

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 4 от 24.06.2026

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация и содержание образовательного процесса обучающихся
с нарушениями зрения

Разработчик(и) программы:
Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития
образования Кировской области», к.п.н.
Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»
Орлова Е.В., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»

Киров, 2026

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и содержания образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Трудности в освоении образовательной программы, механизмы адаптации учебного материала, пути достижения образовательных результатов обучающимися с нарушениями зрения	Проектировать специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями зрения с учетом правовых и нормативных документов и особых образовательных потребностей.
Развивающая деятельность (Профстандарт: 01.001)	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Развивающая деятельность (Профстандарт: 01.001)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Особенности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с нарушениями зрения на учебных занятиях	Выбирать правильное программно- методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с нарушениями зрения, проектировать урок в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями зрения
Развивающая деятельность (Профстандарт: 01.001)	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

1.3. Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, работающие с обучающимися с нарушениями зрения.

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 40 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 40 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
2	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования	4	4	0	0	
2.1	Нормативно-правовые аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения	4	4	0	0	
3	Модуль 2. Организация и содержание обучения детей с нарушениями зрения	34	10	24	0	
3.1	Структура и содержание ФАООП обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения)	6	2	4	0	практическая работа
3.2	Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающихся с нарушениями зрения	4	2	2	0	практическая работа
3.3	Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения	4		4	0	практическая работа
3.4	Методические (педагогические) подходы к обучению детей с нарушениями зрения	4	2	2	0	
3.5	Особенности проектирования и построения урока для обучающихся с нарушениями зрения	8	2	6	0	практическая работа
3.6	Современные технологии реализации коррекционно-развивающей области ФАООП обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения)	8	2	6	0	практическая работа
4	Выходное тестирование	1	0	1	0	тест

5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого:	40	14	26	0	

2.2. Рабочая программа.

1. Входная диагностика (тест - 1 ч.).

Проведение тестирования, направленного на диагностику профессиональных затруднений слушателей по вопросам организации и содержания образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей.

2. Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты реализации инклюзивного образования (лекции – 4 ч).

2.1. Нормативно-правовые аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения (лекции – 4 ч).

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Нормативно-правовые акты образовательной организации.

3. Модуль 2. Организация и содержание обучения детей с нарушениями зрения (лекции – 10 ч., практические занятия – 24 ч.)

3.1 Структура и содержание ФАОП обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения) (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Структура и содержание разделов ФАОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), ФАОП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 – 3.4), ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 – 4.3), ФАОП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2), ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2), ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическое занятие. Анализ особенностей структуры и содержания разделов ФАОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием), ФАОП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 – 3.4), ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 – 4.3), ФАОП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2), ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2), ФАОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Практическая работа № 1. Определение специальных условий, обеспечивающих освоение обучающимися содержания АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); АОП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 – 3.4); АОП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 – 4.3); АОП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2); АОП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2); АОП СОО для слепых обучающихся; АОП СОО для слабовидящих обучающихся; АОП образования слепых обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающихся (лекции – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Цель, задачи, функции, направления работы ППк. Состав ППк. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Цель, задачи и направления деятельности ПМПК. Алгоритм прохождения ПМПК. Сопроводительные документы от образовательной организации при направлении обучающегося на ПМПК. Особенности диагностики познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы обучающихся с нарушениями зрения. Анализ структуры и содержания заключений ПМПК, примерных формулировок направлений коррекционной работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.

Практическое занятие. Практическая работа № 2. Составление представления ППк образовательной организации на обучающегося с нарушениями зрения, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии или социальной адаптации, для прохождения ПМПК.

3.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Изучение алгоритма разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения. Практическая работа № 3. Разработка ИОМ обучающихся с нарушениями зрения с учетом их личностных и возрастных особенностей.

3.4. Методические (педагогические) подходы к обучению детей с нарушениями зрения (лекции – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Обзор современных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию ФГОС обучающихся с ОВЗ. Использование современных образовательных технологий при работе с обучающимися с нарушениями зрения.

Практическое занятие. Анализ и подбор эффективных методов и приемов организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Использование методов педагогической поддержки.

3.5. Особенности проектирования и построения урока для обучающихся с нарушениями зрения (лекции – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Содержание и алгоритм деятельности учителя в процессе проектирования урока для обучающихся с нарушениями зрения. Дифференцированный подход в обучении (особенности адаптации задач, текстов).

Практическое занятие. Анализ особенностей организации и проведения урока для обучающихся с нарушениями зрения Принципы отбора содержания учебного материала. Постановка целей и задач урока в инклюзивном классе. Постановка и решение коррекционно-развивающих задач. Механизмы адаптации учебного материала. Практическая работа № 4. Разработка технологической карты урока с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам освоения программы.

3.6. Современные технологии реализации коррекционно-развивающей области ФАООП для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения) (лекции – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Эффективные практики коррекционно-развивающей работы по направлениям: развитие предметно-пространственной ориентировки и мобильности; охрана остаточного зрения, развитие и коррекция нарушений зрительного восприятия; развитие осязания и мелкой моторики; социально-бытовая ориентировка; развитие коммуникативной деятельности; ритмика; тифлотехника; сенсорное и двигательное развитие.

Практическое занятие. Анализ технологических карт занятий с учетом следующих критериев: дифференциация и индивидуализация дидактического материала, технических средств обучения; объективность критериев и способов оценивания эффективности образовательной деятельности обучающегося с нарушениями зрения; соблюдение организационных условий проведения коррекционно-развивающей работы; вариативность способов помощи взрослому в контексте ослабления или преодоления нарушений развития; возможность формирования функциональной

грамотности (жизненных компетенций) обучающихся в ходе занятия. Практическая работа № 5. Разработка технологической карты индивидуального или группового коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с нарушениями зрения.

4. Выходное тестирование (тест- 1 ч.)

Проведение тестирования, направленного на диагностику профессионального развития слушателей по вопросам организации и содержания образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 тестовых заданий с выбором одного варианта ответа для диагностики профессиональных затруднений слушателей по вопросам организации и содержания образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей.

Время выполнения - 1 академический час.

Виды оценочных материалов:

1. Критерием эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с нарушениями зрения, является:

- А) Освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС
- Б) Освоение адаптированной основной образовательной программы и успешная социально-психологическая адаптация
- В) Успешное освоение адаптированной основной образовательной программы
- Г) Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса

2. Какой из следующих элементов является важным в планировании уроков для обучающихся с нарушениями зрения?

- А) Максимальное количество аудиальной информации
- Б) Интеграция различных модальностей восприятия
- В) Объяснение материала через создание проблемных ситуаций
- Г) Использование различных средств наглядности

3. При обучении детей с нарушениями зрения используются

- А) общепедагогические методы
- Б) только тифлопедагогические методы
- В) общепедагогические и тифлопедагогические методы
- Б) общепедагогические и практические методы

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15.

9-15 баллов - достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-8 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: 3.1. Структура и содержание ФАООП для обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения).

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику умения слушателей определять специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями зрения с учетом нормативных документов. Работа осуществляется в командных группах, всего 8 групп. Слушателям предлагается определить специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания одной из АОП/АООП: АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения

(слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 – 3.4); АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 – 4.3); АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2); АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2); АООП СОО для слепых обучающихся; АООП СОО для слабовидящих обучающихся; АООП образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По завершении практической работы проводится коллективное обсуждение для обмена мнениями и уточнения ключевых аспектов

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий: Определите специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); АООП НОО для слепых обучающихся (варианты 3.1 – 3.4); АООП НОО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1 – 4.3); АООП ООО для слепых обучающихся (варианты 3.1, 3.2); АООП ООО для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2); АООП СОО для слепых обучающихся; АООП СОО для слабовидящих обучающихся; АООП образования слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; АООП образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Критерии оценивания:

Работа должна демонстрировать способность слушателей умения слушателей определять специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями зрения с учетом нормативных документов.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – полное и точное выполнение задания, демонстрирующее понимание и умение определять специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями зрения.

1 балл – корректное, но неполное выполнение задания, допускаются незначительные упущения, но основные аспекты определены верно.

0 баллов – некорректное или неполное выполнение задания, свидетельствующее о недостаточном усвоении материала слушателям

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.2. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута обучающихся с нарушениями зрения.

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику умения слушателей составлять представление ППк образовательной организации на обучающегося с нарушениями зрения, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии или социальной адаптации, для прохождения ПМПК. Работа осуществляется в командных группах. Слушателям предлагается подготовить представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося с нарушениями зрения, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии или социальной адаптации, для прохождения ПМПК на основании характеристики данного обучающегося. При подготовке представления используется алгоритм, предложенный в приложении № 2 к Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Составьте представление ППк на обучающегося с нарушениями зрения, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, для прохождения ПМПК на основании характеристики данного обучающегося.

Критерии оценивания:

Работа должна продемонстрировать способность слушателей понимать процесс составления представления ППк на обучающегося с нарушениями зрения, испытывающего трудности в освоении

образовательных программ, развитии или социальной адаптации, для прохождения ПМПК.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – представление ППк написано полно, подробно, используется доступная профессиональная терминология, после ознакомления с представлением формируется целостное представление об обучающемся, позволяющее предположить возможные причины возникающих трудностей.

1 балл – корректное выполнение задания, но с недостаточной проработкой. В представлении образ обучающегося воспринимается неполным, что требует уточнений и доработки отдельных пунктов, которые изложены не в полной мере.

0 баллов – задание выполнено не корректно, не в полном объеме. Слушатели проявляют недостаточное понимание процесса составления представления ППк, после ознакомления с представлением не выявляется взаимосвязь между причинами возникших трудностей и сложностями в освоении образовательных программ, а также в процессе развития и социальной адаптации.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.3. Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику умения слушателей разрабатывать ИОМ обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей. Работа осуществляется в командных группах. Слушателям предлагается разработать ИОМ обучающихся с нарушениями зрения с учетом их личностных и возрастных особенностей. Работа осуществляется согласно предложенному плану исходя из данных представления ППк и заключения ПМПК. После завершения практической работы каждая группа представляет созданный ими ИОМ для обучающегося остальным слушателям. При этом другие участники могут задать вопросы, связанные с содержанием представленной работы.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Разработайте ИОМ обучающегося с нарушениями зрения с учетом личностных и возрастных особенностей по предложенному плану, учитывая информацию, содержащуюся в представлении ППк и заключении ПМПК.

Общие сведения об обучающемся

ФИО обучающегося

Дата рождения

Класс

Адрес проживания

Особенности соматического здоровья

Наличие инвалидности

Сведения о родителях (законных представителях)

Специальные условия	Требования к ИОМ	Обеспеченность
Образовательная программа (заключение ПМПК)		
Срок реализации		
Условия обучения		
Материально-технические условия		
Безбарьерная архитектурная среда		
Организация пространства образовательного учреждения/класс(группа)/рабочего места		
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Специальные методы обучения		
Специальные учебники		
Специальные учебные пособия		
Специальные технические средства обучения		
Коррекционно-развивающая область		

Обязательные коррекционные курсы по АОП/АООП			
Направления коррекционной работы	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог		
	Учитель-дефектолог		
	Социальный педагог		
Дополнительное образование			
Внеклассная занятость			
Внешкольная занятость			
Другие условия			
Предоставление услуг ассистента (помощника)		требуется/не требуется	
Тьюторское сопровождение		требуется/не требуется	
Обучение по индивидуальному учебному плану		требуется/не требуется	
Особые рекомендации ПМПК, специалистов медицинского профиля (при наличии)			

Задачи коррекционно-развивающей работы специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист	Дефициты развития обучающегося	Ресурсы обучающегося	Задачи

Рекомендации родителям (законным представителям) по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист	Рекомендации

Критерии оценивания:

Работа должна демонстрировать умение слушателей разрабатывать ИОМ для обучающихся с нарушениями зрения.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме с применением профессиональной терминологии. Разработка части ИОМ основывается на всестороннем анализе: учитывается состояние здоровья обучающегося, рекомендации ПМПК, данные, предоставленные в представлении ППк. На основании выявленных дефицитов и ресурсов развития поставлены четкие задачи для специалистов, реализующих коррекционно-развивающую работу, а также сформулированы доступные и профессиональные рекомендации для родителей (законных представителей) по реализации ИОМ.

1 балл – задание выполнено корректно, но с некоторыми недочетами и неполным раскрытием отдельных аспектов, которые требует уточнения и доработки.

0 баллов – задание выполнено не корректно, не в полном объеме. Слушатели демонстрируют недостаточное понимание процесса разработки ИОМ для обучающегося с нарушениями зрения.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.5. Особенности проектирования и построения урока в условиях инклюзивного обучения детей нарушениями зрения.

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику умения слушателей разрабатывать технологическую карту урока для обучающихся с нарушениями зрения. Работа осуществляется в командных группах. Слушателям предлагается разработать технологическую карту урока для обучающихся с нарушениями зрения с учетом требований

ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ФГОС СОО или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам освоения программы

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту урока для обучающихся с нарушениями зрения с учетом требований ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ ФГОС ООО, ФГОС СОО или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам освоения программы.

Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

Базовый учебник:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование.

- для детей:

-для педагога:

Работа по индивидуальному образовательному маршруту психолого-педагогического сопровождения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Механизмы адаптации учебного материала	Планируемые результаты
Организационный момент				
Мотивация и целеполагание				
Основной этап				
Подведение итогов и рефлексия				

Критерии оценивания:

Работа должна демонстрировать умение слушателей разрабатывать технологическую карту урока для обучающихся с нарушениями зрения. Оценивание технологической карты урока осуществляется в соответствии требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ (деятельностный и дифференцированный подход), с учетом трудностей освоения материала обучающимся/обучающимся с нарушениями зрения и механизмов адаптации учебного материала.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме с применением профессиональной терминологии.

1 балл – задание выполнено корректно, но с некоторыми неточностями и неполным раскрытием отдельных аспектов, которые требует уточнения и доработки.

0 баллов – задание выполнено не корректно, не в полном объеме. Слушатели демонстрируют недостаточное понимание процесса разработки технологической карты урока для обучающихся с нарушениями зрения.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.6. Современные технологии реализации коррекционно-развивающей области АООП для обучающихся с нарушениями зрения

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику умения слушателей разрабатывать технологическую карту индивидуального или группового коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с нарушениями зрения. Работа осуществляется в командных группах. Слушателям предлагается разработать технологическую карту индивидуального или

группового коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с нарушениями зрения

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту индивидуального или группового коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с нарушениями зрения.

Тема:

Образовательные области.

Приоритетная:

В интеграции

Задачи:

- образовательные
- коррекционно-развивающие
- воспитательные

Формируемые предпосылки УУД:

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

Оборудование.

- для детей:

- для педагога:

Работа по индивидуальному образовательному маршруту психолого-педагогического сопровождения

Этап занятия	Деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога)	Деятельность обучающихся	Формируемые предпосылки УУД	Механизмы адаптации материала

Критерии оценивания:

Работа должна демонстрировать умение слушателей разрабатывать технологическую карту индивидуального или группового коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с нарушениями зрения.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме с применением профессиональной терминологии.

1 балл – задание выполнено корректно, но с некоторыми неточностями и неполным раскрытием отдельных аспектов, которые требует уточнения и доработки.

0 баллов – задание выполнено не корректно, не в полном объеме. Слушатели демонстрируют недостаточное понимание процесса разработки технологической карты индивидуального или группового коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с нарушениями зрения.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест содержит 20 заданий: 12 – выбор одного правильного ответа, 8 – выбор нескольких правильных ответов.

Время выполнения - 1 академический час.

Виды оценочных материалов:

1. К категории слабовидящих относятся обучающиеся с остротой зрения

- А) от 0,5 до 0,8 с коррекцией очками на лучше видящем глазу
- Б) от 0,05 до 0,04 с коррекцией очками на лучше видящем глазу
- В) от 0,5 до 0,8 без коррекции с помощью очков
- Г) от 0,05 до 0,04 без коррекции с помощью очков

2. Совокупность технических средств, предназначенных для использования обучающимися с нарушениями зрения – это:

- А) Тифлоприборы
- Б) Тактильные приборы

В) Приборы, основанные на шрифте Брайля

Г) Тифлотехнические средства

3. Какие шрифты не рекомендуется использовать при подготовке материалов для обучающихся с нарушениями зрения?

А) курсив

Б) Arial

В) Times New Roman

Г) Verdana

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20. Минимальный процент выполнения задания – 60% (12 заданий).

Количество попыток: 2 попытки

Оценка: зачтено/не зачтено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1>;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269>;

- Приказ Минобрнауки России от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=490680&ysclid=mgj27q2qs4110677657>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500962&ysclid=mgj22o3sni804688963>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<https://base.garant.ru/70512244>;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<https://base.garant.ru/401433920>;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

<https://docs.cntd.ru/document/902350579>;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

<https://docs.cntd.ru/document/1301798825>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.12. 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205&ysclid=mjg6yf6qgv462021644>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=447408&ysclid=mjg7us2cle824883299>

Литература

Основная

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 224 с.

2. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.

4. Денискина, В. З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. Денискина. – Москва : Логосвос, 2022. – 60 с.

5. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

6. Кудрина, Т. П. Дети с нарушением зрения [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. П. Кудрина, А. А. Любимов, М. П. Любимова. – Москва : Просвещение, 2024. – 96 с.

7. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 192 с.

Дополнительная литература

1. Болдинова, О. Г. Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 70 с.
2. Болдинова, О. Г. Методика развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения различных возрастных групп: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / О.Г. Болдинова, Е.А. Иванова, Н.Ф. Маркова, С.Л. Антонова, В.М. Складнева – Москва: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 73 с.
3. Денискина В. З. Особенности воспитания детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие / В. З. Денискина. - Москва : Логосвос, 2016. – 326 с.
4. Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения / В.З. Денискина. – Уфа : Филиал МГОПУ, 2004. – 63 с.
5. Денискина, В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение/ В. Денискина. – Москва : Логосвос, 2022. – 64 с.
6. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / М.М. Семаго [и др.]; под ред. Е.В. Самсоновой, отв. ред. С.В. Алехина. Москва: МГППУ, 2012. – 56 с.
7. Солнцева, Л. И. Психология воспитания детей с нарушением зрения [Электронный ресурс] / Л. И. Солнцева, В. З. Денискина, Г. А. Буткина [и др.]; под ред. Л. И. Солнцевой, В. З. Денискиной. – Москва: Налоговый вестник, 2004. – 316 с.

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов
<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>
2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
<https://km.ikp-rao.ru>
3. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
<https://ege.pskgu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>
2. Интерактивная карта «Тифло-чек-диагностика компенсаторных способов действия и произвольного поведения обучающихся с нарушениями зрения»
<http://tiflo.ikp-rao.ru>
3. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>
3. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» / Режим доступа: <https://fcprc.ru>
4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>
5. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет») / Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru>
6. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения / Режим доступа: <http://frc-blind.ru>
7. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития / Режим доступа: <http://frc-tmnr.pskov.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Организационные условия реализации программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации: учебные аудитории с мультимедийным оборудованием: персональный компьютер (ноутбук), имеющий выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, звуковые колонки. Программа обеспечена учебно-методическими материалами на электронных носителях. Функционирует интернет-платформа Moodle (<https://portal.43edu.ru>) для размещения и обмена материалами лекций, презентаций.