Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования*

Н.В. Бабкина[1],
А.Д. Вильшанская[2],
[1]Институт коррекционной педагогики РАО, Москва
[2]ГКОУ «Школа 2124 Центр развития и коррекции», Москва

Ключевые слова:
задержка психического развития (ЗПР), особые образовательные потребности, дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, адаптированная основная образовательная программа (АООП).

В статье анализируются и систематизируются особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования. Показано, что выделенные группы образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на разных уровнях образования имеют преемственные связи, обусловленные выраженностью, характером и структурой нарушения при данном виде психического дизонтогенеза, Вместе с тем, выявлено, что образовательные потребности для каждого периода обучения не идентичны и трансформируются в соответствии с возрастными особенностями детей с ЗПР и требованиями образовательной программы. Делается вывод о необходимости разработки совокупности специальных образовательных условий, необходимых для удовлетворения этих потребностей, на каждом уровне образования.

Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяют необходимость дифференцированного подхода как к содержанию образовательного процесса детей разных нозологических групп, так и к условиям, обеспечивающим реализацию адаптированных образовательных программ разного уровня образования. Основные нормативы и стратегические разработки в области специального и инклюзивного образования, такие как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [19], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [20], Концепция развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 г. [14; 15] закрепляют дифференциацию специальных условий образования как

* Исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИКП РАО» № 073–00028–22–00.

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

по отношению к целостной нозологической группе, так и применительно к вариантам развития внутри каждой из категорий нарушений развития. По отношению к феноменологии задержки психического развития (ЗПР), которая характеризуется значительной неоднородностью состава детей, полиморфным и парциальным характером нарушений, данная тенденция приобретает особую актуальность [5; 7; 10; 11; 12; 13; 18; 21; 22].

Таким образом, организация образовательного процесса и проектирование специальных условий образования детей с ЗПР должны предусматривать дифференциацию:

1) по уровням образования с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР [2; 4];

2) внутри нозологической группы с учетом типологических вариантов развития при ЗПР [6; 16; 17].

В основу проектирования условий образования должны быть положены особые образовательные потребности, как общие для всех детей с ОВЗ [9], так и специфичные по отношению к обучающимся с ЗПР [2; 4; 16]. В данной статье остановимся на содержании образовательных потребностей детей с ЗПР *для разных уровней образования*, оставив внутригрупповую дифференциацию для отдельного рассмотрения в последующих публикациях.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР в периоды дошкольного, начального и основного общего образования могут быть в соответствии с видами деятельности, направленными на их удовлетворение [2; 5], условно распределены по следующим блокам:

• ***Особая организация образовательной среды и процесса обучения.*** Данный блок включает особые образовательные потребности детей с ЗПР, обусловленные типологическими и индивидуальными особенностями их психофизического развития [5; 12];

• ***Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения.*** Данный блок включает особые образовательные потребности, связанные с фрагментарностью представлений детей с ЗПР об окружающем мире, с трудностями выделения и осмысления потенциально доступных связей между объектами и явлениями окружающего пространства, с необходимостью специальной помощи в освоении различных образовательных и предметных областей, в осмыслении и упорядочивании усваиваемых на занятиях и уроках знаний и умений, в формировании универсальных учебных действий [5; 7; 13; 21];

• ***Формирование саморегуляции.*** Данный блок включает особые образовательные потребности, связанные с дефицитом саморегуляции как неотъемлемой характеристикой задержки психического развития не только в выраженных, но и в легких ее формах [1; 3; 5]. Все дети с ЗПР нуждаются в специальной работе по формированию регуляторных функций, способности к произвольной организации собственной деятельности и поведения;

• ***Социальная адаптация и формирование жизненных компетенций.*** Данный блок включает особые образовательные потребности детей с ЗПР, связанные с особенностями социально-эмоционального развития [5; 10; 11; 12; 21; 22]. Ребенок нуждается в специальной работе по формированию сферы жизненной компетенции, включающей развитие мотивационной сферы, средств коммуникации в условиях учебной деятельности и при спонтан-

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

ном взаимодействии, стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Для каждого периода обучения особые образовательные потребности конкретизируются с учетом возрастных особенностей детей с ЗПР и содержания образовательной программы.

Образовательные потребности детей с ЗПР на уровне дошкольного образования

В Федеральном государственном образовательно стандарте дошкольного образования отмечается, что образовательная и коррекционная работа в дошкольных группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей [20].

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта [1; 7; 10; 11]. Данные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, которые могут быть условно распределены по следующим четырем блокам.

Блок 1. Особая организация образовательной среды и процесса обучения

• Потребность в раннем выявлении недостатков в развитии ребенка с целью их учета при организации образовательной среды;

• потребность в особой пространственной и временной организации образовательной среды и процесса воспитания, обеспечивающей:

– комфортное введение ребенка в ситуацию организованного обучения на уровне дошкольного образования с учетом его адаптивных возможностей и индивидуальных особенностей адаптации к социальной среде;

– щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей в условиях дошкольной организации;

– профилактику психоэмоциональных перегрузок у детей с ЗПР дошкольного возраста;

– организацию индивидуального режима различных видов деятельности (включающую коррекционно-развивающую работу специалистов) с учетом особенностей нейродинамики и работоспособности дошкольника;

– специальную пространственную организацию развивающей внутригрупповой среды, насыщенную сенсорными стимулами коррекционно-развивающей направленности;

– специальную организацию навигации для ориентировки в содержательно-смысловом пространстве в помещении группы и детского сада;

• потребность в индивидуальном подходе к организации образовательной деятельности с учетом особенностей восприятия, переработки информации и формирования навыков при ЗПР;

• потребность в изменении объема и содержания образования, обеспечивающих:

– вариативность освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

– восполнение пробелов в овладении образовательной программой дошкольного образования;

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

• потребность в регулярном мониторинге результатов коррекционной работы и освоения адаптированной программы дошкольного образования детей с ЗПР, обеспечивающем:

– плановый мониторинг развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий для своевременной интеграции ребенка с ЗПР в общеобразовательную среду;

– системный мониторинг индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

– оценку соответствия выбранного образовательного маршрута и АООП ДО особым образовательным потребностям ребенка.

Блок 2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения

• Потребность в раннем выявлении недостатков в развитии и своевременном начале коррекционно-развивающей работы с ребенком с ЗПР, получении специальной психолого-педагогической помощи на уровне дошкольного образования;

• потребность в когнитивном развитии, формировании первичных представлений и обобщений (величина, цвет, форма, количество, пространственно-временные представления и др.);

• обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

• формирование функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и готовности к началу школьного обучения;

• потребность в коррекции и развитии устной речи, познавательной деятельности, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы ребенка дошкольного возраста с ЗПР;

• изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДО;

• потребность в использовании специальных приемов и методов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей усвоения программного материала на уровне дошкольного образования;

• изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию дошкольника, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

• целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;

• потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на уровне дошкольного образования, субъектами которого выступают: ребенок, родители (законные представители), педагогические работники, администрация и иные сотрудники

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

образовательной организации, включенные в образовательный процесс.

Блок 3. Развитие саморегуляции в структуре формирования психологической готовности к школьному обучению

• Потребность в специальной работе по формированию регуляторных функций (рабочей памяти, когнитивной гибкости, сдерживающего контроля) [8];

• потребность в целенаправленном педагогическом руководстве на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

• потребность в формировании начальных умений саморегуляции как предикторов готовности к школьному обучению [1; 3].

Блок 4. Социальная адаптация и формирование жизненных компетенций*

• Потребность в формировании, расширении, обогащении и систематизации представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность; накоплении разнообразного опыта наблюдений, впечатлений и действий ребенка;

• потребность в постоянной стимуляции познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

• потребность в развитии речевых средств и умения применять их для решения различных коммуникативных задач;

• потребность в развитии коммуникативной деятельности, формировании средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастом;

• потребность в усвоении коммуникативных эталонов, развитии всех компонентов речи, речеязыковой компетентности в соответствии с возрастом;

• потребность в накоплении и расширении опыта взаимодействия со сверстниками, расширении спектра коммуникативных и социально-перцептивных навыков ребенка с ЗПР;

• потребность в целенаправленном воспитательном воздействии, направленном на осознание и усвоение нравственно-этических представлений, формировании ценностей здорового образа жизни; в профилактике девиаций в поведении;

• потребность в обеспечении взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; психолого-педагогическое сопровождение семьи и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР дошкольного возраста.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Проектирование специальных образовательных условий на уровне начального общего образования должно осуществляться в соответствии с особыми образовательными потребнос-

* Применительно к дошкольному уровню образования понятие «компетенция» рассматривается в соответствии с особенностями возраста и в рамках АООП ДО детей с ЗПР.

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

тями младших школьников с ЗПР. Данные потребности представлены и описаны в современных работах по коррекционной педагогике и специальной психологи [2; 5; 13; 16].

Особые образовательные потребности детей с ЗПР в период начального школьного обучения могут быть, в соответствии с видами деятельности, направленными на их удовлетворение, также условно распределены по следующим четырем блокам.

Блок 1. Особая организация образовательной среды и процесса обучения

• Потребность в особой пространственной и временной организации образовательной среды и процесса обучения, обеспечивающей:

– профилактику наступления утомления и зрительных перегрузок у детей с ЗПР младшего школьного возраста;

– организацию индивидуального режима урочной и внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающие занятия специалистов) с учетом особенностей нейродинамики и работоспособности ребенка;

– специальную пространственную организацию внутришкольной среды и учебных помещений, позволяющую создавать специально оборудованные зоны учебной и коррекционно-развивающей направленности;

– специальную организацию навигации для ориентировки в содержательно-смысловом пространстве в помещении класса, школы;

– визуальную доступность средств, облегчающих восприятие и усвоение учебного материала, школьных и дисциплинарных требований, способствующих организации учебной деятельности на уровне начального общего образования;

• потребность в индивидуальном подходе к организации учебной работы с учетом особенностей усвоения информации и формирования навыков при ЗПР, позволяющем обеспечить:

– индивидуализацию темпа учебной работы на уроке;

– дозирование объема выполняемой на уроке учебной работы, необходимой и достаточной для усвоения АООП НОО обучающихся с ЗПР по учебному предмету;

– улучшение восприятия учебной информации средствами визуальной поддержки;

• потребность в специальном инструментарии оценивания достижений и выявления трудностей усвоения адаптированной образовательной программы (академического компонента и компонента жизненной компетенции), обеспечивающем:

– системный мониторинг индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития младшего школьника с ЗПР в динамике образовательного процесса;

– оценку соответствия выбранного образовательного маршрута и варианта АООП НОО особым образовательным потребностям ребенка.

Блок 2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения

• Потребность в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках предметных областей и внеурочной деятельности, специальной помощи в осмыслении и упорядочивании усваиваемых на уроках знаний и умений, в формировании универсальных учебных действий;

• потребность в использовании специальных приемов и методов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей усвоения

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

программного материала на уровне начального общего образования;

• потребность в развитии и коррекции познавательной деятельности, приемов мыслительной деятельности в соответствии с возрастом, мыслительных операций, устной и письменной речи;

• потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на уровне начального общего образования, субъектами которого выступают: ребенок, родители (законные представители), педагогические работники, администрация и иные сотрудники образовательной организации, включенные в образовательный процесс.

Блок 3. Формирование саморегуляции

• Потребность в специальной работе по формированию способности к произвольной организации учебно-познавательной деятельности и поведения, обеспечивающей:

– формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого, способности осознавать возникающие трудности;

– целенаправленное развитие самостоятельности при решении учебных и бытовых задач;

– формирование умения применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни;

• потребность в формировании умений саморегуляции младшего школьника с ЗПР, предусматривающем:

– формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности, умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности (при необходимости – с организующей и направляющей помощью педагога);

– умения планировать свою деятельность в привычных учебных ситуациях в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат (при необходимости – с опорой на пошаговую инструкцию);

– обучение ребенка контролю самочувствия и информированию педагога о признаках его ухудшения.

Блок 4. Социальная адаптация и формирование жизненных компетенций

• Потребность в специальной работе по формированию сферы жизненной компетенции на уровне начального общего образования, включающей: развитие мотивационной сферы, средств коммуникации в условиях учебной деятельности и при спонтанном взаимодействии, стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• потребность в усвоении и осмыслении адекватных форм учебного поведения, предполагающих умение следовать установленным правилам коммуникации и взаимодействия с учителем и одноклассниками; умение запрашивать и использовать помощь взрослого;

• потребность в усвоении коммуникативных эталонов, в организации поведения вне ситуации обучения, способствующей вовлечению ребенка во взаимодействие со сверстниками, расширению спектра коммуникативных и социально-перцептивных навыков.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Проектирование специальных образовательных условий на уровне ос-

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

новного общего образования, так же, как и на предыдущих уровнях, должно осуществляться в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР соответствующей возрастной группы. Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования подробно представлены в статье Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской [4]. Структурируем описанные потребности в соответствии с четырьмя рассматриваемыми блоками.

Блок 1. Особая организация образовательной среды и процесса обучения

• Потребность в применении средств образования, способствующих сохранению и повышению психологического благополучия подростков с ЗПР;

• потребность в индивидуальном проектировании пространственной и временной образовательной среды и процесса обучения подростков с ЗПР, обеспечивающем:

– предупреждение быстрого утомления у обучающихся с ЗПР;

– планирование временного режима урока с учетом повышенной истощаемости подростка с ЗПР в процессе интеллектуальной деятельности;

– организацию индивидуального режима урочной и внеурочной деятельности (включающей коррекционно-развивающие занятия специалистов) с учетом особенностей работоспособности и ограничений произвольной саморегуляции у подростка с ЗПР;

– специальную пространственную организацию внутришкольной среды, позволяющую создавать специально оборудованные зоны коррекционно-развивающей направленности для реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР;

– визуальную доступность средств, облегчающих восприятие и переработку информации учебного и познавательного характера (смысловые опоры, схемы, алгоритмы и т.д.);

• потребность в дифференцированном подходе к организации учебной деятельности с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.), позволяющем обеспечить:

– индивидуализацию темпа учебной работы на уроке;

– дозирование объема выполняемой на уроке учебной работы, необходимой и достаточной для усвоения АООП ООО обучающихся с ЗПР по учебному предмету;

– улучшение запоминания и усвоения учебной информации средствами визуальной поддержки;

• потребность в применении специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных); в использовании специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения адаптированной образовательной программы (академического компонента и компонента жизненной компетенции) основного общего образования, обеспечивающего:

– системный мониторинг индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического раз-

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

вития подростка с ЗПР в динамике образовательного процесса;

– оценку соответствия выбранного образовательного маршрута и варианта АООП ООО особым образовательным потребностям обучающегося.

Блок 2. Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения

• Потребность в использовании специальных приемов и методов обучения с учетом индивидуально-типологических особенностей восприятия, переработки, хранения и воспроизведения учебной информации, владения навыками самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

• потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

• потребность во включении коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения в рамках предметных областей и внеурочной деятельности подростков с ЗПР и при формировании у них универсальных учебных действий;

• потребность в развитии и коррекции учебно-познавательной деятельности, приемов мыслительной деятельности в соответствии с возрастом, мыслительных операций, устной и письменной речи подростков с ЗПР;

• потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на уровне основного общего образования, субъектами которого выступают: подросток с ЗПР, родители (законные представители), педагогические работники, администрация и иные сотрудники образовательной организации, включенные в образовательный процесс.

Блок 3. Формирование саморегуляции

• Потребность в целенаправленной работе по развитию осознанной саморегуляции деятельности и поведения, осознанию возникающих трудностей в учебных и коммуникативных ситуациях;

• потребность в специальной помощи по формированию приемов эмоциональной саморегуляции у подростков с ЗПР;

• потребность в специальном обучении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях;

• потребность в специальном сопровождении становления самостоятельной учебной деятельности подростков с ЗПР (умений поставить цель, планировать ее достижение, реализовывать поставленные задачи, контролировать ход деятельности и осуществлять корректировку действий; предвидеть возможные трудности при решении учебной задачи; анализировать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

Блок 4. Социальная адаптация и формирование жизненных компетенций

• потребность в стимуляции к использованию в повседневной жизни полученных знаний, компетенций и навыков, усвоенных в процессе обучения;

• потребность в побуждении к социальной активности и интереса к социальному миру с позиций личнос-

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

тного становления и профессионального самоопределения;

• потребность в расширении спектра коммуникативных средств и возможностей их дифференцированного использования в различных жизненных ситуациях;

• потребность в присвоении и осознании социально одобряемых форм поведения, а также осмысленной избирательности в социальных контактах (профилактика десоциализации и защита от негативных влияний социальной среды).

Заключение

Рассмотрение содержания особых образовательных потребностей детей с ЗПР на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования в единой структуре позволяет определить преемственность между этапами образования, а также расставить приоритеты в психолого-педагогическом сопровождении ребенка в разные периоды его обучения. При этом особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на каждом уровне образования служат основой для определения целевых ориентиров образования в части достижения личностных и метапредметных результатов, а также для проектирования совокупности необходимых образовательных условий. Дифференциация условий образования детей с ЗПР для разных уровней образования станет предметом рассмотрения в нашей следующей публикации.

Литература

1. *Бабкина Н.В.* Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 2002. № 5. С. 40–45.

2. *Бабкина Н.В.* Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения // Педагогика и психология образования. 2017. № 3. С. 44–58.

3. *Бабкина Н.В.* Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография. М., 2016. 143 с.

4. *Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д.* Общая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования // Дефектология. 2020. № 5. С. 11–21.

5. *Бабкина Н.В., Коробейников И.А.* Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития: монография. М., 2020. 213 с.

6. *Бабкина Н.В., Коробейников И.А.* Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 125–142. DOI: 10.17759/psycljn.2019080307

7. *Борякова Н.Ю.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография. М., 2016. 170 с.

8. *Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А.* Диагностика регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте: батарея методик // Психологический журнал. 2020. Т. 41. № 6. С. 108–118. DOI: 10.31857/S020595920012593-8URL

9. *Гончарова О.И., Никольская О.С., Кукушкина О.И.* Дети с особыми образовательными потребностями в системе понятий культурно-исторической психологии [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2019. № 39. Режим доступа: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-39/children-with-special-educational-needs-in-the-system-of-concepts-of-cultural-historical-psychology (дата обращения 22.01.2022).

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

10. *Дмитриева Е.Е.* Социально-коммуникативное развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: субъектно-деятельностный подход // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2021. № 199. С. 27–36. DOI: 10.33910/1992-6464-2021-199-27-36

11. *Дмитриева Е.Е.* Социально-личностная готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2017. № 5. С. 33–38.

12. *Инденбаум Е.Л.* Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристики психосоциального развития. Иркутск, 2012. 180 с.

13. *Инденбаум Е.Л., Гостар А.А.* К проблеме компенсации задержки психического развития в период начального образования // Дефектология. 2019. № 3. С. 9–12.

14. *Карабанова О.А., Малофеев Н.Н.* Стратегия развития образования детей с ОВЗ: по дороге к реализации культурно-исторического подхода // Культурно-историческая психология. 2019. Т. 15. № 4. С. 89–99. DOI: 10.17759/chp.2019150409

15. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М., 2019. 120 с.

16. *Коробейников И.А., Бабкина Н.В.* Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017. № 2. С. 3–13.

17. *Коробейников И.А., Бабкина Н.В.* Консультативный ресурс психологического диагноза при нарушениях психического развития у детей // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Т. 25. № 4. С. 11–22. DOI: 10.17759/cpp.2017250402

18. *Коробейников И.А., Бабкина Н.В.* Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Т. 10. № 2. С. 239–252. DOI: 10.17759/cpse.2021100213

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

20. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

21. *Слепович Е.С., Поляков А.М.* Взаимодействие с ребенком с отклонениями в психофизическом развитии как основа оказания ему психологической помощи // Дефектология. 2020. № 2. С. 34–41.

22. *Тригер Р.Д.* Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб., 2008. 192 с.

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.