

Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» на основе анализа результатов ОГЭ - 2026 в Кировской области

Метелева Светлана Анатольевна,
учитель географии МОАУ СОШ с УИОП №10 им. К.Э. Циолковского г. Кирова,
председатель региональной предметной комиссии по географии,
Носова Надежда Валерьевна,
канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

В Кировской области в рамках государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2026 году предмет «География» в качестве экзамена по выбору сдавали 7339 чел., что составляет 52, 87% от общего числа участников. География, как экзамен по выбору остается одним из самых популярных, его сдает более 50% выпускников 9-х классов. Подобная тенденция связана с возможностью использования на экзамене дополнительных материалов. Использование атласов за 7, 8 и 9 классы позволяет успешно справиться с 50-60% заданий, при сформированности умений читать географические карты.

Наибольший процент участников в 2026 году составляют выпускники СОШ и СОШ с УИОП (48,25% и 32,12% соответственно). Количество участников ОГЭ в лицеях и гимназиях увеличилось незначительно на 0,35 %. Количество участников ОГЭ по географии из ООШ снизилось на 1,18 % по сравнению с 2025 годом.

Среди выбирающих данный предмет лиц мужского пола 55,13%, лиц женского пола – 44,87%, что является стабильным показателем за последние три года.

Результаты ОГЭ по географии в целом по Кировской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	363	5,22	632	8,84	714	9,73
«3»	2837	40,81	2274	31,82	2069	28,19

Получили отметку	2024 г.		2025 г.		2026 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«4»	2821	40,58	2928	40,97	2734	37,25
«5»	931	13,39	1313	18,37	1822	24,83

Динамика результатов ОГЭ по географии в 2026 году показывает, что по сравнению с 2024 и 2025 годом доля учеников, получивших оценку «5» стабильно увеличивается с 13,39% в 2024 году, 18,37% - в 2025 году, 24,83% в 2026 году. По сравнению с 2025 годом уменьшилась на 3,72% количество учеников, получивших «4» и на 3,63% получивших «3». Количество не сдавших экзамен увеличилось на 0,89 % по сравнению с 2025 годом.

Анализ участников по АТЕ региона показал, что ОГЭ по географии сдавали обучающиеся из всех муниципалитетов. Традиционно достаточно большое количество участников ОГЭ было из г. Кирова (3191 чел.), г. Кирово-Чепецка (436 чел.), г. Слободского (205 чел.), г. Вятские Поляны (184 чел.), а также Омутнинского (244 чел.), Оричевского (164 чел.), Советского (162 чел.), Вятскополянского (153 чел.) районов Кировской области.

Лучшие результаты по показателю «качество обучения» среди групп участников ОГЭ с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО показывают обучающиеся лицеев и гимназий (95,85 и 94,93 % соответственно).

В перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по географии, вошли 19 образовательных организаций, в том числе 7 гимназий и лицеев. В трех школах КОГОАУ ЛЕН, КОГОАУ КЭПЛ и МБОУ «Лингвистическая гимназия» «качество знаний» составляет 100%. В перечень лучших школ входят и школы не только СОШ и с УИОП, но и ООШ в которых прослеживается эффективная работа педагогов по преподаванию географии на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования, с использованием различных подходов, методов, ресурсов. К таким ОО относятся: КОГОБУ СШ с УИОП пгт Афанасьев, КОГОБУ СШ с УИОП г. Белой Холуницы, МКОУ СОШ п. Вичёвщин Куменского района, КОГОБУ СШ пгт Лебяжье, КОГОБУ "Лицей г. Малмыжа", МОКУ СОШ пгт Мирный Оричевского района, КОГОБУ СШ с УИОП пгт Пижанка, МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района, КОГОАУ "Гимназия г. Уржума", МБОУ СОШ № 6 г. Кирово-Чепецка, МКОУ гимназия г. Слободского, МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, МБОУ «Лингвистическая гимназия» г. Кирова, МБОУ СОШ № 56 города Кирова, МБОУ ООШ № 68 г. Кирова, КОГОАУ "КЭПЛ", КОГОАУ ЛЕН, АНОО "Петербургский лицей", МКОУ СОШ ЗАТО Первомайский Кировской области.

В перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ОГЭ по географии, вошли 6 ОО, к ним

относят: МКОУ СОШ п. Соколовка Зуевского района, МКОУ СОШ № 2 г. Малмыжа, МКОУ ООШ п. Медведок Нолинского района, МБОУ СОШ № 6 г.Омутнинска, МБОУ СОШ № 4 пгт. Песковка Омутнинского района,Оричевская вечерняя школа.

Таким образом, с целью повышения результативности освоение ФГОС по географии, необходимо передавать положительный опыт преподавания предмета учреждениям с низким уровнем освоения образовательного стандарта по географии, а также повышать уровень квалификации педагогов, которые преподают географию (зачастую преподают предмет учителя, не имеющие профильного образования).

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ по географии в 2026 году

Таблица 2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	69,70	30,81	55,00	75,53	92,86
2	Умение использовать географические знания для описания положения и	Б	85,60	47,48	78,25	92,79	98,08

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	взаиморасположения объектов и явлений в пространстве						
3	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	60,85	21,85	41,13	66,50	90,07
4	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	73,93	30,25	60,95	80,91	95,33
5	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	83,53	40,48	75,30	91,19	98,24
6	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	80,58	41,04	73,08	86,06	96,38

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практикоориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	69,30	28,99	46,74	78,05	97,59
8	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	90,57	64,15	86,61	95,35	98,24
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	82,82	40,90	76,46	89,50	96,43
10	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	67,15	33,19	57,76	71,73	84,25
11	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,	В	73,72	34,17	58,24	81,05	95,77

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач						
12	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	55,91	20,94	43,60	61,08	75,85
13	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	63,86	16,25	39,34	73,70	95,61
14	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	69,08	25,63	47,75	78,64	95,99
15	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных	П	64,45	27,03	46,25	68,73	93,36

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения						
16	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	71,77	27,59	51,23	82,11	96,87
17	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	55,36	27,03	38,42	55,56	85,40
18	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	63,71	29,55	40,60	69,93	94,02
19	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	80,62	41,18	69,02	88,77	97,04
20	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков	Б	66,02	16,95	44,13	76,26	94,73

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
21	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	П	58,09	13,03	30,55	66,31	94,68
22	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	61,59	17,37	41,66	67,67	92,43
23	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	77,20	48,04	67,28	80,83	94,46
24	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	57,24	14,71	37,12	63,35	87,60
25	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	63,21	15,55	41,23	71,43	94,51
26	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях,	Б	77,08	27,87	65,06	86,03	96,60

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах						
27	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	П	58,50	20,31	40,21	61,41	89,85
28	Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	49,60	7,70	21,46	54,28	90,94
29	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии	Б	21,61	1,96	6,28	19,79	49,45

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни						
30	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	В	16,08	1,40	3,53	13,39	40,12

Выявление для каждой группы участников ОГЭ заданий, выполняемых с наибольшей и наименьшей успешностью

Таблица 3

	в группе получивших отметку «2»	в группе получивших отметку «3»	в группе получивших отметку «4»	в группе получивших отметку «5»
1	2	3	4	5
Наиболее успешно выполненные задания базового уровня сложности	<i>Задания - 2, 8,23</i>	<i>Задания - 2,5,6,8,9</i>		
Наименее успешно выполненные задания базового уровня сложности	<i>Задания - 28,29</i>	<i>Задания - 28,29</i>	<i>Задания - 28,29</i>	
Наиболее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности	<i>Задания - 7,15,17,18</i>	<i>Задание - 16</i>	<i>Задания - 7,16</i>	<i>Задания - 7,15,16,18,21</i>
Наименее успешно выполненные задания повышенного уровня сложности		<i>Задания - 17,21,24</i>	<i>Задания - 12,17,24,27</i>	<i>Задания - 12,17,24,27</i>
Наиболее успешно выполненные задания высокого уровня сложности		<i>Задание - 11</i>	<i>Задание - 11</i>	<i>Задание - 11</i>
Наименее успешно выполненные задания высокого уровня сложности			<i>Задание - 30</i>	<i>Задание - 30</i>

По данным таблицы можно сделать вывод, что задания базового уровня сложности № 28 и 29, повышенного уровня №12,17,24,27 и высокого №30 наименее успешно выполнены всеми группами участников. Наиболее успешно выполнено задание №11 высокого уровня сложности.

Описание предметной подготовки участников ОГЭ, получивших отметку «2», анализ типичных дефицитов в подготовке

Исходя из перечня наиболее успешно выполненных заданий, участниками группы, получивших отметку «2» наиболее усвоены следующие темы: географическое пространство России, природа России, Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России, население России, географические карты, оболочки Земли, взаимодействие природы и общества, Земля – планета Солнечной системы, атмосфера и климаты Земли.

Данные задания проверяют следующие умения: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Задание 2 проверяет знания учащихся по теме географическое пространство России, для его успешного выполнения необходимо уметь читать карту «Географическое положение России» и делать выводы. С этим заданием справились 47,48% учащихся данной группы. Успешность выполнения этого задания можно объяснить тем, что данная тема изучается в 8 и 9 классе, кроме того, для ответа на это задание, достаточно внимательно использовать карту атласа.

8 задание проверяет уровень подготовки учащихся по теме геологическое строение, для успешного выполнения этого задания необходимо внимательно рассмотреть предложенную схему залегания горных пород и сделать вывод, в какой последовательности шло образование этих геологических слоев от самого молодого к самому древнему или наоборот. С этим заданием справились 64,15% учащихся данной группы, это самый высокий процент выполнения из всех заданий экзаменационной работы.

Задание 23 проверяет уровень подготовки по теме «Население России» и для его выполнения, так же как и в задании 8, необходимо уметь анализировать предложенный график или таблицу. С этим заданием справились 48,04% учащихся с низким уровнем подготовки. Успешность выполнения этих заданий (8 и 23) свидетельствует о том, что у большинства учащихся сформировано умение читать схемы и делать выводы.

Задание 7 повышенного уровня сложности выполнили - 28,99% учащихся, оно проверяет знания по теме географические координаты. Основные ошибки при выполнении этого задания – записывают, например, не столицу республики или страны, координаты, которой указаны, а республику или страну. В варианте 313 правильный ответ Лапас, а учащиеся пишут Боливия.

Задание 15 проверяет знания видов природопользования (рациональное или нерациональное). Например, какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами нерационального природопользования? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности. С таким типом задания справилось всего - 27,03% учащихся данной группы. Основная ошибка заключается в том, что по условию задания необходимо отметить два верных ответа, а учащиеся отмечают только один. Для успешного выполнения задания этой линии необходимо иметь представление об основных видах хозяйственной деятельности, а у учеников возникают затруднения в представлении о том, что такое поперечная и продольная распашка склонов, рекультивация земли, замкнутое водоснабжение и т.д.

Такой же процент выполнения и у **задания 17**, которое направлено на проверку знаний по теме «Земля-планета Солнечной системы», и если для учащихся с низким уровнем подготовки это задание включено, как наиболее успешно выполненное, по сравнению с другими заданиями, то для учащихся со средним и высоким уровнем подготовки, данный тип задания включен в группу, как задание с наименьшей степенью выполнения. Для выполнения этого задания, так же необходимо анализировать приведенную в 17 задании таблицу, а выше отмечалось, что учащиеся с низким уровнем подготовки владеют умениями анализировать приведенные схемы и таблицы.

Такое же объяснение, можно дать и в **18 задании**, которое так же выполнено наиболее успешно - 29,55% учащихся справилось с этим заданием. Здесь, так же необходимо проанализировать график и карту климатических поясов и сделать правильный вывод. Задание проверяет тему «Атмосфера и климаты Земли».

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 4

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ²
1.	Задание 28. Главные закономерности природы Земли; Материки и страны. Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.3. Материки и страны.

² Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

		8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России
2.	Задание 29. Географическое изучение Земли; Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	5кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.2. Изображения земной поверхности; п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире

На основе данных, представленных в таблице 4, необходимо отметить, что наименее успешно выполнены задания 28 и 29 базового уровня сложности. Они проверяют умения внимательно читать предложенный текст и делать выводы на основе полученной информации. Кроме того, при выполнении этих заданий необходимо найти географические объекты, о которых говорится в тексте и на карте. Главная проблема у всех учащихся, а не только этой категории, в том, что не сформированы у обучающихся навыки читательской грамотности. Учащиеся не умеют выделять необходимую информацию из текста и делать логические выводы, используя не только факты из текста, но и географические атласы. Например, в задании 28 необходимо назвать территорию, которая упоминается в тексте, а для этого, необходимо владеть умениями читать географические карты.

С заданием 28 справилось только 7,70% учащихся данной группы, а с заданием 29 - 1,96%. Если посмотреть на процент выполнения задания 30, то он еще ниже – 1,4%. Можно предположить, что учащиеся с низкой мотивацией, решают наиболее «легкие», на их взгляд, задания, а к заданиям, в которых надо проанализировать текст, сопоставить факты и сделать выводы, не приступают, считая, что выполнение 15 -20 заданий достаточно для получения удовлетворительной оценки. Такой вывод можно сделать, основываясь на том, эти задания имеют самый низкий процент выполнения у всех групп учащихся и при проверке заданий части С, во многих работах выполнено задание 12, но не выполнены задания 29 и 30.

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «3»

Анализ результатов ОГЭ по географии показывает позитивную динамику: учащиеся стали лучше справляться с заданием 23 - успешно извлекают данные из графиков и таблиц. Вместе с тем сохраняется типичная ошибка в задании 8: из-за невнимательного прочтения условия ученики записывают номера ответов в обратном порядке. Основные пробелы выявлены в темах «Оболочки Земли и главные закономерности природы Земли» и «Природа и регионы России».

Ключевые зоны роста:

Точность чтения заданий и самопроверка. Важно выработать привычку выделять ключевые формулировки («в порядке возрастания», «три верных ответа» и т. п.) и проверять соответствие ответа требованию. Помогут алгоритмы действий, карточки-ловушки и регулярные разборы типичных ошибок.

Понимание базовых географических закономерностей. Достаточно освоить 3-5 ключевых причинно-следственных цепочек (например, «широта → температура → осадки → природные зоны») и научиться соотносить их с данными графиков и таблиц. Эффективны шаблоны «Если А, то Б, потому что В», мини-таблицы параметров и денотатные графы.

Номенклатура и пространственные представления по России. Для уверенного выполнения заданий нужен минимальный, но надёжный набор объектов (крупные реки, горные системы, экономические районы) и умение связывать регион с его характеристиками (климат, ресурсы, специализация). Хороши карты-шаблоны с пропусками, карточки «регион - 3 факта» и задания на сопоставление.

Системная работа с источниками информации. Алгоритм поиска данных в графике, таблице или карте и формулирование простого вывода («По данным видно, что... Это связано с тем, что...») позволит стабильно выполнять задания типа 23 и избегать ошибок из-за неверной интерпретации данных.

Как это соотносится с заданиями:

Задание 8 - закрывается за счёт отработки внимательного чтения и самопроверки.

Задания 9, 15, 22 - требуют уверенной номенклатуры и умения сопоставлять характеристики регионов.

Задание 23 - опирается на алгоритм работы с источниками плюс понимание закономерностей для обоснования вывода.

Проблемные темы - прорабатываются через закономерности и пространственные связи, что формирует целостную картину и снижает количество ошибок.

Такой целенаправленный подход позволит системно устранить пробелы и стабильно выполнять задания базового уровня - этого достаточно для уверенной отметки «3».

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Достигнутые метапредметные результаты:

- Сформированность базовых логических действий и умений работать с информацией. Высокий уровень выполнения заданий 2, 8 и 23 показывает, что учащиеся умеют выявлять существенные признаки явлений, интерпретировать данные и соотносить их с учебной задачей.

- Основы картографической грамотности. Учащиеся уверенно используют географическую карту как источник информации, ориентируются в пространственных взаимосвязях объектов и явлений - это подтверждает владение географической картой.

- Применение географических знаний в практико-ориентированных задачах. Группа демонстрирует способность использовать знания для описания реальных процессов и явлений, что соответствует требованиям к познавательным УУД.

Недостигнутые метапредметные результаты:

- Базовые исследовательские действия. Умения, связанные с самостоятельным планированием исследования, выдвижением и проверкой гипотез, отбором критериев анализа и аргументацией выводов, сформированы недостаточно. Учащиеся успешны при работе по готовому алгоритму и с явными данными, но испытывают трудности в задачах, требующих самостоятельного поиска логики решения и исследовательского подхода.

Так же требуют дальнейшего развития такие познавательные УУД, как работа с информацией (низкий уровень выполнения заданий по предложенному тексту), коммуникативные и регулятивные УУД (прежде всего регулирование времени на выполнение каждого задания).

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки

С целью совершенствования преподавания географии в группе обучающихся с минимальным уровнем подготовки предлагаем учителям следующие рекомендации:

1. Для слабоподготовленных учеников каждое задание нужно раскладывать на элементарные действия. Не давайте сразу «решать задачу» - давайте пошаговый шаблон, который они могут заучить и применять автоматически.

2. Используйте контурные карты с подписями, упрощённые схемы, таблицы с минимумом столбцов, графики с крупными делениями. Для этой группы лучше 2-3 понятных визуальных опоры, чем много текста.

3. Выделите минимально необходимый список базовой номенклатуры (крупные реки, горные системы, центры добычи, экономические районы) и отрабатывайте его каждую неделю: географические диктанты, карточки «объект - характеристика», карты-шаблоны с пропусками.

4. Развивайте смысловое чтение. Обращайте внимание на разбор формулировок: «что спрашивают», «в каком порядке записать», «сколько элементов нужно».

5. Каждую закономерность давайте через понятный пример: «чем ближе к экватору, тем теплее» → показываем на 2–3 городах, считаем разницу температур, делаем короткий вывод. Ученики должны видеть, как правило работает на конкретных примерах.

Рекомендации по заданиям, в которых имеются затруднения при выполнении.

Задание 28 (определение объекта/района по описанию, работа с текстом и картой)

Алгоритм «Текст – карта - ответ» (обязательно проговаривать вслух):

1. Выписать из текста 2-3 ключевых географических «зацепки» (название реки, моря, города, отрасли, особенности климата).

2. Определить, какая карта в атласе нужна (физическая, политико-административная, экономическая).

3. Найти на карте объекты по зацепкам и выбрать верный вариант.

4. Записать ответ и проверить: «Я использовал все зацепки? Нет ли противоречий?»

Приёмы для минимального уровня:

Карточки с готовыми зацепками. На одной стороне - фрагмент текста, на другой - список «ключевых слов» и нужная карта. Ученик тренируется соотносить слова и источник информации.

Упрощённые мини-тексты. Делайте короткие описания (3–4 предложения) с 2–3 явными ориентирами. Постепенно усложняйте, добавляя «лишние» детали.

Работа в парах. Один читает текст и называет зацепки, второй подбирает карту и ищет объект. Это снижает тревожность и даёт образец рассуждения.

Типичные ошибки и как их предотвратить:

- Не та карта: заранее пометьте в атласах нужные карты цветными закладками.
- Пропуск ключевых слов: подчёркивайте их в тексте маркером или обводите.
- Путаница похожих названий: делайте короткие диктанты «на слух» с похожими объектами (например, Волга/Кама, Урал/Алтай).

Задание 29 (объяснение явления/процесса, установление причинно-следственной связи)

Шаблон ответа, который нужно выучить:

«Это происходит потому, что _____. Например, _____. Следовательно, _____».

Такой шаблон помогает слабому ученику не уйти в набор фактов, а дать связный ответ.

Приёмы для минимального уровня:

«Цепочка из трёх звеньев». Для каждой темы подготовьте 2–3 готовые цепочки: «климат → осадки → тип почв → специализация сельского хозяйства». Ученики сначала просто воспроизводят их, затем подставляют свои примеры.

Мини-таблицы «Причина - следствие». Две колонки: слева - причина (например, «горный рельеф»), справа - следствие («трудно строить дороги, преобладает животноводство»). Ученики тренируются подбирать пары и объяснять связь.

Разбор «неправильных» ответов. Покажите 2–3 типичных слабых ответа (набор фактов без связи) и вместе с классом исправьте их, добавляя слова-связки: «поэтому», «следовательно», «это связано с тем, что».

Работа с источниками:

Если в задании есть фрагмент текста - сначала выпишите из него 1-2 факта, затем добавьте 1 географическую закономерность, которую вы учили.

Если есть карта - найдите 1–2 объекта, которые подтверждают объяснение, и включите их в ответ как пример.

Таким образом, предложенные рекомендации нацелены на системную работу с учениками, имеющими минимальный уровень подготовки ОГЭ по географии. Эффективная подготовка достигается за счёт регулярной тренировки и надежных алгоритмов. Делайте акцент на четкие шаблоны действий, работу с ключевыми словами и источниками информации, повторяйте номенклатуру и типовые цепочки «причина – следствие», разбирайте ошибки и показывайте «как надо» на обезличенных примерах. Так ученики смогут уверенно выполнять задания базового уровня и стабильно получать отметку «3».

**Описание предметной подготовки участников ОГЭ с низким уровнем подготовки,
анализ типичных дефицитов в подготовке**

Группой учащихся с низким уровнем подготовки, наиболее усвоены следующие темы курса география: географическое пространство России, атмосфера-воздушная оболочка Земли, климат и климатические ресурсы, природа России, геологическое строение и рельеф, изображения земной поверхности.

Перечисленные задания (2,5,6,8,9) проверяют следующие элементы содержания и умения: умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве; овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач; умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

Анализ успешности выполнения заданий 2 и 8 был приведен в предыдущей группе учащихся, конечно, процент выполнения этих заданий учащимися, получившими удовлетворительную оценку выше, и составляет 78,25% и 86,61% соответственно. Рассмотрим также наиболее успешно выполненные задания базового уровня - 5, 6, 9.

С заданием 5 справилось 75,30% учащимися данной группы. Задание проверяет знания по теме климат, а также умения читать предложенную синоптическую карту. Например, какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона? Для успешного выполнения этого задания, прежде всего, необходимо помнить, что циклон на карте обозначен буквой - Н, а антициклон -В.

Процент выполнения **6 задания** также достаточно высокий - 73,08%. Задание выполняется по этой же синоптической карте: карта погоды составлена на 28 марта. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление? Так же для его выполнения необходимо, внимательно рассмотреть условные знаки карты и предположить к какому городу будет двигаться теплый атмосферный фронт. Успешность выполнения этих заданий, группой учащихся с низким уровнем подготовки свидетельствует о том, что у них сформированы умения читать синоптические карты, формулировать предположения о возможном изменении погоды, опираясь на полученную информацию.

Задание 9 также относится к группе успешно выполненных, здесь необходимо провести измерения на топографической карте и записать расстояние на местности между двумя объектами. Процент выполнения этого задания составляет - 76,46%.

Основные ошибки, которые допускают участники экзамена:

- записывают значение в сантиметрах, не переводя в метры с использованием указанного масштаба;
- не округляют до десятков метров, записывают – 44, 4300, 45,7 и т.д. Верно – 450.

Успешность выполнения задания 16 повышенного уровня сложности составляет 51,23% учащимися данной группы. В нем необходимо было, используя предложенные климатические данные, предположить, кто из 4-х учащихся сделал правильный вывод.

С заданием 11 высокого уровня сложности справились - 58,24% участников. Оно проверяет умения читать и делать выводы по топографической карте: на рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно? Для верного ответа необходимо уметь читать топографическую карту, выявлять, с помощью горизонталей, как изменяется высота местности. Данное задание имеет высокую успешность выполнения не только у данной группы учащихся, но и у учащихся получивших отметку «4» и «5».

Исходя из того, что задания 9-12 (по топографической карте) имеют достаточно высокий процент выполнения: 76,46%, 57,76%, 58,76% и чуть ниже 50% 12 задание - 43,6% можно говорить о сформированности умений читать и анализировать топографическую карту.

- Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 5

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП ³
1	Задание 28. Главные закономерности природы Земли; Материки и страны. Умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве.	7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России.
2	Задание 29. Географическое изучение Земли; Изображения земной поверхности; Земля – планета Солнечной системы; Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества	5кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.2. Изображения земной поверхности; п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.

3 Здесь и далее: См. пункт 3 Спецификации КИМ ЕГЭ 2026 года по учебному предмету.

	жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире.
3	Задание 17. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы
4	Задание 21. Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.	7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России
5	Задание 24. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.	8 кл., п. 152.6.3. Население России

На основе данных таблицы 5, можно сделать вывод, что традиционно задания базового уровня сложности -28 (21,46%), 29(6,28%), а также задание 30 высокого уровня сложности (3,53%), в которых необходимо было использовать информацию из текста, выполняются на самом низком уровне. Например, при ответе путают такие понятия как энергоёмкость и близость к источнику сырья, мелиорация и рекультивация, или к виду мелиорации относят увеличение чернозема. Как и в прошлые годы, большинство учащихся даже не приступило к выполнению этого типа задания. Среди заданий ОГЭ особенно проблемными стали задания повышенного уровня: 17, 21, 24.

С заданием 17 справилось 38,42% учащихся данной группы. Оно проверяет знания по теме «Земля - планета Солнечной системы». Например, в каком из перечисленных городов 22 июня продолжительность светового дня наибольшая? Для ответа на этот вопрос необходимо выбрать город, расположенный севернее, т.к. речь идет о дне летнего солнцестояния, когда самый длинный день наблюдается в самом северном городе. Для этого необходимо внимательно изучить географические координаты городов из таблицы в задании 16. Многие учащиеся начинают искать объекты в

атласе, а это занимает время. Традиционно, это задание вызывает затруднение у учащихся и с высоким уровнем подготовки. Необходимо отметить, что данная линия задания оказалась наиболее успешно выполненной в группе учащихся с минимальным уровнем подготовки.

Задание 21 выполнило 30,55% участников. Оно направлено на определение страны или региона по описанию. При выполнении задания ученики затрудняются выбрать существенные признаки из предлагаемого описания и дают случайные ответы (например, вместо Республики Коми правильного ответа в варианте 311, называют Карелию, Дагестан, Архангельск, Казахстан и даже Мексику). Соответственно, необходимо отрабатывать умения учащихся выделять существенные признаки объектов в тексте и на их анализе делать выводы.

В задании 24 -37,12% (вычисление миграционного прироста по статистике) частая ошибка, что учащиеся забывают о положительном и отрицательном естественном приросте и не ставят в ответе знак «минус». Здесь нужна сформированность не только географических знаний, но и базовых математических умений работы со статистическими данными (таблица или график). Для его успешного выполнения, необходима отработка умений проводить вычисления, причем с использованием калькулятора.

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «4»

К «зонам роста» в части предметной подготовки можно отнести:

1. Читательская грамотность и работа с текстом (задания 29, 30)

Проблема: ученики путают близкие понятия (мелиорация/рекультивация, энергоёмкость/близость к сырью), подменяют тему ответа, не умеют извлекать из текста именно то, что требуется.

Что нужно сформировать: навык смыслового чтения и точного соотнесения вопроса и данных текста.

Конкретные приёмы:

Выделение «ключей» в тексте: на уроке ученики маркером или подчёркиванием выделяют 2–3 главных признака, которые однозначно указывают на ответ.

Карточки «пара понятий»: пары легко путаемых терминов с кратким определением и 1–2 примерами (мелиорация - улучшение земель; рекультивация - восстановление нарушенных земель).

Разбор «неправильных» ответов: показывайте типичные ошибки (например, про Гималаи) и вместе формулируйте, какой именно факт из текста должен был привести к верному ответу.

2. Алгоритмы для заданий повышенного уровня (17, 21, 24)

Проблема: в заданиях 17, 21 и 24 ошибки связаны не столько с незнанием, сколько с отсутствием чёткого алгоритма и невнимательностью.

Что нужно сформировать: устойчивые алгоритмы решения и привычку действовать по плану, а не наугад.

Приёмы по заданиям:

Задание 17 (продолжительность дня 22 июня):

- Учить сразу смотреть на широту (севернее - день длиннее), без поиска по атласу.
- Тренировать сравнение координат: короткая таблица с 3–4 городами, где ученики выписывают широты и расставляют города по возрастанию/убыванию.

Задание 21 (определение региона по описанию):

- Отрабатывать выделение существенных признаков: «что точно есть только у этого региона» (уникальные объекты, отрасли, положение).
- Делать мини-карточки: на одной стороне - описание из 3–4 признаков, на другой - правильный ответ и «ключи», по которым его можно найти.

Задание 24 (миграционный прирост):

- Прописать и выучить формулу: $\text{миграционный прирост} = \text{общий прирост} - \text{естественный прирост}$.
- Регулярно решать 2–3 задачи на вычисление с таблицами, обязательно фиксируя знак «минус», если естественный прирост отрицательный.
- Включать в тренировку работу с калькулятором, чтобы не терять баллы из-за арифметики.

3. Точность терминологии и понятийный аппарат.

Проблема: смешение терминов и подмена понятий.

Что нужно сформировать: чёткие определения и умение применять их в контексте задания.

Приёмы:

«Словарь недели»: 5–7 терминов с определением и примером применения в задании.

Мини-тесты на различение пар: 5 вопросов на выбор между похожими понятиями.

Составление коротких предложений: «Используя термин *мелиорация*, напиши одно предложение о сельском хозяйстве в регионе».

4. Работа со статистикой и таблицами.

Проблема: ошибки при интерпретации данных и вычислениях, особенно при работе со знаками и единицами измерения.

Что нужно сформировать: базовые математико-статистические навыки в географическом контексте.

Приёмы:

Разбор структуры таблиц: что означают столбцы, строки, единицы измерения.

Задачи на «чтение» таблицы без вычислений: «В каком году показатель был максимальным? На сколько он изменился за 3 года?»

Отработка типичных формул (миграционный и естественный прирост, плотность населения и т. п.) в разных форматах представления данных (таблица, график).

Такой подход закрывает основные пробелы, формирует устойчивые навыки работы с разными типами заданий и даёт реальный шанс стабильно получать отметку «4».

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

У участников ОГЭ с низким уровнем подготовки достаточно сформированы основные группы познавательных УУД, в наименьшей степени базовые исследовательские действия. Кроме того, недостаточно сформированный навык смыслового чтения, сказывается на уровне выполнения заданий по анализу текста или другой информации (таблицы, графики) – задания 28.29.

Недостаточно сформированы: регулятивные УУД, что приводит к тому, что учащиеся записывают ответ не в той последовательности или неверно заполняют бланки (встречаются на бланке части С ответы на тестовую часть), а также коммуникативные УУД, так как ученики затрудняются чётко, логично и грамотно изложить свои мысли, подобрать точные формулировки.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким уровнем подготовки

С целью совершенствования преподавания географии в группе обучающихся с низким уровнем подготовки предлагаем учителям следующие рекомендации:

Делайте акцент на алгоритмах, а не на «объёме знаний». Ученики с низким уровнем подготовки выигрывают, когда им дают чёткие пошаговые инструкции: «прочитай - выдели ключевое - найди в источнике - проверь по чек-листу».

Используйте максимально наглядные опоры. На каждом уроке должны быть: контурные карты с пропусками, таблицы с 2–3 столбцами, простые схемы «причина → следствие», карточки терминов. Это снижает когнитивную нагрузку и помогает удерживать логику.

Регулярно отрабатывайте минимальную номенклатуру. Выделите «базовый набор» из 15–20 объектов (крупные реки, горные системы, экономические районы) и повторяйте его каждую неделю разными способами: географические диктанты, карточки «объект - 2 характеристики», карты-шаблоны.

Тренируйте смысловое чтение. Делайте разбор формулировок: «что спрашивают», «сколько элементов нужно», «в каком порядке записать». Используйте карточки-ловушки, где меняются 1–2 слова - это учит замечать детали.

Связывайте правило с простым примером. Каждую закономерность давайте через 1–2 конкретных примера, которые легко запомнить: «чем севернее, тем длиннее день летом» → показываем на 3 городах по широте и сразу делаем вывод.

Рекомендации по заданиям, в которых имеются затруднения при выполнении.

Задание 17 (продолжительность дня 22 июня)

Ключевая закономерность: 22 июня (летнее солнцестояние) самый длинный день — в самом северном городе.

Приёмы:

Учите сразу сравнивать широты из таблицы, не искать города в атласе. Это экономит время и снижает ошибки.

Тренировочные мини-таблицы: 3–4 города с широтой и долготой; ученики выписывают широты и расставляют города с севера на юг.

Карточки «вопрос - решение»: на одной стороне условие, на другой - алгоритм и правильный ответ.

Типичная ошибка: поиск по карте вместо анализа координат. Решение: запретите искать в атласе на этих заданиях и вводите правило: «Сначала смотрим широту».

Задание 21 (определение региона/страны по описанию)

Алгоритм:

1. Прочитать описание и выписать 2–3 уникальных признака (единственные в своём роде объекты, отрасли, положение).
2. Исключить варианты, где этих признаков точно нет.
3. Выбрать вариант, где все признаки совпадают.

Приёмы:

Карточки «описание – ключи - ответ»: на одной стороне краткое описание (3–4 признака), на другой - правильный ответ и «ключи», по которым его находят.

Игра «Исключи лишнее»: даются 4 варианта и 3 признака; ученики по очереди исключают неподходящие варианты и объясняют почему.

Словарь «уникальных признаков»: ведите список: «только здесь есть...», «самый северный...», «крупнейший центр...». Это помогает быстрее узнавать регион.

Задание 24 (вычисление миграционного прироста)

Формула (обязательно выучить): Миграционный прирост = Общий прирост – Естественный прирост.

Приёмы:

Разбор структуры таблицы: что в каких столбцах, единицы измерения, как понимать «прирост» и «убыль».

Регулярные мини-задачи (2–3 в неделю) с обязательным проговариванием: «Какой знак у естественного прироста? Ставим минус, если он отрицательный».

Работа с калькулятором: тренируйте вычисления, но фиксируйте, что знак - часть ответа.

Разбор ошибок: чаще всего ученики забывают про знак «минус» или путают общий и естественный прирост. Делайте отдельный чек-лист: «1. Нашёл общий прирост. 2. Нашёл естественный. 3. Учитываю знак. 4. Считаю разницу».

Задание 28 (определение объекта по описанию и карте)

Алгоритм для учеников (обязательно проговаривать вслух):

1. Выписать 2–3 «зацепки» из текста (река, отрасль, особенность).
2. Определить нужную карту в атласе (физическая, экономическая, административная).
3. Найти на карте эти зацепки и выбрать вариант.
4. Проверить: «Все зацепки совпали? Нет противоречий?»

Приёмы:

Карточки с готовыми зацепками: на одной стороне фрагмент текста, на другой - список ключевых слов и нужная карта. Ученик тренируется соотносить.

Упрощённые тексты: короткие описания (3–4 предложения) с явными ориентирами; постепенно добавляйте «лишние» детали.

Работа в парах: один читает и называет зацепки, второй ищет на карте. Так снижается тревожность и появляется образец рассуждения.

Профилактика ошибок:

Закладки в атласах: заранее пометьте нужные карты цветными закладками.

Подчёркивание ключевых слов в тексте маркером.

Мини-диктанты на похожие названия (Волга/Кама, Урал/Алтай), чтобы не путать объекты.

Задание 29 (объяснение явления, причинно-следственная связь)

Шаблон ответа, который нужно выучить:

«Это происходит потому, что _____. Например, _____. Следовательно, _____».

Приёмы:

«Цепочка из трёх звеньев»: для каждой темы подготовьте 2–3 готовые цепочки (климат → осадки → тип почв → специализация). Сначала ученики воспроизводят их, потом подставляют свои примеры.

Мини-таблицы «Причина - следствие»: слева – причина (горный рельеф), справа – следствие (трудно строить дороги, преобладает животноводство). Тренируйте подбор пар и объяснение связи.

Разбор «плохих» ответов: покажите 1- 2 типичных слабых ответа (набор фактов без связи) и вместе исправьте их, добавляя слова-связки: «поэтому», «следовательно», «это связано с тем, что».

Таким образом, рекомендации нацелены на работу с учениками, имеющими низкий уровень подготовки ОГЭ по географии. Делайте акцент на четкие шаблоны действий для каждого задания, повторяйте номенклатуру и типовые цепочки «причина – следствие», разбирайте ошибки и показывайте «как надо» на обезличенных примерах, тренируйтесь работать со статистикой и знаками в вычислениях. Так ученики смогут стабильно выполнять задания базового уровня и уверенно претендовать на отметку «4».

Описание предметной подготовки участников ОГЭ со средним уровнем подготовки, анализ типичных дефицитов в подготовке

Учащимися данной группы наиболее успешно выполнены задания базового уровня сложности №7 (определение объекта по заданным координатам) и 16 (работа по анализу данных таблицы), это соответствует теме «Географическая карта» (5класс) и темам «Земля – планета Солнечной системы», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Атмосфера и климаты Земли», «Климат и климатические ресурсы». Процент выполнения этих заданий у данной группы учащихся 78,05 % и 82,11% соответственно. Данные задания были успешно выполнены и учащимися с минимальным и низким уровнем подготовки.

Также ученики со средним уровнем подготовки успешно справились и с заданием 11 повышенного уровня сложности, в котором необходимо было проанализировать профиль местности по предложенной топографической карте. В этом году с этим заданием справилось 81,05% учащихся.

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 1

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание 12. Изображения земной поверхности. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности
2.	Задание 17. Земля – планета Солнечной системы. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы
3.	Задание 24. Население России. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8 кл., п. 152.6.3. Население России
4.	Задание 27. Хозяйство России и регионы России. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.	9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России
5.	Задание 30. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны.

окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире
---	--

На основе данных, представленных в таблице 6, необходимо отметить, что у учеников, получивших отметку «4», как и у предыдущих групп задания 28 и 29 базового уровня сложности вызывают затруднения. Эти задания проверяют умения внимательно читать предложенный текст и делать выводы на основе полученной информации. Из заданий повышенного уровня сложности, наименее успешно выполнены задания 12 -61,08%, 17- 55,56%, 24- 63,35% и 27 - 61,41%.

Особенности выполнения заданий 17 и 24 были описаны выше, в группе участников с низким уровнем подготовки, так как именно у этой группы они вызвали затруднения.

Отметим **задание 12** процент выполнения которого составляет 61,08%. Оно предполагает работу с топографической картой, причем это единственное задание, которое оценивается 2 баллами. В задании необходимо выбрать участок, который отвечает заявленным требованиям, например, для катания на санках, игры в футбол или закладки фруктового сада. Традиционно учащиеся повторяют следующие ошибки: не указывают вид препятствий, ограничиваются термином ровная поверхность, без указания, что она горизонтальная. При указании экспозиции склона пишут, что он в южном полушарии. При обосновании участка для игры в футбол указывают не тип растительности - луг, а пишут поляна или хороший ландшафт. Распространенной ошибкой, является и то, что, проводится анализ местности не в пределах обозначенных участков, а также при записи ответа не указывается номер выбираемого участка. Если обоснование приводится правильно, а номер участка не указывается, за такой ответ ученик баллы не получает.

Задание 27 (61,41%) проверяет знания по теме «Хозяйство России», например, какие два из перечисленных городов России относятся к крупным центрам автомобилестроения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города. Для успешного выполнения задания, необходимо открыть соответствующую карту атласа и найти города, где развито автомобилестроение. Данная тема изучается в 9 классе, когда большинство учащихся уже определяется с предметами, которые будут сдавать по выбору, тем не менее в последние годы это задание выполняется с наименьшей успешностью. Также часто учащиеся пишут один географический объект верно, а другой неверно.

При выполнении **задания 30** (13,39%) высокого уровня сложности, которое направлено на проверку большинства тем курса географии, обучающиеся, подменяют ответ, например, вместо климатической особенности склона Гималаев пишут про литосферные плиты. Это говорит не только о пробелах в предметных знаниях, но и о недостаточной сформированности читательской грамотности - умения точно извлекать информацию из предложенного текста и географических карт, сопоставлять факты и строить логические выводы.

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для уверенного получения отметки «5»

С учётом типичных ошибок в заданиях 12, 17, 24, 27 можно выделить ключевые направления для проработки. При этом важно опираться на тот факт, что задание 17 (про продолжительность дня) учащиеся с минимальным уровнем подготовки, в пределах своей группы, выполняют достаточно успешно – значит, алгоритмы и работа с закономерностями в принципе усваиваются, и на этой базе можно наращивать сложность.

Точность терминологии и работа с топографической картой (задание 12)

Проблема: ученики дают размытые формулировки («ровная поверхность», «хороший ландшафт»), путают понятия, не указывают вид препятствий, ошибочно пишут про «южное полушарие» применительно к российским склонам, выходят за границы заданных участков при анализе.

Что нужно сформировать: умение описывать рельеф и условия местности строго в терминах школьной географии и строго в пределах обозначенных участков.

Приёмы:

Словарь точных формулировок: заранее подготовить и заучить короткие шаблоны: «препятствие - заболоченная территория/овраг», «тип поверхности – горизонтальная, ровная», «экспозиция склона - южная/северная» (без привязки к полушариям).

Карточки «фрагмент карты - описание»: на одной стороне - небольшой фрагмент топокарты с одним участком, на другой - эталонное описание (тип рельефа, экспозиция, тип растительности, наличие препятствий). Ученики учатся переводить условные знаки в термины.

Тренировка по границам: давать задания, где нужно сначала обвести карандашом заданные участки, а только потом писать обоснование. Это дисциплинирует и исключает анализ «лишней» территории.

Разбор типичных ошибок: коллективно разобрать 2–3 неудачных обоснования (например, «поляна» вместо «луг») и переформулировать их в корректных терминах.

1. Вычисления и аккуратность записи (задание 24)

Проблема: ошибки не в географии, а в расчётах и оформлении: забывают знак «минус», не учитывают положительный/отрицательный прирост, игнорируют указание «в указанный год» и берут данные за другой год.

Что нужно сформировать: математико-статистическую грамотность в географическом контексте и привычку проверять формат ответа.

Приёмы:

Чек-лист для задания 24:

1. Нашёл строку «указанный год».
2. Выписал общий прирост.
3. Выписал естественный прирост и отметил его знак.
4. Применил формулу: миграционный прирост = общий – естественный.
5. Проверил знак результата и записал число без лишних слов.

Мини-задачи на «ловушки»: специально давать таблицы, где рядом есть данные за соседние годы, и требовать, чтобы ученик сначала обвёл нужный год.

Проговаривание вслух: при решении ученик вслух называет каждый шаг и обязательно озвучивает знак («естественный прирост отрицательный, ставлю минус»).

Работа с калькулятором: тренировать ввод чисел и контроль результата, но акцент делать на логике, а не на арифметике.

3. Хозяйство России и работа с отраслевыми картами (задание 27)

Проблема: несмотря на то, что тема изучается в 9 классе, задание стабильно выполняется слабо; ученики не умеют быстро находить центры отраслей по карте.

Что нужно сформировать: навык быстрого поиска отраслевых центров по соответствующим картам атласа и знание «ядра» крупных центров (автомобилестроение, металлургия, нефтепереработка и т. п.).

Приёмы:

«Карта за 60 секунд»: на время находить на отраслевых картах 5–7 крупных центров (например, центры автомобилестроения: Тольятти, Нижний Новгород, Набережные Челны, Миасс, Ульяновск). Фиксировать в тетради список и карту, на которой они найдены.

Мини-таблицы «отрасль - центры»: 2–3 отрасли в неделю, по 4–5 городов на отрасль. Регулярное повторение по системе интервальных повторений.

Карточки «город - отрасль»: на одной стороне город, на другой отрасль и 1–2 аргумента (например, «Тольятти — автомобилестроение: крупный завод, транспортный узел»).

Разбор «неправильных» вариантов: показывать типичные ложные ассоциации (например, город крупный, но не центр данной отрасли) и объяснять, почему это не подходит.

4. Закрепление алгоритмов и перенос на новые типы заданий.

Опора на успех в задании 17: поскольку закономерность «чем севернее, тем длиннее день летом» усвоена, эту логику можно использовать как модель для других заданий: «есть правило - есть способ быстро получить ответ без лишних действий».

Приёмы:

Шаблоны-алгоритмы: для каждого типа заданий (12, 24, 27) иметь в тетради короткий алгоритм из 3–4 шагов, который ученик может быстро воспроизвести.

Смешанные мини-пробники: 3 задания разных типов (например, 12, 24, 27) с обязательным заполнением чек-листов и самопроверкой.

Разбор ошибок по категориям: отдельно фиксировать ошибки «не тот год», «нет знака», «не тот термин», «выход за границы участка» и прорабатывать каждую категорию отдельно.

Такой подход закрывает основные пробелы, формирует устойчивые навыки аккуратной работы с источниками, картами и статистикой, а также позволяет уверенно справляться с заданиями, которые традиционно выполняются хуже всего, и претендовать на отметку «5».

Предположение о достигнутых и недостигнутых метапредметных результатах ФГОС

Группа участников ОГЭ со средним уровнем подготовки продемонстрировала сформированность познавательных УУД: базовых логических умений, и базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Так, например, 16 задание показывает сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами. Это такие метапредметные умения, как познавательные УУД - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, исследовательские - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Недостаточность сформированности регулятивных УУД проявляется у учащихся не только в механических ошибках записи верного ответа (не та последовательность, не округлили до целого числа), но и в неверном написании географических названий, которые они считывают с географического атласа. Например, вместо названия Дублин, пишут Воблин, Аублин. Или вместо Азербайджан (2 задание 349 вариант) – азейводжан, Монголия –нонголия и т.д.

Причинами затруднений может быть:

- Недостаточная сформированность навыков чтения и извлечения информации из географического атласа, таблицы, схемы.
- Недостаточно сформированное умение работать с тематическими картами и сопоставлять их.
- Недостаточное владение специальными терминами из курса географии.
- Ряд выпускников не владеют хорошей математической подготовкой, поэтому допускали ошибки в вычислениях, путались при определении минимальных и максимальных величин, забывали или неправильно округляли полученный результат и т.п.
- Невнимательность прочтения задания, например, большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, допускают ошибки при определении минимальных и максимальных величин.
- Слабо сформировано умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей.
- Неверная запись ответов в бланках.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

С целью совершенствования преподавания географии в группе обучающихся со средним уровнем подготовки предлагаем учителям следующие рекомендации:

Стройте занятия по принципу «алгоритм → усложнение → перенос». Сначала отработайте чёткий шаблон решения для каждого типа заданий, затем давайте варианты с изменённой формулировкой, в конце - задания, где нужно выбрать, какой алгоритм применить.

Делайте акцент на точности формулировок. Ученики среднего уровня часто знают суть, но теряют баллы из-за неточных терминов и неполного обоснования. Введите правило: «ответ считается полным, если в нём есть термин + факт + объяснение связи».

Регулярно проводите мини-пробники смешанного типа. 5–7 заданий разных типов (в т. ч. 12, 17, 24, 27) с обязательным разбором ошибок по категориям: «не тот год», «нет знака», «неверный термин», «выход за границы участка».

Усиливайте работу с источниками информации. Отрабатывайте навык быстро выбирать нужную карту в атласе и находить на ней ключевые объекты. Для этого полезно вести «шпаргалку» в тетради: «тема - нужная карта - что искать».

Систематизируйте номенклатуру и отраслевые центры. Для среднего уровня важно не заучивать всё подряд, а держать в голове «ядро»: 10–15 крупных рек, 8–10 горных систем, 6–8 крупнейших центров отраслей. Используйте карточки и короткие еженедельные диктанты.

Рекомендации по заданиям, в которых имеются затруднения при выполнении.

Задание 12 (топографическая карта, выбор участка)

Типичные ошибки: не указывают вид препятствий, используют размытые формулировки («хороший ландшафт»), путают экспозицию, выходят за границы участков.

Приёмы:

Шаблон описания участка: «Рельеф: _____. Экспозиция склона: _____. Тип поверхности: _____. Препятствия: _____. Вывод: участок подходит/не подходит, потому что _____». Ученики сначала заполняют пропуски, потом учатся формулировать без шаблона.

Карточки «фрагмент карты - эталонное описание». На одной стороне - небольшой фрагмент карты с одним участком, на другой - идеальное описание. Задача ученика - сопоставить условные знаки с терминами.

Работа по границам: перед описанием участка ученики обводят карандашом его границы. Это дисциплинирует и снижает ошибки «анализа лишнего».

Мини-диктанты терминов: «ровная горизонтальная поверхность», «заболоченная территория», «овраг», «луг» (а не «поляна»).

Задание 17 (продолжительность дня 22 июня)

Ключевая закономерность: в день летнего солнцестояния самый длинный день — в самом северном городе.

Приёмы:

Правило и исключение: проговорите правило и сразу закрепите на 3–4 примерах с таблицей координат. Отдельно отработайте ловушки: «не искать по карте», «сравнивать именно широты».

Тренировочные мини-таблицы: 4–5 строк с городами и координатами; ученики выписывают широты и расставляют города с севера на юг.

Карточки «вопрос - решение»: на одной стороне условие, на другой - алгоритм и правильный ответ. Используйте их для быстрой проверки на уроке.

Задание 24 (вычисление миграционного прироста)

Формула: миграционный прирост = общий прирост – естественный прирост.

Приёмы:

Чек-лист решения: 1) Нашёл строку «указанный год». 2) Выписал общий прирост. 3) Выписал естественный прирост и отметил знак. 4) Посчитал разницу. 5) Проверил знак результата и записал число.

Задачи с «ловушками»: специально включайте в таблицы данные за соседние годы, чтобы ученики тренировались выделять нужный год.

Проговаривание шагов вслух: ученик озвучивает каждый шаг и обязательно называет знак («естественный прирост отрицательный, ставлю минус»).

Работа с калькулятором: тренируйте ввод чисел и контроль результата, но акцент делайте на логике, а не на арифметике.

Задание 27 (хозяйство России, центры отраслей)

Типичная проблема: ученики не умеют быстро находить центры отраслей по картам атласа.

Приёмы:

«Карта за 60 секунд»: на время находить на отраслевых картах 5–7 крупных центров (автомобилестроение, чёрная металлургия, нефтепереработка). Фиксируйте список и карту.

Мини-таблицы «отрасль - центры»: 2–3 отрасли в неделю, по 4–5 городов на отрасль. Регулярное повторение по системе интервальных повторений.

Карточки «город - отрасль»: на одной стороне город, на другой - отрасль и 1–2 аргумента (например, «Тольятти — автомобилестроение: крупный завод, транспортный узел»).

Разбор «неправильных» вариантов: показывайте типичные ложные ассоциации (крупный город ≠ центр отрасли) и объясняйте, почему это не подходит.

Задание 28 (определение объекта по описанию и карте)

Алгоритм:

1. Выписать 2–3 «зацепки» из текста (река, отрасль, особенность).
2. Определить нужную карту в атласе (физическая, экономическая, административная).
3. Найти на карте эти зацепки и выбрать вариант.
4. Проверить: «Все зацепки совпали? Нет противоречий?»

Приёмы:

Карточки с готовыми зацепками: на одной стороне фрагмент текста, на другой — список ключевых слов и нужная карта.

Упрощённые тексты: короткие описания (3–4 предложения) с явными ориентирами; постепенно добавляйте «лишние» детали.

Работа в парах: один читает и называет зацепки, второй ищет на карте. Так снижается тревожность и появляется образец рассуждения.

Задание 29 (объяснение явления, причинно-следственная связь)

Шаблон ответа: «Это происходит потому, что _____. Например, _____. Следовательно, _____».

Приёмы:

«Цепочка из трёх звеньев»: для каждой темы подготовьте 2–3 готовые цепочки (климат → осадки → тип почв → специализация). Сначала ученики воспроизводят их, потом подставляют свои примеры.

Мини-таблицы «Причина - следствие»: слева - причина (горный рельеф), справа - следствие (трудно строить дороги, преобладает животноводство). Тренируйте подбор пар и объяснение связи.

Разбор «слабых» ответов: покажите 1–2 типичных неполных ответа и вместе исправьте их, добавляя слова-связки: «поэтому», «следовательно», «это связано с тем, что».

Задание 30 (определение страны/региона по описанию)

Типичная ошибка: ученики опираются на 1 яркий признак и пропускают более точные «ключи».

Приёмы:

Выделение «уникальных признаков»: учите искать в тексте то, что характерно только для одного варианта (единственные в своём роде объекты, отрасли, положение).

Карточки «описание - ключи - ответ»: на одной стороне краткое описание (3–4 признака), на другой - правильный ответ и «ключи», по которым его находят.

Игра «Исключи лишнее»: даются 4 варианта и 3 признака; ученики по очереди исключают неподходящие варианты и объясняют почему.

Словарь «уникальных признаков»: ведите список: «только здесь есть...», «самый северный...», «крупнейший центр...». Это помогает быстрее узнавать регион.

Таким образом, рекомендуем для группы среднего уровня оптимально сочетать чёткие алгоритмы с постепенным усложнением и переносом на новые типы заданий, так ученики смогут стабильно выполнять задания базового и повышенного уровня и уверенно претендовать на отметку «4» и выше.

**Описание предметной подготовки участников ОГЭ с высоким уровнем подготовки,
анализ типичных дефицитов в подготовке**

Учащимися с высоким уровнем подготовки наиболее успешно выполнены задания повышенного уровня сложности: 7 - 97,59%, 15 – 93,36%, 16 -96,87%, 18 - 94,02% и 21 - 94,68% и задание 11 высокого уровня сложности-95,77%. Особенности выполнения заданий 7,15,16,18 и 11 были описаны при анализе заданий предыдущих групп участников.

С заданием 21 справилось 94,68% учащихся данной группы, хотя в предыдущих группах учеников эта линия заданий была представлена как наименее успешно выполненное задание. Это задание направлено на проверку следующих тем: «Страны и народы мира»; «Материки и страны» (7 кл.) и «Регионы России» (8 кл.). Например, определите страну или регион России по краткому описанию. В связи с выполнением данного задания, можно сделать вывод, что у учащихся данной группы, сформированы навыки выделения существенных признаков географических объектов из предложенного текста.

Анализ типичных дефицитов в предметной подготовке: неосвоенные или слабо освоенные темы программы, несформированные или недостаточно сформированные умения, навыки, виды познавательной деятельности, проявляющиеся в типичных ошибках при выполнении соответствующих заданий

Таблица 2

№ п/п	Темы программы и умения	Класс(-ы) изучения в соответствии с ФОП
1.	Задание 12. Изображения земной поверхности. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности
2.	Задание 17. Земля – планета Солнечной системы. Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков.	5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы
3.	Задание 24. Население России. Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	8 кл., п. 152.6.3. Население России

4.	Задание 27. Хозяйство России и регионы России. Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.	9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России
5.	Задание 30. Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире

Перечень наименее успешно выполненных заданий группой учащихся с высоким уровнем подготовки полностью совпадает с заданиями, с которыми в наименьшей степени справились учащиеся со средним уровнем подготовки, конечно, процент выполнения этих заданий намного выше: 12 - 90,94%, 17 - 85,40%, 24 - 87,60%, 27 - 89,85% и задание 30 высокого уровня сложности - 40,12%. Необходимо отметить, что среди наименее успешно выполненных заданий, процент выполнения выше 85%, кроме 30 задания.

Реалистичные «зоны роста» в части предметной подготовки для получения максимального количества первичных баллов

К реалистичным «зонам роста» в части предметной подготовки можно отнести:

1. Навык выделения уникальных признаков при определении региона/страны (задание 21)

Проблема: учащиеся опираются на 1–2 общих признака и дают случайные ответы (вместо Республики Коми - Карелия, Мурманск, Мексика и др. (вариант 311); вместо Канады - Калининград, Китай, Испания и пр. (вариант 313)). Это говорит о том, что они не умеют находить в тексте «ключи», которые однозначно указывают на один вариант.

Что нужно сформировать: умение искать в описании именно уникальные характеристики (единственные в своём роде объекты, отрасли, положение), а не просто «что-то подходящее».

Приёмы:

Карточки «описание - ключи - ответ». На одной стороне - краткое описание из 3–4 признаков, на другой - правильный ответ и список «ключей», по которым его можно найти. Например, для Республики Коми: «добыча угля в Печорском бассейне + северное положение + лесная промышленность» - это сочетание есть только у неё.

Игра «Исключи лишнее». Даются 4 варианта и 3 признака из описания. Ученики по очереди исключают неподходящие варианты и объясняют, почему они не подходят. Так формируется привычка опираться на совокупность признаков, а не на один.

Словарь «уникальных признаков». Ведите список формулировок: «только здесь есть...», «самый северный центр...», «единственный крупный центр отрасли в регионе...». Это помогает быстрее узнавать объект.

Разбор типичных ошибок. Покажите реальные примеры неверных ответов (например, «почему Калининград не подходит под описание Канады») и вместе сформулируйте, какого ключевого признака там не хватает.

2. Владение базовыми понятиями и закономерностями

Проблема: без точного понимания терминов и закономерностей невозможно правильно интерпретировать описание и обосновать ответ.

Что нужно сформировать: чёткие определения и умение применять их в контексте задания.

Приёмы:

«Словарь недели»: 5–7 терминов с определением и 1 коротким примером применения в типовом задании. Например: «мелиорация - улучшение земель; рекультивация - восстановление нарушенных земель».

Мини-тесты на различение пар понятий. Короткие задания на выбор между похожими терминами (энергоёмкость/трудоемкость, специализация/кооперирование) с обязательным объяснением разницы.

Цепочки «закономерность - пример». Для каждой темы подготовьте 2–3 готовые цепочки: «широта → температура → осадки → природные зоны» или «рельеф → полезные ископаемые → отрасли хозяйства». Ученики сначала воспроизводят их, затем подставляют свои примеры.

3. Чтение и интерпретация географических карт

Проблема: даже зная факты, ученики не могут быстро найти нужные объекты на карте, путают похожие названия, тратят много времени на поиск.

Что нужно сформировать: навык быстрого выбора нужной карты в атласе и уверенного нахождения ключевых объектов.

Приёмы:

«Карта за 60 секунд». На время находить на отраслевых, физических и административных картах 5–7 ключевых центров (крупные города, центры отраслей, реки, горные системы). Фиксируйте список и тип карты, на которой объект находится.

Закладки в атласах. Заранее пометьте цветными закладками самые востребованные карты: физическая, политико-административная, экономическая, климатическая. Это экономит время на экзамене.

Контурные карты с пропусками. Каждую неделю давайте карту с 5–7 пропусками: ученики подписывают объекты по памяти, затем проверяют по атласу. Возвращайтесь к старым картам через 7–10 дней для повторения.

Работа с условными знаками. Отрабатывайте навык быстро соотносить условные знаки на топокарте с терминами (луг, болото, овраг, обрыв и т. п.) без лишних слов.

4. Алгоритмы решения и контроль формата ответа.

Проблема: ошибки возникают не только из-за незнания, но и из-за невнимательности: неверный год в статистике, пропущенный знак «минус», выход за границы участка на топокарте, неточные формулировки.

Что нужно сформировать: привычку действовать по алгоритму и проверять соответствие ответа требованиям задания.

Приёмы:

Шаблоны алгоритмов. Для каждого типа заданий (12, 17, 21, 24, 27, 28, 29, 30) в тетради должен быть короткий алгоритм из 3–4 шагов. Например, для задания 24: «1. Нашёл указанный год. 2. Выписал общий прирост. 3. Выписал естественный прирост и отметил знак. 4. Посчитал разницу и проверил знак результата».

Чек-листы самопроверки. После решения задания ученик ставит галочки напротив пунктов: «использовал все ключи?», «проверил год?», «проверил знак?», «ответ в нужном формате?».

Задачи с «ловушками». Специально давайте варианты, где есть лишние данные, похожие названия или соседние годы - чтобы тренировать внимательность.

Проговаривание шагов вслух. При решении ученик озвучивает каждый шаг и обязательно называет ключевые моменты (знак числа, нужный год, границы участка).

Такой подход закрывает основные пробелы, формирует устойчивые навыки работы с текстом, картами и статистикой, а также привычку проверять ответ - и даёт реальные шансы получить максимальное количество первичных баллов на ОГЭ.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с высоким уровнем подготовки

С целью совершенствования преподавания географии в группе обучающихся с высоким уровнем подготовки предлагаем учителям следующие рекомендации:

Переходите от «найти ответ» к «обосновать выбор». В каждом задании требуйте от учеников не просто указать вариант, а выписать 2–3 факта-доказательства и 1 контраргумент для каждого из неверных вариантов. Это формирует культуру доказательного ответа, необходимую для максимальных баллов.

Вводите задания с «конкурирующими ключами». Давайте описания или таблицы, где есть 2–3 признака, которые могут указывать на разные объекты, и просите определить, какой признак является решающим и почему.

Усиливайте межтемные связи. Проводите уроки, где одно явление объясняется через несколько тем сразу: например, размещение предприятия (хозяйство) через рельеф, климат, транспорт и трудовые ресурсы.

Практикуйте «обратные» задания: не «определи регион по описанию», а «напиши описание для этого региона так, чтобы однозначно отличало его от 3 похожих».

Работайте с критериями оценивания. Регулярно давайте ученикам задания с разбором по критериям ФИПИ: «сколько баллов за каждый элемент», «за что снимают балл», «как выглядит полный ответ».

Используйте задания из разных источников и с изменённым форматом. Чтобы ученики не «заучивали шаблоны», давайте аналогичные задачи в непривычной подаче (не таблица, а график; не список городов, а фрагмент карты).

Рекомендации по заданиям, в которых имеются затруднения при выполнении.

Задание 12 (топографическая карта, выбор участка)

Цель для сильного уровня: не просто выбрать участок, а дать полное, терминологически точное обоснование с учётом всех факторов и без выхода за границы.

Приёмы:

«Обоснование на 3 уровня». Ученик должен привести: 1) физико-географические факты (уклон, экспозиция, тип поверхности), 2) хозяйственно-функциональные требования (для футбола — ровность, отсутствие деревьев), 3) контраргументы по другим участкам (почему они не подходят).

Мини-кейсы с конфликтом условий. Например, «участок А - ровный, но заболоченный; участок Б - сухой, но с сильным уклоном». Ученики определяют приоритет факторов и аргументируют.

Анализ «ошибочных» обоснований. Разберите реальные слабые ответы и попросите переписать их так, чтобы они соответствовали критериям максимального балла.

Точное использование терминологии. Отрабатывайте пары: «луг» вместо «поляна», «горизонтальная поверхность» вместо «ровная», «южная экспозиция» без упоминания полушарий.

Задание 17 (продолжительность дня 22 июня)

Цель: автоматизировать алгоритм и уверенно работать с «ловушками».

Приёмы:

Расширение закономерности. После широты добавьте усложнение: «а если бы это был день зимнего солнцестояния?», «а если бы нужно было сравнить два города в разных полушариях?». Это закрепляет понимание сути, а не заучивание.

Задачи без атласа. Только таблица координат: ученики тренируются не тратить время на поиск по карте.

Ловушки с масштабом и единицами. Добавляйте задания, где нужно перевести градусы в километры или сравнить города по разным параметрам — это развивает вычислительную и читательскую грамотность.

Задание 24 (вычисление миграционного прироста)

Формула: миграционный прирост = общий прирост – естественный прирост.

Цель: безошибочно работать со знаками, годами и единицами, а также понимать смысл показателей.

Приёмы:

«Разбор строки». Для каждой строки таблицы ученики проговаривают: «что это за показатель», «положительный или отрицательный», «в каких единицах», «почему именно этот год».

Ошибки как отдельный навык. Дайте таблицу с намеренными ошибками (не тот год, неверный знак, перепутаны столбцы) и попросите найти и исправить их.

Мини-задачи с разными форматами данных. Таблица, график, фрагмент текста: ученики учатся извлекать нужные числа и применять формулу.

Связь с реальными процессами. После расчёта попросите кратко (1 предложение) объяснить, что означает полученный миграционный прирост для региона (рост/сокращение населения, нагрузка на инфраструктуру и т. п.).

Задание 27 (хозяйство России, центры отраслей)

Цель: уверенно определять центры отраслей и аргументировать выбор, не полагаясь на интуицию.

Приёмы:

«**Карта + аргумент**». На каждый центр отрасли ученики фиксируют 1-2 фактора размещения: «Тольятти — автомобилестроение: транспортный узел, близость к рынкам сбыта».

Парные задания «центр — не центр». Дается пара городов, один из которых - центр отрасли, другой - крупный город без этой специализации. Ученики объясняют, почему только один вариант подходит.

Кейс «новое предприятие». Ученики выбирают место для гипотетического завода, опираясь на факторы размещения, и соотносят свой выбор с реальными центрами.

Тематические мини-карты. На контурной карте отмечают центры по одной отрасли и подписывают факторы размещения рядом с каждым городом

Задание 30 (определение страны/региона по описанию)

Цель: находить «уникальные ключи» и отсекают варианты по совокупности признаков.

Приёмы:

«**Матрица признаков**». Для 4–5 регионов/стран ученики составляют таблицу: «ключевые признаки», «похожие варианты», «чем отличаются». Это помогает видеть тонкие различия.

Составление описаний. Ученики пишут 2–3 описания для реальных регионов так, чтобы по ним можно было однозначно определить объект. Затем обмениваются и решают задания друг друга.

Разбор «почти подходящих» вариантов. Например, описание подходит под 2 региона, но один из них исключается по одному признаку. Ученики учатся находить этот решающий аргумент.

Хронологические и контекстные подсказки. В описания добавляйте временные маркеры («в последние годы», «после 2020 года») или отраслевые тренды (рост ВИЭ, изменение структуры экспорта) - это тренирует работу с актуальным содержанием.

Таким образом, для группы участников с высоким уровнем подготовки оптимально делать акцент на точную терминологию и полное обоснование (а не краткий ответ); работу с конкурирующими признаками и умение выделять решающий фактор; разбор по критериям оценивания и понимание, за что дают и за что снимают баллы; межтемные связи и объяснение явлений через несколько факторов одновременно; регулярную практику в нестандартных форматах и заданиях с ловушками. Такой подход позволяет ученикам уверенно решать типовые задания и не терять баллы из-за невнимательности, а также справляться с более сложными и нестандартными формулировками - и претендовать на максимальный балл ОГЭ по географии.

Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на школьных методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО со стабильно высокими результатами ОГЭ

В качестве тем для обсуждения/ обмена опытом на школьных (муниципальных, окружных) методических объединениях учителей географии можно предложить следующие темы:

- по проблемным заданиям:

«Формирование навыков работы с развёрнутым ответом: приёмы для заданий 28 и 29». Разбор типичных ошибок, критерии оценивания, алгоритмы построения ответа, работа с формулировками «объясните», «аргументируйте», «назовите причины». Практика: совместный разбор реальных ученических работ с выставлением баллов по критериям.

«Стратегии смыслового чтения и извлечения информации для заданий 12 и 17». Приёмы выделения ключевых данных в тексте, таблице, схеме; перевод текстовой информации в табличную/графическую форму и обратно; работа с «лишними» данными и неоднозначными формулировками.

«Развитие логического и причинно-следственного мышления для заданий 21 и 24». Отработка цепочек «фактор - механизм - следствие», построение логических схем, использование денотатных графов (как инструмент структурирования понятий и связей), мини-кейсы с выбором верного объяснения.

«Алгоритмизация решения типовых задач и профилактика технических ошибок в заданиях 27 и 30». Пошаговые шаблоны решения, чек-листы самопроверки, отработка записи ответа строго по формату, разбор частых «глупых» ошибок (перепутанные цифры, неверный порядок, пропуск единиц измерения).

- по методическим проблемам и трансляции эффективных педагогических практик:

«Дифференцированные траектории подготовки к ОГЭ: как работать с группами разного уровня». Примеры рабочих листов и карточек: базовый уровень (отработка типовых заданий), средний (задания с изменённым контекстом), продвинутый (межпредметные и практико-ориентированные задачи). Обмен готовыми мини-пакетами заданий.

«Практико-ориентированный подход: от учебного задания к реальной жизненной ситуации». Разбор банка практико-ориентированных задач, адаптация под локальный контекст (регион, школа, быт), идеи мини-проектов и лабораторных мини-практикумов, которые закрывают дефициты по проблемным заданиям.

«Использование цифровых инструментов для отработки проблемных заданий». Онлайн-тренажёры, интерактивные тесты с автопроверкой, сервисы для создания карточек и квизов, цифровые рабочие тетради. Демонстрация 2–3 конкретных платформ с примерами готовых наборов заданий под задания 28, 29 и др.

«Функциональная грамотность на уроке: как тренировать понимание формулировок и работу с данными». Приёмы работы с неоднозначными формулировками, синонимами в условии, многошаговыми инструкциями; мини-тренинги на «перевод» формулировки в план действий.

«Связь предметного содержания с профориентацией и реальными профессиями». Короткие кейсы по профессиям (агроном, эколог, лаборант, инженер), где нужно применить именно те навыки, которые проверяются в заданиях 12, 17, 21, 24 и т. д.

Рекомендации органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, администрации образовательных организаций

В 2026-2027 учебном году отделам образовательных округов, органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, администрации образовательных организаций необходимо:

1. Проанализировать результаты ОГЭ по географии на уровне образовательного округа, муниципалитета, школы и обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации «Методика решения сложных задач в школьном курсе географии».
2. Обеспечить участие педагогов образовательного округа, муниципалитета, школы в вебинаре по теме «ОГЭ по географии: типичные ошибки и пути их исправления».
3. Обеспечить участие педагогов образовательного округа, муниципалитета, школы в методических объединениях, а также в адресных методических консультациях при необходимости.
4. Администрации школ с наиболее низкими результатами ОГЭ по географии необходимо проанализировать кадровое, материально-техническое, учебно-методическое и иное обеспечение преподавания предмета, а также другие факторы, влияющие на результаты ОГЭ (контингент обучающихся, в т.ч. наличие обучающихся с ОВЗ, особенности родительского сообщества, степень его вовлеченности в образовательный и воспитательный процесс и др.) в основной школе.
5. Скорректировать реализацию окружных, муниципальных и школьных планов по повышению качества образования в регионе с учетом адресных мероприятий для общеобразовательных организаций и педагогов в соответствии с достигнутыми результатами.

6. Использовать в работе методические рекомендации по совершенствованию преподавания географии на основе анализа результатов ОГЭ по географии в 2026 году, с целью повышения качества образовательных результатов.

Таким образом, методические рекомендации позволят педагогам целенаправленно совершенствовать методику преподавания географии, что в свою очередь повлияет на повышение качества образовательных результатов.