

ЦНППМ ПР

Каналы в МАКСе – из опыта успешной работы

Методист: образовательные решения

Ярославцев Виктор Леонидович,

методист ЦНППМ ПР КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
руководитель ОблМО учителей математики, физики и информатики.



Доступность информации ≠ готовность к действию



Методист

Отобратить → объяснить →
предложить действие



**«Понимаю,
как применить
это на уроке»**



Канал связывает курсы, консультации и работу методических объединений —
не заменяя их.



Информировать

- Кому адресовано?
- Почему важно?
- Что сделать и когда?



Помогать в практике

- Какую задачу решаем?
- Как применить инструмент?



Развивать мышление

- Какие решения возможны?
- Каковы основания и ограничения?

Узнать → **применить** → осмыслить

Канал становится **методическим ресурсом**, когда не ограничивается объявлениями и ссылками.

Содержание — вокруг профессиональных задач



Структура канала должна помогать педагогу узнавать **собственные задачи** в содержании.

Полезный материал объясняет не только «**ЧТО**», но и «**КОГДА**»



Документ

Первоисточник и **дата**
Требование **≠** рекомендация



Инструмент

Возраст, задача, время
Условия и ограничения



Кейс

Варианты и основания
выбора
Без идентифицирующих деталей



Обучение

Конкретное затруднение
Понятная польза участия



Смысловой акцент

Методическая точность предполагает границы: где материал применим, на чём основан и чего не следует из него заключать.



Иллюстрация структуры, не публикация канала.

- **Проблема:** по образцу получается, в новой ситуации — нет.
- **Решение:** предложить сравнить задачи и объяснить выбор способа.
- **Пример:** что изменилось в условии и влияет ли это на решение?
- **Условия:** базовый способ уже освоен; сложность посильна.
- **Следующий шаг:** апробировать и разобрать затруднения.



Структура зависит от жанра: анонсу и кейсу нужны разные формы.



Оцениваем профессиональную пользу



 Критерий	 Главный вопрос
 Аудитория	Кому и для какой задачи?
 Тематический баланс	Соответствует ли содержание цели канала?
 Методическая проработанность	Понятны ли действие, пример и ограничения?
 Достоверность	Проверены ли источники, даты и авторство?
 Потенциал применения	Что педагог сможет сделать после чтения?



Смысловой акцент: **заменить субъективное «интересно — неинтересно» критериями профессиональной пользы.**

3

Все

4

Сферум

ОблМО

МФИ

ОкрМО

Личное

65

Каналы

Контакты

Звонки

Настройки

Чаты

Найти

Методическая работа в ...

Программа ОкрМО учителей физической культуры. 2026.docx

14 окт.

Методист: образовательн...

Школоведение_2.0_1.pdf

16:58

ОблМО учителей матем...

Вы: Коллеги, уже сегодня расскажу об использовании...

14 окт.

Сетевые методисты

Кобелева Галина А: Зарегистрируйтесь, пожалуйста

16:07

Чат руководителей Окр...

Вы: Коллеги, уже сегодня расскажу об использовании...

14 окт.

←

Методист: образовательные решения

1 053 подписчика

Российские ИИ-сервисы в школе: возможности, ограничения, практика

Бесплатные инструменты для подготовки уроков, создания материалов и развития критического мышления

Текстовые помощники и генераторы изображений

Математические калькуляторы

Визуализация, привнесение интерактивности и анимационная целостность

Ярославцев Виктор Леонидович

методист ЦНППМ ПР КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

инициатор, ОблМО учителей математики, физики и информатики

Возможности нейросети

Нейрум в работе учителя математики и информатики

О чём пойдёт речь

Формулы эффективного запроса

Три вопроса себе

Онлайн-марафон «Педагогический ИИ-старт: марафон роста для учителей округа» объединил педагогов Северного образовательного округа

14 октября 2026 года состоялся онлайн-марафон

Пост

Методист: образовательные решения

1 053 подписчика

Инфо

Методист: образовательные решения

1 053 подписчика

Звук

Ещё

Описание

Канал методической поддержки деятельности методиста ЦНППМ ПР КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» в Северном образовательном округе Виктора Леонидовича Ярославцева

Пригласить по ссылке

Администраторы

Подписчики

Статистика канала · beta

Общая динамика

8 октября - 14 октября

7 дней ▾

ПОДПИСЧИКИ

1 053 +13 (1.24%)

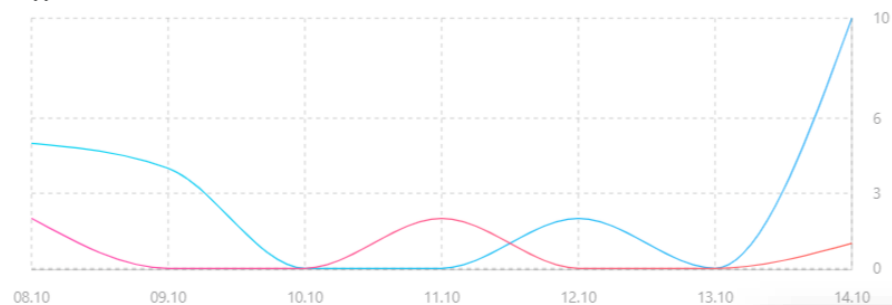
ПРОСМОТРЫ

2 087 472 +21 632 (1.04%)

УВЕДОМЛЕНИЯ ВКЛЮЧЕНЫ

56.23% -0.41%

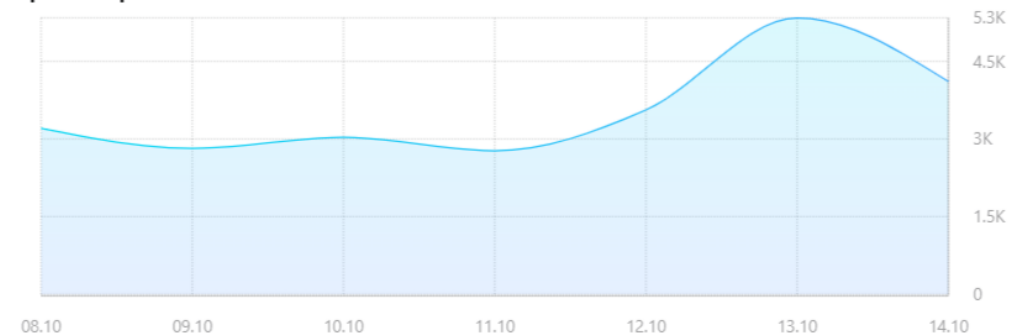
Подписчики



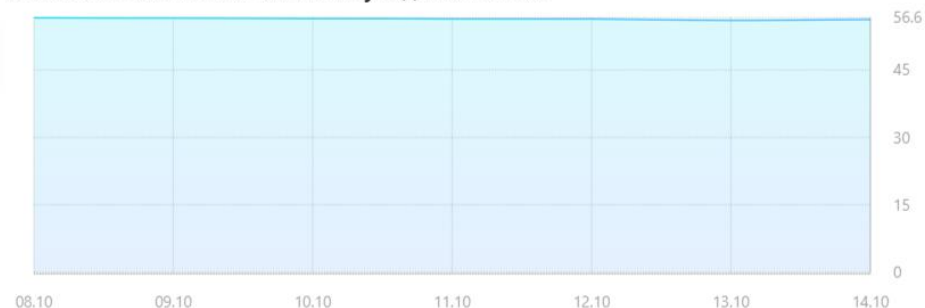
● Подписок ● Отписок

Статистика канала · beta

Просмотры постов



Пользователи с включенными уведомлениями





Посильный темп важнее перегруженной ленты



Ритм

Регулярность без публикаций
«любой ценой».



Читаемость

Понятный заголовок, короткие
абзацы, аннотация.



Обратная связь

Не только «понравилось?»,
но и «что применили?».

Форма, консультация или методическая встреча — с учётом доступных функций
и организационных условий.



— Схема анализа. Для фактических выводов нужна выборка публикаций. —

От внимания — к подтверждённому применению



1



Доступность и внимание

- Просмотры и доступные взаимодействия



Доходит ли материал до аудитории?

2



Востребованность

- Вопросы, запросы на продолжение, использование на встречах



Нужен ли материал для профессиональных задач?

3



Применение

- Адаптированные задания, инструменты, описания апробации



Включён ли материал в практику?



Применение само по себе не доказывает влияние канала на образовательные результаты.



Отбирать

Содержание под реальные педагогические задачи



Объяснять

Понятный способ действия и условия применения



Возвращаться к опыту

Обсуждать, что получилось и что требует изменения



Педагогу —
опора для решения



Команде —
предмет профессионального
разговора



Методисту —
непрерывность
сопровождения



Благодаря нашим
материалам педагог сможет
понять точнее
и сделать осмысленнее?

Методист:
образовательные решения

Спасибо за внимание!

