



ИНСТРУМЕНТЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

в профилактике преступлений против половой
неприкосновенности и формированию
правовой культуры

Овсянникова Татьяна Николаевна
методист Центра воспитания и психологии
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Правовые ориентиры и межведомственный алгоритм



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Ключевые нормативные документы



УК РФ ст. 131–135

Преступления против половой неприкосновенности



ФЗ №124

Гарантии прав ребенка



ФЗ №273

«Об образовании в РФ»



Указ Президента РФ №358

«О Стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года»



Перечень дополнительных мер

по предупреждению преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних на 2026–2030 годы.



Региональный нормативный акт

Приказ УМВД, Министерства образования, Министерства здравоохранения и Министерства социального развития Кировской области от 02.07.2015 № 392/5-194/59/110

«О взаимодействии по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения и противоправных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних».



Общий ориентир

Комплексное межведомственное взаимодействие для защиты детей и профилактики правонарушений.



Общая профилактика и интеграция в Федеральную рабочую программу воспитания



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Федеральный закон
от 29.12.2010 № 436-ФЗ
«О защите детей от информации,
причиняющей вред их здоровью
и развитию»

ПРОФИЛАКТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Что реально работает с младшими школьниками?

«Правило купальника»



Места, которые закрывает купальник или плавки, — это твоя приватная зона. Трогать их не имеет права никто (даже знакомые родственники). Если кто-то пытается это сделать, нужно громко сказать «НЕТ», убежать и сразу рассказать об этом маме или другому взрослому.

«Правило пяти НЕЛЬЗЯ»



Нельзя разговаривать с незнакомцами.



Нельзя заходить с ними в подъезд или лифт.



Нельзя садиться в чужую машину.



Нельзя брать у них подарки или угощения.



Нельзя гулять одному, особенно в темное время суток.

1–4 КЛАССЫ: РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМАТЫ РАБОТЫ



**Модуль «Профилактика
и безопасность»**
в ФРПВ



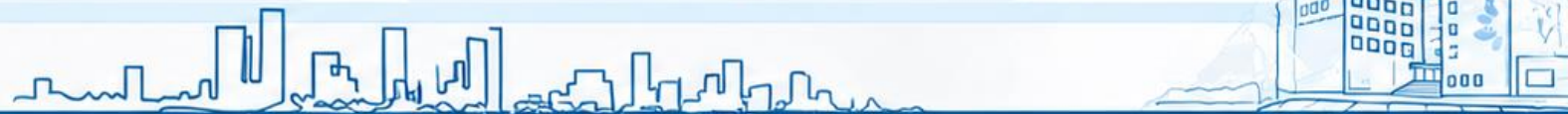
Уроки
«Окружающего мира»,
Основы религиозных культур
и светской этики



Классный час
«Кому я могу доверять?»
с использованием рассказа
из Сборника «Красная машина»
(про девочку, которую хотел увести незнакомец)



Методические рекомендации
Белгородского регионального
центра психолого-медико-
социального сопровождения
(Белгородский РЦ ПМСС),
2022 год.



ОБЩАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ИНТЕГРАЦИЯ В ФРПВ

Профилактика для детей и подростков



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1-4 КЛАССЫ



**Моё тело —
моё пространство**

- Хорошие и плохие прикосновения
- Умение говорить «НЕТ»



Куда встроить:
модуль «Профилактика
и безопасность», окружающий мир,
ОРКСЭ, классный час «Кому я могу
доверять?»

5-9 КЛАССЫ



**Личные границы
и телесная автономия**

- Цифровая гигиена: стоп-кадр перед отправкой фото
- Риски груминга и секстинга
- Правило трёх НЕТ: давлению, секретам, чувству вины



Куда встроить:
модуль «Профилактика
и безопасность», обществознание,
ОБЗР, классные часы с инспектором ПДН

10-11 КЛАССЫ



**Возраст согласия —
16 лет**

- Правовые последствия: ст. 131–135 УК РФ
- Культура уважительных отношений



Куда встроить:
модуль «Профилактика
и безопасность», обществознание,
правовые тренинги



**ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ — БЕЗОПАСНОСТЬ,
ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ И ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**





ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОСТРАДАВШИМ РЕБЕНКОМ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

Четыре основных правила
для педагога

1



**Обязательность
реагирования при
признаках угрозы**

(Это не «вмешательство
в семью», а исполнение
закона)

2



**Запрет на
самостоятельное
расследование**

(Не задавать уточняющие
вопросы. Это делают только
специально обученные
специалисты)

3



**Соблюдение
конфиденциальности**

(То, что вы узнали о ребенке,
нельзя обсуждать
в учительской или
в родительских чатах)

4



**Следование
установленному
алгоритму**

(Алгоритм «Навигатора» —
Памятка № 7)



Памятка №7. РЕБЕНОК ПОДВЕРГАЕТСЯ НАСИЛИЮ, ОБМАНУ, ЭКСПЛУАТАЦИИ ИЛИ ДРУГИМ ОПАСНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ
Ситуации виктимизации в непосредственном взаимодействии и цифровой среде

Ребенок может оказаться пострадавшим от травмы, физического или эмоционального насилия, обмана, мошенничества, шантажа, преследования, сексуальных домогательств, эксплуатации, распространения материалов сексуального характера и других действий со стороны сверстников или взрослых, в том числе членов семьи. Такие ситуации могут происходить при непосредственном взаимодействии, полностью онлайн или переходить из цифровой среды в реальную и обратно.

Важно: поведение самого ребенка не является основанием возлагать на него ответственность за причиненный ему вред. Задача педагога — заметить признаки неблагополучия, обеспечить безопасность, спокойно уточнить ситуацию и подключить необходимую помощь.

1. Что наблюдает педагог/специалист?

Отметьте то, что вы наблюдаете сами или о чем вам стало известно от ребенка, другого человека или из цифровой среды

Общие изменения, которые могут сопровождать ситуацию причинения вреда. Ребенок:

- ☐ стал заметно тревожнее, подавленнее, раздражительнее, пугливее или замкнутее;
- ☐ начал избегать определенного человека, в том числе сверстника, группы людей, места, занятия, маршрута, поездки или возвращения домой;
- ☐ сторонится одноклассников, избегает общих мероприятий, перемен, совместной деятельности;
- ☐ резко изменились успеваемость, внимание, учебная мотивация;
- ☐ стал чаще пропускать занятия, проситься домой, отказываться идти в образовательную организацию;
- ☐ появились жалобы на плохое самочувствие, особенно перед школой,

Алгоритм действий по памятке № 7 «Навигатора профилактики» МГППУ (2026)

ГЛАВНЫЙ РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ СПЕЦИАЛИСТА



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1 ЗАМЕТИТЬ



Выявляем тревожные сигналы:

- психосоматические жалобы,
- страх возвращаться домой,
- острая реакция на уведомления в смартфоне,
- избегание конкретных взрослых или мест.

2 ОБЕСПЕЧИТЬ БЕЗОПАСНОСТЬ И МИНИМАЛЬНО УТОЧНИТЬ



Принцип «Не навреди»:
никакого допроса — повторные расспросы травмируют и могут уничтожить доказательства.

Только безопасные вопросы:

- «Тебе сейчас кто-то угрожает?»,
- «Тебе больно?»,
- «Есть ли человек, которого ты боишься?».



Важно для цифровой среды:

при груминге/шантаже помогите сохранить цифровые следы (скриншоты, ссылки), но не пересылайте их и не удаляйте.

3 ВНУТРЕННИЙ КОНТУР



Немедленно подключаем:
педагога-психолога,
социального педагога,
администрацию.

Ситуация обсуждается
на школьном ППк.

4 МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОНТУР



При угрозе жизни или если источник опасности — привлечение органов опеки, СУ СК, МВД, КДНЗП.



ПРАВИТЕЛЬСТВО КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

02.04.2019 г. Киров № 135-П

Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних

В целях раннего выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних:

1. Утвердить Порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних (далее – Порядок) согласно приложению.
2. Рекомендовать территориальным органам федеральных органов исполнительной власти, органам местного самоуправления муниципальных образований Кировской области, входящим в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, при осуществлении полномочий в рамках межведомственного взаимодействия руководствоваться Порядком, утвержденным настоящим постановлением.
3. Настоящее постановление вступает в силу через десять дней после его официального опубликования.

Председатель Правительства
Кировской области А.А. Чурин

Управление Министерства внутренних дел Российской Федерации
по Кировской области
Министерство образования Кировской области
Министерство здравоохранения Кировской области
Министерство социального развития Кировской области

П Р И К А З

№ 02 - июля 2015 г. №392/5-194/59/110

Киров

Об утверждении порядка взаимодействия органов внутренних дел, образовательных организаций, медицинских организаций, центров социального обслуживания населения и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, Кировской области по выявлению и пресечению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних

В целях защиты несовершеннолетних от жестокого обращения, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних:

П Р И К А З Ы В А Е М:



УЧАСТНИКИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Субъект взаимодействия

Конкретная роль и функции в случае выявления риска



Органы опеки и попечительства

Проводят обследование условий жизни ребенка, оценивают уровень безопасности в семье, принимают решения о временном изъятии или защите прав ребенка.



ПДН МВД (Подразделение по делам несовершеннолетних)

Проверяют факты противоправных действий, обеспечивают физическую безопасность ребенка, проводят профилактические беседы с агрессором, возбуждают дела об административных правонарушениях.



КДНЗП

Выступает координатором: собирает все ведомства за одним столом, контролирует исполнение плана реабилитации, применяет меры воздействия к родителям.



Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Оказывает специализированную помощь: психологическая диагностика, работа с травмой, коррекционные занятия, логопедическая и дефектологическая поддержка ребенка и семьи.



Медицинские организации,
в т. ч. кабинеты медико-социальной помощи

Проводят осмотр, фиксируют повреждения (синяки, ссадины), оказывают первую медпомощь, выдают справки для следственных органов.



Семейный МФЦ и КЦСОН

Оказывает социальное сопровождение: помогает оформить льготы, подключает юристов и соцработников, разрабатывает индивидуальный маршрут поддержки семьи.



Социально-реабилитационные центры (СРЦН)

Обеспечивают временное безопасное размещение ребенка, проводят реабилитацию и социальную адаптацию, оказывают экстренную помощь семье в кризисе.

межведомственный приказ Кировской
области от 02.07.2015 № 392/5-194/59/110



ДВА ВАЖНЕЙШИХ ПРИНЦИПА В РАБОТЕ С ПОСТРАДАВШИМ РЕБЕНКОМ

Памятка №7. РЕБЕНОК ПОДВЕРГАЕТСЯ НАСИЛИЮ, ОБМАНУ,
ЭКСПЛУАТАЦИИ ИЛИ ДРУГИМ ОПАСНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ
Ситуации виктимизации в непосредственном взаимодействии и
цифровой среде

Ребенок может оказаться пострадавшим от травли, физического или
эмоционального насилия, обмана, мошенничества, шантажа, преследования,
сексуальных домогательств, эксплуатации, распространения материалов
сексуального характера и других действий со стороны сверстников или



1

Во-первых, **никогда не обещайте** ребенку абсолютной конфиденциальности, если речь идет о его безопасности.



2

Во-вторых, если вы подозреваете, что угроза исходит от родителей — вы **НИКОГДА** не информируете их **автоматически**.

Это делается только после согласования с руководителем и компетентными органами.



- Не обещать абсолютную конфиденциальность, если существует угроза безопасности.
- Не информировать автоматически любого родителя, не оценив, не может ли это увеличить риск для ребенка.

С родителями (законными представителями):

- Не обещать родителям в том, что они «не упустили», «позволили ребенку попасть в такую ситуацию».
- Не воспроизводить обвинения пострадавшего через разговор с родителями: «зачем она отправила фотографию?», «почему он общался с незнакомцем?».
- Не ставить родителей перед необходимостью доказывать, что ребенку действительно причинен вред.
- Не сообщать родителям непроверенные предположения как установленный факт.
- Не советовать родителям самостоятельно разбираться с предполагаемым обидчиком, злоумышленником или его семьей, особенно, если это может повысить риск.
- Не инициировать непосредственный контакт между семьями пострадавшего и предполагаемого причинителя вреда без оценки безопасности и необходимости такого контакта.
- Не передавать родителям чувствительные материалы ребенка без необходимости, особенно интимные изображения, переписку и другой потенциально травмирующий контент.
- Не информировать автоматически родителя (законного представителя), если имеются основания предполагать, что он сам может быть источником насилия, эксплуатации или другой угрозы либо что информирование может увеличить опасность для ребенка. В такой ситуации необходимо действовать по установленному порядку защиты ребенка и межведомственного взаимодействия.



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Источник алгоритма: Памятка № 7 «Навигатора профилактики» (МГППУ, 2026)

ШАГИ



1. Оценка обстановки. Обеспечение безопасности «здесь и сейчас»



- Определить угрозы для себя, ребенка, других лиц.
- При наличии угрозы — не вступать в контакт, вызвать экстренные службы (112)
- Обеспечить спокойное, тихое место, но ни в коем случае не оставляйте одного

Ответственность /куда передавать:
Дежурная часть МВД, скорая помощь,
МЧС — по ситуации



2. Минимизация вреда. Правило «Не навреди» (минимальное уточнение)



- Не предпринимать действий вне компетенции.
- Вопросы должны касаться только текущей безопасности:
 - «Тебе сейчас что-то угрожает?»
 - «Тебе больно?»
 - «Есть ли человек, которого ты боишься?»

Ответственность /куда передавать:
Администрация, социальный педагог,
психолог



3. Фиксация и передача специалистам



- Зафиксировать факты (время, место, участники, поведение, слова) в служебной записке/журнале.
- Передать по регламенту

Ответственность /куда передавать:
КДН и ЗП, органы опеки, ПДН — в зависимости от характера риска



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Памятка №7. РЕБЕНОК ПОДВЕРГАЕТСЯ НАСИЛИЮ, ОБМАНУ, ЭКСПЛУАТАЦИИ ИЛИ ДРУГИМ ОПАСНЫМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ
Ситуации виктимизации в непосредственном взаимодействии и цифровой среде

Ребенок может оказаться пострадавшим от травли, физического или эмоционального насилия, обмана, мошенничества, шантажа, преследования, сексуальных домогательств, эксплуатации, распространения материалов сексуального характера и других действий со стороны сверстников или

Безопасное издание

НАВИГАТОР

профилактики девиантного поведения
и социальных рисков детства
в реальной и цифровой среде

Методическое пособие для педагогов
и специалистов образовательных организаций



ЗОЛОТЫЕ ПРАВИЛА БЕСЕДЫ

11 ключевых правил



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1



Оцените свое состояние.

При сильной эмоциональной реакции передайте беседу коллеге: ребенок считывает шок и закрывается.

2



Примите язык ребенка.

Используйте его слова; не требуйте «приличных» формулировок.

3



Фиксируйте только факты.

Не задавайте наводящих вопросов, не подсказывайте детали, никаких намеков «Я все знаю».

4



Сохраняйте безоценочность.

Без осуждения и чрезмерной жалости — только спокойное, деловое принятие.

5



Дайте нужное время.

Не торопите: беседа может занять час, а не 5 минут.

6



Выберите «правильное» место.

Не там, где было насилие; обстановка должна быть нейтральной и комфортной.

7



Держите дистанцию.

Спокойный голос, без навязчивого зрительного контакта — он может ощущаться как угроза.

8



Избегайте прикосновений.

Никаких объятий, поглаживаний, похлопываний — для травмированного ребёнка это триггер.

9



Не перебивайте.

Дайте выговориться своими словами, не корректируйте рассказ.

10



Не давайте ложных обещаний.

Вместо «все будет хорошо» или «никому не скажу» скажите: «Сделаю все, чтобы помочь и защитить».

11



Учитывайте гендерный фактор.

По возможности подберите специалиста, с которым ребёнку психологически безопаснее (например, женщина, если насильником был мужчина).



Концепция «дружественного взрослого» и как организовать сопровождение



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Дружественный взрослый

Конкретный педагог или психолог в школе, который назначается ребенку как «**безопасная гавань**».



Важнейшие задачи школы на этапе сопровождения

1



Исключить вторичную виктимизацию

Запретить любые обсуждения ситуации в классе, если стало известно окружению, «разборы полетов» или вопросы от любопытных одноклассников.

2



Гибкий учебный процесс

Дать ребенку возможность выходить с урока, если ему стало плохо, или не посещать определенные занятия (например, физкультуру, если есть страх раздеваться или прикосновений).

3



Работа с классом (без упоминания имени пострадавшего)

Проведение общих занятий по границам тела, уважению и правилам «стоп», чтобы изменить атмосферу в коллективе.





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Тип родителя

Невиновный родитель

- Не участвовал прямо в насилии, не знал о насилии

Задача

Предоставить возможность эмоционально отреагировать на произошедшее; мобилизовать внутренние ресурсы для дальнейшей помощи себе и ребенку

Стратегия

Опора и поддержка

- Дать возможность эмоционально отреагировать.
- Мобилизовать внутренние ресурсы.
- Объяснить алгоритм действий и стать союзником в защите ребенка.



Неспособный защитить

- Знал или мог предвидеть, что ребенок подвергается жестокому обращению, но неспособным проявить заботу о безопасности ребенка

Работа с чувством вины, обучение конкретным навыкам защиты ребенка, усиление его родительской позиции

Усиление позиции

- Аккуратная работа с чувством вины.
- Обучение конкретным навыкам защиты ребенка.
- Усиление его родительской позиции.



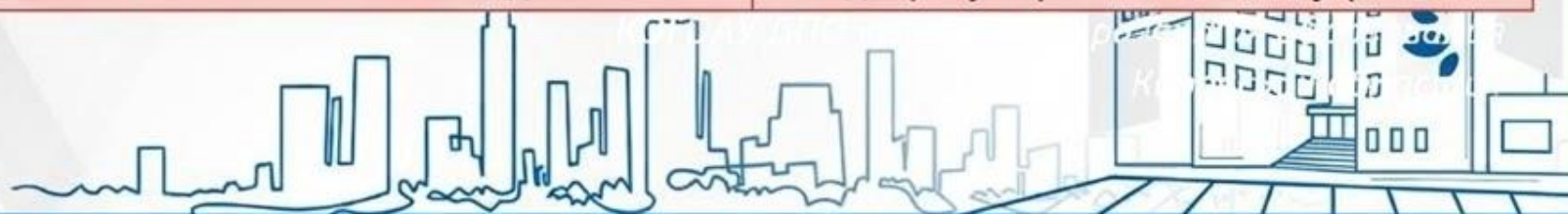
Виновный родитель

- Жестоко обращался с ребенком

КАТЕГОРИЧЕСКИЙ ЗАПРЕТ на прямой контакт, чтобы не подвергнуть ребенка новой угрозе и не спровоцировать возможность уничтожить доказательства или оказать давление

Ограничения контакта

- Не звонить и не вызывать на «беседу».
- Действует только администрация совместно с опекой и СУ СК, чтобы не подвергнуть ребенка новой угрозе.



РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



1. РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКИМ ОТРИЦАНИЕМ

- «У нас в семье такого не может быть!»
- «Ему еще рано об этом знать»
- «Мы сами как-нибудь»



2. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

- Не проводите такие собрания в одиночку.
- Готовые сценарии в «Сборнике методических материалов» (2026):
 - Для 1–4 классов: «Личные границы — это важно!», «Что должны знать дети, защищая себя»
 - Для 5–9 классов: «Почему дети не рассказывают о насилии...», «Проблемы и риски современных детей и подростков»
 - Для 10–11 классов: «Из личного в публичное: «секстинг» и «груминг»



3. ИНСТРУМЕНТЫ («ФОРМУЛИРОВКИ- СКРИПТЫ»)

Вместо

«Мы будем говорить о сексуальном насилии»

«Ваш ребенок должен знать о педофилах»

«Вы должны контролировать телефон ребенка»

Говорим

«...о безопасности ребенка в реальном и цифровом мире...»

«...в 80% случаев насилие совершают знакомые... Учим детей различать секреты.»

«...вместе выстроим цифровую гигиену... правила использования гаджетов.»



КЛЮЧЕВОЕ СООБЩЕНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

«Если вы заметили тревожные признаки — не пытайтесь разобраться в одиночку. Обратитесь за помощью. **Это не обвинение, а забота о ребенке.**»

ИТОГИ И ВЫВОДЫ: АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ И РЕКОМЕНДАЦИИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО:

1.  ЕСЛИ ЕСТЬ ПОДОЗРЕНИЕ — НЕ МОЛЧИТЕ!
2.  НЕ РЕШАЙТЕ ПРОБЛЕМУ В ОДИНОЧКУ!
3.  СООБЩИТЕ АДМИНИСТРАЦИИ
4.  ПОДКЛЮЧИТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
5.  ОБЕСПЕЧЬТЕ РЕБЕНКУ БЕЗОПАСНУЮ СРЕДУ



ДОКУМЕНТ 1: «НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ» МГППУ

НАСТОЛЬНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
ПО АЛГОРИТМАМ РЕАГИРОВАНИЯ

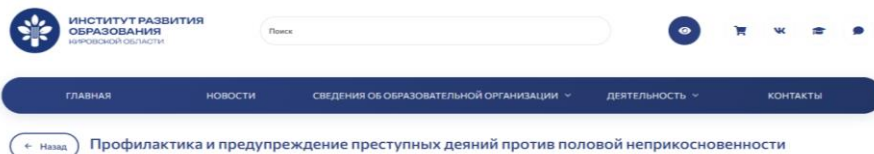


ДОКУМЕНТ 2: СБОРНИК ФГБУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДЛЯ
ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

В Кировской области эта система
выстроена, и у вас есть все инструменты,
чтобы в нее встраиваться.

Институт развития образования рекомендует вам
взять в работу оба документа. ... Наша задача —
просто начать ими пользоваться, действуя не
в одиночку, а в межведомственной команде».



ссылка на материалы: <https://clck.ru/UoJzA>



СБОРНИК

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РАЗРАБОТКИ
для педагогических работников образовательных организаций

РЕКОМЕНДАЦИИ (ПАМЯТКИ)
для родителей (законных представителей) обучающихся

по вопросам профилактики угроз половой
неприкосновенности несовершеннолетних

Москва,
2026

