

20
августа
2026

Областной педагогический форум Кировской области
«АВГУСТ.СТАРТ»



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Современное занятие в системе дополнительного образования детей



Зорина
Жанна Валерьевна



Департамент образования администрации города Кирова
МКОУ ДПО ИМЦ г. Кирова
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей
муниципального образования «Город Киров»

Современное занятие в системе дополнительного образования детей



Зорина Ж.В.,
методист МОЦ города Кирова



Этапы педагогического проектирования учебного занятия:



Изучить УТП дополнительной общеобразовательной программы.

Определить дидактическую цель занятия.

Определить задачи занятия.



Обучающие задачи: формирование/закрепление теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности, усвоение/закрепление движений, операций, технологий, способов изготовления (= специальные умения, связанные с определенным видом деятельности).

Развивающие задачи:

- Формирование УУД:
 - регулятивные (самоорганизация, самоконтроль, самооценка, рефлексия);
 - познавательные (*логические действия*: умение классифицировать, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, подбирать варианты решения задачи с учетом самостоятельно выставленных критериев; *исследовательские действия*: формулировать вопросы по искомой информации, выставлять гипотезу, оценивать информацию, полученную в ходе исследования на применимость, аргументировать свою позицию и мнение; *работа с информацией*: умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, оценивать ее надежность и достоверность);
 - коммуникативные (взаимодействие в коллективе);
- Развитие волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность),
- Развитие творческих способностей (фантазия, воображение).

Воспитательные задачи: формирование нравственных качеств, ценностей, отношений, убеждений.



Этапы педагогического проектирования учебного занятия:



Изучить УТП дополнительной общеобразовательной программы.

Определить дидактическую цель занятия.

Определить задачи занятия.

Определить тип занятия.



Типы учебных занятий:

- Изучения и первичного закрепления новых знаний
- Закрепления знаний и способов деятельности
- Самостоятельного применения знаний и способов деятельности
- Обобщения и систематизации знаний и способов деятельности
- Проверки, оценки знаний и способов деятельности
- Коррекции знаний и способов деятельности

Этапы занятия

Организационный
Проверочный
Повторение пройденного материала
Подготовительный или мотивационный
Изучение новых знаний и освоение новых способов действий
Закрепление знаний и способов деятельности
Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности
Контрольный
Рефлексивный
Итоговый
Информационный



В основе структуры занятия (=набор этапов и их последовательность) лежит процесс усвоения знаний и умений как смена видов деятельности обучающихся:

восприятие — осмысление — запоминание —
применение — обобщение — систематизация



Этапы педагогического проектирования учебного занятия:



Изучить УТП дополнительной общеобразовательной программы.

Определить дидактическую цель занятия.

Определить задачи занятия.

Определить тип занятия.

Определить вид занятия.

Подобрать содержание, методы/приемы и средства обучения.



Метод обучения — это способ взаимодействия педагога и учащегося, в ходе которого происходит передача новых знаний, умений и навыков.

Прием обучения — это составная часть того или иного метода.

Классификация методов обучения

По дидактическим задачам: методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления и проверки знаний, умений и навыков - **Михаил Данилов и Борис Есипов.**

По источнику передачи информации: словесные (лекция, дискуссия, работа с учебником), наглядные (работа с иллюстрациями и схемами, просмотр видеороликов) и практические (решение задач, лабораторные работы, дидактические игры) - **Евгений Голант, Михаил Верзилин.**

Классификация методов обучения

По характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный метод (когда учитель передает информацию), репродуктивный (обучающийся выполняет действия по примеру педагога), метод проблемного изложения (педагог формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения), эвристический (педагог разбивает проблему на отдельные задачи, а обучающиеся их решают: эвристическая беседа, анализ учебного материала) и исследовательский (обучающиеся ищут решения новых для них проблем: исследовательское задание, индивидуальный или групповой проект) - **Исаак Лернер и Михаил Скаткин.**

По логике изложения и восприятия информации: индуктивные методы (когда педагог сначала излагает конкретные факты, а потом озвучивает общие положения, или же обучающиеся решают задачи, чтобы прийти к общей формуле, закономерности) и дедуктивные методы (от абстрактных понятий или общих законов обучающиеся переходят к конкретным следствиям, от теории — к решению задач, к практике) - **Анатолий Алексюк.**

Классификация методов обучения

Юрий Бабанский:

Методы **организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** (словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).

Методы **стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности** (методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания — для развития ответственности за результат обучения).

Методы **контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности** (методы устного и письменного контроля, контрольные лабораторные работы, компьютерные тесты).

Классификация методов обучения

По форме взаимодействия преподавателя и обучающихся

Каунов А.М.

- Пассивные методы:

Словесные – рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, пересказ, теле и звукозапись.

Наглядные – демонстрация наглядных пособий, наблюдение.

Практические – упражнение, тренинг, опыты, самостоятельная работа по алгоритму.

- Методы активного обучения

неимитационные:

проблемная лекция;

проблемный семинар;

диспут;

дискуссия;

имитационные: неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, имитационные тренинги);

игровые (деловые, ролевые, дидактические организационно-деятельностные игры).

- Интерактивные методы: практическая отработка осваиваемых знаний, умений, навыков на уровне компетенций

- Рефлексивный (мини сочинения, эссе, самоанализ, самооценка).

- Мыследеятельностный (метод ассоциаций, мозговой штурм, аукцион идей).

- Смыслотворческий (кейс-метод, разбор ситуаций, интерактивная беседа).



Метод/приемы

Метод обучения – беседа

Приемы – запись ключевых тезисов на доске педагогом, заполнение таблицы с вопросами обучающимися, демонстрация схемы, таблицы, презентации

Метод обучения – практическая работа

Приемы – работа обучающихся с инструкцией, разработка обучающимися эскиза изделия, технологической карты, проверка педагогом самостоятельной работы

Метод обучения – кейс-метод

Приемы – изучение обучающимися кейса, анализ ситуации, изложенной в кейсе, выделение проблемы, разработка решения, устное представление решения, групповое обсуждение

Метод обучения – деловая игра

Приемы – инструктаж педагога, изучение обучающими задания, распределение ролей, разыгрывание сценария, групповое обсуждение

Метод обучения – просмотр видеосюжета

Приемы – заполнение карточки с вопросами, групповое обсуждение

Метод обучения – мозговой штурм

Приемы – придумывание идей за определенное время, их анализ, выбор подходящей идеи в соответствии с критериями



Основные требования к проектированию учебного занятия:

1. Реализация развивающего характера учебной деятельности = создание условий для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка (познавательных способностей, творческого мышления, самостоятельности и других качеств, необходимых для успешной жизни в современном мире), а не только передача знаний. ЭТО ЦЕЛЬ, МИССИЯ современного образования.
2. Одно из средств достижения этой ЦЕЛИ - реализация системно-деятельностного подхода.
Реализация СДП – это основа формирования метапредметных результатов.
3. Достижение метапредметных (способы деятельности, применимые как в обучении, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях) и личностных результатов (система ценностных отношений, интересов, мотивации).
4. Соблюдение основных дидактических принципов (сознательности и активности обучения, прочности усвоения знаний).

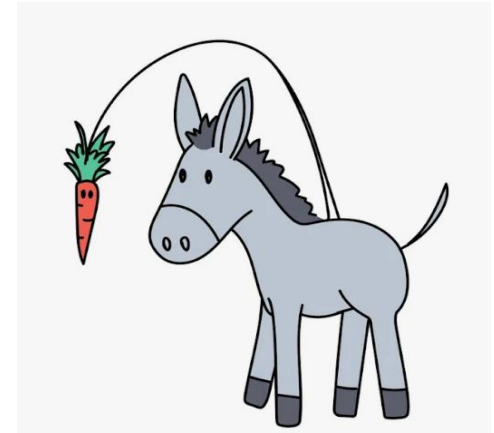


Этапы занятия

Конструирование современного занятия в системе дополнительного образования детей
(методические материалы) [Методматериалы Конструирование-занятия-в-ДОД.pdf](#)

Подготовительный или мотивационный

*Как ставить цель занятия
вместе с детьми эффективно?*



Контрольный

Усвоен ли учебный материал?



Рефлексивный

Познаем себя и учимся учиться!





Особенности анализа способности организовывать рефлексивную деятельность обучающихся на занятии

Вид рефлексии	Цель	Вопросы педагога
<u>деятельностная</u> рефлексия	формирование (развитие) умения учащихся определять степень достижения цели учебной деятельности	– Какую учебную задачу ставили? – Все ли удалось сделать? – Что не получилось? Почему? – Что нужно сделать в следующий раз, чтобы получилось лучше?
когнитивная рефлексия	формирование (развитие) умения учащихся осознанно определять уровень усвоения содержания пройденного материала	– Что нового узнали?
эмоциональная рефлексия	формирование (развитие) умения учащихся определять собственное эмоциональное состояние	– С каким настроением вы уходите с занятия?
ценностно-смысловая рефлексия	Формирование (развитие) умения учащихся определять личностный смысл информации, деятельности	– Где можно применить полученные знания, умения?



Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования «Город Киров»

г. Киров, ул. Профсоюзная, 41а, каб. 12
телефон: 8(8332) 41-77-97
(доб. 213, 226)
электронная почта: moc@kirovedu.ru

