



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

31.08.2026

№ 1067

г. Киров

Об утверждении Порядка выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся

В целях повышения эффективности профилактики деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Кировской области:

1. Утвердить Порядок выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся (далее – Порядок) согласно приложению.

2. Руководителям областных государственных общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций обеспечить с 01.09.2026 реализацию Порядка.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ), организовать работу муниципальных общеобразовательных организаций в соответствии с Порядком.

4. Рекомендовать руководителям частных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования и образовательные программы среднего профессионального образования, организовать работу в соответствии с Порядком.

5. Контроль за выполнением распоряжения возложить на первого заместителя министра образования Кировской области Казаринову О.В.

Министр образования
Кировской области

Н.А. Бастрикова

Приложение

УТВЕРЖДЕН

распоряжением
министерства образования
Кировской области
от 31.08.2026 № 1067

ПОРЯДОК выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся

1. Общие положения

Настоящий Порядок выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся (далее – Порядок) разработан в целях применения инструмента раннего выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному, в том числе суицидальному, агрессивному и противоправному поведению.

Выявление маркеров деструктивного поведения обучающихся проводится в рамках реализации государственной политики по обеспечению комплексной безопасности детей, защите их от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия.

Порядок определяет основные понятия, цели и задачи, основных участников реализации Порядка, порядок фиксации маркеров деструктивного поведения обучающихся, форму журнала регистрации наблюдений и чек-листа для выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся (далее – чек-лист).

2. Основные понятия

В целях единообразного применения настоящего Порядка используются следующие основные понятия:

деструктивное поведение – устойчивая форма активности обучающегося, отклоняющаяся от общепринятых социальных, моральных и правовых норм, создающая реальную угрозу жизни, здоровью,

психологическому благополучию самого обучающегося и (или) окружающих, включая проявления агрессии, аутоагрессии, противоправных действий, вовлеченность в деструктивные сетевые сообщества;

маркеры деструктивного поведения обучающихся – внешне наблюдаемые вербальные, невербальные, эмоциональные, поведенческие, соматические и цифровые признаки, с высокой вероятностью свидетельствующие о наличии риска актуального или потенциального деструктивного поведения обучающегося, систематизированные в чек-листе (10 маркеров);

чек-лист – структурированный перечень маркеров деструктивного поведения обучающихся, предназначенный для первичного выявления педагогическими работниками, в том числе классными руководителями, признаков возможного неблагополучия у обучающегося, не требующий специальных психологических знаний и используемый как повод для незамедлительной передачи информации психолого-педагогической службе образовательной организации. Форма чек-листа представлена в приложении № 1 к настоящему Порядку;

журнал регистрации наблюдений – табличная форма для сбора и накопления первичной информации о выявленных маркерах, включающая сведения об обучающемся, дате и содержании зафиксированного маркера, лице, его выявившем. Форма журнала регистрации наблюдений представлена в приложении № 2 к настоящему Порядку;

индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения – комплекс превентивных мер, разработанный для конкретного обучающегося на основе выявленных маркеров и включающий работу с родителями (законными представителями) данного обучающегося.

3. Нормативное регулирование

Порядок разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Цель и задачи реализации Порядка

Целью реализации Порядка является создание системы раннего выявления обучающихся с маркерами деструктивного поведения, позволяющей обеспечить своевременное психолого-педагогическое вмешательство, снизить риски вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сетевые сообщества и предотвратить угрозы жизни и здоровью детей.

Задачи реализации Порядка:

сформировать у педагогических работников навык внимательного и системного наблюдения за поведением обучающихся с опорой на единый чек-лист;

минимизировать риск острых кризисных ситуаций, включая суицидальное и агрессивное поведение обучающихся за счет выявления обучающихся, длительно находящихся в зоне психологического неблагополучия без внимания взрослых, и сокращения времени от момента обнаружения маркера до начала целенаправленной психолого-педагогической помощи;

обеспечить еженедельный анализ аккумулированных данных заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с психолого-педагогической службой образовательной организации;

привлечь родителей (законных представителей) к совместной работе по коррекции поведения ребенка на ранней стадии неблагополучия.

5. Участники реализации Порядка

Участниками реализации Порядка являются:

классный руководитель – основной организатор наблюдения и первичного сбора информации в рамках закрепленного класса;

педагогические работники (учителя, учителя-дефектологи, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, иные специалисты), непосредственно контактирующие с обучающимися;

педагог-психолог и социальный педагог (психолого-педагогическая служба) – специалисты, ответственные за анализ информации, диагностику, планирование и проведение коррекционной и профилактической работы, составление индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ответственный за организацию профилактической работы в образовательной организации (далее – заместитель директора по УВР), – координатор реализации Порядка на уровне образовательной организации.

6. Порядок фиксации маркеров деструктивного поведения обучающихся

Чек-лист в бумажном варианте размещается на рабочем месте каждого участника реализации Порядка.

Участник реализации Порядка, выявивший у обучающегося хотя бы один маркер согласно чек-листу, в течение текущего рабочего дня (рабочей недели) фиксирует наблюдение в журнале регистрации наблюдений.

Участник реализации Порядка несет ответственность за корректность, первичную полноту и своевременное внесение информации в журнал регистрации наблюдений.

При невозможности самостоятельного внесения информации (технические ограничения, отсутствие доступа в момент обнаружения и др.)

участник реализации Порядка в течение часа устно или письменно сообщает о маркере напрямую в психолого-педагогическую службу или заместителю директора по УВР, которые вносят данные в журнал регистрации наблюдений.

Еженедельно заместитель директора по учебно-воспитательной работе проводит анализ журнала регистрации наблюдений за прошедшую неделю с привлечением педагога-психолога и (или) социального педагога.

В отношении каждого обучающегося, у которого зафиксированы маркеры, принимается одно из решений:

первичный сигнал: педагог-психолог в течение 1-2 рабочих дней проводит беседу и скрининговую диагностику эмоционального состояния, выясняет контекст;

наличие устойчивых маркеров или нарастание частоты сигналов: разрабатывается индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения.

При обнаружении маркеров высокого риска (угрозы жизни, планирование насилия, прямое указание на оружие, активная вовлеченность в деструктивные онлайн-сообщества, признаки суицидальных намерений): незамедлительно организуется профилактическая работа в соответствии с региональными порядками межведомственного взаимодействия, также принимается решение о направлении запроса в организацию, осуществляющую мониторинг социальных сетей обучающегося.

7. Порядок ведения журнала регистрации наблюдений

Сведения, содержащиеся в журнале регистрации наблюдений, относятся к персональным данным.

Образовательная организация утверждает локальным нормативным актом порядок выявления маркеров деструктивного поведения обучающегося и ведения журнала регистрации наблюдений.

Журнал регистрации наблюдений содержит следующие обязательные поля:

- образовательная организация, класс/группа;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося;
- дата фиксации маркера;
- идентификатор маркера (№ 1–10 в соответствии с чек-листом);
- краткое описание конкретного проявления (факта, высказывания, поведенческий акт, цифровой след, и др.) с указанием источника информации (личное наблюдение, услышанная фраза, информация от одноклассников и т.д.);
- фамилия, имя, отчество (при наличии) и должность работника, выявившего маркер;
- при необходимости – дополнительные отметки (повторность сигнала, принятые меры оперативного реагирования).

Журнал регистрации наблюдений размещается либо на защищенном общем сетевом ресурсе (при ведении журнала в электронном виде), либо в закрытом от обучающихся помещении образовательной организации (при ведении журнала на бумажном носителе).

Допускается ведение как отдельных журналов для каждого класса/группы, так и единого общего журнала.

Ответственность за хранение, целостность и конфиденциальность данных журнала регистрации наблюдений несет заместитель директора по УВР.

Еженедельный контроль за ведением журнала регистрации наблюдений осуществляет заместитель директора по УВР.

ФОРМА**чек-листа для выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся**

№ п/п	Наименование маркера
1.	Резкое изменение поведения стал замкнутым (агрессивным), потерял интерес к учебе/хобби, пропуски уроков по неуважительным причинам, резкая смена круга общения, резко изменил аватар, никнейм, скрыл доступ к своим страницам, публикует мрачный или угрожающий контент
2.	Вербальные сигналы фразы типа «меня не будет», «все надоело», «они заслужили смерть», «школу надо взорвать», восхищение террористами, публичные посты с угрозами, комментарии с призывами к насилию, лайки и репосты деструктивных высказываний, шифрованные фразы, сленг деструктивных групп
3.	Эмоциональная нестабильность вспышки гнева на ровном месте, апатия, отсутствие эмоций, неадекватно сильная реакция на неудачу, резкие перепады в постах (от восторга до ярости), агрессивные ответы на нейтральные комментарии, ночные публикации отчаянного или гневного содержания.
4.	Социальная изоляция или деструктивные связи одиночество в школе, появление друзей с агрессивной символикой или старше по возрасту, состоит в закрытых сетевых группах с названиями типа «реальные пацаны», «скинхеды», «депрессивный квартал», «выживание»; ведет вторую (теневую) страницу
5.	Продукты творчества и переписки рисунки насилия/смерти/оружия, тексты про убийства или прощания, репосты депрессивного/экстремистского контента, мемы про смерть, оружие, теракты; демонстрация оружия в сторис; переписки с обсуждением планов насилия; создание «манифестов»
6.	Физические признаки порезы/ожоги на руках, прячет тело под одеждой, выдирает волосы, надписи на коже, публикация фото порезов/шрамов, хештеги #seflharm #sad #cut, челленджи с самоповреждением
7.	Интерес к оружию и безопасности школы детальные обсуждения оружия, вопросы про охрану и сигнализацию школы, слежка за одноклассниками, поисковые запросы «как сделать бомбу», «скулшутинг хронология», «колумбайн»
8.	Соматические признаки резкое изменение веса, хроническая усталость, головные боли без причины, запущенная гигиена, активность в ночное время (соцсети активны в 2–3 часа ночи)
9.	Подготовка к «уходу» раздача вещей, внезапное спокойствие после депрессии, отказ от планов на будущее, просьбы о прощении, публикует «прощальные» посты, меняет статус на «последний день», удаляет все свои публикации (цифровая смерть), рассылает в личные сообщения странные сообщения друзьям
10.	Неблагополучный контекст родители игнорируют школу, намеки на насилие в семье, недавняя тяжелая потеря (в том числе отверженная любовь), систематическая травля, в переписках жалуется на побои/унижения, ищет группы помощи, участие в агрессивных сообществах как способ ухода от реальности; травля в Интернете (скриншоты травли, исключение из чатов)

Журнал регистрации наблюдений

наименование образовательной организации

Класс/Группа: _____
Классный руководитель: _____ (ФИО)

№ п.п	ФИО обучающегося	Дата фиксации маркера	№ маркера (1-10 согласно чек-листу) или отметка «Маркеры не выявлены»	Заполняется в случае выявления маркера				
				Краткое описание выявленного маркера (конкретный факт, высказывание, поведенческий акт, цифровой след)	Источник информации (личное наблюдение, сообщение от одноклассников, соцсеть, иное)	ФИО и должность работника, выявившего маркер	Меры оперативного реагирования	Примечание (повторность, меры и др.)
1								
2								
...								

Итоги за неделю:
Общее количество зафиксированных маркеров: _____
Из них высокого риска (№№ 2, 6, 7, 9, 10 в сочетании): _____
Количество обучающихся, по которым выявлены маркеры: _____
Количество обучающихся, направленных на углублённую диагностику к психологу: _____
Количество обращений (запросов) в организацию, уполномоченную на проверку социальных сетей: _____

Журнал проверил:
Заместитель директора по УВР: _____/ФИО/
Педагог-психолог: _____/ФИО/
Социальный педагог: _____/ФИО/
« ____ » _____ 20__ г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам апробации выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся в образовательных организациях Кировской области (май 2026 года)

В соответствии с распоряжением министерства образования Кировской области от 05.05.2018 № 599 «Об утверждении порядка проведения апробации выявления маркеров деструктивного поведения обучающихся» в мае 2026 года проведена апробация инструмента раннего выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению. В апробации приняли участие **15 образовательных организаций** различных типов (школы, техникумы, школы с ОВЗ, центр дистанционного образования).

Цель апробации – создание системы раннего выявления обучающихся с маркерами деструктивного поведения для своевременного психолого-педагогического вмешательства.

Основные задачи:

формирование у педагогов навыков системного наблюдения по чек-листу (10 маркеров);

отработка механизмов оперативной и регулярной фиксации наблюдений;

еженедельный анализ данных и принятие управленческих решений;

отработка алгоритма взаимодействия с родителями и межведомственными структурами.

В апробации приняло участие 374 сотрудника образовательных организаций (из них 316 классных руководителей и учителей). Наблюдение осуществлялось в отношении 4246 обучающихся, за период апробации выявлены маркеры у 43 обучающихся, что составило 1% от общего числа участников апробации.

Организации использовали два основных подхода: оперативное внесение информации при обнаружении маркера в электронные формы, (Яндекс.Формы, Excel) и регулярное (еженедельное) заполнение бумажных чек-листов и журналов. Электронные формы позволили оперативно собирать данные (пример КЭПЛ – мониторинг 2–3 раза в день, школа пгт Оричи и ЦДОД - ежедневно), бумажные формы обеспечивали более детальное описание, но замедляли анализ и создавали «бумажную волокиту» (отмечено Кировским авиационным техникумом).

Во всех организациях, где в соответствии с маркерами были выявлены обучающиеся, применялись в отношении данных обучающихся следующие меры:

индивидуальные беседы с обучающимися (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель);

дополнительная психодиагностика (анкетирование, скрининг);

информирование родителей, консультативная работа с семьей;

разработка индивидуальных планов сопровождения (ИПР);

постановка на внутришкольный контроль (ВШК) – в школах пгт Оричи, п. Суна, пгт Верхошижемье, г. Нолинска, в школе №32 г. Кирова.

Межведомственное взаимодействие (привлечение ПДН, КДН, направление на ПМПК) – отмечено в школе пгт Оричи и п. Суна.

Участниками направлены предложения по доработке инструмента:

Предложение	Кто предложил
Перевести бумажную форму в электронную с ограничением доступа	МБОУ СОШ №32, КОГПОБУ «Кировский авиационный техникум»
Подробнее расшифровать значение маркеров для единообразного понимания	КОГБОУ СШ пгт Верхошижемье
Проводить практические занятия для педагогов перед началом работы	КОГБОУ СШ пгт Суна

13 из 15 организаций высказались **ЗА** распространение практики на все образовательные организации. Высказался **ПРОТИВ** «Кировский авиационный техникум» (причины: неоправданная бумажная волокита, отвлекает классных руководителей от «живой» работы, педагоги и так ежедневно отслеживают изменения в поведении через визуальный контакт и мониторинг соцсетей). Школа № 32 г. Кирова отметила, что использовать можно, если завести в электронную форму.

Вывод. Апробация показала **практическую эффективность** разработанного инструментария: в 53% организаций были выявлены обучающиеся с признаками деструктивного поведения, и в каждом случае организована адресная помощь. Наибольшая эффективность достигнута в школах, где использовались **электронные формы** и проводился **регулярный анализ**. В то же время выявлены зоны для доработки (обучение педагогов, цифровизация процесса), что позволит масштабировать практику на все образовательные организации региона.