

ЗНАНИЕ

ДИАЛОГ

ЦИФРОВЫЕ
КОММУНИКАЦИИ

МИР ВАШЕГО УЧЕНИКА

Как живут дети в цифровой среде
и чего вы не видите



ДВА МИРА ОДНОГО РЕБЁНКА



Постановка проблемы

«Что видит взрослый»:

одна цифра — экранное время;
«Опять сидит в телефоне»;
название приложения,
если повезёт



«Что происходит на самом деле»:

общение, статус, признание;
первые конфликты и первая
влюблённость; иногда — первые
деньги; своя норма
и свои авторитеты



КАРТА ПЛОЩАДОК: ЧЕМ ПОЛЬЗУЮТСЯ ШКОЛЬНИКИ



ГДЕ ЖИВЁТ ШКОЛЬНИК

«Телеграм»

97%

95%

«Вконтакте»

89%

81%

YouTube

70%

84%

Pinterest и TikTok

85%

55%



Девочки



Мальчики

7 890 школьников и студентов колледжей из 62 регионов России опрошены в исследовании ИИДСВ, 2025.

Учить список приложений бесполезно:
важно понимать устройство среды

ЭКРАННОЕ ВРЕМЯ: СКОЛЬКО И НА ЧТО



Более 3 часов в день — видеоигры, видео и переписка в чатах.

38 % / 45 %

— мальчиков играют более 3 часов в будни / в выходные

35 %

— девочек проводят более 3 часов в переписках

22 %

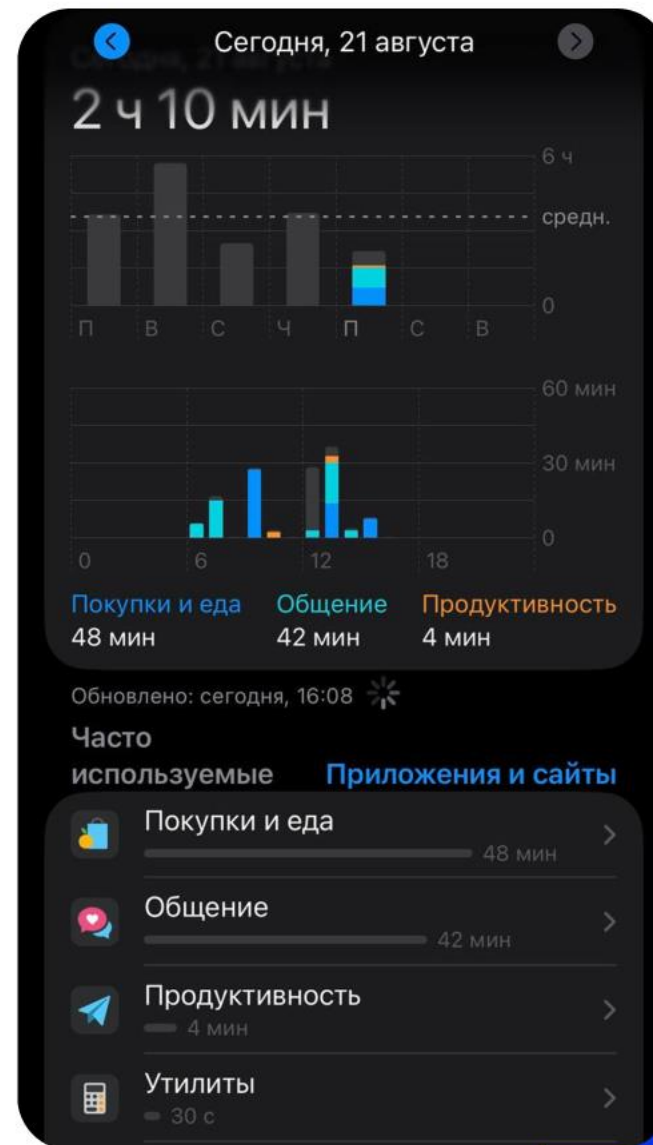
— мальчиков

9 % / 8 %

— девочек и мальчиков выбирают длинные тексты. Норма — короткий ролик

«Интерес к образовательному контенту растёт с возрастом».

5–7 классы — **15 %**, 8–9 классы — **23 %**, 10–11 классы — **40 %** мальчиков и **49 %** девочек. Полезное и опасное лежат на одной полке — это не «пустое залипание».



ГЛАВНЫЙ ВЫВОД: НЕ «СКОЛЬКО», А «ГДЕ, ЧТО И С КЕМ»

86%

школьников говорят, что приложений
родительского контроля у них нет.

Среди пятиклассников —

76%

К переходу в среднюю школу — самый уязвимый
возраст — ребёнок, как правило, находится
в цифровой среде один.

**Перестаньте измерять цифровую жизнь ученика часами.
Спрашивайте иначе:**

1. Где именно он бывает?
2. Что он там смотрит?
3. С кем разговаривает?
4. Кого считает авторитетом?

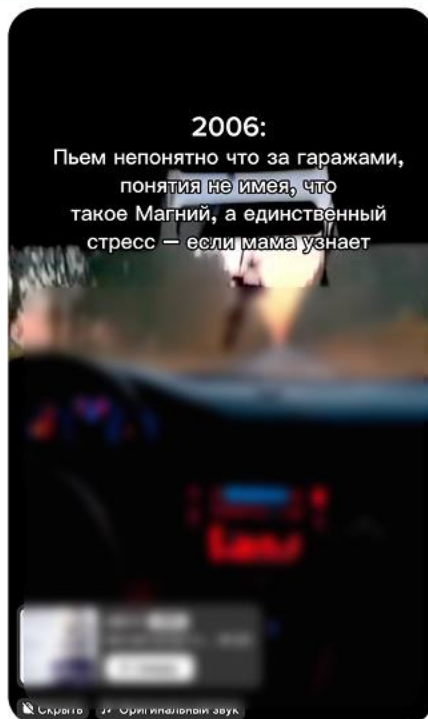


ЭКОНОМИКА ЛАЙКА

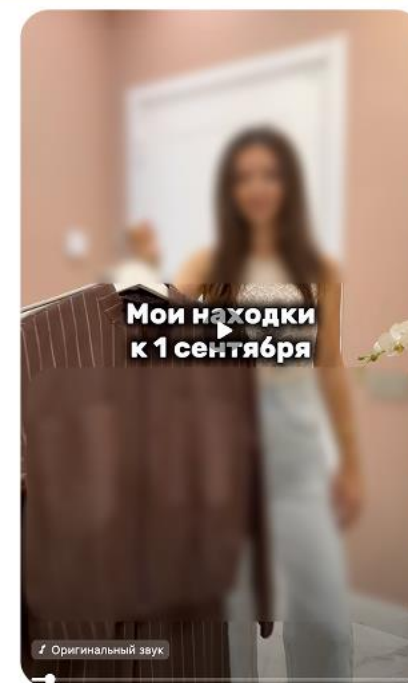
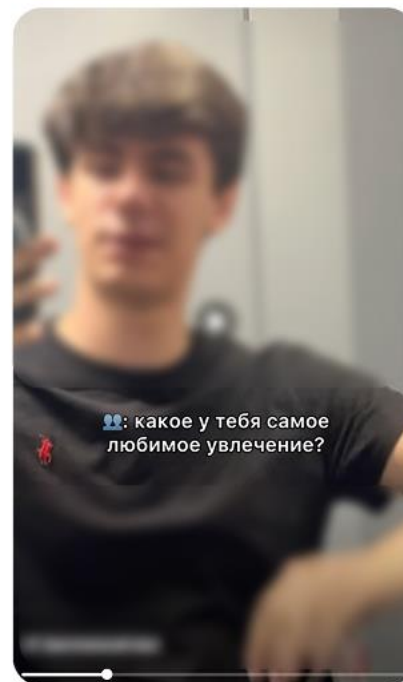


Обратная связь: мгновенная, публичная и численная. Ребёнок читает лайки не как статистику поста, а как ответ на вопрос «сколько я стою».

Алгоритм рекомендаций: решает не что полезно, а что удержит внимание. Удерживает сильная эмоция: злость, зависть, тревога, стыд, азарт.



Кибербуллинг: 24% школьников и 19% студентов колледжей сталкивались с ним. Чаще — ученики 5–9 классов.



Та же среда даёт ресурс: сообщества по интересам, помощь в учёбе, возможность найти «своих». Среда — не зло и не благо, а усилитель.



САМАЯ ПОПУЛЯРНАЯ ПЛОЩАДКА У РОССИЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ – «ТЕЛЕГРАМ»



Правда



Вымысел



САМАЯ ПОПУЛЯРНАЯ ПЛОЩАДКА У РОССИЙСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВСЕХ ВОЗРАСТОВ – «ТЕЛЕГРАМ»



ПРАВДА





ЕСЛИ РЕБЁНОК ОБЩИТЕЛЬНЫЙ И УСПЕВАЕТ В ШКОЛЕ, РИСК ВОВЛЕЧЕНИЯ В ОПАСНУЮ ГРУППУ МИНИМАЛЕН



Правда



Вымысел



ЕСЛИ РЕБЁНОК ОБЩИТЕЛЬНЫЙ И УСПЕВАЕТ
В ШКОЛЕ, РИСК ВОВЛЕЧЕНИЯ В ОПАСНУЮ
ГРУППУ МИНИМАЛЕН



ВЫМЫСЕЛ



ВЕРБОВЩИКИ ЧАЩЕ ВСЕГО СРАЗУ ПРЕДЛАГАЮТ ПОДРОСТКУ БОЛЬШИЕ ДЕНЬГИ



Правда



Вымысел



ВЕРБОВЩИКИ ЧАЩЕ ВСЕГО
СРАЗУ ПРЕДЛАГАЮТ ПОДРОСТКУ
БОЛЬШИЕ ДЕНЬГИ



ВЫМЫСЕЛ



ГОЛОС БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА В АУДИОСООБЩЕНИИ СЕГОДНЯ МОЖНО ПОДДЕЛАТЬ



Правда



Вымысел



ГОЛОС БЛИЗКОГО ЧЕЛОВЕКА В АУДИОСООБЩЕНИИ СЕГОДНЯ МОЖНО ПОДДЕЛАТЬ



ПРАВДА

ШЕСТЬ ШАГОВ ВОРОНКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ



- 1** Вход через привычное — мем, шутка, игра, знакомство. Ничего запрещённого.
- 2** Эмоциональное сближение — «Ты не такой, как все», «только ты меня понимаешь».
- 3** Изоляция — «Это наше», «родители не поймут», «не говори взрослым».
- 4** Первый маленький шаг — фото, геолокация, переход по ссылке, оформление карты.
- 5** Крючок — шаг превращают в компромат: «теперь ты соучастник».
- 6** Требование — только теперь звучит цель. Ребёнок уверен, что выхода нет.

Вход всегда оформлен как «своё». Деструктивный контент почти никогда не выглядит деструктивно.



СИТУАЦИЯ: КАК ЭТО ВЫГЛЯДИТ В РЕАЛЬНОСТИ



46 задержанных · 12–22 года · 16 регионов России · с 07.2025.

Цепочка «Как разворачивалась схема»:
знакомство с «девушкой» → ссылка «на билет»
или геопозиция → звонок «сотрудников правоохранителей»
→ обвинение в преступлении → шантаж и требование
«искупить вину».

Ни на одном этапе подростку не показывали запрещённый контент — ему показывали симпатию, потом страх.
Финансовый аналог: по оценке Банка России, дропперами ежемесячно становятся около 80 тыс. человек — в основном молодёжь и несовершеннолетние.

ОЦЕНИВАЙТЕ КОНТЕКСТ, А НЕ ОТДЕЛЬНЫЙ РОЛИК



Критерии для оценки:

Повторяемость — одна и та же тема возвращается в речи и интересах снова и снова



Призыв к действию — от ребёнка чего-то ждут: перейти, снять, прислать, встретиться, повторить



Эмоциональное давление — контент не информирует, а нагнетает страх, обиду, презрение к «чужим»



Требование секретности — установка «не говори взрослым». Самый надёжный маркер из четырёх



ДИПФЕЙК: МАСШТАБ ЯВЛЕНИЯ



Раньше подделка требовала навыков и оборудования.
Сегодня — нет.

Дипфейк (deepfake, от deep learning — «глубокое машинное обучение» и fake — «подделка») — это поддельное видео, изображение или аудио, созданное с помощью искусственного интеллекта.

КАК РАСПОЗНАТЬ ДИПФЕЙК?

- Слишком гладкая, «пластиковая» кожа. В сгенерированном контенте часто отсутствуют поры, морщины и другие микротекстуры, которые естественны для живого человека.
- Странная мимика. Дипфейки плохо передают сложные эмоции: лицо выглядит неподвижным, даже когда меняется тема разговора.
- Монотонность или неестественная экспрессивность. Голос звучит либо слишком ровно (без естественных пауз, дыхания, слов-паразитов), либо с преувеличенными интонациями, которые не соответствуют контексту.

Источник: РБК Тренды





ТРИ СЦЕНАРИЯ, КОТОРЫЕ КАСАЮТСЯ ДЕТЕЙ

1

Поддельный «свой». Голосовое от друга, родителя или классного руководителя с просьбой срочно что-то сделать. Голос узнаваем — доверие включается автоматически.

2

Компрометирующий фейк. Лицо ребёнка в видео, которого не существовало. Дальше — шантаж или травля. Ребёнок уверен, что не докажет ничего, и молчит.

3

Поддельный авторитет. Аккаунт блогера, «сотрудника банка», «администратора школьного чата». Ребёнок подчиняется не человеку, а статусу.

**«Почему срывает даже с умными детьми»:
срочность · страх · стыд · желание помочь.**



Ребёнок, бросающийся спасать «маму», проявляет не глупость, а отзывчивость. Это стоит проговорить вслух.

ПРАВИЛО ТРЁХ ВОПРОСОВ



Сильная эмоция + требование немедленного действия
= остановиться и проверить.

- 1 Меня торопят? — Настоящая просьба выдержит паузу в пять минут
- 2 Просят молчать? — Если да, взрослому нужно рассказать обязательно
- 3 Проверю иначе? — Перезвонить по знакомому номеру, спросить лично, зайти на официальный сайт

Критическое мышление — уже не академический навык, а часть повседневной безопасности: цифровой, информационной, психологической. Оно защищает от мошенничества, пропаганды, экстремистских идеологий и агрессивного маркетинга.



ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ ТРЕВОЖНЫХ ПРИЗНАКОВ



Поведение и устройство:
экран гасится при вашем
приближении
телефон экраном вниз
несколько аккаунтов
вздрагивает
от уведомления



Речь и символика:
новые слова,
аббревиатуры, символы
темы, обесценивающие
жизнь или чужую культуру
чужая взрослая интонация

Эмоциональное
состояние:
тревожность
и раздражительность
или «выключенность»
нарушения сна
падение успеваемости
без причины



Социальное
и материальное:
новый круг общения,
о котором молчит
необъяснённые деньги
или карта
пропуски занятий
отказ от прежних увлечений



Один признак ничего не доказывает. Работает сочетание признаков и динамика:
что изменилось за последние две-три недели.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ: ТРИ ПРАВИЛА



Фиксируйте письменно. Дата и что конкретно заметили. Это защищает и ребёнка, и вас, и позволяет увидеть динамику, а не отдельный эпизод.



Не досматривайте телефон. Не требуйте показать переписку. Это почти гарантированно разрушит контакт — и вы потеряете единственный канал к правде.



Не выносите на публику. Ни при классе, ни в учительской, ни в родительском чате. Публичность превращает наблюдение в клеймо.



Наблюдение — не расследование. Ваша цель не поймать, а не пропустить.

ЧТО НЕ РАБОТАЕТ – И ПОЧЕМУ



- «Просто удали всё это»
- «Ну и глупости вы смотрите»
- Публичный разбор перед классом
- «Я всё расскажу родителям» как угроза
- Тотальный запрет

Ребёнок в беде взвешивает: рассказать — значит получить наказание, потерять телефон, быть осмеянным. Промолчать — значит, может быть, обойдётся. Именно на молчание и рассчитывает злоумышленник: вся конструкция шантажа держится на убеждении, что рассказывать нельзя.



АЛГОРИТМ РАЗГОВОРА: ПЯТЬ ШАГОВ



1

Место и время —
наедине, без спешки.
Не на перемене
и не в кабинете директора.



2

Наблюдение, не обвинение —
назовите факт, который
видели. Без интерпретации
и без слова «почему».



3

Сначала состояние —
спросите, как он себя
чувствует, прежде чем
выяснять, что произошло.



4

Снимите цену признания —
скажите прямо: наказания
за то, что рассказал, не будет.



5

Договоритесь о шаге —
конкретное действие
и взрослый, который
будет рядом.



Шаг 4 — ключевой. Разговор
не должен заканчиваться
словами «ну ты подумай».



РЕЧЕВЫЕ ФОРМУЛЫ: ЧТО ГОВОРИТЬ И ЧЕГО ИЗБЕГАТЬ

Не говорите

Скажите так:

«Что ты там опять смотришь?»



«Покажи, что сейчас интересного.
Мне правда любопытно, я в этом не разбираюсь»

«Почему ты закрылся?»



«Я заметил, что последние две недели ты другой.
Я не ругаться, я беспокоюсь»

«Кто это тебе написал?!»



«Похоже, тебе кто-то пишет неприятное.
Расскажешь, если захочешь. Я рядом»

«Ты хоть понимаешь,
что натворил?»



«Что бы ни случилось, ты не один.
И наказания за то, что ты рассказал, не будет»

«Немедленно удали всё»



«Давай ничего не удалять: скриншоты
нам понадобятся»

Порядок действий: сохранить скриншоты → прекратить общение → заблокировать контакт → сообщить взрослым → при необходимости обратиться в полицию.

РАЗБОР ДВУХ ШКОЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ



Ситуация 1. Восьмиклассник три недели замкнут, дважды резко гасил экран. Одноклассники говорят, что он «влез в какой-то чат».



- **Неверно:** вызвать в учительскую и потребовать телефон.
- **Верно:** наедине после урока: «Я вижу, что тебе тяжело. Скажи одно: тебе кто-то угрожает?» При подтверждении — психолог и родители.

Ситуация 2. По классному чату разошлось видео, где ученица говорит то, чего она не говорила. Похоже на дипфейк.



- **Неверно:** обсуждать подлинность ролика в чате.
- **Верно:** связаться с родителями, зафиксировать распространение, уведомить администрацию. С классом — о доступности подделок и о правовых последствиях.

Разберите обе ситуации в малых группах, затем сопоставьте с предложенным вариантом.



ЧТО ВАЖНЕЕ ВСЕГО ПОНИМАТЬ ПЕДАГОГУ О ЦИФРОВОЙ ЖИЗНИ УЧЕНИКА?

А

Сколько часов в сети проводит
ребёнок

Б

Где смотрит контент,
что смотрит и с кем общается

В

Какой у него телефон

Г

Кто платит за интернет



ЧТО ВАЖНЕЕ ВСЕГО ПОНИМАТЬ ПЕДАГОГУ О ЦИФРОВОЙ ЖИЗНИ УЧЕНИКА?



Где смотрит контент, что смотрит
и с кем общается





**ПОДРОСТКУ ПРИСЛАЛИ ВИДЕО С УГРОЗОЙ
И ПОТРЕБОВАЛИ ОТВЕТИТЬ ЗА 10 МИНУТ.
ЧТО ДЕЛАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ?**



Ответить быстро



Остановиться и проверить



Удалить и забыть



Молча заблокировать



ПОДРОСТКУ ПРИСЛАЛИ ВИДЕО С УГРОЗОЙ
И ПОТРЕБОВАЛИ ОТВЕТИТЬ ЗА 10 МИНУТ.
ЧТО ДЕЛАТЬ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ?



Остановиться и проверить





С КАКОГО ВОЗРАСТА НАСТУПАЕТ УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОДЖОГ ПО ЗАДАНИЮ ИЗ МЕССЕНДЖЕРА?

А

С 10 лет

Б

С 14 лет

В

С 14 лет

Г

С 16 лет



**С КАКОГО ВОЗРАСТА НАСТУПАЕТ УГОЛОВНАЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПОДЖОГ ПО ЗАДАНИЮ
ИЗ МЕССЕНДЖЕРА?**



С 14 лет





КАКАЯ РЕАКЦИЯ ВЗРОСЛОГО С НАИБОЛЬШЕЙ ВЕРОЯТНОСТЬЮ ЗАСТАВИТ РЕБЁНКА ЗАМОЛЧАТЬ?

А

«Расскажи, что случилось»

Б

«Просто удали всё это»

В

«Я рядом, разберёмся»

Г

«Когда это началось?»



ЧТО ВАЖНЕЕ ВСЕГО ПОНИМАТЬ ПЕДАГОГУ О ЦИФРОВОЙ ЖИЗНИ УЧЕНИКА?



«Просто удали всё это»



ШАБЛОН СООБЩЕНИЯ РОДИТЕЛЯМ



«Добрый день, [имя, отчество]. Пишу вам не по поводу успеваемости. Я обратил(а) внимание, что [имя ребёнка] в последние две-три недели заметно изменился(ась): [конкретное наблюдение без оценок]. Причин может быть много, и я ни в чём его(её) не подозреваю. Сейчас распространены схемы, в которых детей втягивают в неприятные истории через мессенджеры, а ребёнок молчит из страха наказания. Очень прошу: не изымайте телефон и не начинайте с обвинений — так ребёнок закрывается окончательно. Эффективнее спокойно сказать, что вы рядом и что наказания за откровенность не будет. Если хотите, можем обсудить лично или подключить педагога-психолога».

Три условия:

- только в личном сообщении — никогда в общем чате;
- конкретное наблюдение вместо оценки ребёнка;
- прямая просьба не наказывать за откровенность.



Самое важное — сообщить родителям, не вызвав паники и не спровоцировав наказание дома.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ: СТРУКТУРА НА 20 МИНУТ



- **3 мин** — Цифра для включения внимания: 86 % школьников говорят, что приложений родительского контроля у них нет.
- **5 мин** — Как устроена воронка вовлечения ребёнка в мошеннические схемы: шесть шагов. Объяснение механизма.
- **4 мин** — Дипфейки и правило трёх вопросов. Здесь же — договориться о «семейном стоп-слове» для проверки подлинности звонка.
- **5 мин** — Что говорить и чего не говорить: речевые формулы. Полезно раздать родителям распечатку.
- **3 мин** — **Куда обращаться:**
школа и психолог · полиция · реестр
Роскомнадзора eais.rkn.gov.ru · 8-800-2000-122.



ГЛАВНОЕ ЗА 40 МИНУТ



- Цифровая среда — не досуг, а место, где ребёнок живёт.
- Сеть работает как усилитель и ресурса, и уязвимости.
- Опасное приходит в упаковке привычного — оценивайте контекст.
- ИИ отменил правило «верь глазам и ушам». Работает правило проверки.
- Вовлечение в ненадёжные источники видно по изменению поведения: обязательно оценивайте совокупность критериев и их динамику.

Единственная надёжная защита ребёнка — взрослый, к которому можно прийти без страха наказания.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



Единственная надёжная защита ребёнка — взрослый, к которому можно прийти без страха наказания.

Задание на неделю:
Задайте ученикам один вопрос:
«Покажите мне что-нибудь, что вам сейчас нравится в сети. Мне интересно, я в этом плохо разбираюсь». Не оценивайте и не морализируйте — просто посмотрите.



ЗНАНИЕ



Никита Рачеев
niks705@mail.ru



Поделитесь своими
впечатлениями!