

Особая категория детей.
Алгоритм сопровождения в ДОУ, ОО, СПО
детей ветеранов (участников) СВО в целях
оказания необходимой психологической
ПОМОЩИ.

Шабалина Юлия
Владимировна

заместитель руководителя КОГБУ Центр ППМС
помощи, педагог-психолог

Почему тема требует особого внимания

- Семьи военнослужащих находятся в ситуации пролонгированного стресса.
- На ребенка влияют тревога за близкого, изменение привычного уклада, финансовая нестабильность и информационное давление.

Образовательная организация становится важным звеном системы психолого-педагогической поддержки.

Фокус

Не диагностика ради диагностики, а своевременная адресная помощь.

Принципы

- Тактичность
- Конфиденциальность
- Индивидуальный подход

Логика

Выявить → оценить →
определить группу → помочь
→ перенаправить → отследить

Письмо Минпросвещения РФ от 11.08.2023 № АБ-3386/07 «О направлении алгоритма» - «Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической».

Алгоритм служит основой для разработки локальных порядков взаимодействия.

Ключевые участники:

- управленческая команда
- педагог-психолог
- социальный педагог
- классный руководитель / воспитатель / куратор

Алгоритм сопровождения

Шесть этапов

1

Выявление и
нормативное
оформление

2

Первичный скрининг и
мониторинг

3

Дифференциация по
целевым группам

4

Адресная помощь и
ИОМ

5

Межведомственное
взаимодействие

6

Динамический контроль

Этап 1. Выявление и нормативное оформление

1

Сбор данных

ДОУ/школа:

сбор информации
о семейной
ситуации.

СПО:

сверка личных
дел при
зачислении или в
начале семестра.

2

Согласие

Письменное
согласие —
необходимая
основа
сопровождения.

3

Реестр

Данные
вносятся в
закрытую базу
социальным
педагогом или
другим
специалистом.

4

Информировани е

Размещение на
стендах и сайте
ОО контактов
бесплатной
психологической
помощи.

Этап 2. Первичный скрининг и мониторинг

Рекомендуется постоянный мониторинг психологического состояния детей из целевой группы.

Особое внимание — первым двум неделям после зачисления или изменения статуса семьи.

Педагог-психолог оценивает психоэмоциональный фон, включая тревожность, агрессивность и риски антивитального поведения.

Педагогическое наблюдение помогает замечать динамику, замкнутость, перепады

**Скрытая
травматизация**
Страхи могут не
озвучиваться;
ребенок
старается «быть
сильным».

**Синдром
ожидания**
Хроническое
напряжение в
периоды
отсутствия
связи с
родителем.

**Трудности
реинтеграции**
После
возвращения
родителя с
травмой
ребенку
приходится
адаптироваться
к новой

**Социальная
дезадаптация**
Риск буллинга
или, наоборот,
избыточного
внимания,
закрепляющего
статус «особого
случая».

семейной роли

Специфика скрининга по уровням образования

ДОУ

- Экспертная оценка воспитателя.
- Структурированное наблюдение за игрой.
- Внимание к агрессии и сепарационной тревоге.
- Проективные методики, например «Рисунок семьи».

Школа

- Оценка школьной тревожности Филлипса.
- Тест Люшера.
- Методика САН.
- Анкетирование подростков на выявление суицидальных / антивитаальных рисков.

СПО

- Самооценка психических состояний (Айзенк).
- Опросник депрессивности Бека.
- Оценка социально-психологической адаптации (Роджерс—Даймонд).

Наименование образовательной организации

Дата рождения:

№ п/п	Причины для отнесения обучающегося в группу ШППВ	Признаки наблюдения	Отметка о наличии ⁵	Форма документа ⁶	Наличие справок профспециалиста ⁷
1.	Сниженные адаптационные способности (проблемы социальной адаптации)	Нсообщительность в группе сверстников		психологическое заключение (справка)	-
Отказ посещать образовательную организацию					
Появившиеся трудности в учебной деятельности					
Нетипичные эмоциональные реакции					
2.	Неудовлетворительное психологическое состояние, в том числе, обусловленное пережитым травмирующим событием, гибелью родственников или близких лиц, ИЛИ кризисное состояние, возникшее в результате воздействия психотравмирующей ситуации, перенесенных тяжелых заболеваний, физических травм, медицинского вмешательства и др.	Избегательное поведение, связанное с травмирующим фактором			
Подавленность, апатия, пассивность					
Желание все время находиться со взрослым					
Замкнутость, скрытность					
Психосоматическая симптоматика					
Повторяющиеся воспоминания, кошмары, связанные с психотравмирующей ситуацией					
3.	Склонность	Раздражительность		психологическ	отметка

7.	Сниженная самооценка	Повышенная Самокритика		психологическое заключение (справка)	-
		Подавленное настроение, изоляция от окружающих, замкнутость			
		Проявление тревоги при нахождении в обществе			
		Навязчивые негативные мысли о своей внешности			
8.	Проявления депрессивного состояния	Подавленное настроение		психологическое заключение (справка)	-
		Частая изоляция от социума, замкнутость			
		Нарушение сна, питания. Перестал ухаживать за собой			
		Жалобы на головные боли, боли в животе, трудности с дыханием			
9.	Посттравматическое стрессовое расстройство	Трудности со сном (кошмары, плач во сне)		психологическое заключение (справка)	отметка о наличии / отсутствии справок (заключений) профильных специалистов
		Признаки поведения, характерные для более раннего возраста			
		Навязчивые воспоминания о травме (рисунки, письма)			
		Подавленный эмоциональный фон			
		Трудности с контролированием эмоций: гнев, агрессивное поведение			
		Острая реакция на громкие звуки			
		Частые проявления страхов			

⁷ В столбце «Наличие справок от профильных специалистов» вносится классным руководителем (воспитателем / куратором группы / заместителем декана по воспитательной работе) информация о наличии / отсутствии на несовершеннолетнего обучающегося справок (заключений) от

8* ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации; ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия; ЦПМПК – центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

Основания для повышенного психолого-педагогического внимания (ПППВ)

1

Сниженные
адаптационные
способности

2

Неудовлетворительное
психологическое /
кризисное состояние

3

Склонность к
аддиктивному
поведению

4

Склонность к
девиантному поведению

5

Склонность к
суицидальному
поведению

6

Нарушения в развитии

7

Сниженная самооценка

8

Проявления
депрессивного
состояния

9

Посттравматическое
стрессовое расстройство

Наблюдаемые признаки: на что обращать внимание

Адаптация и эмоции

- Необщительность
- Отказ посещать ОО
- Трудности в учебе
- Нетипичные эмоциональные реакции
- Подавленность
- Замкнутость

Поведение и тело

- Раздражительность
- Конфликтность
- Зависимость от гаджетов
- Психосоматические жалобы
- Нарушения сна и питания

Травматический стресс

- Кошмары
- Навязчивые воспоминания
- Острая реакция на громкие звуки
- Страхи
- Трудности с контролем эмоций

Этап 3. Дифференциация по зонам

ЗЕЛЕНАЯ

Норма адаптации

Общее психологическое просвещение

Укрепление
жизнестойкости

Поддержка адаптации

ЖЁЛТАЯ

Группа риска

Повышенная
тревожность / стресс

Групповая
коррекционно-
развивающая работа

Поддержка и навыки
саморегуляции

КРАСНАЯ

Кризис

ПТСР, ранение / гибель
родителя

Немедленный запуск
экстренной помощи

Перенаправление при
необходимости

Уровень /Группа	Зеленая зона (Норма адаптации)	Желтая зона (Группа риска: стресс, тревожность)	Красная зона (Кризис: ПТСР, ранение/гибель родителя)
ДОУ	Общее развитие, песочная терапия, сказкотерапия.	Индивидуальные сессии, игры на снятие мышечного напряжения.	Экстренная стабилизация, работа с матерью, ППМС-центр.
Школа	Психологическое просвещение, тренинги жизнестойкости.	Коррекция тревожности, арт-терапия, группы поддержки.	Протокол экстренной помощи, работа с горем/утратой.
СПО	Содействие в профессиональном самоопределении.	Тренинги совладающего поведения, релаксационные техники.	Кризисное консультирование, перенаправление к психотерапевту.

Зелёная зона: поддерживаем без стигматизации

Ребенок не демонстрирует признаков неблагоприятного состояния.

Основной акцент — психологическое просвещение и укрепление жизнестойкости.

Поддержка включается в обычную образовательную среду, без выделения ребенка как «особого случая».

Состояние продолжает отслеживаться в рамках общего мониторинга.

Жёлтая зона: группа повышенного внимания

Прослеживаются признаки неблагоприятного состояния: стресс, тревожность и другие трудности адаптации.

Требуется адресное сопровождение и включение в коррекционно-развивающую работу.

Возможные формы: индивидуальные сессии, арт-терапия, релаксационные техники, группы поддержки.

При изменении состояния маршрут пересматривается.

Красная зона: кризисная ситуация

Сигналы высокой настороженности

ПТСР, острая психотравма, переживание утраты, ранение / гибель родителя, выраженные депрессивные проявления или суицидальные намерения.

Действия

Экстренная психологическая помощь.

Оценка безопасности.

Подключение профильных специалистов и ППМС-ресурсов.

При недостаточности ресурсов ОО — перенаправление.

Этап 4. Адресная помощь: ИОМ / карта сопровождения

Разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или карта сопровождения.

Цель: создать оптимальные условия для социально-психологической адаптации, минимизировать факторы стресса и сохранить психологическое здоровье.

ИОМ связывает результаты диагностики, запрос семьи, цели, задачи, формы помощи и мониторинг эффективности.

Документ имеет конфиденциальный статус и хранится у педагога-психолога в закрытом доступе.

**Схема выстраивания работы педагогов-психологов / психологов по
психологическому сопровождению детей участников (ветеранов) СВО в зависимости
от статуса пребывания обучающегося в образовательной организации**

**Обучающиеся вновь зачисленные в
образовательную организацию**



Собеседование (на момент
поступления) – оценка
эмоциональной уравновешенности
и устойчивости



Наблюдение, диагностика –
мониторинг актуального
психического состояния в период
адаптации, в том числе выявление
признаков деструктивного
переживания горя (утраты)(первые
две недели)



Психологическое консультирование
– оказание психологической
помощи обучающимся,
пережившим
травматическое событие

**Обучающиеся образовательной
организации**



Психологическое консультирование
– оказание психологической
поддержки в ситуации расставания с
родителем (законным
представителем), участвующим в
СВО



Наблюдение, психологическая
диагностика в соответствии с
планом мониторинга –
отслеживание
актуального психического
состояния, особенностей
взаимодействия со сверстниками и
взрослыми(в течение
триместра / четверти / полугодия)



Оказание психологической
помощи по запросу, в
ситуации потери

Структура ИОМ

Общие сведения

Возраст, класс / группа,
социальный статус
семьи, основание и
согласие.

Результаты первичной диагностики

Педагогическая
диагностика
Психологическая
диагностика
Запрос семьи.

Целевой блок (цели, задачи)

Снижение
тревожности,
стабилизация,
адаптация,
саморегуляция.

Содержательный блок

Диагностика
Коррекционно-
развивающая работа
Консультирование
Просвещение

Профилактика.

Ожидаемые результаты

Мониторинг

Оценка эффективности
по итогам полугодия /
года.

Работа с обучающимся

- Групповые тренинги по развитию стрессоустойчивости.
- Индивидуальная коррекция ПТСР-симптомов — при наличии соответствующих оснований и компетенций.
- Арт-терапевтические и релаксационные методы.
- Снижение тревоги и развитие навыков саморегуляции.
- Для СПО и старших классов — уважение потребности в уединении; не принуждать к публичным активностям.

Работа с семьёй

Консультирование

- Стабилизация эмоционального климата дома.
- Поддержка детско-родительских отношений в кризисный период.
- Поддержка эмоционального состояния родителя / законного представителя.

Просвещение

- Как говорить с ребенком об СВО.
- Маркеры кризисного состояния.
- Как поддерживать ребенка без избыточного давления и стигматизации (ярлык).

Работа с педагогическим коллективом

- Семинары по профилактике буллинга.
- Соблюдение такта и недопущение стигматизации детей участников СВО.
- Информирование педагогов о необходимости бережного взаимодействия.
- Недопустимость политических дискуссий в присутствии таких детей.
- Наблюдения педагогов — часть системы мониторинга динамики.

Этап 5. Межведомственное взаимодействие

Если ресурсов ОО недостаточно

При выраженных депрессивных симптомах, суицидальных намерениях или глубокой травме утраты требуется подключение внешних ресурсов.

Ключевые действия

1. Педагог-психолог рекомендует обратиться в Центр ППМС помощи
3. Руководство ОО связывается с социальным координатором регионального филиала фонда «Защитники Отечества» для комплексной поддержки семьи.

Этап 6. Динамический контроль

- Повторная диагностика и динамический мониторинг — в конце каждой четверти / полугодия.
- При стабилизации состояния обучающийся переводится в группу общего сопровождения — «зелёную зону».
- При ухудшении состояния ИОМ пересматривается.
- Мониторинг нужен не для формального контроля, а для своевременной корректировки помощи.

Конфиденциальность и согласие

Согласие

Для ДОУ и школ —
родителей / законных
представителей.
Для совершеннолетних
студентов СПО —
самого студента. (см.
Бланк согласия)

Конфиденциальность

Личная информация и
результаты
диагностики не
подлежат публичному
разглашению и
хранятся в
защищённом режиме.

Права

Право на информацию
о результатах и
программах.
Право на отказ / отзыв
согласия в письменной
форме.

Руководителю _____
(наименование образовательной организации)

(ФИО руководителя)
от _____
(ФИО родителя / законного представителя)
Паспорт: серия _____ № _____
выдан _____
зарегистрирован(а) по адресу: _____

Тел.: _____

СОГЛАСИЕ

на психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (воспитанника)

Я, _____,
_____, (ФИО родителя / законного представителя полностью) являясь
родителем / законным представителем (ненужное зачеркнуть)
ребенка: _____ (ФИО ребенка полностью, дата
рождения, класс / учебная группа / группа ДООУ) выражаю свое согласие на
психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка специалистами
(педагогом-психологом, социальным педагогом) ОО.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Психологическую диагностику (индивидуальную и групповую) психоэмоционального состояния, уровней тревожности и адаптации;
- Участие ребенка в коррекционно-развивающих занятиях, тренингах жизнестойкости и снижения стресса;
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам адаптации и эмоциональной поддержки ребенка;
- При необходимости — разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) сопровождения.

Я извещен(а) о том, что специалисты, осуществляющие сопровождение, гарантируют:

1. **Конфиденциальность:** личная информация и результаты диагностики не подлежат публичному разглашению и хранятся в защищенном режиме.
 2. **Доброжелательность и такт:** психологическая помощь оказывается в строгом соответствии с профессиональной этикой, без ущемления достоинства ребенка и его семьи.
 3. **Право на информацию:** я имею право знакомиться с результатами тестов и содержанием программ, получать подробные устные консультации психолога.
- Настоящее согласие действует на весь период пребывания (обучения) моего ребенка в данной образовательной организации. Я оставляю за собой право отозвать данное согласие в письменной форме в любой момент.

«_» _____ 202 г. _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Директору _____
(наименование учреждения СПО)
(ФИО директора)
от студента(ки) группы _____

(ФИО студента полностью)
Паспорт: серия _____ № _____
выдан _____
Тел.: _____

СОГЛАСИЕ

на психолого-педагогическое сопровождение

Я, _____,
_____, (ФИО студента полностью, дата рождения) являясь обучающимся
(студентом) образовательной организации, выражаю свое согласие на психолого-
педагогическое сопровождение моей учебной и личностной адаптации
специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) учреждения.

Сопровождение включает в себя:

- Диагностику психоэмоционального фона, уровня социально-психологической адаптации и копинг-стратегий (совладающего поведения);
- Индивидуальные и групповые консультации, направленные на снижение уровня стресса, преодоление кризисных ситуаций;
- Участие в тренингах саморегуляции и психологической разгрузки;
- Содействие в разработке индивидуальной карты сопровождения (при необходимости).

Мне гарантировано:

1. **Строгая конфиденциальность:** результаты моих тестов и содержание бесед с психологом не передаются третьим лицам (включая преподавателей и администрацию), за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ (угроза жизни и здоровью).
2. **Уважение автономии:** формы работы подбираются с учетом моих личных границ и психологического комфорта.
3. **Право на отказ:** я могу в любой момент отозвать данное согласие, подав письменное заявление.

Согласие действует на весь период моего обучения в учреждении СПО

«_» _____ 202 г. _____ / _____
(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

Ресурсы психологической помощи

Кризисная психологическая помощь

8 (800) 600-31-14 • круглосуточно

Детский телефон доверия

8 (800) 2000-122 • круглосуточно

Экстренная помощь МЧС России

8 (495) 989-50-50 • круглосуточно

НМИЦ ПН им. В.П. Сербского

8 (495) 637-70-70 • круглосуточно

Помощь студенческой молодежи

8 (800) 222-55-71 • круглосуточно

Российский Красный Крест

8 (800) 700-44-50 • круглосуточно

Практическая памятка специалисту

Главное — не выделить ребенка, а вовремя поддержать

ЗАМЕЧАЙТЕ

Изменения поведения, эмоций, сна, учебной деятельности и взаимодействия со сверстниками.

НЕ СТИГМАТИЗИРУЙТЕ

Избегайте публичного выделения ребенка и избыточного внимания. Соблюдайте такт и конфиденциальность

ДЕЙСТВУЙТЕ ПО АЛГОРИТМУ

Согласие → скрининг → зона → ИОМ → взаимодействие → динамический контроль.

Ключевой вывод

Система сопровождения — это непрерывный процесс
От деликатного выявления и оценки состояния до адресной помощи,
межведомственного взаимодействия и повторного мониторинга.

1. Видеть

Замечать изменения
и риски без
стигматизации.

2. Поддерживать

Подбирать помощь
по реальной
потребности ребенка.

3. Перенаправлять

При кризисе вовремя
подключать
профильные и
межведомственные
ресурсы.

Основа подхода: такт • конфиденциальность • индивидуализация • преемственность

Литература

- **Савоськина, М. Н.** Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению детей (семей) участников специальной военной операции : сборник практических задач / М. Н. Савоськина ; под общ. ред. Э. И. Забневой. – Кемерово : Изд-во ИРО Кузбасса, 2025. – 143 с.
- **Модель психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции** / под общей редакцией О.А. Ульяниной. М.: МГППУ, 2024. 40 с.
- **Обзор лучших практик по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся из семей участников (ветеранов) специальной военной операции** / О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, Е.А. Никифорова, О.М. Хазимуллин; Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: МГППУ, 2025. — 36 с.
- **Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании** : методическое пособие / [Е. Ю. Брель, И. А. Горбенко, Т. Б. Киселева и др.] ; [под общ. ред. Т. Н. Сахаровой, И. А. Горбенко]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва : МПГУ, 2024. – 148 с. : ил.
- <https://mgppu.ru/project/629/info/7318>