НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 0130-3074

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

2
2026

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Экспериментально-методическая статья
УДК 376
DOI: 10.47639/0130-3074_2026_2_60

Проектирование содержания коррекционно-педагогической работы с применением электронно-цифрового ресурса в практике дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Акулина Анастасия Викторовна. Научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, Российская Федерация,
ORCID: 0009-0007-4306-0942. E-mail: akulina@ikp.email

Аннотация. В статье обоснована необходимость дифференцированного подхода к проектированию образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР); представлен электронный цифровой инструментарий, позволяющий намечать цели, обозначать ориентиры и проектировать содержание коррекционно-развивающей работы в рамках образовательных областей с учетом типологического варианта развития дошкольника с ЗПР. Дано описание содержания цифрового конструктора коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР; представлены рекомендации для педагогов-воспитателей и специалистов психолого-педагогического профиля, реализующих ФАОП ДО ЗПР.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития (ЗПР), дошкольный возраст, типологическая дифференциация ЗПР, конструктор коррекционно-развивающей работы.

Финансирование: Исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00070-26-01.

Для цитирования: Акулина А.В. Проектирование содержания коррекционно-педагогической работы с применением электронно-цифрового ресурса в практике дошкольного образования детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2026. № 2. С. 60. DOI: 10.47639/0130-3074_2026_2_60

Experimental and methodological article

CORRECTIONAL PEDAGOGY FOR PRESCHOOLERS

The content design of special education services using an electronic digital resource in preschool educational practice for the children with developmental delay (ZPR)

Anastasiia V. Akulina. Researcher at the Laboratory of Education and Complex Habilitation of Children with Developmental Delay, FSBSI «The Institute of Special Education», Moscow, the Russian Federation, ORCID: 0009-0007-4306-0942. E-mail: akulina@ikp.email

Abstract. This article substantiates the need for a differentiated approach to designing preschool educational programs for the children with developmental delay (ZPR). It presents an electronic digital tool for setting goals, defining benchmarks, and designing the content of remedial and developmental work within educational areas, taking into account the developmental typology of preschoolers with ZPR. A description of the contents of a digital tool for remedial and developmental work with children with ZPR is provided, along with recom-

© Акулина А.В., 2026

mendations for educators and psychological and pedagogical specialists implementing the Federal Adapted Educational Program of Preschool Education (FAOP DO) for preschoolers with ZPR.

Key words: children with developmental delay (ZPR), preschool age, typological differentiation, designer of correctional and developmental work.

For citation: Akulina A.V. The content design of special education services using an electronic digital resource in preschool educational practice for the children with developmental delay (ZPR) // Defectology (Special Education). 2026. № 2. P. 60. DOI: 10.47639/0130-3074_2026_2_60

Введение. В актуальной нормативной документации, регламентирующей дошкольное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности, детей с задержкой психического развития (ЗПР), присутствуют требования к дифференциации содержания обучения и его целевым ориентирам [13; 14]. Однако соблюдение этих требований на практике осложняется недостаточной конкретизацией требующих решения задач и отсутствием единого методического обеспечения. Кроме того, из-за множества задач профессиональной деятельности и отсутствия достаточного объема знаний о специфике обучения и воспитания детей с ЗПР, педагоги, реализующие дошкольную образовательную программу для детей данной нозологической категории, испытывают значительные трудности в проектировании содержания коррекционно-педагогической работы, оптимального для конкретного ребенка. В связи с этим приобретает особую актуальность запрос на создание дифференцированного инструментария для проведения коррекционно-педагогической работы с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ЗПР.

Вопрос обучения и развития детей с ЗПР всесторонне изучался современными исследователями. Описаны особенности познавательной и игровой деятельности, произвольности и саморегуляции, а также сферы жизненной компетенции детей этой нозологической категории [1; 3; 6; 7; 8; 11; 12]. Обобщившим накопленные научные знания подходом, дифференцирующим и классифицирующим задержку психического развития по степени выраженности и наличию ресурсов для компенсации, стала типологическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР[5; 10]. Данная *методологическая основа* позволила научно обосновать и разработать практический инструментарий, определяющий основные направления работы с дошкольником в рамках реализации ФАОП ДО ЗПР – «Конструктор коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития» (далее – Конструктор).

Методы исследования. Теоретический анализ профильных литературных источников по проблеме психолого-педагогических особенностей дошкольников с ЗПР и их особых образовательных потребностей; анализ нормативной и программно-методической документации дошкольного образования детей с ОВЗ; метод проектирования; трансформация полученных результатов в современные технологичные форматы методических инструментов для работников дошкольных образовательных организаций.

Структура Конструктора и технология его применения. Конструктор представляет собой онлайн-ресурс

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

(рис. 1) для использования на персональном компьютере или в мобильном устройстве. В персональном аккаунте педагога хранятся все заполненные данные и коррекционно-развивающие программы, которые он может просматривать в режиме онлайн или скачивать.

Конструктор включает три основных раздела:

- диагностический раздел, направленный на определение степени выраженности (типологического варианта) ЗПР у дошкольника;
- содержательный раздел, отражающий программу педагогической работы во время пребывания ребенка в группе;
- раздел рекомендаций по построению коррекционно-педагогической работы специалистов психолого-педагогического профиля в зависимости от типологического варианта развития ребенка.

На первом этапе работы с Конструктором специалисту психолого-педагогического профиля необходимо ввести диагностические данные о ребенке (рис. 2), которые содержательно характеризуют базовые показатели его психической деятельности и поведения [2; 4].



Рисунок 1. Конструктор программ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР



Рисунок 2. Диагностический раздел Конструктора

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Далее, на основании полученных в ходе диагностики данных, автоматически подбирается программа коррекционно-педагогической работы с учетом возраста дошкольника и варианта задержки психического развития. Эта программа, предлагаемая для педагога-воспитателя и специалистов психолого-педагогического профиля, содержит актуальные задачи и способы их решения (рис. 3).

Для педагогов-воспитателей определено содержание педагогической работы в рамках пяти образовательных областей: познавательного, социально-коммуникативного развития, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Эта работа осуществляется во время пребывания ребенка в группе: на общегрупповых занятиях, предусмотренных адаптированной программой дошкольного образования, в свободной деятельности, при осуществлении режимных моментов.

Наиболее ярко возможности Конструктора отражаются в проектировании целевых ориентиров (табл. 1–5). При единстве задач, поставленных для реализации в образовательных областях, можно проследить различия в целевых ориентирах, которые основаны на понимании специфики каждого варианта развития детей с ЗПР [2].

Отметим, что помимо задач и целевых ориентиров, наиболее ярко отражающих вариативность содержания

Задачи педагогического работника	Содержание педагогической деятельности	Целевые ориентиры в развитии ребенка по результатам освоения образовательной области	Вариант развития
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Педагогический работник регулярно знакомит ребенка с предметами и явлениями окружающей среды и их признаками. Знакомит с контрастными природными признаками, встречающимися ребенку в повседневной жизни, природе, сказках, но не разделяет их на домашних и диких. Знакомит с миром растений: формирует представления об овощах, фруктах, цветах но на конкретных примерах, не обобщая в лексическую тему (банан, картошка, цветок, но не овощи, фрукты и цветы). Знакомит и учит наблюдать за яркими сезонными изменениями в природе. Акцентирует внимание на контрастных природных явлениях: дождь, снег, жаркое солнце. Акцентирует внимание на уникальности этих явлений: не бывает снега летом. Загадывает ребенку загадки, связанные с	Ребенок: Имеет представления о некоторых объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о животных, но недостаточно развиты представления об их делении на диких и домашних. Ограничен запас представлений о деревьях, цветах, овощах, фруктах: может их называть, но не знать, что это относится к деревьям, фруктам овощам и т.д. Сезонные изменения в природе вспоминает с помощью взрослого. Узнает свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться вспоминает с помощью.	Умеренная ЗПР

Рисунок 3. Содержательный раздел Конструктора

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

образовательного и воспитательного процесса, для педагога-воспитателя в Конструкторе описаны способы их решения / достижения.

Данная таблица иллюстрирует вариативность целевых ориентиров, предлагаемых Конструктором для педагогической работы с ребенком. Несмотря на единство образовательного вектора, содержание работы в рамках реализации задач каждой образовательной области соответствует актуальным возможностям ребенка, зависящим от варианта ЗПР. Также различаются объем и меры помощи, предоставляемой дошкольнику. Например, целевым ориентиром в социально-коммуникативном развитии для ребенка с легкой ЗПР являются самостоятельно организованная игра со сверстниками и принятие в этой игре определенной роли; в свою очередь, для ребенка с умеренной ЗПР ориентиром является стремление к участию в игре со сверстниками по заданным правилам и принятию простой роли, а для ребенка с выраженной ЗПР при игровом взаимодействии с педагогом или сверстниками остается ведущей роль взрослого.

Различие в уровне сложности целевых ориентиров сохраняется и в области познавательного развития. Так, для ребенка с легкой ЗПР основным ориентиром является свободное применение сенсорных эталонов и элементарных математических представлений в повседневной жизни. Для ребенка с умеренной ЗПР ориентирами являются применение базовых сенсорных представлений и оперирование составом числа в пределах 5; а для ребенка с выраженной ЗПР – освоение базовых сенсорных эталонов и оперирование составом числа в свободной деятельности с направляющей помощью взрослого. Следует отметить, что, поскольку реализация образовательной области относится к задачам педагога-воспитателя, они имеют обобщающий характер в сравнении с углубленной программой коррекционно-педагогической работы профильных специалистов.

Анализируя целевые ориентиры для данной образовательной облас-

Таблица 1

Социально-коммуникативное развитие

Задачи педагога-воспитателя	Целевые ориентиры		
	Легкая ЗПР	Умеренная ЗПР	Выраженная ЗПР
Развитие общения и игровой деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным). Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.	Проявляет высокую коммуникативную активность. Инициирует и организует игры, доводит замысел до конца. Знает и выполняет правила поведения, использует вежливые формы. Имеет четкие представления о себе, семье, гражданской принадлежности.	Проявляет коммуникативную активность, стремится к игре. Принимает роли, создает несложные игровые замыслы. Старается соблюдать правила, регулирует поведение с помощью взрослого. Имеет упрощенные представления о себе, семье, гражданской принадлежности.	Откликается на игру по инициативе взрослого, подражает действиям. Использует предметы-заместители под руководством взрослого. При напоминании использует речевой этикет (здоровается, прощается). С помощью взрослого оценивает свое поведение. Называет возраст, членов семьи, адрес с помощью взрослого.

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Таблица 2
Познавательное развитие

Задачи педагога-воспитателя	Целевые ориентиры		
	Легкая ЗПР	Умеренная ЗПР	Выраженная ЗПР
Формирование сенсорных представлений. Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира.	Осваивает сенсорные эталоны (цвет, форма, величина). Любознателен, способен к экспериментированию. Считает в пределах 5, сравнивает предметы, ориентируется в пространстве и времени. Имеет широкие представления о мире.	Самостоятельно обследует предметы, выстраивает сериационные ряды. Называет цвета, формы, сравнивает предметы. Группирует предметы по признакам. Проявляет познавательный интерес, задает вопросы. Считает в пределах 5, ориентируется в пространстве. Имеет ограниченные, но систематизированные представления о мире.	Осваивает сенсорные эталоны с помощью взрослого. Называет цвета, формы, выстраивает ряды по величине. Понимает бытовые ситуации, но знания фрагментарны. Считает с помощью взрослого, путает понятия величины, пространства. Имеет ограниченные, часто неправильные представления о мире.

Таблица 3
Речевое развитие

Задача педагога-воспитателя	Целевые ориентиры		
	Легкая ЗПР	Умеренная ЗПР	Выраженная ЗПР
Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей. Развитие связной речи. Практическое овладение нормами речи.	Инициативен в общении, использует разнообразные речевые формы. Богатый словарный запас (синонимы, антонимы). Грамматически правильная речь, чистое произношение. Владеет диалогом и монологом, пересказывает тексты. Соблюдает речевой этикет.	Активен в общении, использует объяснительную речь. Словарный запас расширяется, использует обобщающие слова. Правильно строит предложения, в т.ч. сложные. Чисто произносит звуки, использует интонацию. Составляет описательные рассказы, пересказывает тексты.	Предпочитает общение со взрослым, использует простые формы. Словарный запас ограничен бытовой тематикой, имеются ошибки. Допускает грамматические ошибки, упрощает предложения. Имеются нарушения произношения, речь недостаточно выразительна. Затрудняется в пересказе и составлении рассказов.

ти, следует отметить, что в целом они сосредоточены на побуждении к формированию у детей с ЗПР процесса речемыслительной деятельности, но при этом учитывают характерные для каждого варианта развития специфические особенности. Например, для детей с легкой ЗПР к концу освоения содержания образовательной области должен стать доступным свободный диалог со сверстниками и взрослыми в рамках понятной ребенку тематики; для детей с умеренной ЗПР доступными ориентирами являются правильное построение предложения и умение объясниться на заданную тему без помощи взрослого; для ребенка с выраженной ЗПР ориентирами являются

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

самостоятельное использование простой, но верно выстроенной фразы, и самостоятельная инициатива в общении со взрослыми и сверстниками.

В результатах освоения данной образовательной области также прослеживается тенденция к увеличению степени сложности решаемых задач и поэтапному уменьшению мер оказываемой помощи. Например, в результате совместной деятельности педагога-воспитателя и ребенка с легкой ЗПР к концу возрастного периода ребенок ориентирован на умение самостоятельно продумывать и воплощать творческий замысел, подбирать необходимые для его реализации предметы, а также на проявление интереса к различным видам творческой деятельности. Ребенок с умеренной ЗПР проявляет интерес к искусству, однако часто действует по предложенному образцу или воспроизводит усвоенные эталоны. Ребенку с выраженной ЗПР в связи с недостаточной сформированностью процессов наглядно-образного мышления предлагается сосредоточиться на эмоциональном отношении к искусству, действиях по образцу и выражении собственных чувств с помощью взрослого.

Целевые ориентиры, указанные в таблице, отражают принцип вариативности в постановке задач и в содержании данной образовательной области. Следует отметить, что в области физического развития целевой ориентир для детей с легкой ЗПР сопоставим с ориентиром для нормативного развития – общая двигательная активность. Для детей с умеренной ЗПР сохраняется принцип пошаговости в процессе выполнения заданий. В свою очередь, у детей с выраженной ЗПР на передний план выходит ориентир на умение самостоятельно выполнять базовые двигательные упражнения и развитие общей моторики.

Таблица 4

Художественно-эстетическое развитие

Задачи педагога-воспитателя	Целевые ориентиры		
	Легкая ЗПР	Умеренная ЗПР	Выраженная ЗПР
Приобщение к изобразительному искусству. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества. Развитие самостоятельной творческой деятельности. Развитие музыкально-художественной деятельности.	Проявляет устойчивый интерес к искусству, различает виды и жанры. Владеет техническими навыками в рисовании, лепке, аппликации. Создает и реализует замыслы, использует нетрадиционные техники в рисовании и аппликации. Ориентируется в пространстве листа, передает пропорции и цвет. Участвует в музыкальной деятельности, импровизирует.	Интересуется искусством, различает его виды, выделяет средства выразительности. Работает по образцу и замыслу, передает характерные признаки. Создает простые сюжетные композиции, комментирует работы. Конструирует по образцу и условиям. Участвует в музыкальных играх, двигается в ритм, поет в ансамбле.	Эмоционально реагирует на искусство, но не дифференцирует его виды. Изображает простые образы с помощью взрослого, замысел неустойчив. Результат часто не соответствует замыслу. Конструирует по образцу с помощью взрослого, затрудняется в планировании. Участвует в музыкальной деятельности, но испытывает затруднения в восприятии выразительности музыки.

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Таблица 5
Физическое развитие

Задачи педагога-воспитателя	Целевые ориентиры		
	Легкая ЗПР	Умеренная ЗПР	Выраженная ЗПР
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у детей потребности в двигательной активности.	Активно участвует в совместных играх и упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы. Проявляет интерес, самостоятельность, творчество. Переживает положительные эмоции. Пользуется спортивным и игровым инвентарем в свободное время. Объём двигательной активности соответствует возрастным нормам.	Участвует в совместных играх и упражнениях. Старается соблюдать правила в подвижных играх. Реагирует на сигналы с задержкой. Проявляет недостаточную уверенность и самостоятельность. Избирательно пользуется спортивным и игровым инвентарем, требуется помощь. Положительно относится к двигательной деятельности, переживает положительные эмоции. Объём двигательной активности соответствует средним нормам.	Техника выполнения основных движений неполностью соответствует нормам. Новые движения осваивает долго, допускает ошибки. Испытывает затруднения в ориентировке в пространстве и совместных действиях. В играх выполняет простые правила, меняет движения по указанию. Выполняет отдельные элементы доступных спортивных упражнений.

Проанализировав таблицы, можно сделать вывод о том, что, несмотря на единство общего вектора педагогической работы по каждой образовательной области, Конструктор предлагает различное содержание работы для каждого типологического варианта развития, в результате чего варьируются итоговые целевые ориентиры – с учетом познавательных возможностей ребенка и степени выраженности дефицитов в сфере произвольности и саморегуляции [2].

При проектировании программы коррекционно-педагогической работы в Конструкторе соблюден также принцип поэтапности в коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР. При построении коррекционно-педагогической работы с ребенком старшего дошкольного возраста с ЗПР учитываются результаты диагностики, на основе которых определяется актуальный этап коррекционно-педагогической работы, соответствующий возможностям обучающегося:

I этап – развитие функционального базиса для становления высших психических функций ребенка с ЗПР;

II этап – целенаправленное формирование высших психических функций ребенка с ЗПР;

III этап – развитие возможностей ребенка, необходимых для достижения целевых ориентиров дошкольного образования, и формирование значимых для школы навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Для иллюстрации возможностей Конструктора приведем пример программы коррекционно-развивающей работы, предлагаемой для ребенка с умеренной ЗПР (рис. 4).

Основываясь на результатах диагностики, Конструктор подбирает программу коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

возможностей и актуального уровня развития ребенка без ориентировки на его паспортный возраст. Такой подход к построению программы коррекционно-педагогической работы дает возможность специалистам психолого-педагогического профиля выстраивать занятия из точки актуального развития ребенка с учетом перспектив всестороннего формирования и комплексного развития обучающегося с ЗПР.

Апробация разработанного Конструктора показала повышение эффективности коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. Педагоги отмечают доступность и структурированность материала, а также его практико-ориентированность и возможность применения в процессе психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации.

Заключение. Таким образом, Конструктор позволяет учитывать вариант развития ребенка и специфические для каждой группы особые образовательные потребности, т.е. ориентирует педагогических работников на построение коррекционно-педагогической работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, а не на содержание типовой программы коррекционно-развивающей работы.

При постановке единых коррекционно-развивающих задач, заданных в рамках каждой образовательной области, в Конструкторе впервые конкретизированы педагогические приемы и целевые ориентиры для каждого варианта развития ребенка с ЗПР. Также содержание конструктора позволяет определить место воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР. Это достигается за счет четкой дифференциации задач специалистов психолого-педагогического профиля и задач, реализуемых воспитателем в рамках образовательных областей в процессе освоения ребенком образовательной программы.

Перспективы исследования связаны с включением в структуру инструментария представлений о сфере



Рисунок 4. Программа коррекционно-развивающей работы

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

жизненной компетенции дошкольников с ЗПР и способах формирования и развития данных навыков в рамках освоения ребенком дошкольной образовательной программы.

Список источников

1. *Акулина А.В.* Оценка сформированности навыков жизненной компетенции как компонента готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2022. № 4. С. 40–50.

2. *Акулина А.В., Бабкина Н.В.* Педагогическая характеристика вариантов развития детей с задержкой психического развития в старшем дошкольном возрасте // Дефектология. 2024. № 3. С. 61–68. DOI: 10.47639/0130-3074_2024_3_61.

3. *Бабкина Н.В.* Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 2002. № 5. С. 40–45.

4. *Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д.* Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования // Дефектология. 2022. № 2. С. 12–22.

5. *Бабкина Н.В., Коробейников И.А.* Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики // Клиническая и специальная психология. 2019. № 8 (3). С. 125–142.

6. *Бабкина Н.В.* Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Клиническая и специальная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 138–156. DOI: 10.17759/psyclin.2017060109.

7. *Борякова Н.Ю.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. 170 с.

8. *Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Галлямова Ю.С. и др.* Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы: коллективная моногр. М.: УМЦ Добрый мир, 2018. 331 с.

9. Концепция развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 г. / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.

10. *Коробейников И.А., Бабкина Н.В.* Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР // Дефектология. 2017. № 2. С. 3–13.

11. *Лубовский В.И.* Современные проблемы диагностики задержки психического развития [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. № 1. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50814.shtml (дата обращения: 27.01.2026).

12. *Микляева Н.В.* Развитие социального интеллекта у детей с задержкой психического развития: формирование установок на взаимодействие и обучение способам ориентировки в социальных явлениях // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2024. № 1. С. 7–21.

13. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ikp-rao.ru/frc-ovz2/ (дата обращения: 19.01.2026).

14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №– 30384).

References Транслитерированный список источников размещен на сайте издательства «Школьная пресса»

⊙ Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.