

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 4 от 24.06.2026

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Погружение в нейросети с нуля до PRO

Разработчик(и) программы:

**Д.М. Кокарев, начальник отдела цифровых технологий в образовании
Центра цифровой трансформации КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

Киров, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения технологий искусственного интеллекта при решении рабочих и профессиональных задач, бизнесе и маркетинге.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции	Знать	Уметь
ПК 1. Способность применять технологии искусственного интеллекта для решения профессиональных задач. ПК 2. Способность разрабатывать эффективные промпты для генеративных моделей ИИ. ПК 3. Способность использовать сервисы ИИ для генерации текстового и графического контента. ПК 4. Способность применять ИИ-ассистенты для работы с документами и данными. ПК 5. Способность создавать презентации с использованием нейросетевых сервисов. ПК 6. Способность настраивать и персонализировать сервисы ИИ под профессиональные задачи.	Технологии ИИ и особенности применения, основы промпт-инжиниринга, сервисы для генерации текстового контента, сервисы для генерации графического контента, ИИ-ассистенты, как инструменты для работы с файлами и данными, сервисы для создания презентаций, способы персонализации ИИ-ассистентов	Генерировать текстовый, графический контент для решения профессиональных задач, использовать ИИ-ассистенты для работы с файлами и данными, создавать презентации с помощью нейросетей, персонализировать ИИ-ассистентов

1.3. Категория слушателей:

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Форма обучения – заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 24 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоя тельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактив ное (практическ ое) занятие, час		
1	Введение в технологии ИИ	3				
1.1	Технологии ИИ и особенности применения	1	1	0	0	
1.2	Основы промпт- инжиниринга	2	1	0	1	
2	Использование нейросетей в профессиональной среде	20				
2.1	Генерация текстового контента для решения профессиональных задач	4	1	2	1	Практическая работа
2.2	Генерация графического контента для решения профессиональных задач	4	1	2	1	Практическая работа
2.3	ИИ-ассистенты, как инструменты для работы с файлами и данными	4	1	2	1	Практическая работа
2.4	Создание презентаций с помощью нейросетей	4	1	2	1	Практическая работа
2.5	Персонализация сервисов ИИ	4	1	2	1	Практическая работа

3	Итоговая аттестация	1	0	1	0	Тестирование
	Итого	24	7	11	6	

2.2. Рабочая программа

1 Введение в технологии искусственного интеллекта

1.1 Технологии ИИ и особенности применения (лекция - 1 ч.)

Лекция. Понятие искусственного интеллекта и основные направления его развития. Классификация технологий ИИ: машинное обучение, глубокое обучение, генеративные модели. Обзор современных ИИ-сервисов и платформ. Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта. Области применения ИИ в профессиональной деятельности. Тренды развития ИИ-технологий. Этические аспекты использования искусственного интеллекта.

1.2 Основы промпт-инжиниринга (лекция - 1 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Промпт-инжиниринг. Понятие промпта как инструкции для генеративной модели ИИ. Виды текстовых запросов: инструктивные, контекстные, многошаговые. Принципы составления эффективных промптов. Типичные ошибки при формулировке запросов. Техники улучшения промптов: конкретизация, контекстуализация, примерами.

Самостоятельная работа. Разработка и тестирование промптов для различных задач профессиональной деятельности. Анализ результатов генерации при различных формулировках запросов. Создание библиотеки эффективных промптов.

2 Использование нейросетей в профессиональной среде

2.1 Генерация текстового контента для решения профессиональных задач (лекция - 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Нейросети для генерации текста: возможности и применение. Обзор сервисов искусственного интеллекта для работы с текстами: ChatGPT, GigaChat, Claude и другие. Создание различных видов текстового контента: статьи, описания, посты для социальных сетей, деловые письма. Методы улучшения текстового промпта. Суммаризация и рерайтинг текстов. Конвертация рукописного текста в машинописный и наоборот.

Практическая работа. Генерация профессиональных текстов: планов-конспектов, отчетов, аналитических записок, инструкций. Анализ и сравнительная характеристика результатов генерации в различных сервисах ИИ. Суммаризация больших текстов. Гуманизация текстов, созданных ИИ. Создание контента на основе существующих материалов.

Самостоятельная работа. Разработка текстового контента для профессиональных задач с использованием нейросетей.

2.2 Генерация графического контента для решения профессиональных задач (лекция - 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Генеративные нейросети в графическом дизайне: возможности создания изображений, иллюстраций, инфографики. Обзор сервисов ИИ для генерации изображений. Алгоритм написания визуального промпта. Способы применения сгенерированных изображений в профессиональной деятельности: создание презентаций, маркетинговых материалов, обучающих ресурсов. Типичные ошибки в промптинге для генерации изображений.

Практическая работа. Генерация изображений по текстовому описанию. Создание инфографики, схем, диаграмм с помощью ИИ. Редактирование и улучшение фотографий: удаление фона и объектов, изменение стиля. Создание дидактических материалов на основе сгенерированных изображений. Разработка уникального графического контента с сохранением авторских прав.

Самостоятельная работа. Создание комплекта графических материалов для профессиональных задач с использованием нейросетей.

2.3 ИИ-ассистенты, как инструменты для работы с файлами и данными (лекция - 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. ИИ-ассистенты для бизнеса: возможности работы с документами и данными. Обзор ИИ-помощников. Функциональные возможности: поиск информации, анализ документов, создание отчетов, извлечение данных из таблиц и списков. Интеграция ИИ-ассистентов в рабочие процессы. Безопасность работы с данными.

Практическая работа. Работа с документами: загрузка, анализ, извлечение ключевой информации. Создание, редактирование задач с помощью ИИ-ассистента. Умный поиск по файлам и документам. Генерация аналитических отчетов на основе загруженных данных. Автоматизация рутинных операций с файлами.

Самостоятельная работа. Разработка алгоритмов работы с документами и данными с использованием ИИ-ассистентов.

2.4 Создание презентаций с помощью нейросетей (лекция - 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. Нейросети для создания презентаций. Алгоритм создания презентации: от текстового описания до готовых слайдов. Возможности ИИ-конструкторов: автоматическая генерация структуры, подбор визуального оформления, создание инфографики. Экспорт презентаций в различные форматы.

Практическая работа. Создание профессиональных презентаций по теме с помощью нейросети. Генерация слайдов с интересной версткой и современным дизайном. Добавление интерактивных элементов: викторин, опросов, анимации. Редактирование и кастомизация сгенерированных презентаций.

Самостоятельная работа. Разработка презентации для профессиональной задачи с использованием ИИ-инструментов.

2.5 Персонализация сервисов ИИ (лекция - 1 ч., практическое занятие - 2 ч., самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция. AI-персонализация: использование искусственного интеллекта для адаптации сервисов под индивидуальные потребности пользователей. Принципы персонализации на основе поведения, предпочтений и потребностей. Настройка ИИ-сервисов под конкретные профессиональные задачи.

Практическая работа. Настройка параметров ИИ-сервисов для персонализации работы. Создание пользовательских профилей и предпочтений. Разработка индивидуальных сценариев использования ИИ-инструментов. Анализ эффективности персонализированных рекомендаций. Интеграция персонализированных ИИ-решений в профессиональную деятельность.

Самостоятельная работа. Разработка системы персонализированных ИИ-инструментов для решения профессиональных задач.

3 Итоговая аттестация

3.1 Итоговое тестирование (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. Комплексное тестирование по всем разделам программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 2.1. Генерация текстового контента для решения профессиональных задач

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается сгенерировать с помощью сервисов искусственного интеллекта профессиональные тексты: план-конспект урока, отчет, аналитическую записку, инструкцию или другой текст по выбору. Необходимо проанализировать и сравнить результаты генерации в различных сервисах ИИ.

Критерии оценивания:

Качество и полнота содержания сгенерированного текста.

Соответствие текста профессиональным требованиям и поставленной задаче.

Стиль и грамотность текста (орфографическая и пунктуационная).

Эффективность использования промптов и методов их улучшения.

Глубина анализа и сравнения результатов генерации в различных сервисах.

Оригинальность и уникальность финального текста.

Примеры заданий: Создайте промпт для генерации плана-конспекта урока по вашей предметной области. С помощью сервисов искусственного интеллекта сгенерируйте текст.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.2. Генерация графического контента для решения профессиональных задач

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается сгенерировать изображения по текстовому описанию, создать инфографику, схемы или диаграммы с помощью ИИ. Необходимо выполнить редактирование изображений: удаление фона и объектов, изменение стиля. Создать дидактические материалы на основе сгенерированных изображений для использования в профессиональной деятельности.

Критерии оценивания:

Соответствие сгенерированных изображений поставленной задаче и текстовому описанию.

Качество и визуальная привлекательность изображений.

Эффективность составленных промптов для генерации изображений.

Качество выполненного редактирования (удаление фона, объектов, изменение стиля).

Практическая ценность созданных дидактических материалов.

Оригинальность и эстетичность финальных результатов.

Примеры заданий: Создайте промпт для визуализации понятия или процесса из вашей профессиональной области. С помощью сервисов искусственного интеллекта сгенерируйте изображение. Выполните удаление фона, создайте на основе изображения дидактический материал (карточку, плакат, иллюстрацию для презентации).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3. ИИ-ассистенты, как инструменты для работы с файлами и данными

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается загрузить документы в ИИ-ассистент, выполнить анализ документов, извлечь ключевую информацию. Необходимо создать

аналитический отчет на основе загруженных данных, выполнить умный поиск по файлам, автоматизировать рутинные операции с документами.

Критерии оценивания:

Полнота и точность извлеченной информации из документов.

Качество и глубина аналитического отчета.

Эффективность использования функционала ИИ-ассистента.

Скорость и точность выполнения поиска по документам.

Практическая значимость автоматизированных операций.

Корректность интерпретации данных и формирования выводов.

Примеры заданий: Загрузите в ИИ-ассистент несколько документов по вашей тематике. Сформулируйте запросы для извлечения ключевой информации, создания сводного аналитического отчета. Выполните поиск конкретной информации по всем загруженным документам.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.4. Создание презентаций с помощью нейросетей

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается создать профессиональную презентацию по заданной теме с помощью нейросетей. Необходимо сгенерировать слайды с современным дизайном, добавить интерактивные элементы (викторины, опросы, анимацию), выполнить редактирование и кастомизацию сгенерированной презентации, экспортировать результат в нужном формате.

Критерии оценивания:

Логичность структуры и полнота раскрытия темы презентации.

Качество визуального оформления и дизайна слайдов.

Эффективность использования возможностей ИИ-конструктора.

Наличие и качество интерактивных элементов.

Грамотность текстового содержания слайдов.

Практическая применимость и профессиональный уровень презентации.

Примеры заданий: Создайте промпт для генерации презентации по вашей профессиональной теме. С помощью сервисов искусственного интеллекта создайте презентацию из 8-10 слайдов. Добавьте интерактивные элементы, отредактируйте дизайн, экспортируйте презентацию в формате PowerPoint или PDF.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.5. Персонализация сервисов ИИ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Слушателям предлагается настроить параметры ИИ-сервисов для персонализации работы под свои профессиональные задачи. Необходимо создать пользовательские профили и предпочтения, разработать индивидуальные сценарии использования ИИ-инструментов, проанализировать эффективность персонализированных рекомендаций.

Критерии оценивания:

Глубина настройки параметров персонализации.

Соответствие настроек индивидуальным профессиональным потребностям.

Качество разработанных сценариев использования ИИ-инструментов.

Эффективность персонализированных рекомендаций.

Практическая ценность созданной системы персонализированных инструментов.

Умение анализировать и оптимизировать работу ИИ-сервисов.

Примеры заданий: Настройте параметры ИИ-сервисов под ваши профессиональные задачи. Создайте пользовательский профиль с указанием предпочтений, стиля общения, предметной области. Разработайте 3-5 индивидуальных сценариев использования ИИ-инструментов. Протестируйте и проанализируйте эффективность персонализации.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается пройти итоговое тестирование по всем разделам программы, демонстрирующее уровень освоения теоретических знаний и практических навыков работы с технологиями искусственного интеллекта. Тестирование проводится в электронной форме и включает вопросы разного типа: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, с кратким свободным ответом.

Примеры заданий:

Вопрос 1 (с выбором одного правильного ответа):

Какой из следующих принципов НЕ относится к основам эффективного промпт-инжиниринга?

- а) Конкретизация задачи и формулировка четких требований
- б) Использование максимально длинного и детального запроса без структуры
- в) Указание контекста и целевой аудитории
- г) Предоставление примеров желаемого формата ответа

Вопрос 2 (с выбором нескольких правильных ответов):

Выберите все сервисы искусственного интеллекта, которые можно использовать для создания презентаций:

- а) Gamma
- б) Midjourney
- в) Presentacium
- г) Сократик
- д) Stable Diffusion

Вопрос 3 (с кратким свободным ответом):

Опишите алгоритм создания профессиональной презентации на тему "Использование нейросетей в образовании" с помощью ИИ-сервиса. Укажите последовательность действий, необходимые промпты и критерии оценки качества результата.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2025) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025) – URL: <https://sudact.ru/law/federalnyi-zakon-ot-29122012-n-273-fz-ob/> (дата обращения: 10.11.2025).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/> (дата обращения: 10.11.2025).

3. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»)

Литература

1. Буланова Н.В. Искусственный интеллект в образовании // Шамовские чтения. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. Москва, 2024. С. 261-263.

2. Водяненко Г.Р. Возможности использования сервисов с искусственным интеллектом в работе педагога // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2023. №19.

3. Водяненко Г.Р. Инструменты с искусственным интеллектом в работе педагога // Интерактивная наука. 2023. №8 (84).

4. Дочкин С.А. Нейросети - новый инструмент для системы повышения квалификации педагогических кадров // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2024. № 2 (59). С. 35-42.

5. Колесник В.П., Соломаха Е.Н., Колдина М.И. Применение искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 210-212.

6. Осипов Д.С. Инновационные методы обучения с использованием искусственного интеллекта // Математические модели техники, технологий и экономики. Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2024. С. 344-346.

7. Платов А.В., Гаврилина Ю.И. Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-evolyutsiya-i-bariery>.

8. Рябова М.А., Ануфриева А.В. Актуальные тенденции применения искусственного интеллекта в работе будущего педагога // Новое поколение профессионалов в образовании: миссия и возможности реализации потенциала молодого педагога в условиях вызовов VUCA-мира. Сборник материалов III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. 2022. С. 25-29.

9. Токтарова В.И., Ребко О.В. Инструменты искусственного интеллекта в работе педагога: практика использования при создании образовательного курса // Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Казань, 2024. С. 244-251.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя семинарские занятия, сочетающие в себе ответы на вопросы, связанные с материалом лекции, в формате дискуссий, а также групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Телемост. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы комнаты в видеоконференцсвязи Телемост, виртуальные доски и Яндекс-сервисы.

Информационно-образовательная среда КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
edu.kirovipk.ru