

# План работы Областного методического объединения педагогов-психологов на 2026–2027 учебный год

## Концептуальная рамка

Главная задача года - **освоить новый профессиональный стандарт педагога-психолога как рабочий инструмент**. Стандарт меняет не только перечень функций, но и логику профессии: от «специалиста, который работает с детьми» к «специалисту, который проектирует среду, работает с педагогами и семьёй, управляет рисками».

Онлайн-формат - осознанный выбор. Он позволяет охватить психологов из отдалённых районов, записывать ключевые фрагменты и формировать банк материалов, использовать интерактивные инструменты (онлайн-доски, опросы, комнаты для групп).

**Нормативная база:** проект приказа Минтруда России (подготовлен 19.02.2026), вступает в силу с 1 сентября 2026 года, срок действия - 6 лет, заменяет стандарт 2015 года.

## Таблица плана работы

| Заседание                                                                              | Главный вопрос (смысл)                                                                                                                                                                                                               | Вопросы методологии                                                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы методики                                                                                                                                                                                                                                | Вопросы практики                                                                                                                                                                                   | Продукт встречи                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заседание<br>«Что меняется в профессии и как к этому подготовиться»<br>(сентябрь 2026) | Как перейти от тревоги по поводу нового стандарта к пониманию его как карты профессиональных возможностей? Что конкретно меняется в структуре и содержании деятельности педагога-психолога и что это значит для каждого специалиста? | 1. Каковы концептуальные основания нового профстандарта?<br>2. Как изменилась структура трудовых функций: вместо двух обобщённых — пять, вместо двенадцати конкретных — двадцать восемь?<br>3. Что означает снижение уровня квалификации базовой функции с седьмого до шестого? | 1. Как организовать самоаудит по функциональной карте стандарта?<br>2. Как работать с выдержками из функциональной карты (на примере трудовой функции А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»)?<br>3. Как | 1. Кто подлежит обязательной регистрации на платформе «Цифровой психолог» (психологи на 1 ставку)?<br>2. Каков пошаговый алгоритм регистрации?<br>3. Каков функционал платформы на текущий момент? | 1. Банк вопросов и «зон неопределённости»<br>2. Чек-лист самоаудита для каждого участника.<br>3. Запись заседания и материалы в облаке.<br>4. Список контактов для уточнения вопросов по «Цифровому психологу». |

| Заседание                                                                  | Главный вопрос (смысл)                                                                                                                                                                                         | Вопросы методологии                                                                                                                                                                                                                                           | Вопросы методики                                                                                                                                                                                                                                                  | Вопросы практики                                                                                                                                                                                                       | Продукт встречи                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                | 4. Какие три новые обобщённые трудовые функции введены: методическое обеспечение, работа в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, сопровождение в системе высшего образования?                                                    | формулировать «зоны неопределённости» и вопросы для следующего заседания?                                                                                                                                                                                         | 4. Что делать, если возникают технические или содержательные вопросы при регистрации?                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| Заседание<br>функция: как психолог становится методистом»<br>(ноябрь 2026) | Как освоить новую обобщённую трудовую функцию — методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения? Что значит быть методистом, экспертом среды и супервизором, не превращая это в формальность? | 1. В чём суть методической функции как перевода психологического знания на язык педагогов и администрации?<br>2. Каковы границы, этика и формат супервизии деятельности других специалистов?<br>3. Каковы критерии и методы экспертизы образовательной среды? | 1. Как разработать методический материал, который педагог реально возьмёт в работу?<br>2. Как отличить «рекомендации для галочки» от работающего инструмента?<br>3. Как организовать работу в сессионных залах для разработки фрагментов методических материалов? | 1. Разработка памятки для учителя «Как реагировать на признаки суицидального риска в поведении подростка».<br>2. Разработка алгоритма для классного руководителя «Работа с ребёнком после острого конфликта в классе». | 1. Черновики методических материалов<br>2. Запрос на следующий практикум — по кризисным темам.<br>3. Запись заседания и материалы в облаке. |

| Заседание                                                                                                 | Главный вопрос (смысл)                                                                                                                                                                                                                   | Вопросы методологии                                                                                                                                                                                                                             | Вопросы методики                                                                                                                                                                                                  | Вопросы практики                                                                                                                                                                                                            | Продукт встречи                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Как соотносятся методическая функция и позиция практика: противоречие или взаимодополнение?                                                                                                                                                  | 4. Как презентовать продукт и получить обратную связь по критерию «Возьму ли я это в работу завтра?»                                                                                                              | 3. Разработка чек-листа для администрации «Экспресс-оценка психологической безопасности образовательной среды».<br>4. Разработка структуры супервизионной сессии для молодого психолога.                                    |                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Заседание</b><br>дети участников СВО, признаки ПТСР, работа с родителями по итогам СПТ» (февраль 2027) | Как работать с темами, которые психологи обозначили как наиболее острые, — не импровизируя, а опираясь на алгоритмы и опыт коллег? Что делать в понедельник, когда в класс приходит ребёнок участника СВО или ребёнок с признаками ПТСР? | 1. Каковы принципы работы с детьми участников СВО: почему нельзя делать из ребёнка «объект сопровождения»?<br>2. Каковы признаки ПТСР в поведении: избегание, возбудимость, «замирание»?<br>3. Чего нельзя делать при работе с признаками ПТСР: | 1. Как выявлять детей участников СВО через наблюдение и взаимодействие с классными руководителями?<br>2. Как отличить формы поддержки, которые работают, от тех, что «для отчёта»?<br>3. Как построить разговор с | 1. Как вовлекать детей, состоящих на учётах, не превращая это в «принудительную социализацию»?<br>2. Какова роль классного руководителя и психолога в этом процессе?<br>3. Какие приёмы и «фишки» реально помогают в работе | 1. Практические алгоритмы по трём острым темам (дети СВО, ПТСР, работа с родителями по СПТ).<br>2. Памятка с алгоритмом по признакам ПТСР.<br>3. Список тем для РПГ и следующего учебного года.<br>4. Запись заседания |

| Заседание                                                                                 | Главный вопрос (смысл)                                                                                                                                                                                        | Вопросы методологии                                                                                                                                                                                                                                                          | Вопросы методики                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вопросы практики                                                                                                                                                                                                                           | Продукт встречи                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               | давить, требовать «рассказать»?<br>4. Как создать безопасную среду в классе и когда направлять к специалисту?                                                                                                                                                                | родителями по результатам СПТ, чтобы они слышали?<br>4. Как отработать формулировки приглашения, объяснения цели и снятия тревоги в парах?                                                                                                                                                             | с детьми с девиантным поведением?<br>4. Как организовать «открытый микрофон» для обмена опытом в онлайн-формате?                                                                                                                           | и материалы в облаке.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Заседание</b><br>действия:<br>собираем практику, проектируем следующий год» (май 2027) | Что реально изменилось в работе психологов за год? Какие практики работают, а какие требуют доработки? Как спроектировать работу ОМО на следующий год не «сверху», а на основе запросов и накопленного опыта? | 1. Как новый стандарт повлиял на профессиональную позицию психологов?<br>2. Какие компетенции требуют дополнительного обучения?<br>3. Какие формы повышения квалификации доступны и востребованы?<br>4. Какие внутренние ресурсы ОМО можно задействовать: взаимное обучение, | 1. Как организовать сбор и презентацию работающих практик в формате 2 минут на участника?<br>2. Как провести групповой анализ сложных кейсов в сессионных залах?<br>3. Как сформулировать темы заседаний на следующий год, продолжающие линию стандарта и отвечающие на запросы?<br>4. Как обеспечить, | 1. Какие кейсы из практики (анонимно) связаны с работой по новому стандарту?<br>2. Что было сделано, что можно было сделать иначе, какие функции стандарта были задействованы?<br>3. Как зафиксировать «карту работающих практик» на общей | 1. Банк практик для методического сборника ОМО.<br>2. Карта работающих практик на онлайн-доске.<br>3. Согласованный проект тематики на 2027–2028 учебный год.<br>4. Запись заседания и материалы в облаке. |

| Заседание | Главный вопрос<br>(смысл) | Вопросы методологии              | Вопросы методики                                             | Вопросы практики                                                         | Продукт встречи |
|-----------|---------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|           |                           | супервизия,<br>методические дни? | чтобы темы<br>включали<br>практикумы, а не<br>только лекции? | онлайн-доске?<br>4. Как<br>организовать<br>итоговую<br>рефлексию в чате? |                 |

### **Итог года: что должно измениться**

#### **Для каждого участника:**

чёткое понимание, что именно изменилось в стандарте и что это значит для его работы;  
хотя бы один инструмент (методический материал, алгоритм, формулировка), внедрённый в практику;  
понимание, куда двигаться дальше в профессиональном развитии.

#### **Для ОМО как сообщества:**

сформирован банк работающих практик;  
есть обратная связь от психологов о том, что реально нужно;  
работа следующего года проектируется не «сверху», а на основе запросов.

**Главный принцип всей работы:** стандарт — это инструмент, который помогает делать работу лучше. Если он не помогает, его нужно адаптировать к реальности, а не наоборот.