



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



📍 610046, г. Киров ул. Р. Ердякова, 23/2
☎ (8332) 25-54-42
✉ kirovipk@kirovipk.ru
🌐 kirovipk.ru
VK vk.com/kiroviro



Современные подходы к психолого-педагогическому
сопровождению обучающихся «группы риска»
и проведению адресной работы по результатам
социально-психологического тестирования

Овсянникова Татьяна Николаевна
методист Центра воспитания и психологии
КОГОАУ ДПО "ИРО Кировской области"

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Инструменты, которые помогают видеть, понимать и поддерживать ребенка вовремя



1. ГЛАВНЫЙ АКЦЕНТ

Сегодня мы говорим о теме, которая требует от нас максимальной чуткости и профессионализма. Подходы к работе с так называемой «группой риска» призывают **не ждать кризиса, а заранее видеть уязвимость и помогать ребенку укрепить опоры.**



2. НОВЫЙ ПОДХОД

Мы больше **не используем** как повод для постановки на внутришкольный учет «**ради галочки**».



3. СОГЛАСНО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Согласно обновленным федеральным программам воспитания и методическим рекомендациям Минпросвещения РФ термин «**группа риска**» предписывает нам говорить о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), или о детях, требующих адресного психолого-педагогического сопровождения.



(Письмо Минпросвещения
от 13.12.2022)



4. НАША ЦЕЛЬ

Разобрать конкретные инструменты:



как изменить
оптику взгляда
на ребенка



как действовать
по алгоритму



как превратить
сухие цифры СПТ
в реальные шаги помощи.

Согласно статье 1 Федерального закона от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», к этой категории относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья (имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- дети — жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа);
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

— Ресурсный подход: меняем оптику.



СПТ ПОМОГАЕТ ЗАМЕТИТЬ РИСКИ ВОВРЕМЯ

Результаты социально-психологического тестирования помогают выявить риски употребления ПАВ и вовлечения в их оборот — и выбрать юридически грамотные и педагогически эффективные действия.

ТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД



- Ученик 8 «Б» класса Иванов А. состоит на учёте;
- замечен за курением;
- агрессивен;
- пропускает уроки.

→ **Принять меры**

РЕСУРСНЫЙ ПОДХОД



- Ищет новые ощущения и статус среди сверстников;
- выраженные лидерские качества;
- активность и лидерство реализуются через рискованное поведение.



ЦЕЛЬ:

- спорт / волонтерство
- снизить влияние деструктивной группы
- создать ситуацию успеха через социально значимый проект или спортивную секцию



ЗАМЕТИТЬ
РИСК



ПОНЯТЬ
ПРИЧИНЫ



НАЙТИ
РЕСУРС



ПЕРЕНАПРАВИТЬ
ЭНЕРГИЮ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде

Версия 1.0

Богданович Н.В., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г., Дворянчиков Н.В.

Методические материалы и памятки для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде

Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В.,
Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г

Навигатор профилактики девиантного поведения

Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся



mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ

СОВРЕМЕННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ в соответствии с «Навигаторами профилактики»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Выделяют 5 ключевых принципов, которые помогают эффективно и безопасно сопровождать ребенка в сложной ситуации.

1



КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

Обсуждение проблем ребенка происходит строго на Психолого-педагогическом консилиуме (ППк) или Совете по профилактике.



Никаких обсуждений
в учительской
или коридоре.

2



МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Школа работает в связке с социальным педагогом, психологом, медицинскими специалистами.



Но важно:

подключение внешних структур должно быть обоснованным, а не карательным.



При выявлении фактов употребления ПАВ — медицинских специалистов, при выявлении фактов сбыта — правоохранительных органов (строго по алгоритму).

3



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (ИПР)

Это живой документ с целями, сроками и критериями эффективности, а не формальная бумага.



4



ПАРТНЕРСТВО С СЕМЬЕЙ

Мы не обвиняем родителей, а предлагаем поддержку:

“

«Мы видим, что ребенку сложно. Давайте вместе выберем варианты помощи».

”



5



МОНИТОРИНГ ДИНАМИКИ

Регулярная оценка: сработали ли наши меры?



Если нет —
корректируем
маршрут.



Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ



СПТ: КАРТА МЕСТНОСТИ, А НЕ ФОТОГРАФИЯ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Социально-психологическое тестирование — повод для внимания,
а не приговор.



6–11 классы



СПТ — скрининг



НЕ диагностика
девиантного поведения



НЕ приговор



**СПТ ПОКАЗЫВАЕТ
ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ**

внутреннее состояние



**НАША ЗАДАЧА —
УВИДЕТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ**

внешние маркеры
в реальной жизни



Высокие показатели
могут быть связаны
с возрастным кризисом
или реакцией на стресс —
это повод для внимания
и бережного сопровождения.

АЛГОРИТМ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1



ПОЛУЧИТЬ ДАННЫЕ

обезличенные или
персонализированные
при согласии родителей



2



**НЕ ДЕЛАТЬ ВЫВОДОВ
ТОЛЬКО ПО СПТ**

учитывать возраст,
стресс и контекст



3



**НАБЛЮДАТЬ
И УТОЧНЯТЬ**

сопоставить результаты
с реальными
проявлениями



4



ВЫБРАТЬ ПОДДЕРЖКУ

при необходимости
подключить педагога-
психолога



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ

от МГППУ — простая система цветовой индикации, которая помогает перевести сухие цифры теста в понятные педагогические сигналы.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



Давайте разберем три ключевых соответствия:

1

Если СПТ показывает высокий уровень тревожности и депрессивных тенденций:



Цвет в Навигаторе:



Желтый
(Социально-психологическая дезадаптация)



Синий
(Суицидальное/самоповреждающее поведение)



Что искать в классе (Маркеры):

- Не ждите, что ребенок скажет «мне плохо». Смотрите на косвенные признаки:
- резкое снижение успеваемости;
- жалобы на головные боли или живот перед уроками (психосоматика);
- небрежный внешний вид;
- навязчивые движения (грызет ногти, крутит волосы);
- изоляция от одноклассников.



Вывод:

Высокий балл по шкале «депрессия» в СПТ + жалобы на здоровье = сигнал к бережному разговору и снижению учебной нагрузки.

2

Если СПТ показывает высокую агрессивность и конфликтность:



Цвет в Навигаторе:



Розовый
(Агрессивное поведение)



Красный
(Делинквентное)



Что искать в классе (Маркеры):

- Физическое насилие (толчки, драки) — это очевидно.
- Но чаще мы видим скрытые формы:
- кибербуллинг (оскорбления в чатах класса, создание «подслушано»-пабликов про школу);
- жестокие розыгрыши;
- коллективное игнорирование кого-то;
- распространение слухов.



Вывод:

Высокий балл по шкале «агрессия» в СПТ + активность в негативных чатах = необходимость работы не только с агрессором, но и с жертвой, и вмешательства службы медиации.

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ



ЕСЛИ СПТ ПОКАЗЫВАЕТ СКЛОННОСТЬ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ (ЗАВИСИМОСТЯМ):



Цвет в Навигаторе:
СИРЕНЕВЫЙ
(Аддиктивное поведение)



ЦИФРОВЫЕ МАРКЕРЫ

- Участие в закрытых группах;
- интерес к «закладкам»;
- специфический контент в соцсетях.



ЕСЛИ СПТ ПОКАЗЫВАЕТ ВЫСОКИЙ РИСК АДДИКЦИЙ, классный руководитель должен искать маркеры, описанные в Памятке №7 «Навигатор профилактики девиантного поведения.2022».



ЧТО ИСКАТЬ В КЛАССЕ (МАРКЕРЫ)

Здесь важны не только химические вещества.



ВНЕШНИЕ

- Резкое изменение внешнего вида (неопрятность, следы уколов, расширенные/суженные зрачки);
- запах алкоголя или химикатов.



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

- Перепады настроения;
- вспышки гнева при запрете гаджетов;
- появление крупных сумм денег или, наоборот, постоянные просьбы занять;
- использование специфического сленга.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



НО

- Смотрите на цифровые следы:
- участие в закрытых группах;
 - интерес к «закладкам»;
 - специфический контент в соцсетях.



ВЫВОД:

Высокий риск по шкале «аддикция» в СПТ + изменения во внешнем виде и финансах = **повод** для беседы с родителями о цифровой гигиене и досуге, а не для обыска рюкзака.

КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ
ИХ ПРАВ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 26.07.2018 № 6/9
г. Киров

О внесении изменений в постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Кировской области от 01.04.2015 № 4

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Кировской области (далее – комиссия) в составе председательствующего, заместителя председателя комиссии Рысовой О.Н., присутствующих членов комиссии: Барминова Г.А., Рызановой Т.В., Сазариной Л.Б., Трошиной Н.В., Церёвой Е.В., Черепановой Н.Н., Чернышевой Е.А., Шуляевой О.Ю., при участии Нагаевой Т.В., Томиной Е.В., Куровой Е.С., рассмотрев обращение министерства здравоохранения Кировской области, ПОСТАНОВИЛА:

Внести из-
(в редакции
Порядка де-
лаксии
при выяв-
Порядка)

Заместите

Образовательные организации:

- ли обнаружении несовершеннолетнего с признаками опьянения на территории учреждения:
1. изолируют несовершеннолетнего от других несовершеннолетних;
 2. срочно вызывают медицинского работника образовательной организации. В случае оценки состояния несовершеннолетнего как острого алкогольного, наркотического или токсического опьянения – вызывают скорую помощь;
 3. незамедлительно информируют родителей (иных законных представителей), ставят в известность руководителя образовательной организации;
 4. руководитель организации незамедлительно сообщает в территориальные органы внутренних дел о фактах выявления учащихся, находящихся в состоянии опьянения, употребления несовершеннолетними психотропных, пива и напитков, изготавливаемых на его территории;
 5. в каждом случае выявления учащегося, находящегося в состоянии опьянения, выясняют причины и условия, способствовавшие этому, принимают меры к их устранению;
 6. организуют учет таких несовершеннолетних, вовлечение их в организованные формы досуга;
 7. участвуют в разработке и реализации межведомственного плана профилактики.

5. Образовательные организации:

при обнаружении несовершеннолетнего с признаками опьянения на территории учреждения:

- 5.1. изолируют несовершеннолетнего от других несовершеннолетних;
- 5.2. срочно вызывают медицинского работника образовательной организации. В случае оценки состояния несовершеннолетнего как острого алкогольного, наркотического или токсического опьянения – вызывают бригаду скорой помощи;
- 5.3. незамедлительно информируют родителей (иных законных представителей), ставят в известность руководителя образовательной организации;
- 5.4. руководитель организации незамедлительно сообщает в территориальные органы внутренних дел о фактах выявления учащихся, находящихся в состоянии опьянения, употребления несовершеннолетними наркотических и (или) психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, в образовательной организации или на ее территории;
- 5.5. в каждом случае выявления учащегося, находящегося в состоянии опьянения, выясняют причины и условия, способствовавшие этому, принимают меры к их устранению;
- 5.6. организуют учет таких несовершеннолетних, вовлечение их в организованные формы досуга;
- 5.7. участвуют в разработке и реализации межведомственного плана индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и его семьи;
- 5.8. принимают меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАВ:



описан в Памятке №7 «Навигатора».

1



НЕ ОСТАВАЙТЕСЬ ОДНИ.

Немедленно сообщите администрации, школьному психологу и социальному педагогу.

2



БЕЗОПАСНОСТЬ.

Если ученик находится в состоянии опьянения в школе: изолируйте его от других детей (мягко, без агрессии), вызовите медработника.

3



КОНТАКТ С РОДИТЕЛЯМИ.

Сообщите родителям факты, а не диагнозы. Рекомендуйте избегать насилия дома, но настоять на обращении к специалистам (нарколог, психиатр).

4



ВАЖНО!

Педагог не имеет права проводить досмотр личных вещей, обыскивать ученика или требовать прохождения медицинского освидетельствования самостоятельно. Это прерогатива медицинских работников и полиции. Ваша задача — зафиксировать поведение и передать сигнал специалистам.



Кроме этого не забываем про региональные нормативные документы такие как порядок действий специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении несовершеннолетнего с признаками опьянения, утвержден постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Кировской области (от 1 апреля 2015 года № 4, с изменениями — от 26.07.2018 № 6/9).



Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ

ЧЕТКИЙ 4-ШАГОВЫЙ АЛГОРИТМ «Д-К-М-Р»



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

1

ДИАГНОСТИКА (АНАЛИЗ ДАННЫХ)



Психолог передает классному руководителю не ярлыки, а профили:

- «высокая тревожность»
- «склонность к уходу от реальности»
- «низкая мотивация»



Мы сопоставляем это с наблюдениями: изменилось ли поведение, внешний вид, круг общения?

2

КОНСИЛИУМ (МАЛЫЙ)



Классный руководитель, школьный психолог и социальный педагог обсуждают конкретного ученика.



ВАЖНО:

мы не ставим диагноз, мы формулируем педагогическую гипотезу.



Почему ребенок показывает такие результаты?

(Конфликт в семье? Травля? Проблемы с обучением?)

3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ/ СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (РАЗРАБОТКА ПЛАНА ИЛИ ПРОГРАММЫ (ПЛАН ИПР))



Составление плана конкретных действий на 1–3 или 6 месяцев с назначением ответственных.



Включаем в обсуждение самого ребенка и родителей.

4

РЕФЛЕКСИЯ (МОНИТОРИНГ)



Через 2 месяца (хотя предлагаю самостоятельно варьировать периоды в сторону уменьшения) мы встречаемся снова и смотрим: сработали ли меры?



Если нет, маршрут корректируется.



Если риск сохраняется или растет — подключаем внешние специализированные центры (КОГБУ «Центр ППМС помощи», учреждения социального обслуживания, медицинские организации).

*Вместе находим причины.
Помогаем найти ресурсы.
Создаем возможности!*

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ



НЕЛЕГАЛЬНЫЙ ОБОРОТ НАРКОТИКОВ

Особую опасность представляет вовлечение подростков в незаконный оборот наркотиков (так называемые «кладмены»).

Это часто маскируется под «легкую работу» в интернете.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



МАРКЕРЫ РИСКА

вовлечения в оборот (по «Навигатору» и материалам 2024–2025 гг.):



Интерес к анонимным мессенджерам
(Telegram-каналы с вакансиями «курьер», «оператор»).



Появление новых телефонов, сим-карт, банковских карт, не связанных с семьей.



Частые отлучки из дома, ночные прогулки, наличие наличных денег без понятного источника.



Изменение круга общения, появление «старших товарищей».



ВАЖНО! КОНТАКТЫ



**Горячая линия
«Ребенок в опасности»
СК РФ
☎ 8-800-100-12-60**



**Телефон доверия
☎ 8-800-2000-122**



СТРАТЕГИЯ АДРЕСНОЙ РАБОТЫ (план ИПР)

1



**ПРОСВЕЩЕНИЕ
БЕЗ ЗАПУГИВАНИЯ**

На классных часах разбирайте реальные кейсы: как легко стать соучастником тяжкого преступления, даже просто передав пакет. Используйте материалы проекта «Так здорово!» и горячие линии.

2



**РАБОТА
С РОДИТЕЛЯМИ**

Проведите беседу о цифровой гигиене: проверьте, какие приложения установлены у ребенка, нет ли скрытых чатов. Объясните родителям важность контроля финансовых операций подростка.

3



**ЗАМЕЩАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Предложите ребенку легальный способ заработка или волонтерства, чтобы удовлетворить потребность в самостоятельности и деньгах.

4



**МОНИТОРИНГ
ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ**

При согласии родителей и ребенка, совместно с психологом, анализируйте его онлайн-активность на предмет признаков вербовки.

Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ

ТАБЛИЦА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ АДРЕСНЫХ ДЕЙСТВИЙ

От результата СПТ — к конкретным шагам поддержки



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

 Результат СПТ (группа риска)	 Педагогическая гипотеза (возможная причина)	 Конкретные действия педагога (классного руководителя)	 Примеры мероприятий в план ИПР (сроки, ответственные)	 Мероприятия по вовлечению и поддержке родителей (семьи)	 Ожидаемый результат (критерий эффективности)
 Высокий уровень тревожности и депрессивные тенденции Желтая гамма: дезадаптация	Страх неудачи, завышенные требования родителей, травля в классе.	- Беседа в формате «активного слушания» (без осуждения). - Создание «ситуации успеха»: поручить дело, которое ученик точно выполнит хорошо. - Снижение публичной критики на уроках.	1. Консультация с психологом «Мои ресурсы» (1 раз в 2 недели). 2. Включение в классный проект с гарантированным результатом (оформление стенда).	- Индивидуальная беседа с родителями «Как поддерживать, а не давить»: смещение фокуса с оценок на усилия и состояние ребенка. - Рекомендация совместного времяпрепровождения без осуждения учебы (прогулка, настольная игра). - Информирование родителей о малейших положительных сдвигах (звонок/сообщение с «хорошей новостью»).	 Снижение количества пропусков, появление инициативы, улучшение эмоционального фона на уроках.
 Склонность к аддиктивному поведению (уход от реальности) Сиреневая гамма: зависимость	Попытка справиться со стрессом, отсутствие хобби, влияние деструктивной группы в соцсетях.	- Вовлечение во внеурочную деятельность (волонтерство, медиацентр, спорт). - Организация встречи с интересным взрослым (наставником). - Работа с родителями по организации досуга. Важно: тотальные запреты неэффективны. Предлагать альтернативы. - Работа с цифровыми рисками (кибербуллинг, опасный контент).	1. Запись и контроль посещаемости в школьную секцию/кружок (срок: 1 неделя). 2. Участие в волонтерском или медийном школьном проекте с назначенной ролью.	- Совместная разработка с родителями и ребенком «Семейного соглашения о цифровой гигиене» (правила использования гаджетов, а не тотальный запрет). - Консультация для родителей у педагога-психолога по теме «Тревожные звоночки: как распознать зависимость и куда обратиться». - Поручение родителю и ребенку совместно организовать один выходной день (с последующим кратким отчетом/обсуждением).	 Появление у ученика постоянного занятия вне школы, расширение круга позитивного общения.
 Высокий уровень агрессивности и конфликтности Розовая гамма: агрессия/буллинг	Неумение выражать эмоции, подражание поведению дома, потребность во внимании.	- Назначение ответственной роли, требующей контроля (например, помощник в организации мероприятия). - Обучение техникам саморегуляции (совместно с психологом). - Заключение «договора» о правилах поведения с четкими, справедливыми последствиями.	1. Тренинг с психологом «Управление гневом» (техники «Я-сообщение», «Стоп-сигнал»). 2. Назначение ответственным за помощь в организации школьного мероприятия.	- Семинар-практикум для родителей «Экологичные способы выражения гнева и установление границ в семье». - Привлечение родителя к позитивной школьной деятельности (например, помощь в организации спортивного праздника), чтобы разорвать шаблон «звонок из школы = только жалобы». - Выработка единых требований к поведению ребенка дома и в школе (синхронизация действий педагогов и родителей).	 Снижение количества фиксированных конфликтов, умение ученика проговаривать свои чувства словами.
 Низкая учебная мотивация и социальная апатия Голубая гамма: потеря интереса	Пробелы в знаниях, непонимание ценности образования, выученная беспомощность.	- Индивидуализация заданий (посильный объем). - Профориентационная беседа: связь школьных предметов с реальными профессиями. - Похвала за усилие, а не только за оценку.	1. Ведение «Дневника маленьких побед» (ежедневная фиксация 1–2 выполненных дел). 2. Тьюторская поддержка (парная работа с эмпатичным одноклассником).	- Проект «Профессия моих родителей»: поручить ребенку взять интервью у родителя о его работе, трудностях и достижениях (повышает ценность фигуры родителя и связь с реальным миром). - Инструктаж для родителей «Как помочь с домашним заданием и не поссориться»: организация рабочего места, режим дня, техника «похвалы за процесс». - Вовлечение семьи в планирование ближайших каникул ребенка (кружки, лагеря).	 Выполнение домашних заданий, повышение посещаемости, участие в классных делах.
 Обратите внимание:	В материалах 2024–2025 годов (Навигаторы профилактики) особый акцент сделан на рисках онлайн-поведения. Если вы видите у ребенка признаки ухода в виртуальную реальность, агрессивный контент в соцсетях или участие в деструктивных сообществах, алгоритм тот же, но требует привлечения специалистов по информационной безопасности и более тщательной работы, в том числе с родителями по контролю цифрового следа.				

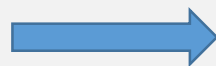


Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ



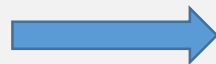
...о том, чего не нужно делать

Не «наклеивать ярлыки»
(*трудный, проблемный*)



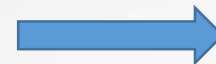
Не видим живого ребенка, которому нужна поддержка и адресная помощь, а не стигматизация

Не работать в одиночку
(*сила в команде*)



Подростковые изменения часто скрывают тревогу, стресс и трудности дома или в школе. Взрослый рядом замечает первый сигнал, но важны контекст, факты и раннее подключение специалистов.

Не игнорировать «мелочи»



Потенциальные маркеры риска:
надпись на одежде, резкая смена имиджа, смена круга общения, необычные рисунки, записи в тетради





Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ

... о том, что всегда следует быть внимательным к детям...

обратите внимание на надпись на футболке подростка, вам о чем то она говорит?
на первый взгляд - нет, одна из тысяч таких...мы не обращаем внимание на это...



Символика и субкультуры

надпись на футболке подростка может быть не просто «одной из тысяч», а потенциальным маркером:



Надписи и принты нередко отсылают к определённым сообществам, в том числе рискогенным или радикальным. Даже если смысл неочевиден, его стоит проверить: иногда это сленг, отсылки к играм, мемам или группам с деструктивным контентом.



My pain is constant and sharp. And I do not hope for a better world for anyone. In fact, I want my pain to be in list d on other-

Моя боль постоянна и остра. И я не надеюсь, что для кого-то мир станет лучше. На самом деле я хочу, чтобы моя боль была в списке на другом конце...

другой вариант перевода

Моя боль постоянна и остра, и я не верю в лучший мир для всех, напротив, я хочу чтобы моя боль вылилась на окружающих





первый перевод - текст песни «The Insanity of Normality» группы SITD



SITD(Shadows In The Dark)— немецкая электро-индастриал-группа

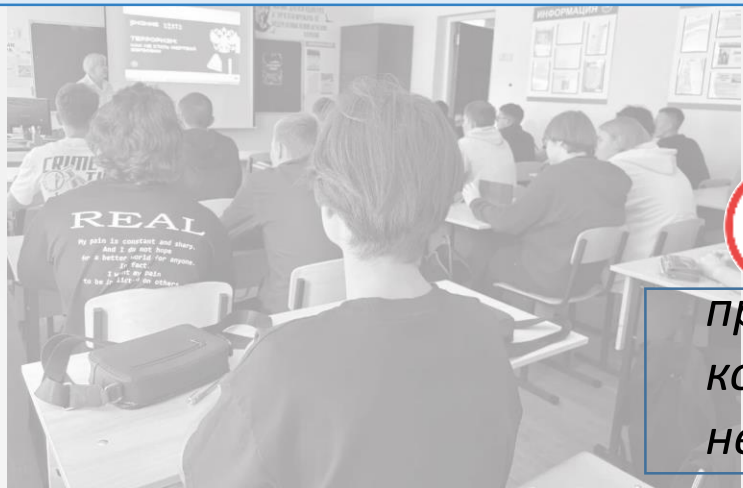
участники группы видят в этом метафору: название отражает ключевые темы их творчества. Они исследуют «тёмные» стороны человеческой психики — внутренние конфликты, отчаяние, надежду, экзистенциальные переживания.



Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ

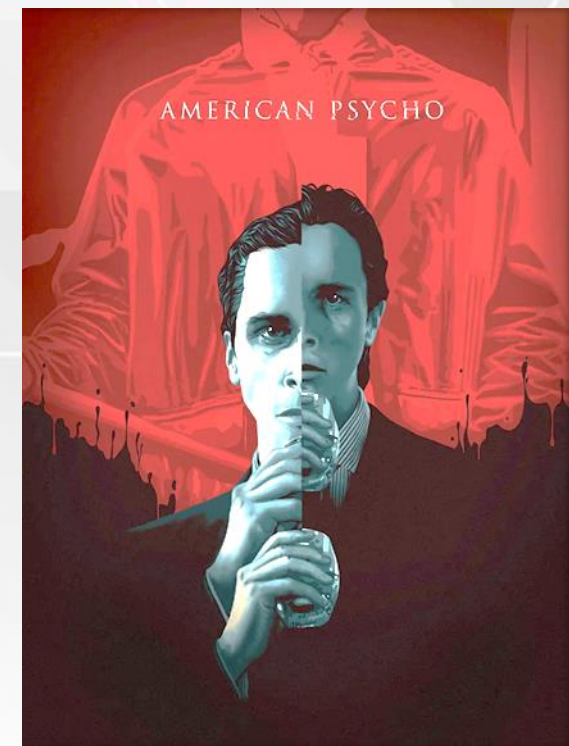


ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



цитата Патрика Бэйтмана из фильма
«Американский психопат».

*произносит эти слова после череды убийств —
когда понимает, что никто его не поймал,
не наказал и даже не заметил.*



Что делать:

- Не делайте поспешных выводов. Отследите контекст: посмотрите публичные страницы в соцсетях, оцените изменения в круге общения.
- Избегайте прямого обвинения или допроса. Лучше выстроить разговор через общие темы: ценности, смыслы, влияние медиа, выбор символов.
- Организуйте внеурочное мероприятие — например, дискуссию «Что мы транслируем через свой образ?» Разберите разные примеры (цитаты, принты, мемы), не фокусируясь на конкретном ученике.
- Подключите школьного психолога. Важно выяснить, почему подросток выбрал именно эту фразу — для эпатажа, из любопытства или потому, что она отражает его внутреннее состояние.



СПТ: НЕ ПАНИКА, А СИГНАЛ

Результат СПТ показывает: ребёнку может понадобиться помощь



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



РОЛЬ ПЕДАГОГА



Создать атмосферу
безопасности



Быть внимательным
к изменениям



Передать информацию
специалистам для сопровождения
и ИПР



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ



Современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся «группы риска» и проведению адресной работы по результатам СПТ





Контакты:



Овсянникова Татьяна Николаевна, методист

Центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Тел. 8 (8332)-25-54-42, доб. 501

Эл. почта: tn.ovsyannikova@kirovipk.ru

