

Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» на основе анализа результатов ОГЭ - 2026 в Кировской области

Кузнецова Елена Васильевна,
учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с УИОП № 66 г. Кирова,
председатель региональной предметной комиссии по истории,
Ерёмина Татьяна Юрьевна,
старший методист кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2026 году предмет «История» в качестве экзамена по выбору сдавали 383 участника. Результаты ОГЭ по истории в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Показатели	Результаты за 2024 г.	Результаты за 2025 г.	Результаты за 2026 г.
1.	Количество участников	373 чел.	359 чел.	383 чел.
2.	Сдали ОГЭ	363 чел. (97,32%)	348 чел. (96,94%)	362 чел. (94,52%)
3.	Не сдали ОГЭ	10 чел. (2,68%)	11 чел. (3,96%)	21 чел. (5,48%)
4.	Количество участников, получивших максимальный балл	1 чел. (0,27%)	2 чел. (0,56%)	3 чел. (0,78%)
5.	Количество участников, получивших «5»	71 чел. (19,03%)	104 чел. (28,97%)	110 чел. (28,72%)

Результаты ОГЭ по истории за 3 года позволяют сделать следующие выводы: количество «2» у обучающихся оставалось стабильным: в 2023 г.- 10, в 2024 г.– 10, в 2025 г.– 11 (3,06%), но при этом у нас сокращалось количество сдающих. В 2026 г. произошел рост – 21 чел. (5,48%). Это можно объяснить тем, что некоторые обучающиеся, а таких становится больше, имея только представление об истории, думают, что что-нибудь напишут или спишут, поэтому не готовятся к сдаче ОГЭ, как это требуется. На консультации не ходят, текущий материал не учат, а есть и такие, которые сообщают об участии в ОГЭ накануне.

Количество обучающихся, получивших на экзамене «3» в 2025 г. резко уменьшилось на 53 чел. В процентном соотношении наблюдалась хорошая динамика: в 2024 г. – 135 чел. (36,19%), в 2025 г. – 82 чел. (22,84%). В 2026 г. количество троечников немного увеличилось- 87 чел. (22,72%). В процентном

соотношении осталось практически на уровне прошлого года. Это означает, что число успешно сдавших ОГЭ на «4» и «5» остается стабильным.

Количественные показатели: в 2025 г. наблюдался небольшой рост на 5 чел., получивших «4», с 157 чел. (42,09%) до 162 чел. (45,13%), в 2026 г. – 165 чел. (43,08%). В 2026 г. произошло падение общего процента обучающихся, сдавших экзамен на «4». Снижение данного показателя объясняется увеличением общего числа сдающих ОГЭ по истории (почти половина от общего числа экзаменуемых).

Если в 2024 г. наблюдалось сокращение числа сдавших экзамен на «5» - на 17 чел. по сравнению с 2023 г., то в 2025 г. произошел резкий скачок - с 71 чел. до 104 чел., с 19,03% в 2024 г. до 28,97% в 2025 г. В 2026 г. количество обучающихся, сдавших экзамен на «5» - 110 чел. (28,72%). Можно сделать вывод о стабильности данных результатов.

71,8% обучающихся от общего количества сдающих успешно справились с ОГЭ по истории, т.е. сдали экзамен на «4» и «5». Это означает, что выбирали экзамен мотивированные ученики, которые готовились к экзаменам. Кроме того, несомненна и заслуга учителей истории, которые их готовили к экзамену.

По количеству участников ОГЭ по муниципальным образованиям Кировской области необходимо отметить те, где сдавало более 10 обучающихся – Котельнический район (11 чел.), Омутнинский (11 чел.), Уржумский район (11 чел.). Конечно лидируют города: Киров – 195 чел. (рост на 40 чел. по сравнению с 2025 г.), Кирово-Черецк – 26 чел. (в 2025 г. - 17 чел.), Вятские Поляны – 13 чел. (в 2025 г. - 18 чел.), Слободской – 10 чел. (в 2025 г. - 6 чел.). В остальных муниципалитетах в ОГЭ по истории участвовали от 1 до 9 обучающихся. Не было участников ОГЭ по истории от Нолинского района. От 14 районов Кировской области в ОГЭ участвовали 1-2 человека.

В 2026 г. отсутствуют неудовлетворительные отметки за экзамен у обучающихся лицеев, в гимназиях таковых 3,51%. У обучающихся СОШ «2» получили 2,45% в 2025 г., в 2026 г. наблюдается рост до 5,3%. СОШ с УИОП – 3,88% в 2025 г., 5,75% в 2026 г. В 2024 г. у обучающихся ООШ вообще не было «2», в 2025 г. – 17,65%, в 2026 г. – 31,58%. Необходим анализ причин роста неудовлетворительных отметок за экзамен во всех типах образовательных организаций региона, а особенно в ООШ. В большинстве муниципальных образований Кировской области отсутствуют «2» за ОГЭ. Получившие «2» за ОГЭ: Афанасьевский район - 1 (из 5 сдающих), Даровской район – 2 (из 8), Котельнический район – 4 (из 11), Нагорский – 1 (из 3), Юрьянский район – 2 (из 8), Киров – 11 (из 195).

У выпускников лицеев и гимназий в 2025 г. в целом 13,89% от общего числа «3», в 2026 г. – 27,95% (рост в 2 раза). В СОШ с УИОП в 2025 г. – 19,41% «3», в 2026 г. – 24,14% (рост почти на 5%). В СОШ 2025 г. – 26,38%, а в 2026 г. – 24,5 % (наблюдается небольшое снижение). Высок процент «3» в ООШ а 2025 г. - 35,29%, в 2026 г. – 36,84% по сравнению с другими типами образовательных организаций региона.

Традиционно основная масса сдающих имеют высокое качество обучения: лицеи и гимназии в 2025 г. – 86,11%, уровень обученности – 100%. В 2026 г. лицеи – качество обучения – 93,1%, обученность 100%, а в гимназиях качество – 75,44%, обученность – 96,49%. В итоге можно сделать вывод о том, что в лицеи качество образования повысилось, а в гимназиях показатели ниже.

Качество обучения в ООШ – в 2025 г. упало до 47,06%, в 2026 г. – 31,58%. Уровень обученности -82,35% в 2025 г., упал до 68,42% в 2026 г. Подобная тенденция падения качества образования в основных общеобразовательных школах Кировской области наблюдается 2-й год подряд.

В СОШ качество обучения в 2024 г. - 52,83%, в 2025 г. наблюдается хороший рост качества обучения до 71,17%. В 2026 г. остается почти на том же уровне -70,2%. СОШ с УИОП – 76,70%, что свидетельствует о серьезном подходе всех участников ОГЭ в подготовке к экзамену в 2025 г.. В 2026 г. наблюдается снижение данного показателя до 70,11%. Уровень обученности в СОШ в 2025 г. - 97,55%, в 2026 г. – 94,7%, в СОШ с УИОП в 2025 г. – 96,12%, в 2026 г. – 94,25%. Можно говорить о небольшом спаде уровня обученности в средних школах и средних общеобразовательных школах с углубленным изучением отдельных предметов.

Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ по истории (по данным ЦОКО): МКОУ гимназия г. Вятские Поляны, КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей», МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, МОАУ ЛИНТех № 28 г. Кирова, КОГБУ Лицей № 9 г. Слободского.

В данных школах отсутствуют обучающиеся с минимальным уровнем предметной подготовки. В 3-х школах (МКОУ гимназия г. Вятские Поляны, МБОУ СОШ № 25 г. Кирова, КОГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей») наблюдается 100% уровень обученности (доля участников ОГЭ, получивших отметки «3», «4» и «5») и качество обучения (доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5»).

Многие выпускники данных школ показывают стабильно высокие результаты на протяжении нескольких лет. Такие показатели свидетельствуют о наличии системы подготовки выпускников в данных образовательных организациях и возможности привлечения их педагогов для распространения эффективного педагогического опыта.

Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ОГЭ по истории (по данным ЦОКО): МКОУ ООШ с. Покровское Котельничского района, МБОУ СОШ № 56 г. Кирова. В этих школах доля обучающихся с минимальным уровнем предметной подготовки превышает 40%.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2026 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знание основных дат, этапов, ключевых событий, выдающихся деятелей	Б	89,43	19,05	82,76	95,15	99,55
2	Определение последовательности и длительности событий	П	61,62	14,29	26,44	68,48	88,18
3	Объяснение смысла исторических понятий и терминов	Б	56,92	9,52	24,14	61,21	85,45
4	Знание основных дат, этапов, ключевых событий, выдающихся деятелей (множественный выбор)	Б	84,99	54,76	65,52	91,52	96,36
5	Объяснение смысла исторических понятий и терминов	Б	79,37	28,57	57,47	86,67	95,45
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	71,28	9,52	54,02	76,36	89,09
7	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	Б	92,43	69,05	89,08	93,33	98,18
8	Работа с исторической картой	Б	74,93	0	50,57	84,85	93,64
9	Работа с исторической картой	П	78,33	9,52	48,28	90,30	97,27
10	Работа с исторической картой	П	84,33	47,62	77,01	87,88	91,82
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	П	79,90	33,33	56,32	86,06	98,18
12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций,	Б	74,67	9,52	44,83	84,85	95,45

	статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников						
13	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	Б	76,89	21,43	56,32	83,03	94,55
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	Б	76,24	23,81	45,98	85,45	96,36
15	Знание основных дат, этапов, ключевых событий, выдающихся деятелей истории России и мира с древности до 1914 г.	Б	76,50	9,52	55,17	84,85	93,64
16	Знание основных дат, этапов, ключевых событий, выдающихся деятелей истории России и мира с древности до 1914 г.	Б	76,50	14,29	60,92	82,42	91,82
17	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	Б	82,51	28,57	65,52	87,27	99,09
18	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	П	58,88	4,76	25,29	60,00	94,09
19	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	Б	79,50	30,95	72,41	79,09	95,00

20	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	В	40,99	0	13,22	36,06	78,18
21	Определение причин и следствий важнейших исторических событий	П	44,52	11,90	28,16	38,18	73,18
22	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	П	41,86	0	7,28	38,79	81,82
23	Выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений	В	27,42	0	10,92	23,33	51,85
24	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	46,74	1,59	16,09	49,09	76,06

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Говоря о проверяемых умениях и способах действия можно сделать следующие выводы по заданиям:

✓ **Задания 1, 4, 15, 16** проверяют знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 года, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных типов исторических источников. Все задания базового уровня. Выполнены в целом большинством участников ОГЭ: задание 1 – 89,43%, задание 4 - 84,99%, задания по всеобщей истории: задание 15 – 76,5%, задание 16 – 76,5%.

✓ **Задание 2** нацелено на определение последовательности и длительности событий отечественной и всеобщей истории. Задание повышенного уровня сложности выполнили 61,62% участников ОГЭ.

✓ **Задания 7, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22** направлены на использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Задания 7, 12, 13, 14, 17, 19 базового уровня. Задание 7 выполнено на 92,43%, задание 12 – 74,67%, задание 13 – 76,89%, задна сложности.

Задание 18 выполнено на 58,88%, задание 22 – 41,86%. Задание 20 (высокий уровень) выполнено на 40,99%.

✓ **Задания 8, 9, 10** предполагают работу с исторической картой. С заданием 8 (базовый уровень) справились 74,93%. С заданиями 9, 10 повышенного уровня сложности обучающиеся справились еще лучше. Задание 9 – 78,33%, 10 – 84,33%.

✓ **Задание 24** нацелено на выявление существенных черт и характерных признаков исторических событий, явлений, процессов. Задание высокого уровня сложности, выполнение 46,74%.

✓ **Задание 6** проверяет умение определять и аргументировать предложенную точку зрения. Задание базового уровня, выполнение 71,28%.

✓ **Задания 3, 5** предполагают объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Задания базового уровня. Выполнение задание 3 – 56,92%, задания 5 – 79,37%.

✓ **Задание 23** направлено на выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений. Задание высокого уровня сложности, выполнение 27,42%.

✓ **Задание 21** проверяет как обучающийся определяет и объясняет причины и следствия важнейших исторических событий. Повышенный уровень сложности, выполнение 44,52%.

Задания в среднем выполнены на достаточно высоком уровне. Часть 1 – все задания выполнены в среднем не ниже 70%, кроме заданий 2 и 3, которые не ниже 57%. Часть 2 – все задания не ниже 40%, кроме задания 23 – 27,43%.

Номер п/п	Номер задания	Проверяемые элементы	2025 г.	2026 г.
1	1(Б)	Знание основных дат, этапов, ключевых событий, выдающихся деятелей	88,02	89,43
2	2(П)	Объяснение смысла исторических понятий и терминов	69,92	61,62
3	3(Б)	Знание основных дат, этапов, ключевых событий, выдающихся деятелей (множественный выбор)	69,36	56,92
4	4(Б)	Знание основных дат, этапов, ключевых событий, выдающихся деятелей (множественный выбор)	86,07	84,99
5	5(Б)	Объяснение смысла исторических понятий и терминов	80,22	79,37
6	6(Б)	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	78,27	71,28
7	7(Б)	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	95,40	92,43
8	8(Б)	Работа с исторической картой	64,07	74,93
9	9(П)	Работа с исторической картой	73,82	78,33
10	10(П)	Работа с исторической картой	77,99	84,33

11	B11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	82,17	79,90
12	12(Б)	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	75,49	74,67
13	13(Б)	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	75,77	76,89
14	14(Б)	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	72,14	76,24
15	15(Б)	Знание основных дат, этапов, ключевых событий, выдающихся деятелей истории России и мира с древности до 1914 г.	63,51	76,50
16	16(Б)	Знание основных дат, этапов, ключевых событий, выдающихся деятелей истории России и мира с древности до 1914 г.	88,58	76,50
17	17(Б)	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	86,35	82,51
18	18(П)	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	56,13	58,88
19	19(Б)	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	91,09	79,50
20	20(В)	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	44,29	40,99
21	21(П)	Определение причин и следствий важнейших исторических событий	39,69	44,52

22	22(П)	Использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстраций, статистического материала) при ответе на вопросы, решении задач, сравнение свидетельств разных источников	49,77	41,86
23	23(В)	Выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений	36,91	27,42
24	24(В)	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	41,04	46,74

В 2026 году вырос процент выполнения 9-ти заданий, в 2025 году - 18-ти заданий, в 2024 году всего 9-ти заданий. Причем в заданиях 8, 15 рост составил более 10%. Это задания, где в прошлом году был низкий процент выполнения. Также повышен средний процент выполнения в заданиях 9, 10, 13, 14, 18, 21, 24.

Выводы и рекомендации

Выполнение заданий обучающимися с минимальным уровнем предметной подготовки (получившие на экзамене «2»)

Знания у обучающихся, получившие «2» на экзамене, в целом бессистемны, эпизодичны. Сказать, что они что-то знают на достаточном уровне сложно.

Наиболее успешно обучающимися выполнены следующие задания:

Задание 4 (проверяют знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 года, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников). Необходимо выбрать мероприятия., относящиеся к политике «Просвещенного абсолютизма» Екатерины Второй; мероприятия, содержащие реформу органов власти и управления Александра I; выбрать, что относится к экономическому развитию России начала XX века.

Задание 7 (использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников). У большинства выработано умение работать с таблицей, выбирая на основе данных окончание суждения.

Задание 13 (использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников). Многие из школьников

выбирают памятники культуры из списка (XVII в., созданные при Иване III, созданные до нашествия монголов).

Задание 19 (использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников). В этом задании происходит работа с текстом, поиск ответов на вопросы в тексте. Найди, какая мысль, согласно тексту, служила основанием работ, проведенных Главным комитетом и представленных Государственному совету? Какое поручение согласно данному отрывку было дано учрежденному императором «особому Комитету»? или Какое ограничение на деятельность ростовщиков вводилось приведенными статьями свода законов? Какие последствия согласно тексту отрывка предусматривались сводом закона в случае, если давший в долг нарушил данное ограничение? Данное задание выполняют многие ученики. Даже не отвечая на вопросы 18 задания.

Делаем вывод о том, что обучающиеся данной категории более успешно справляются с заданиями, где есть готовое содержание, из которого надо что-либо выбрать.

Выполнение заданий обучающимися с низкой уровнем предметной подготовки (получившие на экзамене «3»)

Задания базового уровня

Задание 1, 4, 15, 16 проверяют знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 года, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейшие достижения культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников.

В задании 1 необходимо соотнести события и даты. Ошибки, конечно, допускаются, но большинство школьников с заданием справились. Задание 4 – выбрать мероприятия, относящиеся к политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины Второй; мероприятия, содержащие реформу органов власти и управления Александра I; выбрать, что относится к экономическому развитию России начала XX века. Задания 15, 16 посвящены событиям из Всеобщей истории. Надо было найти ответы в 4 данных событиях.

Задание 5 направлено на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Даны термины и надо найти лишние в перечне. Исключить термин, не связанный с системой управления России в XVII веке, с эпохой правления Екатерины II, с освоением Сибири в XVII веке.

Задание 6 нацелено на формирование умения определять и аргументировать предложенную точку зрения. Необходимо было из 4 предложений найти 2 тезиса, а к ним подобрать 2 факта. Больше половины обучающихся с заданием справились.

Задания 7, 13, 17, 19 проверяют использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного,

статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников.

Задание 7 выполнили более 80% экзаменуемых. У большинства выработано умение работать с таблицей, выбирая на основе данных окончание суждения. В задании 13 многие обучающиеся выбирают памятники культуры из списка (XVII в., созданные при Иване III, созданные до нашествия монголов). С заданием 17 школьники также достаточно успешно справились. Был дан текст по Всеобщей истории и надо было выбрать к какому из 4 событий относится событие, описанное в тексте. Задание 19 (использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников). Работа с текстом, поиск ответов на вопросы в тексте. Найти, какая мысль согласно тексту, служила основанием работ, проведенных Главным комитетом и представленных Государственному совету? Какое поручение согласно данному отрывку было дано учрежденному императором «особому Комитету»? или Какое ограничение на деятельность ростовщиков вводилось приведенными статьями свода законов? Какие последствия согласно тексту отрывка предусматривались сводом закона в случае, если давший в долг нарушил данное ограничение? Данное задание выполняют многие. Даже не отвечая на вопросы 18 задания.

Задания повышенного уровня

Задание 10 направлено на работу с исторической картой. Задание выполнили большинство участников ОГЭ, получивших «3». Дан текст и на карте надо найти пропущенное название, цифру в тексте.

Задания 11 нацелено на использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Дана иллюстрация и необходимо выбрать к какому из 4 событий она относится. Больше половины обучающихся справились с этим заданием

Задания высокого уровня.

Задание 24 ориентировано на умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Ученики успешно справились с заданиями по Руси: поход князя Игоря Святославовича на половцев, стояние на реке Угре.

Выполнение заданий обучающимися со средним уровнем предметной подготовки (получившие на экзамене «4»)

Задания повышенного уровня

Задания 9, 10 – работа с исторической картой. Обучающиеся хорошо узнают карту и какие события на ней отражены, поэтому успешно отвечают на вопросы: указывают имя предводителя народного восстания, называют город, о котором идет речь в тексте, используя карту. Называют мирный договор, и город о котором идет речь.

Задания 11, 18 – использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Задание 11 - по картине определить одно событие из 4. Задание 18 – атрибуция текста. Надо назвать имя императора, год его вступления на престол. В основном даются тексты по правлению императоров XIX века. Ученики в основном справляются с текстами отлично, у них есть система знаний, умение определять по тексту о ком идет речь, используя маркеры в тексте.

Задания высокого уровня

Задания 20 - использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Задание на системное знание периодов истории и мероприятий данного периода. Меры, предпринятые императором во внешней политике при вступлении на престол, внутривластные мероприятия того или иного правителя, следует написать 2 события, связанные с Первой русской революцией.

Задание 24 – умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Для знающего историю человека задание посильное - по тексту надо определить событие, указать век, название притока Оки, объяснить почему хан повернул свои войска обратно в Орду. Также задания по походу князя Игоря против половцев в XII веке.

Выполнение заданий обучающимися с высоким уровнем предметной подготовки (получившие на экзамене «5»)

Все задания **повышенного уровня**, обучающимися, получившими отметку «5», выполнены успешно, более 90%. Это свидетельствует о хорошем знании предмета и отработанных умениях.

Задание 9, 10 - работа с исторической картой. Хорошо узнают карту и какие события отражены, поэтому успешно отвечают на вопросы: указывают имя предводителя народного восстания, называют город, о котором идет речь в тексте используя карту. Называют мирный договор, и город, о котором идет речь.

Задание 11 - использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Дана иллюстрация и необходимо выбрать к какому из 4 событий она относится. Для учеников этого уровня задача легко решаемая.

Задание 21 - определение и объяснение причин и следствий важнейших исторических событий. Задание традиционно сложное, но 80% правильно определили причину и 67% ее обосновали.

Задание 22 - использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического

материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Нахождение ошибок в тексте и их исправление. Получили 2-3 балла за это задание 89% экзаменуемых, что свидетельствует о знании предмета (событий, явлений, процессов, личностей, мероприятий внутренней и внешней политики разных эпох, достижений культуры.

Достаточно успешно выполнены задания высокого уровня сложности.

Задание 20 - использование данных различных исторических и современных источников (текста, схем, иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнение свидетельств разных источников. Задание на системное знание периодов истории и мероприятий данного периода. Меры, предпринятые императором во внешней политике при вступлении на престол, внутривластные мероприятия того или иного правителя, написать 2 события, связанные с Первой русской революцией. Получившие 1-2 балла – 90%.

Задание 24 - умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов. Для знающего историю человека задание посильное - по тексту надо определить событие, указать век, название притока Оки, объяснить почему хан повернул назад в Орду. Также задания по походу князя Игоря против половцев в XII веке. Набравших 2-3 балла – 85%. 1 балл – 7,27%.