Система работы по профилактике травли в ОУ

(опыт работы психологической службы КОГОАУ КФМЛ)

Основные причины возникновения травли:

- идеология, объявляющая травлю допустимой или игнорирующая ее,
- безнаказанность, то есть отсутствие реальной и немедленной ответственности за насилие и травлю.

Важно помнить!

- Справиться с буллингом возможно только при объединении усилий всех участников образовательного процесса.
- Нужна согласованность учителей, родителей, администрации школы для создания антибуллинговой среды.
- Качество взаимодействия учителей, руководства сильно влияет на буллинг. Эффективное школьное руководство повышает сотрудничество и согласие у педагогов.

Профилактическая работа



педагоги

родители

учащиеся

Педагоги:

- Профилактика выгорания (лист самодиагностики, релакс-уголок, тренинг на поиск ресурсов с использованием МАК)
- Обучение навыкам конструктивного взаимодействия
- Семинар «Буллинг: риски, ответственность, профилактика»
- Памятка (виды травли, участники, признаки, технология реагирования на выявленные факты травли)

Родители:

- Снижение психоэмоционального напряжения
- Роль семьи в формировании стрессоустойчивости
- Конструктивная обратная связь
- Роль родителей в формировании классного коллектива
- Психологические границы личности — ступени взросления
- Ребёнок в ситуации травли

Учащиеся:

Начальная школа: развитие коммуникативных навыков,

Адаптационные 5-е классы: урок с психологом 1р/нед:

- психологический климат (фильм «Цирк Butterfly»)
- эмоциональный интеллект
- психологические границы личности
- конфликт: стратегии поведения и путь решения

Учащиеся:

6-е (6-9-е классы): классные часы с психологом:

- I классный час

критерии	конфликт	травля
причина		
возникновение		
цель		
силы сторон		
продолжительность		

Фильм «Цирк Butterfly» - роли в травле







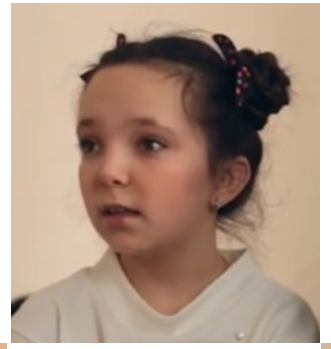

Учащиеся:

6-е (6-9-е классы): классные часы с психологом:

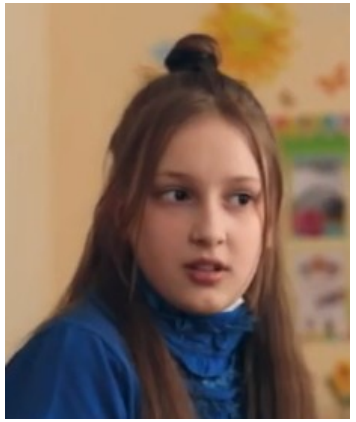
- I классный час

Роль в травле	Эмоции, чувства, состояние	Последствия для дальнейшей жизни
жертва		
инициатор		
преследователи		
свидетели		
защитник		

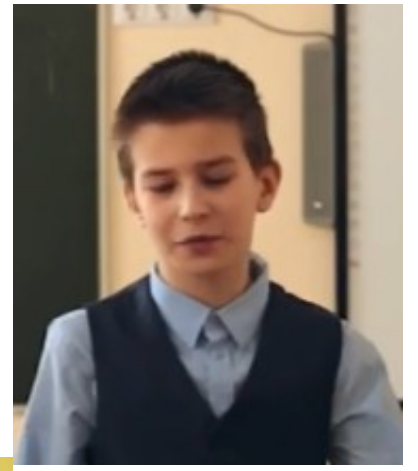
Фильм «Будь умницей»



Соня



Лера



Кирилл



Макс



Рита



Лиза

Учащиеся:

6-е (6-9-е классы): классные часы с психологом:

- II классный час

Роль в травле	Эмоции, чувства, состояние	Последствия для дальнейшей жизни
жертва инициатор		
преследователи		
свидетели		
защитник		

Учащиеся:

6-е (6-9-е классы): классные часы с психологом:

- III классный час «Как поступить в ситуации травли?»

- если ты ЖЕРТВА,

- если ты ИНИЦИАТОР или ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЬ,

- если ты СВИДЕТЕЛЬ.

Учащиеся:

6-е (6-9-е классы): классные часы с психологом:

- III классный час «Как поступить в ситуации травли?»

- причина травли не в жертве, а в агрессорах,

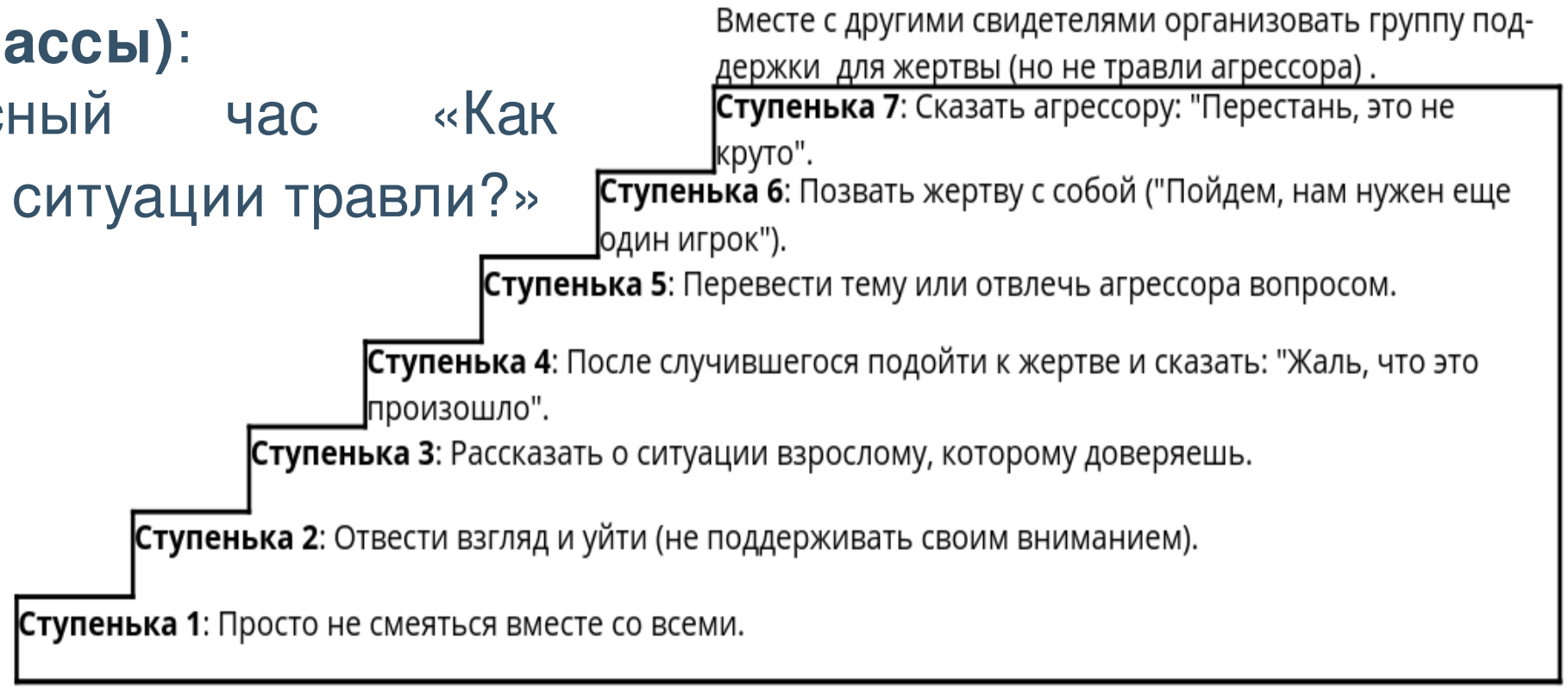
- просьба о помощи — это не ябедничество,

- у свидетелей важная роль в прекращении травли:

Учащиеся:

6-е (6-9-е классы):

- III классный час «Как поступить в ситуации травли?»



Учащиеся:

6-е (6-9-е классы): классные часы с психологом:

- IV классный час

Найди
своего супергероя
внутри себя

Миссия: «Узнать свои сильные стороны, таланты и интересы, чтобы собрать «досье» на самого важного человека — на себя!»

Учащиеся:

6-е (6-9-е классы): классные часы с психологом:

- IV классный час

Этап 1
Разведка местности (Мои сильные стороны)

Выпиши 3-5 утверждений, которые про тебя. Допиши свои!

1) **Я — надежный.** Мне можно доверить задание, и я его выполню. Друзья знают, что на меня можно положиться.

2) **Я — творческий.** Люблю придумывать новое: истории, рисунки, способы решить задачу, игры.

3) **Я — внимательный.** Замечаю детали, которые другие пропускают. Хорошо вижу настроение людей или красоту вокруг.

4) **Я — упорный.** Если что-то не получается, я пробую снова и снова, пока не выйдет.

5) **Я — общительный.** Мне легко находить общий язык с новыми людьми, я люблю работать в команде.

6) **Я — аналитик.** Люблю разбираться, как всё устроено, искать причины и строить логические цепочки.

7) **Я — успокоитель.** Умею мирить других, поддерживать того, кому грустно.

8) **Я — организатор.** Люблю, когда всё на своих местах, могу планировать и собирать людей для общего дела.

Учащиеся:

6-е (6-9-е классы): классные часы с психологом:

- IV классный час

Этап 2
Карта сокровищ (Мои увлечения и интересы)

Ответь на вопросы про себя:

1) Зона «Я знаю об этом всё!» **О чем ты можешь рассказывать часами? По каким вопросам ты эксперт среди сверстников?**

2) Зона «Мне это нравится просто так!» **Чем любишь заниматься в свободное время? Во время какого занятия время для тебя пролетает незаметно?**

3) Зона «Я пробую и исследую» **Чему бы ты хотел научиться в будущем? В каком новом деле ты уже сейчас пробуешь свои силы?**

Учащиеся:

6-е (6-9-е классы): классные часы с психологом:

- IV классный час

Этап 3
Миссия супергероя (Что я могу сделать на пользу коллективу)

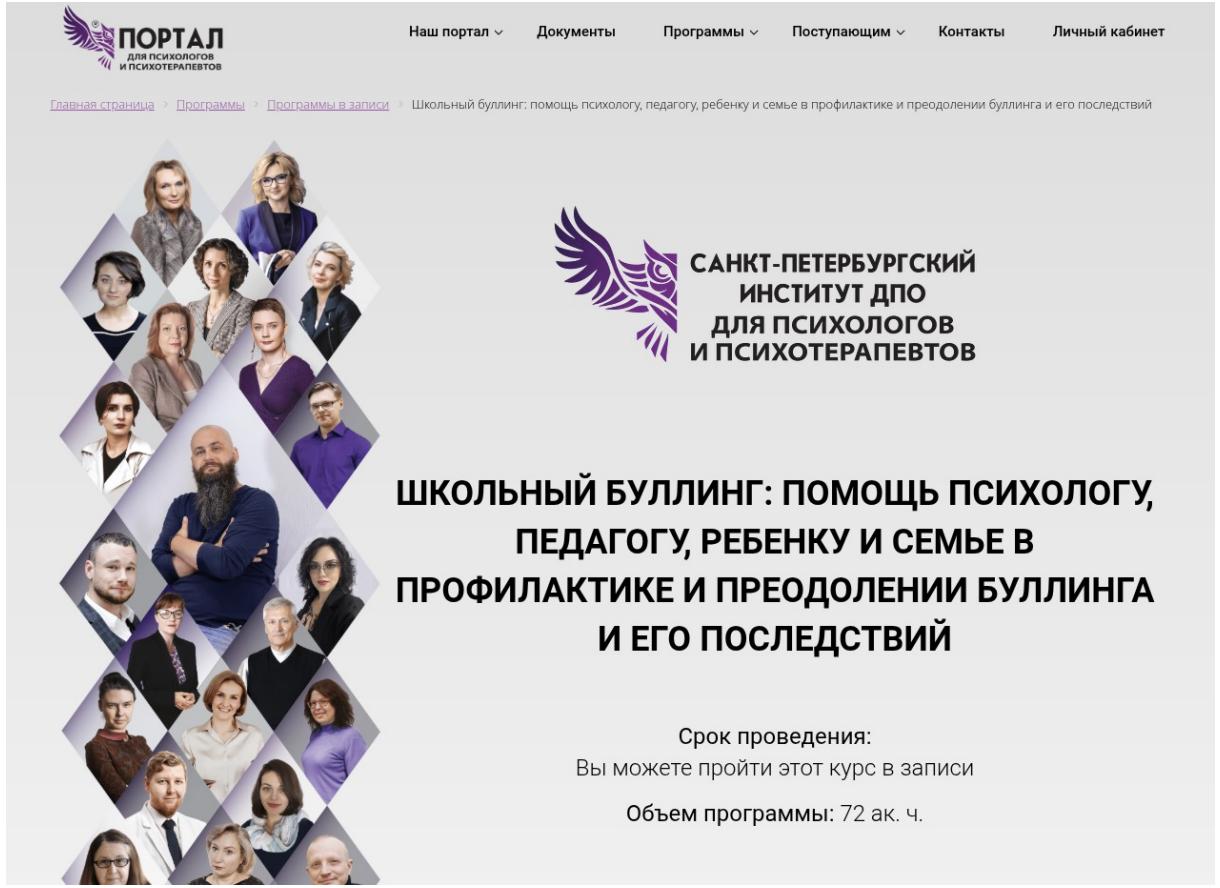
Соедини сильные стороны и увлечения! Ты — сильная личность! Ты можешь быть полезен классу!

Пример:

Способность — успокоитель,

увлечение — футбол,

миссия — в спорной ситуации в игре ты готов быть объективным судьёй, ты можешь найти слова поддержки для проигравшей команды, в команде ты способен поддержать настрой на победу.


ПОРТАЛ
для психологов и психотерапевтов
Наш портал
Документы
Программы
Поступающим
Контакты
Личный кабинет
Главная страница › Программы › Программы в записи › Школьный буллинг: помощь психологу, педагогу, ребенку и семье в профилактике и преодолении буллинга и его последствий
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ ДПО ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ И ПСИХОТЕРАПЕВТОВ
ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ: ПОМОЩЬ ПСИХОЛОГУ, ПЕДАГОГУ, РЕБЕНКУ И СЕМЬЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИИ БУЛЛИНГА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЙ
Срок проведения:
Вы можете пройти этот курс в записи
Объем программы: 72 ак. ч.

МГППУ

Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога «Модель психологической помощи детям подросткового возраста, столкнувшимся с травлей» Тихонова Е.Н.

- **Благодарю за внимание!**

Вместе мы справимся!