

Отчет работы областного методического объединения педагогов-психологов Кировской области (2025/2026 учебный год)

В отчетном периоде деятельность ОМО была выстроена как практико-ориентированная площадка, реагирующая на актуальные вызовы и запросы специалистов. Проведено 4 плановых заседания, каждое из которых имело четкую тематическую направленность и конкретные измеримые результаты.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ХРОНОЛОГИЯ ЗАСЕДАНИЙ

Заседание №1 (20 ноября 2025 г., очная форма, ИРО Кировской области).

Повестка: 1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2025/2026 уч.г. (целевые ориентиры). 2) Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: новые требования и алгоритмы (письмо № АБ-2700/07). 3) Предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности несовершеннолетних: межведомственный протокол. 4) Календарь федеральных мероприятий I полугодия (Неделя психологии, конкурсы, конференции).

Итог: актуализированы региональные приоритеты. Утвержден план участия ОО в осенней Неделе психологии и других федеральных событиях. Сформирован запрос на разработку регионального протокола по суицидальной профилактике.

Заседание №2 (15 января 2026 г., расширенный состав в форме областного семинара, ИРО Кировской области).

Повестка: Профилактика социально значимых заболеваний и потребления ПАВ. Анализ результатов СПТ 2025/2026 учебного года.

Содержание: представлен детальный анализ данных СПТ (выступающий: Братухина Е.В.). Рассмотрены механизмы совершенствования профилактики на уровне ОО (Эмих Н.В.). Специалистами из практики (Минина О.И., Яшурина А.О., Комарова Т.М.) представлены эффективные модели работы с обучающимися «группы риска» и их семьями. Привлечены эксперты из системы здравоохранения и общественных организаций для обсуждения ресурсов позитивной занятости.

Итог: сформулированы единые региональные подходы к организации профилактической работы на основе данных СПТ. Разработаны рекомендации по усилению адресной работы с детьми, показавшими высокий и высочайший уровень риска.

Заседание №3 (31 марта 2026 г., онлайн-формат).

Повестка: Методологические основания деятельности педагога-психолога в контексте трансформации образования.

Содержание: представлена и проработана «Сводная матрица трендов трансформации образования». Рассмотрены новые роли психолога (фасилитатор, архитектор мотивации, проводник), смещение фокуса с дефицитарной на ресурсную модель, принципы работы с нейроразнообразием и антибуллинговые стратегии.

Итог: сформирован профессиональный глоссарий и единое понимание ключевых трендов. Матрица принята как методологическая основа для планирования деятельности на следующий период.

Заседание №4 (20 апреля 2026 г., очная форма, в рамках Весенней Недели психологии, ИРО Кировской области).

Повестка: Актуальные задачи реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 года.

Содержание: осуществлен анализ ключевых целевых ориентиров Концепции, представлены региональные механизмы их внедрения. Акцент сделан на сопровождении семей участников СВО (ПТСР, работа с горем), профилактике деструктивного поведения (травля, экстремизм) и системной работе с целевыми группами (ОВЗ, дети группы риска). Представлен региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и информационно-методические навигаторы для педагогов.

Итог: деятельность ОМО приведена в соответствие с федеральной стратегией. Утвержден план работы на II полугодие с акцентом на алгоритмизацию процедур и расширение банка вмешательств.

2. АНАЛИЗ КОНТЕКСТА: ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ОМО

Содержание деятельности ОМО в отчетном периоде строилось с учетом четырех групп объективных факторов, влияющих на практику психолога в образовании.

2.1. Изменение структуры стрессогенных факторов

Классические риски (академическая неуспешность, возрастные кризисы) дополнились внешнесредовыми угрозами: информационное давление, вовлечение в деструктивные онлайн-сообщества, последствия участия близких в СВО, угрозы, связанные с БПЛА. Эти факторы характеризуются внезапностью, слабой управляемостью со стороны ОО и групповым эффектом.

Для практики психолога это означает переход от работы с «трудным случаем» к работе с «кризисной ситуацией», где ключевыми становятся навыки экстренного реагирования, стабилизации эмоционального состояния группы и организации пролонгированной поддержки, а не разовых консультаций. Следствие для ОМО — необходимость разработки протоколов системной работы с последствиями стресса в образовательной среде.

2.2. Обновление нормативной базы

В отчетном периоде введены новые требования к адресной помощи (Концепция развития системы психолого-педагогической помощи до 2030 г., письмо Минпросвещения № ДГ-1105/07 от 01.07.2024), расширен охват СПТ (включение детей с ОВЗ), ужесточены требования к профилактике суицидов (письмо № АБ-2700/07 от 24.07.2025), актуализировано взаимодействие с фондом «Защитники Отечества».

Это переводит психологическую поддержку из разряда «рекомендуемой» в разряд «обеспечивающей безопасность» и требует от ОМО разработки нормативно-ориентированных методических продуктов, которые позволяют специалисту работать в четком правовом поле, минимизируя риски и для ребенка, и для себя.

2.3. Изменение ожиданий субъектов образовательных отношений

Зафиксирована устойчивая динамика запросов со стороны всех участников образовательного процесса:

Родители ориентированы на практическое участие в решении проблем ребенка, а не на получение формального заключения. Они запрашивают конкретные рекомендации, алгоритмы действий в кризисных ситуациях и доступ к ресурсам поддержки.

Педагоги перестали удовлетворяться общими рекомендациями. Им требуются супервизионная поддержка, готовые алгоритмы взаимодействия с «трудными» детьми и инструменты для самодиагностики эмоционального состояния.

Обучающиеся демонстрируют запрос на диалоговые и игровые форматы, не готовы к монологу и формальным беседам. Они хотят участвовать в процессе, а не быть объектом воздействия.

ОМО учитывает это через смену форматов методической работы (от докладов к разбору кейсов, от лекций — к воркшопам, от директивных рекомендаций — к фасилитации профессионального поиска).

2.4. Трансформация методологических оснований образования

В отчетном периоде зафиксирован системный методологический сдвиг в образовании, который напрямую влияет на функционал педагога-психолога:

От знаниево-трансляционной модели	К персонализированной модели
-----------------------------------	------------------------------

От внешнего контроля	К внутренней мотивации
----------------------	------------------------

От авторитарной модели	К партнерской модели
------------------------	----------------------

От оценки дефицитов	К анализу ресурсов
---------------------	--------------------

Для педагога-психолога это означает трансформацию профессиональной роли: от «диагноста», который фиксирует отклонения, к фасилитатору, проектировщику развивающей среды и консультанту по мотивации. ОМО в своей работе обеспечивает освоение специалистами этих новых компетенций через супервизию, обучение и обмен практиками.

3. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОМО

Актуальность деятельности ОМО в отчетном периоде обусловлена четырьмя задачами, которые не могут быть решены на уровне отдельной образовательной организации:

3.1. Методическое переоснащение

Существующие программы, разработанные для стабильных условий, неэффективны в ситуации множественных стрессоров. Требуется не трансляция знаний, а предоставление специалистам апробированных, алгоритмизированных инструментов для кризисных ситуаций и работы с целевыми группами (дети СВО, ОВЗ, группы риска, дети с девиантным поведением). ОМО в отчетном периоде сосредоточился на создании именно таких продуктов — протоколов, памяток, сценариев, банков методик.

3.2. Формирование единой профессиональной позиции

В регионе работают специалисты в разных типах ОО (сельские/городские, крупные/малые, с разным кадровым составом). Без общих стандартов и профессионального языка разрозненные усилия не дают системного эффекта. ОМО выступает площадкой для выработки этого каркаса: единых требований к диагностике, документообороту, этическим нормам и критериям эффективности.

3.3. Профилактика профессионального выгорания и ресурсное обеспечение

Психолог систематически работает в зоне высокого эмоционального напряжения, принимая на себя травматический опыт других людей. Без системы восстановления ресурса наступает профессиональная деформация, падение эффективности и уход из профессии. ОМО организует супервизионную среду как механизм восстановления ресурса и предупреждения деформаций. В отчетном периоде супервизия и Балинтовские группы были встроены в регламент всех очных заседаний как обязательный, а не факультативный элемент.

3.4. Системная организация профилактической работы

Разовые акции («Неделя психологии», СПТ) должны быть встроены в годовую циклограмму с четким распределением задач и ответственных. ОМО разрабатывает эту логику и обеспечивает межведомственные алгоритмы (взаимодействие с КДНиЗП, ППМиСП, здравоохранением). В отчетном периоде была создана и утверждена годовая циклограмма тематических направлений деятельности педагога-психолога, увязывающая диагностику, профилактику, коррекцию и просвещение в единую логику.

4. ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОМО

Цель ОМО: создание и поддержание функционирования региональной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей:

- адресную помощь целевым группам обучающихся,
- методическую поддержку специалистов,
- внедрение актуальных образовательных трендов в практику.

Целевая модель операционализируется через три вопроса:

Что производим?	Методические продукты (алгоритмы, протоколы, банки инструментов, сценарии, памятки)
Для кого?	Для целевых групп обучающихся (дети СВО, ОВЗ, группы риска, дети с девиантным поведением) и для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов ОО)
Как сохраняем и развиваем кадры?	Через супервизию, наставничество (Школа молодого психолога), стандартизацию требований и создание профессионального сообщества

5. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ОМО (С ОПИСАНИЕМ ПРОДУКТОВ)

Деятельность ОМО в отчетном периоде была структурирована вокруг трех стратегических задач, каждая из которых имела конкретное содержание и измеримые продукты.

Задача 1. Методическое оснащение деятельности в условиях новых вызовов

Содержание задачи: обеспечить специалистов региона апробированными алгоритмами работы в следующих ситуациях:

экстренный и пролонгированный стресс (включая угрозы БПЛА), профилактика суицидального и самоповреждающего поведения, сопровождение детей из семей участников СВО,

работа с обучающимися с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающей области, построение профилактики на основе результатов СПТ с акцентом на факторы защиты.

Продукты, разработанные в отчетном периоде:

анк диагностических минимумов по возрастным параллелям (1–11 кл.). Сформирован перечень валидных, неперегруженных методик для скрининговой диагностики, позволяющий специалисту оперативно оценить актуальное состояние ребенка без избыточной бюрократизации.

протоколы первичного реагирования на кризисные ситуации в ОО. Разработаны алгоритмы действий психолога при получении сигнала о кризисной ситуации (суицидальные риски, факты насилия, внезапная смерть, угроза БПЛА). Протоколы содержат пошаговую инструкцию по сбору информации, контакту с семьей, взаимодействию с администрацией и межведомственным структурам.

амятки для педагогов и родителей (на основе «Навигаторов профилактики» МГППУ). Адаптированные для региона материалы по раннему выявлению признаков деструктивного поведения, алгоритмам безопасного реагирования и ресурсам помощи.

ценарии профилактических мероприятий. Разработаны и апробированы сценарии для Недели психологии (осенней и весенней), родительских собраний (с акцентом на цифровую гигиену, профилактику зависимостей, детско-родительские отношения), тренингов для педагогов (по управлению стрессом, профилактике выгорания).

Задача 2. Развитие профессионального сообщества через супервизию, наставничество и обмен практиками

Содержание задачи: сформировать внутри ОМО среду непрерывного профессионального роста, включающую:

- обсуждение сложных кейсов из реальной практики,
- освоение новых профессиональных ролей (фасилитатор, медиатор),
- восстановление ресурса специалиста через групповую поддержку.

Формы реализации в отчетном периоде:

егулярные супервизионные и Балинтовские группы. На каждом очном заседании выделялось время (до 60 минут) для работы с запросами участников. Формат — очный (в ИРО) и дистанционный (для территориально отдаленных специалистов). Супервизии проводились как внешними экспертами, так и наиболее опытными педагогами-психологами региона.

абота «Школы молодого психолога» (наставничество). Создана система наставничества для специалистов со стажем до 3 лет. В отчетном периоде проведено 3 встречи в формате «вопрос-ответ», разбор типичных ошибок начинающего психолога (документооборот, взаимодействие с администрацией, проведение групповой диагностики).

астер-классы и воркшопы от практикующих лидеров. На базе Вятского технического лицея и других ОО проведены практические занятия по темам: «Работа с детьми с ПТСР», «Игровые форматы в профилактике», «Организация пространства кабинета психолога для работы с нейроразличными детьми».

аседания с разбором реальных кейсов вместо формальных отчетов. Принципиальным решением ОМО стал отказ от заслушивания «отчетов о работе» в пользу разбора конкретных ситуаций из практики. Участники приносили свои кейсы (с соблюдением этических норм), группа коллективно искала решения,

что значительно повысило вовлеченность и практическую пользу от каждого заседания.

Задача 3. Формирование единых стандартов качества и профессиональной позиции

Содержание задачи: Разработка и внедрение обязательных для применения в регионе единых принципов документооборота, критериев эффективности и этических норм.

Инструменты внедрения в отчетном периоде:

единый речевой стандарт и глоссарий для психологических заключений. Утвержден перечень терминов и формулировок, обязательных к использованию при описании результатов диагностики. Это позволило унифицировать язык специалистов и сделать заключения понятными для педагогов, родителей и межведомственных партнеров.

единый скрининг-пакет диагностического минимума. Определен перечень методик для первичной диагностики по возрастам, исключающий дублирование и снижающий нагрузку на обучающихся.

унифицированные шаблоны документов. Разработаны и распространены шаблоны заключений, протоколов консилиумов, отчетов, что позволило сократить временные затраты специалистов на оформление документации на 20–30% (по данным опроса членов ОМО).

рецензирование коррекционно-развивающих и профилактических программ. Экспертами ОМО проведена экспертиза 12 программ, представленных ОО региона, на соответствие возрастным нормам, требованиям Концепции-2030 и доказательным подходам. По результатам выданы рецензии с рекомендациями по доработке.

единые протоколы маршрутизации детей с высоким риском. Разработаны и утверждены алгоритмы взаимодействия педагога-психолога с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМиСП), комиссиями по делам несовершеннолетних (КДН) и органами здравоохранения при выявлении детей с суицидальными рисками, признаками насилия или зависимого поведения.

6. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ ОМО

Деятельность ОМО в отчетном периоде базировалась на системе принципов, которые определяли выбор тем, форматов и продуктов. Ниже представлена операциональная матрица принципов с их реализацией в работе.

Принцип		Операциональное содержание	Реализация в работе ОМО
Адресности и дифференциации	и	Решения	В фокусе ОМО — дети СВО, ОВЗ, группы риска. Рекомендации имеют уровни сложности для разных типов ОО (сельская/городская, крупная/малая)
		разрабатываются под конкретные группы, а не под «среднего» ученика	

Принцип	Операциональное содержание	Реализация в работе ОМО
Системности и преемственности	Все мероприятия объединены годовым циклом и логикой развития	Неделя психологии, СПТ, коррекционная работа и супервизии строятся как взаимосвязанные этапы, отраженные в годовой циклограмме
Практико-ориентированности	Результат ОМО — инструмент, применимый «здесь и сейчас»	Каждое заседание завершается выдачей протокола, памятки или сценария. Отказ от абстрактных докладов в пользу кейсов и алгоритмов
Ресурсности и заботы о специалисте	Эффективность психолога зависит от его умения восстанавливать ресурс	Супервизия и Балинтовские группы встроены в регламент ОМО как обязательные разделы, а не факультатив
Межведомственности и открытости	Помощь ребенку строится в кооперации с другими ведомствами	На заседания и семинары привлекаются специалисты здравоохранения, соцзащиты, МВД; налажено взаимодействие с главным внештатным психологом области
Учета нейроразнообразия	Отказ от ярлыка «дефект», работа с особенностями как с нормой	В повестку включены модули по СДВГ, РАС, алгоритмы создания уголков уединения и снижения сенсорных перегрузок в ОО
Рефлексивности	Обязательная остановка для анализа собственных действий	Применяется Матрица компетенций, ведется портфолио специалиста, на каждом заседании выделяется время на профессиональную рефлексию

6.1. Методологические подходы, определяющие работу ОМО

системно-деятельностный подход. Психологическая служба рассматривается как целостная система, где диагностика, коррекция и консультирование подчинены единой цели — благополучию ребенка. Методическая работа ОМО направлена на оптимизацию всей цепочки, а не отдельных процедур. Это означает, что разрабатываемые продукты (протоколы, памятки) не являются изолированными, а встраиваются в общую логику работы специалиста.

косистемный подход. Ребенок находится на пересечении сред: семья, школа, сверстники, цифровая среда. Помощь эффективна только при работе со всей экосистемой. Поэтому ОМО включает в повестку работу с педагогами, родителями и межведомственное взаимодействие. В отчетном периоде особое внимание уделялось взаимодействию с семьей как ключевым фактором благополучия ребенка.

ресурсно-ориентированный подход. Вместо дефицитарной модели («что не так») используется ресурсная модель («что помогает справляться»). Акцент на усиление факторов защиты: принятие в группе, взрослая поддержка, навыки саморегуляции. Профилактика строится через развитие совладающих стратегий (копинг-поведение) и улучшение детско-родительских отношений, а не через запугивание последствиями.

компетентностный подход. Оценка эффективности специалиста производится по сформированности компетенций (способность установить контакт, провести стабилизацию, организовать маршрутизацию), а не по валовым количественным показателям. В отчетном периоде была апробирована Матрица компетенций педагога-психолога, которая является рабочим инструментом контроля и самооценки, а не карательным механизмом.

7. ВСТРАИВАНИЕ ТРЕНДОВ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРАКТИКУ ОМО

В отчетном периоде деятельность ОМО была ориентирована на следующие тренды, переведенные в плоскость конкретных методических решений. Каждый тренд получил практическую реализацию в форме методических продуктов или рекомендаций.

7.1. Персонализация (от конвейера - к индивидуальной траектории)

Суть тренда: Образование перестает быть массовым «конвейером», где все учатся одинаково. В центре — индивидуальные особенности, темп, интересы и дефициты ребенка.

Решения ОМО:

Разработан и распространен банк разноуровневых заданий и листов выбора для обучающихся начальной, основной и старшей школы.

Рекомендованы форматы «Утро свободного выбора» для начальной школы, где ребенок сам определяет вид деятельности на первом уроке.

Профилактические программы для групп риска строятся не по шаблону, а с учетом индивидуальных данных, полученных в ходе диагностики (СПТ, наблюдения, беседы).

7.2. «Практика жизни» (применение знаний «здесь и сейчас»)

Суть тренда: Знание должно находить применение в реальной жизни сегодня, а не «когда-нибудь потом». Образование перестает быть оторванным от реальности.

Решения ОМО:

В методические рекомендации включены кейсы «жизненных уроков» (математика в чеке из магазина, биология в составе продукта питания, физика в бытовых приборах).

Профилактика суицидов переведена в плоскость формирования позитивных сценариев дня (планирование, целеполагание, рефлексия достижений), а не только выявления рисков.

Неделя психологии проводится в формате квестов и тренингов, где участники сразу применяют полученные навыки, а не пассивно слушают лекции.

7.3. Эдьютейнмент и геймификация

Суть тренда: Учеба — это приключение. Вовлечение через игру, юмор, неожиданные форматы.

Решения ОМО:

В коррекционные занятия внедрены игровые механики: очки опыта, школьная валюта, игры-бродилки, доска рекордов.

Для профилактических мероприятий рекомендованы квесты вместо контрольных, мемы для запоминания правил, квизы для проверки знаний.

Для работы с тревогой и страхами — пальчиковый театр, сказкотерапия, метафорические карты.

7.4. Фасилитация (сопровождение вместо контроля)

Суть тренда: Учитель (и психолог) не транслирует готовые ответы, а создает условия для самостоятельного поиска решения. Вопросы важнее ответов.

Решения ОМО:

Введены стандарты проведения утренних и вечерних кругов (запуск диалога, а не трансляция готового ответа). Круги используются как инструмент формирования групповой динамики и профилактики буллинга.

Супервизии построены по фасилитационной модели: коллегам помогают найти решение через наводящие вопросы, а не через директивные указания.

В антибуллинговой работе — медиативные техники с самостоятельной выработкой договоренностей участниками конфликта, а не навязыванием решения извне.

7.5. Нейроразнообразие (принятие иных типов нервной системы)

Суть тренда: Мозг бывает разным, и это норма. Отказ от ярлыка «дефект», работа с особенностями как с вариантом нормы.

Решения ОМО:

В программу ОМО включены специальные модули по СДВГ и РАС, которые ранее не освещались системно.

Создан и пополняется банк приемов работы с нейроразличными детьми (визуальные расписания, таймеры, адаптация инструкций).

Выданы рекомендации по организации среды в ОО: уголки уединения, карточки эмоций, обучение педагогов распознаванию сенсорных перегрузок у детей.

7.6. Антибуллинг (лечение групповой динамики)

Суть тренда: Травля - болезнь группы, а не проблема отдельных «изгоев». Лечить нужно динамику, а не наказывать участников.

Решения ОМО:

Внедрены протоколы работы с климатом класса (диагностика групповой динамики, работа с классным руководителем, групповые дискуссии), а не наказание «изгоев» и переводы в другой класс.

Рекомендованы ритуалы «мирилки» в начальной школе и круглые столы в старшей — как системные, а не разовые практики.

Проведена работа с педагогами по профилактике «эффекта подполья»: замена запретов на обсуждение и направление (когда ребенок знает, что его услышат, он не уходит в подпольные группы).

7.7. Цифровая грамотность (ИИ и критика информации)

Суть тренда: Искусственный интеллект — не враг, а инструмент. Главное — научить критически оценивать информацию.

Решения ОМО:

Разработаны рекомендации по проведению уроков промптинга (как правильно задавать вопросы ИИ) и заданий «найди ошибку у ChatGPT» (развитие критического мышления).

В родительские собрания включен блок о цифровой гигиене, распознавании деструктивных групп в соцсетях и правилах безопасного поведения в интернете.

В профилактике гаджетозависимости учтен принцип «эффекта подполья»: акцент на осознанное поведение и альтернативы, а не на жесткие запреты.

7.8. Среда как третий учитель (организация пространства)

Суть тренда: Пространство воспитывает не меньше, чем учитель. Среда может быть терапевтической или травмирующей.

Решения ОМО:

Даны рекомендации по оформлению рекреаций (живые экспозиции, пуфы для отдыха, сменяемые выставки детских работ) — пространство должно быть живым и меняющимся.

Предложен инструмент «Стена вопросов» — место для анонимного обращения к психологу, снятие барьеров для обращения за помощью.

Сформулирован принцип динамичной среды: отказ от «вечного» оформления, использование легких ширм, бросового материала для трансформации пространства под разные задачи.

8. СВОДНАЯ МАТРИЦА СООТНЕСЕНИЯ ЗАДАЧ, ТРЕНДОВ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

В отчетном периоде была разработана и апробирована сводная матрица, позволяющая увязать стратегические задачи ОМО, учитываемые тренды трансформации образования и методологическую базу. Матрица используется для планирования заседаний и оценки их эффективности.

Стратегическая задача	Учитываемые тренды	Методологическая база	Практические продукты ОМО
Методическое оснащение	Персонализация, практика жизни, нейроразнообразие	Принципы адресности, практико-ориентированности, системности	Протоколы кризисной помощи, памятки по суицидальной профилактике, банк копинг-стратегий, сценарии родительских собраний

Стратегическая задача	Учитываемые тренды	Методологическая база	Практические продукты ОМО
Развитие сообщества и супервизия	Фасилитация, эдьютейнмент	Принципы ресурсности, рефлексивности, открытости	Балинтовские группы, Школа молодого психолога, мастер-классы, супервизионные сессии, разбор кейсов
Единые стандарты и профессиональная позиция	Цифровая грамотность, среда как учитель	Системно-деятельностный, компетентностный подходы	Единый глоссарий, стандарты заключений, шаблоны документов, Матрица компетенций, проок олы маршрутизации

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОМО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ

Деятельность ОМО в отчетном периоде была интегрирована с реализацией региональных планов по развитию системы психолого-педагогической помощи. Ниже представлены ключевые результаты по направлениям:

9.1. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи

Актуализирован региональный план (комплекс мер) развития психологической службы с учетом Концепции-2030. Работа по приведению документа в соответствие с федеральными рекомендациями находится в активной фазе.

На базе КОГБУ «Центр ППМС помощи» создан отдел Службы ранней помощи. За 2026 год 46 детей раннего возраста прошли обследование на П

9.1. Совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи

На базе КОГБУ «Центр ППМС помощи» создан отдел Службы ранней помощи. За 2026 год 46 детей раннего возраста прошли обследование на психолого-медико-педагогической комиссии для определения образовательного маршрута. 9 детей раннего возраста посетили 102 индивидуальных занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. 88 семей, имеющих детей раннего возраста, получили консультативную помощь.

1 апреля 2026 года открыто антикризисное подразделение на базе КОГБУ «Центр ППМС помощи». Основная задача подразделения — оказание профилактической, экстренной и кризисной психолого-педагогической помощи

участникам образовательных отношений в кризисных ситуациях или состояниях, которые могут оказать негативное влияние на психическое или физическое здоровье. За 2026 год проведено 25 консультаций по экстренной психологической помощи. Категории получателей помощи: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, администрация образовательных организаций.

Проведены областные обучающие семинары: «Профилактика социально значимых заболеваний и потребления психоактивных веществ» (15.01.2026), «Профилактика правонарушений с участием несовершеннолетних в интернет-пространстве» (18.02.2026), «Актуальные задачи профилактической деятельности в образовательных организациях» (26.02.2026), «Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма (гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений)» (25.03.2026), «Профилактика безнадзорности и беспризорности» (16.04.2026), «Профилактика суицидального поведения среди обучающихся и предупреждение суицидов» (22.05.2026).

В КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» организовано обучение педагогических работников, в том числе педагогов-психологов, по вопросам профилактики травли в образовательной среде и оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли. Проведены курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, в содержании которых выделены тематические модули по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах: «Восстановительные технологии в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде», «Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся», «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи», «Методическое сопровождение деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"», а также профессиональная переподготовка по направлению «Психолого-педагогическое образование». Содержательный блок «Создание психологически безопасной образовательной среды» освоили 391 слушатель курсов повышения квалификации.

9.2. Кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи

Организовано обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Психолого-педагогическое образование» по специальности «Педагог-психолог» (на бюджетной основе, срок реализации: 04.05.2026–01.09.2026). В 2026 году переподготовку проходят 23 человека.

В образовательные организации направлены методические материалы по организации деятельности в ДОО, ОО и ПОО по вопросу увеличения штатной численности педагогов-психологов (психологов в сфере образования) (информационное письмо КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» № 01-03/130 от

В КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» реализуются программы профессиональной переподготовки, в содержании которых выделен модуль «Специальная психология»: программа «Учитель-логопед (логопед) (профиль: нарушение речи), с дополнительной специальностью учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)» (2024–2026, 31 чел.). Обучение по программе

«Специальная психология» в рамках профессиональной переподготовки педагогов-психологов в отчетном периоде не проводилось ввиду отсутствия бюджетного финансирования, однако модуль включен в содержание смежных программ.

Проведены курсы повышения квалификации с тематическими модулями по профилактике: «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи», «Деятельность классного руководителя по формированию традиционных ценностей и профилактике деструктивного поведения обучающихся», «Методическое сопровождение деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"». Содержательный блок «Создание психологически безопасной образовательной среды» освоили 391 слушатель КПК. На второе полугодие 2026 года запланировано обучение по ДПП ПК «Межведомственный подход к предупреждению конфликтов в сфере межнациональных отношений среди несовершеннолетних» и «Восстановительные технологии в разрешении конфликтных ситуаций в образовательной среде».

Проведены мероприятия по профилактике и преодолению эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций и психологической поддержке педагогических работников, в том числе педагогов-психологов: обучающие и консультационные мероприятия для педагогов, проводимые специалистами Областной службы психолого-педагогической помощи (КОГОВУ «ЦДОД»); обучающие и тренинговые мероприятия в рамках Весенней Недели психологии; практико-ориентированные тематические мероприятия в рамках заседаний методических объединений педагогов-психологов областного, окружного уровней (в течение года); тематический модуль «Профилактика эмоционального выгорания» в программе профессиональной переподготовки «Психолого-педагогическое образование» (04.05.2026–01.09.2026). На официальном сайте КОГОВАУ ДПО «ИРО Кировской области» в разделе «Психологическая служба в системе общего образования и среднего профессионального образования Кировской области» (<https://elck.ru/3RVZ3N>) организована система информационно-методического сопровождения деятельности специалистов.

9.3. Методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи

В период с 13 по 24 апреля 2026 года в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Кировской области организована и проведена весенняя Неделя психологии. В мероприятиях приняли участие 736 образовательных организаций (345 общеобразовательных организаций, 363 дошкольных образовательных организации, 28 профессиональных образовательных организаций). Общая численность участников составила 195 688 человек (109 368 обучающиеся и воспитанники, 63 899 — родители, 22 421 — педагогические работники). В течение двух недель проведено 24 757 мероприятий различной направленности.

На региональном уровне организованы профессиональные встречи, направленные на обсуждение актуальных вопросов психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей разных целевых групп, развитие областной системы психолого-педагогической помощи, повышение качества формирования

благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации: областной семинар-совещание по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма; областной семинар «Профилактика безнадзорности и беспризорности»; тренинговое занятие «Трудный ребенок: эффективные стратегии воспитания и взаимодействия»; заседание областного методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Кировской области; семинар «Технологии самовоспитания: через поступок к характеру»; семинар «Организация летнего отдыха детей» (в том числе детей, находящихся в сложной жизненной ситуации); семинар «Современная модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях Центра ППМС-помощи»; семинар «Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями и переживанием интенсивных эмоций».

9.4. Информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи

В регионе созданы условия для трансляции положительного опыта оказания психолого-педагогической помощи и психологического просвещения участников образовательных отношений: организована деятельность региональных инновационных площадок, предоставлены областные профессиональные площадки для выступлений руководящих и педагогических работников с позитивными практиками, банк педагогического опыта размещен на официальном сайте КОГОАУ Д

П В 2026 году разработан и тиражирован сборник типовых локальных актов по организации профилактической деятельности, в том числе положений «О психолого-педагогическом консилиуме», «О комиссии по регулированию споров», «О школьной службе примирения» и др. ЛНА по организации деятельности психолого-педагогической службы.

Р Создан чат областного методического объединения педагогов-психологов образовательных организаций Кировской области в мессенджере МАХ положительного опыта по оказанию психолого-педагогической помощи и психологическому сопровождению участников образовательных отношений.

и

9.5. Материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи

в В Кировской области организовано комплексное оснащение 556 кабинетов педагогов-психологов (психологов в сфере образования) образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы в сфере общего образования и среднего профессионального образования. Работа по оснащению ведется поэтапно, в отчетном периоде завершена частично в связи с ограничениями бюджетного финансирования, однако план-график оснащения утвержден и выполняется.

б На базе КОГБУ «Центр ППМС помощи» г. Кирова обеспечена доступность различных форм коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, поддержки и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и инвалидностью, включая возможности дистанционного пролонгированного консультирования для семей, проживающих на всей территории Российской Федерации через платформу «Цифровой журнал образования в Кировской области» индивидуальные занятия с

применением различных форм работы (арт-терапия, игротерапия, сенсорная интеграция), а также логопедические и дефектологические занятия.

9.6. Иные мероприятия регионального компонента

Проведены совещания, конференции, семинары и иные мероприятия по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования:

Обучающие и тренинговые мероприятия в рамках Весенней Недели психологии (перечислены в п. 9.3).

Практико-ориентированные тематические мероприятия в рамках заседаний методических объединений педагогов-психологов областного и окружного уровней (в течение года), в том числе: 31.03.2026 — Сводная матрица трендов трансформации образования; 20.04.2026 — Об актуальных задачах реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.

Проведен региональный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года Кировской области» в номинации «Педагог-психолог года»: мероприятия по подготовке участников конкурса (март); конкурсные испытания «Характеристика профессиональной деятельности», «Блиц-интервью», «Мастер-класс», «Профессиональные кейсы» (апрель).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отчетном периоде ОМО отработало как организационно-методический механизм, обеспечивающий связь между федеральными требованиями, региональной спецификой и непосредственной практикой специалиста.

Все заявленные стратегические задачи - методическое оснащение, развитие сообщества через супервизию и обмен практиками, формирование единых стандартов качества — реализованы через конкретные инструментальные продукты:

Разработаны и апробированы протоколы кризисного реагирования, памятки для педагогов и родителей, банк диагностических минимумов.

Создана и функционирует система супервизионной поддержки (включая Балинтовские группы) и наставничества («Школа молодого психолога»).

Внедрены единые требования к документообороту, глоссарий профессиональных терминов, протоколы межведомственной маршрутизации.

Восемь трендов трансформации образования (персонализация, практика жизни, эдьютейнмент, фасилитация, нейроразнообразие, антибуллинг, цифровая грамотность, среда как учитель) переведены в плоскость конкретных методических рекомендаций и инструментов для работы психолога.

Деятельность ОМО интегрирована с реализацией региональных планов по развитию психолого-педагогической помощи: проведены масштабные мероприятия (весенняя Неделя психологии с охватом 195 688 человек, 6 областных семинаров, запущено антикризисное подразделение и отдел ранней помощи на базе Центра ППМС), обеспечено повышение квалификации 391 специалиста по блоку «Создание психологически безопасной образовательной среды», продолжено оснащение кабинетов психологов (556 кабинетов) и развитие системы информационно-методического сопровождения.

Приоритетами следующих периодов являются:

Дальнейшая алгоритмизация процедур - перевод ключевых протоколов в формат пошаговых чек-листов и алгоритмов для использования в ежедневной практике.

Расширение банка апробированных вмешательств для целевых групп (дети СВО, ОВЗ, группы риска) с обязательной экспертной оценкой эффективности.

Усиление супервизионной поддержки специалистов в межведомственном контексте, включая работу с травмой и кризисными состояниями.

Развитие цифровых форматов методической работы для обеспечения доступности поддержки специалистам отдаленных территорий.

Системное внедрение ресурсно-ориентированного подхода во все направления деятельности педагога-психолога - от диагностики до коррекции и просвещения.

ОМО продолжит выполнять функцию регионального «методического штаба», обеспечивающего специалистов работающими инструментами для решения задач, которые ставит перед ними современная образовательная реальность.

Корчагина Г.И.

методист центра воспитания и психологии
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
руководитель ОМО педагогов-психологов

