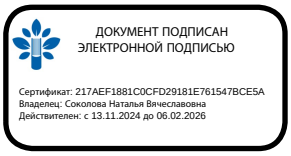
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Кировской области
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области



Н.В. Соколова

№2 от 27.03.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышения квалификации)

«Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся»

36 часов

Киров, 2025

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся

Разработчик(и) программы:
Лопуга Е.В., Краевое автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова», кандидат педагогических наук
ЛопугаВ.Ф.,, КАУ ДПО "Алтайский нститут развития образования имени А.М. Топорова", кандидат пед. наук, доцент

Барнаул, 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Повышение профессионального уровня педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, в рамках имеющейся квалификации в области формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях реализации ФОП ООО, ФОП СОО..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (ПС «Педагог»)	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Нормативные основы и организационно-методические условия формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся в условиях обновленных ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классных руководителей.	Анализировать план воспитательной работы в классе с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Проектировать использование методического контента ФГБНУ ИИДСВ при реализации плана воспитательной работы в классе. Проектировать интеграцию контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Проектировать воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и проводить его самооценку.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, осуществляющие классное руководство в образовательных организациях.

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		

1.	Нормативные основы деятельности классного руководителя по формированию традиционныхценностей ипрофилактике деструктивного поведения обучающихся	6	2	2	2	тест
2.	Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения.	10	2	0	8	практическая работа
3.	Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения	12	0	6	6	практическая работа
4.	Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	8	0	0	8	методическая разработка
5.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	36	4	8	24	

2.2. Рабочая программа

1. Нормативные основы деятельности классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Вызовы современности. Необходимость актуализации подходов к воспитанию граждан Российской Федерации. Основные направления развития воспитания. Нормативные основы организации воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Практическая работа·Анализ нормативных документов, регламентирующих формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения граждан РФ. Критерии для анализа: вызовы, на нивелирование которых направлен документ; основные положения документа; место контента документа в организации воспитательной работы в школе; локальные акты образовательной организации, где должно найти отражение контента документа. Оформление результатов работы в виде таблицы.

Самостоятельная работа·Индивидуальная работа. Анализ нормативных документов, размещенных на образовательной платформе Мудл, регламентирующих деятельность классного руководителя на предмет определения основных направлений деятельности,

средств воспитания и форм воспитательной работы, направленных на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Выполнение тестовых зданий текущего контроля.

2. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция·Структура и содержание Федеральной рабочей программы воспитания (ФРПВ). Соотношение содержания Календарного плана воспитательной работы и Перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного Плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год с Воспитательными событиями РДДМ, приуроченным к государственным праздникам, памятным и знаменательным датам России, Днями единых действий Навигаторов детства.

Самостоятельная работа·Анализ плана воспитательной работы своего класса на текущий учебный год с целью определения достаточной направленности документа на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Проектирование использования методического контента ФГБНУ ИИДСВ (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/) при реализации модулей плана воспитательной работы класса.

3. Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения (практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Практическая работа·Участие в мастер-классах участников Форума классных руководителей, членов отделения по классному руководству краевого УМО или просмотр их видеозаписи с последующим анализом на предмет определения используемых приемов, методов, средств и форм организации воспитательной работы. Обсуждение вопросов оценки эффективности воспитательных мероприятий.

Самостоятельная работа·Проектирование интеграции контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Отбор методов, средств и форм формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

4. Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Изучение требований к структуре и оформлению методической разработки воспитательного мероприятия по критериям Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (https://vkkr.apkpro.ru/). Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. Самооценка разработки по предложенным критериям.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Нормативные основы деятельности классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:
Тест текущего контроля содержит 15 тестовых заданий с автоматической проверкой на платформе дистанционного обучения Мудл.
Критерии оценивания:
Тест считается пройденным успешно при условии правильных ответов на не менее 60% заданий.
Примеры заданий:

1. Традиционные российские духовно-нравственные ценности - это

нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство,

нравственные ориентиры, заложенные ведущими религиями (христианство, ислам, буддизм, иудаизм и др.),

результат осмысления социальных, культурных, технологических процессов и явлений.

2. Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к традиционным ценностям относятся:

жизнь,

достоинство,

права и свободы человека,

терпимость к проявлению инакомыслия,

патриотизм,

толерантность к различным конфессиям,

гражданственность,

единство народов России.

3. Особая роль в становлении и укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей принадлежит

православию,

исламу,

буддизму,

иудаизму,

другим религиям.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 2. Федеральная рабочая программа воспитания как инструмент формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения

обучающихся.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать план воспитательной работы в классе на текущий учебный год, на предмет направленности воспитательного процесса на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся. На основании проведенного анализа следует определить необходимость корректировки плана воспитательной работы в классе и представить мероприятия по его актуализации на основе методического контента ФГБНУ ИИДСВ (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/). Результаты работы оформляют в виде таблицы и размещают в личном кабинете на образовательной платформе Мудл.

Критерии оценивания:

1. В таблице заполнено не менее 70% ячеек. 2. Указанные дела, события, мероприятия соответствуют модулю; 3. Дела, события, мероприятия направлены на формирование традиционных ценностей обучающихся; 4. Форма проведения дела, события, мероприятия адекватны возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. 5. Выводы, сделанные на основе результатов анализа, адекватны, обоснованы. 6. Меры по актуализации модуля обоснованы, адекватны результатам анализа.

Примеры заданий:

Чек-лист анализа плана воспитательной работы в классе

на предмет достаточности его направленности на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

… класс				
№	**Направленность дел, событий, мероприятий модулей КПВР на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся**	**Результаты анализа**	**Вывод: критерий выражен достаточно / недостаточно / отсутствует**	**Мероприяти актуализац модуля**
1	**2**	**3**	**4**	**5**

1.	Вопросы формирования традиционных ценностей и профилактики деструктивного поведения обучающихся рассматриваются в ходе классных часов (КЧ)	(указать темы КЧ)		
2.	В плане воспитательной работы имеются основные школьные дела (ОШД), направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(указать ОШД)		
3.	В плане воспитательной работы имеются внешкольные мероприятия (ВМ), направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(указать ВМ)		

4.	Предметно-пространственная среда (ППС) направлена на формирования традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить элементы ППС)		
5.	В плане воспитательной работы запланированы мероприятия с родителями, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		
6.	В модуле «Самоуправление» имеются мероприятия, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		

7.	В модуле «Профилактика и безопасность» имеются мероприятия, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		
8.	Мероприятия по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся реализуются при участии социальных партнёров	(перечислить, какие)		
9.	Запланированные профориентационные мероприятия позволяют формировать традиционные ценности и обеспечить профилактику деструктивного поведения обучающихся	(перечислить, какие)		
	Заключение:			

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 3. Современные формы и методы воспитательной работы, направленные на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся.
Форма: Практическая работа
Описание, требования к выполнению:
Проектирование интеграции контента регионального (локального) компонента в содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Слушателям предлагается проанализировать тематическое содержание примерной программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» и предложить варианты интеграции контента регионального (локального) компонента, а также определить форму проведения занятия. Результаты работы оформить в виде таблицы 4.

Критерии оценивания:

1. Предложены варианты интеграции в содержание программы «Разговоры о важном» регионального (локального) контента; 2. Предложен формат интеграции регионального (локального) контента в содержание занятия; 3. Определена форма занятия; 4. Обозначены источники получения информации о региональном (локальном) контенте.

Примеры заданий:

Таблица 4

Тема занятия	**Контент регионального (локального) компонента**	**Форма занятия**	**Ссылка на источники информации**

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 4. Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа 8 (8 часов). Проектирование воспитательного мероприятия, направленного на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся и его самооценка. Работа выполняется в три этапа. На первом этапе слушателям предлагается изучить требования к структуре, содержанию и критериям оценки Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (https://vkkr.apkpro.ru/competitor). На втором этапе слушатели разрабатывают воспитательное мероприятие, направленное на формирование традиционных ценностей и профилактику деструктивного поведения обучающихся в соответствии с представленными требованиями. Тема воспитательного мероприятия, его форма, а также возраст обучающихся определяются слушателями самостоятельно. На третьем этапе слушатели проводят самооценку методической разработки воспитательного мероприятия по предложенным критериям и представляют заполняют протокол. После этого методическая разработка и протокол самооценки загружаются на образовательную платформу Мудл. Структура методической разработки воспитательного мероприятия 1. Пояснительная записка а) Тематическое направление. б) Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность). в) Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса). г) Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность). д) Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия. е) Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. ж) Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов. з) Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.). и) Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных

руководителей. 2. Основная часть а) Описание подготовки воспитательного мероприятия б) Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Критерии оценивания:

1. Структура разработки соответствует требованиям Всероссийского дистанционного конкурса среди педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; 2. Заполнен протокол самооценки; 3. Самооценка разработки объективна; 4. Самооценка разработки по критериям адекватна представленным требованиям.

Примеры заданий:

Критерии и показатели оценки / самооценки проекта воспитательного мероприятия.

Критерий	**Показатель**	**Возможная оценка, баллы**	**Самооценка за разработку, баллы**
1. Актуальность и обоснование выбора темы. Ценностные основания и установки	1.1. Тема воспитательного мероприятия соответствует национальным целям и приоритетным задачам в сфере воспитания	0-1	
	1.2. Тема воспитательного мероприятия связана с социально значимыми вопросами, актуальными для российского общества на современном этапе развития	0-1	

1.3. Тема воспитательного мероприятия отражает основные направления воспитания в соответствии с ФГОС	0-1		
2. Целевые установки и планируемые результаты	2.1. Цель сформулирована ясно и конкретно, поставленные задачи позволяют в полной мере достичь цели	0-3	
	2.2. Планируемые результаты достижимы: в ходе мероприятия может быть сформировано отношение к рассматриваемой проблеме, внесен вклад в формирование новых личностных качеств, получены новые знания и умения	0-3	
	2.3. Результаты воспитательного мероприятия сформулированы однозначно, конкретно, измеримо; описывают результат через знания, умения, компетенции, деятельность	0-3	

3. Адресность	3.1. Воспитательное мероприятие соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, учитывает их интересы	0-1	
	3.2. Воспитательное мероприятие предоставляет возможности для проявления и развития творческих способностей обучающихся	0-1	
	3.3. На воспитательном мероприятии создается ситуация успеха для каждого обучающегося (группы обучающихся)	0-1	
4. Целостность	4.1. Воспитательное мероприятие органично и целостно	0-3	
	4.2. Мероприятие имеет логическую и смысловую завершенность, содержит выводы ценностно-смысловой направленности	0-3	

4.3. На каждом этапе мероприятия обеспечивается взаимодействие педагога и обучающихся, обучающихся друг с другом	0-3		
5. Форма и содержание	5.1. Содержание воспитательного мероприятия соответствует его теме	0-3	
	5.2. Предусмотренные формы работы соответствуют содержанию воспитательного мероприятия	0-3	
	5.3. Форма и содержание воспитательного мероприятия позволяют актуализировать социальный и личностный опыт обучающихся	0-3	
	5.4. Воспитательное мероприятие предусматривает приобретение опыта социальной деятельности с опорой на конкретные базовые национальные ценности	0-3	

6. Методика	6.1. Используемые приемы и методы позволяют деятельность всех обучающихся	0-3	
	6.2. Используемые современные / инновационные воспитательные технологии способствуют достижению цели мероприятия и достижению планируемых результатов	0-3	
	6.3. В ходе мероприятия предусмотрена возможность получения обратной связи от каждого обучающегося	0-3	
	6.4. Отдельные этапы мероприятия предусматривают создание «точки удивления»	0-1	
7. Ресурсная обеспеченность	7.1. В ходе мероприятия используются возможности современных цифровых информационных ресурсов (оценивается при наличии ссылок на цифровые ресурсы)	0-1	

7.2. В ходе мероприятия используются ресурсы внешней образовательной, научной, технологической и культурной среды региона		0-1	
7.3. В ходе мероприятия используются ресурсы общероссийских детских общественных движений волонтерской, военно-патриотической и иной направленности		0-1	
8. Практическая значимость	8.1. Методическая разработка воспитательного мероприятия обладает практической ценностью	0-3	
	8.2. Рекомендации по использованию методической разработки воспитательного мероприятия изложены развернуто и конкретно, имеют практическую ценность	0-1	

8.3. Методическая разработка воспитательного мероприятия обладает универсальностью: возможно использовать материалы разработки в различных областях педагогической деятельности (преподавательской, учебной, просветительской и т. д.)	0-1		
9. Оформление	9.1. Оформление методической разработки соответствует рекомендациям, изложенным в Положении о проведении Конкурса	0-1	
	9.2. В методической разработке отсутствуют опечатки и ошибки	0-1	
	9.3. Приведены корректные ссылки на цитируемые фрагменты текстов иных авторов, документы	0-1	

10. Педагогическая и методическая грамотность	10.1. Автор методической разработки демонстрирует педагогическую и методическую компетентность	0-1	
Всего:		58	

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации: 29.12.2012 г. №273-ФЗ» (последняя редакция). - ULR: https://rulaws.ru/laws/Federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-N-273-FZ/ (дата обращения: 12.09.2023).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2022). - ULR: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 12.09.2023).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» - ULR: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 12.09.2023).
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 4.00 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - ULR: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 12.09.2023).
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - ULR: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 12.09.2023).

6. Указ Президента РФ от 12.05.2023 N 342 "О внесении изменений в Концепцию государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622". - ULR: https://rulaws.ru/goverment/Postanovlenie-Pravitelstva-RF-ot-08.05.2023-N-724/ (дата обращения: 12.09.2023).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - ULR: https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 12.09.2023).
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации» (с изменениями на 18 марта 2021 года). - ULR: https://docs.cntd.ru/document/420395219 (дата обращения: 12.09.2023).
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». - ULR: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_445945/ef8d7ab6f4e5fdfba669ce92323eb2908052ce (дата обращения: 12.09.2023).
10. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания». - ULR: https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-10n.pdf (дата обращения: 12.09.2023).
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - ULR: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 12.09.2023).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - ULR: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 12.09.2023).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. - ULR: https://fgosreestr.ru/educational_standard (дата обращения: 12.09.2023).

14. Постановление Правительства Алтайского края от 19 августа 2020 г. N 357 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае"». - ULR: https://docs.cntd.ru/document/570898440 (дата обращения: 12.09.2023).
15. Приказ министерства образования и науки Алтайского края №61-П от 16.11.2021 «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края». - ULR: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2201202111160009 (дата обращения: 12.09.2023).

Литература

1. ВОСПИТАНИЕ+. Авторские программы школ России (избранные модули). - ULR: http://form.instrao.ru/examples.php (дата обращения: 12.05.2023).
2. Методическое обеспечение разработки и реализации рабочих программ воспитания для образовательных организаций. ФГБНУ ИИДСВ. - ULR: https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/) (дата обращения: 12.09.2023).
3. Практикоориентированные кейсы для организации обучения в игровой форме, г. Москва 2022. - ULR: https://apkpro.ru/informacionnaya-bezopasnost/ (дата обращения: 12.09.2023).
4. Федеральная рабочая программа воспитания и методическое сопровождение к ней. - ULR: h https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/ddc/sr3zcu3teyyu74meajjj1vzn171157v9.pdf (дата обращения: 12.09.2023).

5. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. Центр «Педагогический поиск». - ULR: https://studfile.net/preview/10080050/ (дата обращения: 12.09.2023).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Сборник «Воспитать Человека», подготовленный Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (сентябрь 2022) . - ULR: https://mo73.ru/upload/docs/vospit/sbornik.pdf (дата обращения: 12.09.2023).
2. **Мониторинг ценностных ориентаций. - ULR: https://disk.yandex.ru/d/bGAzEB-X1ujXpA (дата обращения: 12.09.2023).**

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для обеспечения проведения очных занятий с отрывом от работы (в очной форме) необходимы следующие материально-технические условия:

-наличие аудитории вместимостью не менее 30 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

-оборудование аудитории не менее чем одним компьютером, мультимедийным проектором и экраном (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), мультимедийной доской, маркерами;

-компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет;

-платформа дистанционного обучения Мудл.

Для реализации заочной части программы необходимо компьютерное оборудование (офисные программы, аудио и видео подключения) с выходом в сеть Интернет. Заочная часть программы реализуется на платформе дистанционного обучения Алтайского института развития образования имени А.М. Топорова (www.moodle.iro22.ru), где размещены задания для выполнения и необходимые для них информационно-методические материалы, дополнительные информационные источники по темам программы, а также форумы и оценочные материалы.