

Сценарий просветительского мероприятия для родителей «Детство — это игра, игра — это детство»

Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию активного интереса у родителей к воспитанию своего ребенка.
2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.
3. Формировать у родителей понятие значимости игровой деятельности.

Методы и приемы: наглядные и словесные.

Предварительная работа: создание индивидуальных приглашений, изготовление памятки для родителей, выставка книг на тему «Играют дети», игра «Магазин игрушек» с детьми (фиксация выбора детей).

Материал и оборудование: столы расставлены по кругу, мольберты, смайлики, дидактические игры, бумага, ручки, зеленые и красные кружочки, колонка, проектор.

Место проведения: групповое помещение детского сада.

Ход мероприятия

Звучит песня «Наши дети» С. Жуков и С. Михайлов.

Слайд №1

- Добрый день, уважаемые родители! Я рада встрече с Вами за нашим круглым столом.

Слайд №2

- Я предлагаю по набору слов догадаться о теме нашей встречи, о чем пойдет речь сегодня. *(На экране появляется набор слов: Отдых. Развлечение. Забава. Кубик. Компания. Детство и т.д.)* Какие ассоциации вызывают у вас данные слова?

(Ответы родителей).

- А сейчас предлагаю ответить на мой вопрос: А всё ли вы все знаете про игру? Перед вами стоят 3 мольберта *(воспитатель обращает внимание на 1 мольберт)*

Слайд №3 (на слайде смайлики)

1. Здесь изображен *смайлик - восклицательный знак* - это означает, что Я много знаю об игре, могу поделиться опытом в рамках родительской компетенции.
2. *Смайлик сомневающийся (восклицательный и вопросительный знак)* - знаю, но хотелось бы узнать больше.
3. *Смайлик - вопросительный знак* - ничего не знаю, но хочу узнать.

Возьмите, пожалуйста, смайлики на столах и расположите их на мольберте.

(Пока раскладывают, продолжит беседу)

- Как вы думаете, что важнее в дошкольном детстве, обучение или игра? (Ответы родителей).

- Я предлагаю вам сегодня поразмышлять о значении игры в жизни ребенка. И хочу познакомить вас с цитатами великих педагогов и психологов об игре.

Слайд №4

- «Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых». Я. Корчак

- Василий Александрович Сухомлинский говорил об игре: «Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире».

- В. А. Сухомлинский: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

Слайд №5

- К сожалению, наши дети стали меньше играть, у них отсутствуют игровой опыт и умение развивать игровой сюжет. Всем известно, что нынешнее поколение — это поколение, которое все свое свободное время проводит за компьютером или смартфоном. Часами дети играют в различные игры в интернете, иногда даже опасные.

Педагоги стремятся выполнить «социальный заказ» родителей, т. е. обучить и подготовить детей к школе. Время, отведённое для игры, заполняется чтением книг, подготовкой к праздникам, организационными видами деятельности. К сожалению, сегодня мы наблюдаем и разрушение детского игрового пространства. Многие родители считают игру ненужным, пустым времяпрепровождением.

Взрослые не играют вместе с ребёнком. Исчезли шумные дворовые компании, забыты скакалки, мячи, городки. Во все времена игр было много, и каждое поколение создавало свои игры.

Слайд №5

- Я предлагаю вам провести игровой самоанализ «Играем ли мы дома с детьми?» Если вы играете с детьми, выкладываете на стол перед собой зелёный кружок, если нет, то красный:

1. Кто считает, что игра в жизни ребенка играет очень важную роль;
2. Кто знает, что такое сюжетно-ролевая игра;
3. У кого дома есть атрибуты (необходимые предметы) для сюжетно-ролевых игр;
4. Кто играет с ребенком дома в сюжетные игры;
5. У кого дома есть настольно-печатные игры;
6. Кто играет с ребенком в дидактические словесные игры дома или по дороге в детский сад и обратно;
7. Кто устраивает дома детские праздники с играми для детей.

- Давайте посмотрим, что у нас получилось? Если у вас оказалось больше зелёных кружочков, значит, в вашем доме игры детей

приветствуются, если красных то, это говорит о том, что в вашем доме с ребёнком не играют.

Слайд №6

- Что такое игра для дошкольников? Варианты ответа: на слайде
- баловство
- развлечение
- ведущий вид деятельности
- бесполезное времяпрепровождение

Правильный ответ: Ведущий вид деятельности. А что это значит?

Слайд №7

- Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая развитие интеллектуальных, физических и моральных сил ребёнка. А что же говорит об игре в новой ФОП. Заглянем в нее.

В соответствии с ФОП ДО: «В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности: метод и прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей». Существует большое разнообразие игр, в которых можно играть в детском саду, на прогулке, дома. Сегодня мы с ними познакомимся.

Слайд №8

- Внимание на экран. Игры существуют разные:

На экране появляются названия -

- *сюжетно-ролевые,*
- *подвижные,*
- *дворовые,*
- *игры-забавы,*
- *дидактические,*
- *настольные,*
- *музыкальные,*
- *творческие,*
- *познавательные,*
- *строительные,*
- *театрализованные.*

- Вам знакомы эти названия? А какие игры важнее для развития ребенка? Предлагаю подумать. Прежде, чем ответить на вопрос, разберемся, что это за игры, остановиться на некоторых подробнее.

Слайд №9

- Сюжетно-ролевые игры — это игры, в которых дети принимают на себя роль, передавая её характер, и действуют по определённому заданному сюжету или же сами создают его.

- Подвижные игры - сознательная и активная двигательная деятельность ребёнка, предполагающая точное и своевременное выполнение заданий связанные с правилами игры.

- Дидактическая игра – это обучающие игры. Их основное назначение - способствовать усвоению и закреплению знаний, умений, навыков развитию умственных способностей.

- Театрализованные игры это режиссёрские игры и игры драматизации. С детьми можно поиграть в настольный театр, театр кукол, ручной театр, стендовый театр. А также проявить своё творчество и творчество ребенка в разыгрывании инсценировок потешек, песен, сказок, небольших литературных текстов, сыграть в пантомимы. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется его звуковая культура речи и интонационный строй.

Слайд №10 (повтор 8 слайда)

- Итак, Ваши варианты ответа *(выделить цветом в презентации за ответами родителей)*. Все ответы правильны.

Вывод: одни игры развивают мышление и кругозор, другие – ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они по-своему полезны детям. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступая друг другу, заботиться о товарищах.

Через участие в детских играх ребенок учится быть частью коллектива, уважать мнение других людей, соблюдать общепринятые правила и традиции.

Это создает основу для формирования социальных навыков, необходимых во взрослой жизни.

Слайд №11

- Наступает любимое время года для детей, это – зима. Это время для игр-забав. Какие игры-забавы вы знаете, а еще лучше в какие вы играете со своим ребенком?

Давайте вместе их вспомним: санки, лыжи, крепость, снежки, Царь-Горы, игры с ватрушками, знаменитый хоккей, катание на коньках и т.д. Зима – это не только красивое время года со снегом и морозом, но это еще и длинные зимние вечера. Это время для настольных и театрализованных игр.

В какие настольные игры вы играете вместе со своим ребенком? Назовите самую любимую, в которую вы играете часто.

(Ответы родителей).

Слайд №12

- Предлагаю вам обратить внимание на слайд, на котором я предлагаю виды различных настольных игр.

К настольным играм относят: различные мозаики, дидактические игры в картинках (профессии, третий лишний, транспорт, дикие и домашние животные, солнечная система, времена года, космос и т.д.), лото, разные домино, шашки, шахматы и т.д.

Не забываем и о пазлах, это полезная игра - головоломка. Пазлы стимулируют процессы аналитики, памяти, логики, планирования, внимания, пространственного мышления.

Как выбираются Вами настольные игры для ребенка?

Слайд №13

- У меня для вас приготовлены 4 варианта ответа, выберите на ваш взгляд правильный. Внимание на экран!

А - по яркой привлекательной упаковке

Б - Ту, в которую играли в детстве мы
В - по сюжету, очень знакомые ребенку
Г - по той пользе, которую игра несет ребенку
- Перед приобретением игр определитесь, с какой целью вы их покупаете и учитываем возраст участников.

Слайд №15 (правильный ответ В)

Итог: настольные игры - отличный способ развивать стратегическое мышление и навыки принятия решений.

Слайд №16

- Все мы родом из детства. Вспомните, пожалуйста, в какие игры вы играли в детстве, особенно во дворе?

(Ответы родителей).

- Вместе с Вами мы назвали известные и очень интересные игры, в которые мы можем поиграть на улице с ребенком. Это - классики, резиночки, прятки, съедобное несъедобное, казаки-разбойники, красочки, вышибало, мыльные пузыри, воздушные шарик и т.д. Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры.

Игры дворовые очень интересны, они развивают у ребенка ловкость, выносливость, целеустремленность, умение общаться с играющими, развивают его физически!

А сейчас попробуем узнать, насколько хорошо вы знаете предпочтения своих детей. Накануне нашей встречи мы провели небольшую игру «Магазин игрушек». По правилам игры из предложенного набора игрушек им нужно было выбрать только одну. Но прежде, чем вы увидите, что они выбрали, предлагаем вам угадать их выбор.

Я хочу затронуть вопрос о компьютерных играх или стоит ли разрешать играть ребенку в компьютерные игры? Я считаю, что определенные компьютерные игры могут улучшить координацию рук и глаз, навыки решения проблем и способность мозга обрабатывать информацию. Посредством игр дети учатся работать с техникой, начинают разбираться в различных гаджетах.

Компьютерных игр, созданных для детей дошкольного возраста, очень много. Зайдя на портал ИгроУтка, можно найти для себя подходящее и полезное занятие: квесты – с обучающими заданиями и несложными миссиями; раскраски и рисовалки – для творческого развития ребенка; задачи – логические, математические, лингвистические; мемори – для увеличения ресурсов памяти.

Но нужно учитывать, что игры по СанПиН разрешаются только с 5-7 лет по 10 минут в день.

Решение о том, нужно ли играть ребёнку в компьютерные игры, зависит, только от родителей и не забывайте учитывать индивидуальные особенности и психоэмоциональное состояние вашего ребенка

Слайд №17

- Внимание на экран (*фото ребёнка с игрушкой, сравнить выбор детей и родителей*).

- Я рада была с вами пообщаться, вместе с вами мы пришли к итогу, что игра – основной вид деятельности, чем ярче будет игра, тем успешнее будет ваш ребенок в будущем. Поздравляю, вы стали ещё более

ответственными родителями! А теперь я предлагаю вам вернуться к нашим мольбертам, может у кого-нибудь поменялось мнение в конце нашего мероприятия, можете подойти и поменять свой смайлик.

Слайд №18

Для Вас мы подготовили памятки на тему: «*Играем вместе с детьми*», надеюсь, они вам помогут, правильно организовать игры с ребенком дома.

Литература:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. – М.: Владос, 2011. – 208 с.
2. Иванова Н. В. О детской субкультуре / Н.О. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №4. – С. 34-43.
3. Кудрявцев В. Еще раз о природе детской субкультуры / В. Кудрявцев Т. Алиева // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С. 23-32.