

Критерии при выставлении оценки за поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Родыгина Оксана Михайловна, начальник отдела защиты прав детей и специального образования

ЦЕЛЬ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

Для обучающихся:

стимулирование личностного развития,

Для педагогических работников:

инструмент конструктивной обратной связи

Для родителей:

получение объективной информации,
понимание характера необходимой помощи
ребенку

Для администрации общеобразовательной организации:

получение объективной информации
о достаточности создаваемых условий
для воспитания

ОЦЕНИВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ✓ Необходимо учитывать психофизические особенности и состояние здоровья обучающихся.
- ✓ При оценивании поведения обучающихся с ОВЗ необходимо учитывать вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся:
 - адекватные способы поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
 - усвоение нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе, в том числе под контролем взрослого.
- ✓ Ориентир на индивидуальную динамику каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, а не на средние показатели по классу

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

ФГОС общего образования обучающихся с УО

ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ

ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ

ФАООП общего образования обучающихся с УО

Дисциплинированность

Обучающийся соблюдает:

- режим работы общеобразовательной организации, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности);
- требования к внешнему виду и одежде;
- нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов;
- правила пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций

Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися

Обучающийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет осознанную агрессию (травлю) по отношению к окружающим сверстникам



Правомерное поведение

В поведении обучающегося:

- отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое)

В отношении обучающегося:

- не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на профилактическом учете в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)

Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми

Обучающийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением и др.

ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНКИ ПОВЕДЕНИЯ

Наиболее оптимальная модель оценки поведения – трехуровневая система оценивания, включающая три содержательные оценки:



«образцовое поведение» (24–30 баллов)



«допустимое поведение» (10–23 баллов)



«недопустимое поведение» (0–9 баллов)

Суммарное количество
баллов оценки всех
показателей
(максимально 30 баллов)

КОЛЛЕГИАЛЬНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание поведения обучающегося является коллегиальным при ведущей роли классного руководителя

Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
Дисциплинированность	Классный руководитель, основываясь на комментариях педагогических работников и администрации школы
Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися	Классный руководитель и педагог-психолог
Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми	Классный руководитель и педагог-психолог
Правомерное поведение	Классный руководитель и социальный педагог

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ

- Особенности выставления оценок за поведение необходимо урегулировать **локальными актами**.
- Издаётся **приказ и положение**.
- Утверждаются **единые листы и ведомости оценки**, интегрируется в систему оценки в адаптированные основные общеобразовательные программы школы и внутреннюю систему оценки качества образования.

В локальных актах можно отрегулировать следующие вопросы:

- порядок оценивания поведения детей с ОВЗ;
- порядок оценки учеников, находящихся на длительном лечении или обучении на дому;
- порядок поощрения учащихся;
- порядок организации профилактической работы с учениками, получающими отрицательные отметки за поведение;
- способы поддержки учащихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника.

Индивидуальный лист оценки поможет сформировать оценку за поведение ребенка с учетом всех критериев и показателей. Ответственный вписывает в лист Ф.И.О. ученика, класс и период оценивания.

Сводная ведомость понадобится классному руководителю, чтобы обобщить результаты по классу.

В нее необходимо перенести оценки из индивидуальных листов учеников.

Для этих целей можно использовать электронный журнал, если так предусмотрено локальными актами школы.

Систему оценки поведения учеников лучше интегрировать в АООП школы. Это станет дополнительной нормативной основой процедуры.

Пока нет пояснений, как отображать в АООП систему оценки поведения учеников. Школы вправе решить это самостоятельно.

Пример распределения полномочий между работниками при оценке поведения учеников

Должность педагога	Обязанности по оценке поведения
Классный руководитель	Формирует оценку по каждому показателю с учетом мнения педагогов и администрации школы. Фиксирует оценки в электронном журнале, индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса.
Педагоги, в том числе учителя-предметники	Высказывают мнение классному руководителю об уровне проявления показателей на основе фактического поведения учеников (фиксируют в Дневнике классного руководителя)
Педагог-психолог	Оценивает поведение по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» вместе с классным руководителем. Учитывает фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия учениками и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» – вместе с классным руководителем
Социальный педагог	Оценивает поведение учеников по критерию «правомерное поведение» вместе с классным руководителем

Индивидуальный лист оценки поведения обучающихся

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося:	
Класс:	
Период оценки:	

¶

№ п/п	Критерии оценки поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Оценка соответствия			
			Соответствует всегда, ¶ 3 балла	Соответствует единичными признаками, ¶ отклонений, ¶ 2 балла	Частично соответствует, ¶ 1 балл	Не соответствует, ¶ 0 баллов
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: ¶ 1.1. расписание: правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации: ¶ □	□	□	□	□
		1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; □	□	□	□	□
		1.3. нормы поведения при	□	□	□	□

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса

Классный
руководитель _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	ФИО учеников класс	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся										Итог: оценка поведения (образцовое поведение, допустимое поведение, недопустимое поведение)
		Дисциплинированность				Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		Правомерное поведение		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	
1		бал л	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	
2												
	Итог по классу											

Экран поведения Сентябрь

№ п/п	Фамилия·Имя· обучающегося	Неделя·месяца			
		07.09- 13.09.26	14.09- 20.09.26	21.09- 27.09.26	Итого
1	3-4 класс				
2	6 класс				
3	7 класс				
4	8 класс				
5	9 класс				



-Образцовое поведение



-Допустимое поведение



-Недопустимое поведение