

Профилактика девиантного поведения в рамках деятельности Центра ППМС помощи

Педагог-психолог
Центра ППМС помощи г. Кирова
Кузьмина Наталья Валерьевна

Виды профилактической работы

- Подбор рекомендаций для педагогов и родителей по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением поведения
- Мониторинг условий реализации программы обучения, рекомендованной на ПМПК
- Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка» для учащихся 7-8 классов
- Оказание консультативной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
- Профдиагностика

Подбор рекомендаций для педагогов и родителей по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением поведения

Предварительное изучение документов

Наблюдение и беседа с обучающимся и родителем (законным представителем) в ходе психолого-педагогического обследования

Составление рекомендаций для родителей и педагогов

Протокол обследования индивидуальных особенностей личности
(склонности к девиантному поведению)

Общие сведения: ФИО _____

Дата рождения _____ Образовательное учреждение _____

Психософические особенности (особенности здоровья, психические расстройства, инвалидность, др.) _____

Наличие вредных привычек _____

Сведения о семье и взаимоотношениях в ней _____

Состав семьи: полная/ неполная/ многодетная/ опекаемая; благополучная/ неблагополучная/ состоит на учете _____

Взаимоотношения родителей между собой: уважительные/ напряженные/ конфликтные _____

Взаимоотношения родителей с ребёнком: доверительные-уважительные, авторитарные, конфликтные _____

Отношение семьи к трудностям ребёнка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству) _____

Особенности развития аффективно-эмоциональной сферы и произвольности: в пределах возрастной нормы/ незрелость/ нарушение/ искажение _____

Индивидуально-типологические особенности личности: агрессивность, тревожность, конфликтность, заискивание, спонтанность, ~~свободность~~ самостоятельность, общительность, индивидуализм _____

Особенности самооценки: адекватная/ завышенная/ заниженная _____

Успеваемость: отличная/ хорошая/ удовлетворительная/ неудовлетворительная _____

Особенности, влияющие на результативность обучения: _____

Мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная); сопричастность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, даёт аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое); качество деятельности при этом (улучшается, остаётся без изменений, снижается); эмоциональная напряжённость при необходимости душевного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выключается); исходность (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., незначительная)

Особенности межличностных отношений: _____

Взаимоотношения с одноклассниками: отгораемый/ изолированный/ неформальный лидер _____

Взаимоотношения с педагогами _____

Направленность интересов: на учебную деятельность, на трудовую деятельность, на художественно-эстетическую деятельность; на достижения в спорте, художестве на отношения между людьми _____

Поведенческие девиации: правонарушения/ самовольный уход из дома/ агрессия/ заискивание/ повышенная взвешенность ~~неадекватные~~ черты личности _____

Заключение _____

Дата _____

Рекомендации родителям по преодолению поведенческих девиаций у детей

- 1. Постарайтесь понять причину**
За девиантным поведением часто стоят стресс, тревога, внутренний конфликт, трудности в школе, проблемы в общении со сверстниками или дома. Попробуйте проанализировать, что именно провоцирует такое поведение: какие ситуации повторяются, какие эмоции за ними стоят. Это поможет подобрать верный тон. Если самостоятельно разобраться сложно, имеет смысл обратиться к психологу — специалист поможет выявить корни и выстроить стратегию.
- 2. Стройте доверительные отношения**
Искренний интерес и эмпатия — основа доверия. Показывайте, что вы на стороне ребёнка, даже когда он неправ. Слушайте без осуждения: «Я понимаю, ты расстроен», «Вижу, ты злишься». Так вы дадите понять, что он не одинок и может на вас положиться. Можно завести семейную традицию: например, за ужином каждый делится, что произошло за день.
- 3. Устанавливайте границы, но без авторитаризма**
Чёткие, но гибкие правила и границы нужны — они дают ребёнку чувство безопасности. Однако жёсткие, авторитарные запреты часто дают обратный эффект: ребёнок может начать делать всё назло. Формулируйте правила позитивно («Давай говорить тихо») вместо («Не кричи»), объясняйте последствия, но делайте это в атмосфере сотрудничества, а не борьбы.
- 4. Работайте с эмоциями**
Часто девиантное поведение — способ выплеснуть сильные чувства. Помогите ребёнку распознавать свои эмоции и находить конструктивные способы их выражения. Можно учить техникам саморегуляции: дыхательные упражнения, проговаривание чувств в безопасной форме.
- 5. Развивайте социальные и жизненные навыки**
Учите ребёнка асертивному поведению (умению отстаивать свои границы, говорить «нет» в рискованных ситуациях), разрешать конфликты мирным путём, эффективно общаться со сверстниками. Для этого подойдут ролевые игры, тренинги.
- 6. Создавайте ситуации успеха**
Акцентируйте внимание на сильных сторонах ребёнка, хвалите за небольшие достижения. Это помогает повысить самооценку и мотивацию. Давайте поручения, с которыми он точно справится.
- 7. Помогайте организовать досуг**
Часто девиантное поведение — способ заполнить пустоту или найти признание вне семьи. Предложите варианты, которые действительно интересны ребёнку: спорт, творчество, волонтерство. Главное — не навязывать, а дать возможность выбрать самому.
- 8. Избегайте деструктивных методов**
 - Не используйте сарказм, высмеивание, угрозы, запугивание, физическую силу.
 - Не сравнивайте ребёнка с другими — это подрывает доверие.
 - Не поощряйте манипулятивные приёмы (подкупы, обещания награды за хорошее поведение).
- 9. Заботьтесь о себе**
Воспитание в такой ситуации требует много сил. Не забывайте про собственный отдых, хобби, поддержку близких или специалиста — это поможет сохранять устойчивость и не выгорать.

Несколько важных напоминаний

- Будьте терпеливы. Изменение поведения — процесс небыстрый.
- Не приклеивайте ярлыки. Не стоит навешивать на ребёнка ярлык «трудный» или «девиантный» — это лишь усилит дистанцию.
- Координируйте усилия. Если ситуация сложная, обсудите её с педагогами, школьным психологом или другими специалистами — они помогут выработать единую стратегию.

В 2025-2026 учебном году в ПМПК обследованы 90 детей с различными нарушениями в поведении, проконсультированы их родители (законные представители).

Нарушенное поведение проявляется:

- в виде совершения противоправных действий,
- несоблюдения общепринятых норм и правил,
- в рамках установленного диагноза.

Мониторинг условий реализации программы обучения, рекомендованной на ПМПК

В условиях инклюзивного образования труднее создать необходимые условия для воспитания и обучения детей:

создать ситуацию успеха;

способствовать принятию в коллективе сверстников;

обеспечить индивидуальный подход с учетом актуальных потребностей ребёнка.

Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка»

автор Т. В. Кунигель

Задачи:

- самопознание;
- обучение приемам саморегуляции;
- снижение уровня тревожности;
- развитие коммуникативных навыков;
- повышение учебной мотивации.



Оказание консультативной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

С семьями, находящимися в трудной и (или) кризисной ситуации, проводятся консультации, направленные на преодоление конфликтов различного характера.

Состав рабочей группы:
Руководитель ППМС центра
Психолог
Детский психиатр

Профдиагностика

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А. Климова.

- цель — выявить предрасположенность к определённым типам профессий на основе предпочтений и склонностей.

ТЕКСТОПРОСНИКА	
1а. Ухаживать за животными	или 1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или 3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или 4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или 6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или 7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или 8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жившие	или 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Печать животных	или 10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или 11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Накалывать медицинские приборы, аппараты	или 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т. п.	или 15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или 17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или 20б. Работать на клеевых машинах (пилющей машине, теплайте и др.)

Спасибо за внимание