 80%. Доля поступивших в профильные вузы – не менее 70%. Количество реализованных проектов с партнёрами – не менее N в год Удовлетворённость участников – не менее 85%.
7.	Ресурсы	*Кадровые:* Учителя-предметники с профильной подготовкой и курсами ПК.

		Преподаватели вуза, специалисты предприятий (по совместительству/наставничество). Координатор (заместитель директора) по предпрофессиональному образованию. Педагог-психолог для профориентационного сопровождения. *Материально-технические:* Лаборатории, мастерские, компьютерные классы, оборудование технопарка/«Точки роста». Учебно-методические комплекты, цифровые платформы. *Финансовые:* Бюджетное финансирование (профильные часы, внеурочная деятельность). Внебюджетные средства, гранты, спонсорская помощь партнёров. *Информационно-методические:* Нормативная база (ФГОС СОО, локальные акты, договоры). Программы профильных курсов, элективов, ДОП. Система мониторинга и оценки результатов. *Организационные:* Расписание с учётом сетевого взаимодействия. Соглашения и регламенты партнёрства.

Риски по этапам и способы их минимизации

Этап	Риски	Меры минимизации
Подготовительный (0–6 мес.)	Недостаточная мотивация родителей/учеников; отсутствие партнёров; слабая нормативная база	Информационная кампания, анкетирование, поиск партнёров, разработка локальных актов, обучение кадров
Организационный (6–12 мес.)	Кадровый дефицит; нестыковка расписаний с вузом; нехватка оборудования	Повышение квалификации, сетевые договоры, привлечение внебюджетных средств, гибкое расписание
Реализационный (1–2 года)	Снижение мотивации обучающихся; перегрузка; формализм проектной работы;	Психологическое сопровождение, индивидуальные траектории, реальные

	разрыв партнёрских связей	кейсы, регулярная рефлексия, юридическое закрепление партнёрства
Аналитический (по итогам года)	Необъективная оценка результатов; отсутствие обратной связи	Критериальная система оценки, внешняя экспертиза, анкетирование всех участников
Перспективный (масштабирование)	Утрата уникальности; тиражирование без учёта условий	Адаптация модели, обмен опытом, публикации, сетевое сообщество

Модуль 2. Управление реализацией эффективных моделей предпрофессионального образования

Тема 2.2. Управленческий цикл внедрения модели: от анализа к дорожной карте

Форма: Практическая работа 2.1.
Описание, требования к выполнению: Слушатели разрабатывают алгоритм управленческих действий/шагов (не менее 10), необходимых для внедрения предпрофессионального образования в общеобразовательной организации и заполняют таблицу.
Критерии оценивания: Задание считается выполненным, если слушатели по каждому этапу прописывают более двух управленческих задач.

№	Название этапа	Управленческие задачи
1.	Аналитический	
2.	Проектировочный	
3.	Организационно-управленческий	
4.	Презентационный	

Пример выполнения задания:

№	Название этапа	Управленческие задачи
1.	Аналитический	1. Провести анализ образовательной ситуации в школе (контингент, кадровые и материально-технические ресурсы, запросы обучающихся и родителей). 2. Изучить нормативные документы по профильному обучению.

		3. Изучить лучшие практики профильного обучения. 4. Выбрать профиль (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический и др.) и обосновать его актуальность.
2.	Проектировочный	1. Сформулировать миссию и цели профильного/предпрофильного класса. 2. Разработать модель учебного плана: перечень профильных и элективных предметов, объём часов, формы организации учебного процесса. 3. Описать систему отбора и сопровождения обучающихся (вступительные испытания, портфолио, индивидуальные образовательные маршруты). 4. Спроектировать систему оценки образовательных результатов (включая предпрофессиональные экзамены, портфолио, проектную деятельность). 5. Определить формы взаимодействия с вузами, предприятиями, научными организациями (практики, стажировки, совместные проекты).
3.	Организационно-управленческий	1. Разработать план внедрения концепции (дорожная карта, ответственные, сроки). 2. Описать модель управления и мониторинга качества профильного обучения. 3. Предложить систему мотивации педагогов и обучающихся.
4.	Презентационный	1. Подготовить презентацию концепции (структура: актуальность, анализ, цели, учебный план, система отбора, партнёрства, ожидаемые результаты, риски и пути их минимизации). 2. Провести защиту концепции перед «педагогическим советом» (роль играют слушатели группы).

Модуль 2. Управление реализацией эффективных моделей предпрофессионального образования

Тема 2.3. Социальное партнерство и сетевые модели: договоры, программы, взаимодействие с вузами, СПО и работодателями

Форма: Практическая работа 2.2.
Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается составить план/алгоритм действий по планированию взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами.
Критерии оценивания: Слушатели получают оценку «зачтено», если определены не менее 2-х действий по каждому этапу плана/алгоритма.

План действий ОО по организации социального партнерства

№ этапа/шага	Название этапа/шага	Действия
1.	Определение проблемы общеобразовательной организацией	
2.	Выбор социального партнера	
3.	Инициация взаимодействия	
4.	Презентация идеи	
5.	Согласование с партнером	
6.	Анализ имеющихся и необходимых ресурсов	
7.	Разработка и подписание договора о сотрудничестве	
8.	Определение критериев эффективности социального партнерства	
9.	Организация взаимодействия	
10.	Выполнение партнерских обязательств	
11.	Рефлексия	

Примерная форма чек-листа оценивания выполненного задания:

№ этапа/шага	Название этапа/шага	Действия
1.	Определение проблемы общеобразовательной организацией	1.Определение проблемы, отвечающей потребностям педагогов, учащихся, родителей, на решение которой будет направлено

		взаимодействие. 2. Выбор типа проекта, темы. 3…
2.	Выбор социального партнера	1. Выбор организации и определение роли - участников социального партнерства. 2…
3.	Инициация взаимодействия	1. Формирование проектной группы из педагогов, обучающихся или родителей. 2. Налаживание коммуникационных связей: установление контактов по электронной, почтовой, телефонной связи. 3…
4.	Презентация идеи	1. Изложение социальному партнеру основной идеи проекта: актуальность, цель, предполагаемые сроки, направления деятельности, необходимые ресурсы, прогнозируемый результат, возможные риски. 2…
5.	Согласование с партнером	1. Оценка социальным партнером возможности и целесообразности реализации проекта. 2. Согласование списка потенциальных партнеров (при необходимости) 3. Внесение корректив в проект (при необходимости) 4...
6.	Анализ имеющихся и необходимых ресурсов	1. Подготовка материально-технического обеспечения, необходимого для реализации мероприятий по работе над проектом. 2. Анализ кадрового потенциала. 3. Определение источников финансирования. 4…
7.	Разработка и подписание договора о сотрудничестве	1. Разработать Договор о сотрудничестве/социальном партнерстве. 2. Подписать Договор о

		сотрудничестве/ социальном партнерстве.
8.	Критерии эффективности социального партнерства	1. Определение критериев эффективности социального партнерства (повышение качества реализации основной образовательной программы, развитие положительного имиджа ОО, повышение качества урочной и внеурочной деятельности, увеличение объема привлечения внебюджетных средств и т.д.) 2…
9.	Организация взаимодействия	1. Назначение ответственных и сроков исполнения за каждый этап реализации плана. 2. Реализация плана\программы сотрудничества. 3...
10.	Выполнение партнерских обязательств	1. Реализация плановых мероприятий. 2. Координация взаимодействия, рассмотрение новых инициатив. 3. Информирование о результатах деятельности. 4…
11.	Рефлексия	1. Анализ результативности и эффективности совместной деятельности. 2. Прогнозирование перспектив взаимодействия. 3…

Итоговая аттестация

Форма: защита проектов

Количество часов: 3 часа

Описание, требования к выполнению: Итоговая диагностика проводится в форме защиты/представления социальных проектов, реализуемых слушателями в ОО в рамках предпрофессионального образования.

Критерии оценивания: Задание считается выполненным, если проект соответствует следующим критериям: инновационность, актуальность, подробность описания, достижения.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 2023 г.)
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (ред. от 2023 г.)
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2025 № 467 и от 19.02.2024 № 110).
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции от 12.02.2025 № 93) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
7. Приказ Минпросвещения России от 11.06.2026 № 414 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
8. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
9. Приказ Минпросвещения России от 13.12.2024 № 879 (в контексте реализации проекта в рамках Единой модели профориентации)

Литература

1. Клименченко, Е. Н. Тенденции развития профильного и предпрофессионального образования в России / Е. Н. Клименченко, И. И. Божко // Тенденции развития науки и образования. – 2025. – № 118-1. – С. 45-47. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=80443185 - (дата обращения: 02.10.2026).
2. Мартыненкова, О. И. Профильное обучение в предпрофессиональных классах (Из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Железногорска Курской области) / О. И. Мартыненкова // Педагогический поиск. – 2025. – № 1. – С. 19-22. – URL:

https://elibrary.ru/item.asp?id=80367616 - (дата обращения: 02.10.2026).

3. Плешакова М. В., Дунаева Ю. И., Белоус С. В. Организационно-экономические технологии партнерства по организации предпрофильного образования в Москве // MCU Journal of Economic Studies. – 2024. – № 1 (39).

4. Проект предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» как опыт создания столичной системы ранней профилизации школьников / А. А. Марко, Д. А. Либерман, Т. В. Новикова, А. С. Барабанов // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 9(162). – С. 132-141. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=75137111 - (дата обращения: 30.09.2026).

5. Сазонов, А. В. Модель предпрофессиональной подготовки специалистов: управление проектом «Медиакласс в московской школе» как пример реализации государственной и муниципальной политики в сфере образования / А. В. Сазонов, А. А. Светлова, С. В. Морозов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. – 2025. – Т. 12, № 1. – С. 126–137. – DOI 10.22363/2312-8313-2025-12-1-126-137..

6. Современные тенденции практики организации профильного предпрофессионального обучения в предпринимательских классах Московской области: вопросы теории и практики / А. Е. Белов, А. Н. Семирова, Е. А. Рем, С. Н. Савельева // Право и экономика в общем образовании. – 2024. – № 1. – С. 6-10. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=69295234 - (дата обращения: 28.09.2026).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, проектор);
- техническое обеспечение для работы в системе дистанционного образования «Moodle» (для очной формы курсов с применением ДОТ)

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для этого по каждой теме разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, дискуссии, практические занятия,

технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения.