

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 4 от 24.06.2026

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Организация и содержание деятельности психолого-педагогического
консилиума

Разработчик(и) программы:

Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития
образования Кировской области», к.п.н.

Смирнова С.А., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»

Орлова Е.В., КОГОАУ ДПО «Институт развития образования
Кировской области»

Киров, 2026

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации и содержания деятельности психолого-педагогического консилиума.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся (Профстандарт: 01.002)	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.	Составлять представление на обучающегося совместно с другими специалистами психолого-педагогического консилиума.
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (Профстандарт: 01.002)	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.	Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.

Специалист в области воспитания (социальный педагог)

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации (Профстандарт: 01.005)	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся	Составлять представление на обучающегося совместно с другими специалистами психолого-педагогического консилиума. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.

Педагог-дефектолог

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития (Профстандарт: 01.014)	Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса.	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.	Составлять представление на обучающегося совместно с другими специалистами психолого-педагогического консилиума. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития. (Профстандарт: 01.014)	Составление заключения по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса.	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.	Составлять представление на обучающегося совместно с другими специалистами психолого-педагогического консилиума. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития. (Профстандарт: 01.014)	Составление заключения по результатам тифлопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса.	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.	Составлять представление на обучающегося совместно с другими специалистами психолого-педагогического консилиума. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.
Педагогическое сопровождение участников	Составление заключения по результатам	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического	Составлять представление на обучающегося

образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития. (Профстандарт: 01.014)	специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и его обсуждение с участниками образовательного процесса.	консилиума образовательной организации. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.	совместно с другими специалистами психолого-педагогического консилиума. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития. (Профстандарт: 01.014)	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса.	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.	Составлять представление на обучающегося совместно с другими специалистами психолого-педагогического консилиума. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития. (Профстандарт: 01.014)	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса.	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.	Составлять представление на обучающегося совместно с другими специалистами психолого-педагогического консилиума. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм предоставления	Составлять представление на обучающегося совместно с другими специалистами психолого-педагогического

потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития. (Профстандарт: 01.014)	обучающихся с расстройствами аутистического спектра и его обсуждение с участниками образовательного процесса.	психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.	консилиума. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития (Профстандарт: 01.014)	Составление заключений по результатам психолого-педагогического обследования ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, ребенка группы риска, оценки потребностей и ресурсов его семьи, анализа особенностей взаимодействия близкого взрослого и ребенка и их обсуждение с заинтересованными участниками образовательных отношений.	Порядок организации и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи обучающимся. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.	Составлять представление на обучающегося совместно с другими специалистами психолого-педагогического консилиума. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, входящие в состав психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: 32 часа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1 Учебный (тематический) план (объем программы 32 часа)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд. часов	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Внеаудиторная работа Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
2	Модуль 1. Нормативно-правовая база деятельности ППк	4	4	0	0	
2.2	Нормативные документы, регулирующие деятельность ППк образовательной организации	4	4	0	0	

	Модуль 2. Организационно-содержательные основы деятельности ППк	14	4	10	0	
3.1	Документальное обеспечение деятельности ППк	4	2	2	0	
3.2	Подготовка и проведение ППк	2	0	2	0	
3.3	Представление на ПМПк: алгоритм слаженной работы специалистов ППк	4	0	4	0	практическая работа
3.4	Механизмы взаимодействия ППк с ПМПк	4	2	2	0	практическая работа
4	Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с обучающимися	12	4	8	0	
4.1	Деятельность специалистов ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	8	2	6	0	практическая работа
4.2	Деятельность специалистов ППк по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	4	2	2	0	
5	Выходное тестирование	1	0	1	0	тест
6	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого:	32	12	20	0	

2.2. Рабочая программа.

1. Входная диагностика (тест- 1 ч.).

Проведение тестирования, направленного на диагностику профессиональных затруднений слушателей по вопросам организации и содержания деятельности ППк.

2. Модуль 1. Нормативно-правовая база деятельности ППк (лекции – 4 ч).

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Модуль 2. Организационно-содержательные основы деятельности ППк (лекции – 4 ч., практические занятия – 10 ч.)

3.1. Документальное обеспечение деятельности ППк (лекции – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Устав образовательной организации. Приказ о создании психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Положение о Психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Цель, задачи, функции, направления работы ППк. Кадровое обеспечение. Права и обязанности специалистов ППк. Основания для плановых и внеплановых заседаний ППк. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год. Согласие родителей

(

з

Практическое занятие. Изучение документации, входящей в карту развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение: согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, копии заключений ПМПк, индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

3.2. Подготовка и проведение ППк (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Составление и освоение алгоритма взаимодействия педагогов, родителей (законных представителей), специалистов сопровождения на каждом этапе деятельности ППк. Работа в мини-группах по составлению плана-схемы обследования обучающихся в рамках ППк (дифференцировано для каждого специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель).

3.3. Представление на ПМПк: алгоритм слаженной работы специалистов ППк (практическое занятие 4 ч.)

Практическое занятие. Анализ структуры и содержания представления ППк на обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии или социальной адаптации, для прохождения ПМПк (приложение № 2 к Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763). Практическая работа № 1. Составление представления ППк образовательной организации на обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии или социальной адаптации, для прохождения ПМПк.

3.4. Механизмы взаимодействия ППк с ПМПк (лекции – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Цель, задачи и направления деятельности ПМПк. Алгоритм прохождения ПМПк. Сопроводительные документы от образовательной организации при направлении обучающегося на ПМПк.

Практическое занятие. Анализ структуры и содержания заключений ПМПк, примерных формулировок направлений коррекционной работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Практическая работа № 2. Анализ содержания заключений ПМПк на обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и разного уровня образования.

4. Модуль 3. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с обучающимися (лекции – 4 ч., практическое занятие – 8 ч.)

4.1. Деятельность специалистов ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (лекции – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи: 1) обучающимся, имеющим инвалидность; 2) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ); 3) обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации; 4); 5) для обучающихся «группы риска» (в том числе обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (далее-ИОМ). Функционально-содержательные основы ИОМ. Этапы построения ИОМ. Структура ИОМ. Оценка реализации ИОМ.

Практическое занятие. Изучение алгоритма разработки индивидуального образовательного маршрута для: 1) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; 2) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации; 3) обучающихся «группы риска» (в том числе обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); 4) обучающихся с признаками одаренности. Практическая работа № 3. Разработка ИОМ обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума.

4.2. Деятельность специалистов ППк по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями (лекции – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

о

-

п

е

д

Лекция. Типы реагирования семьи в связи с появлением ребенка с ОВЗ (психологический уровень, социальный уровень, соматический уровень). Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Педагогическая культура родителей. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Современные методы оценивания ресурсного состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Критерии эффективности психологического консультирования и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие. Изучение методик работы с родителями (законными представителями) детей посредством техник: «Идеальный ребенок», «Шкальные оценки», «Терапия успехами», «Родительское сочинение». Изучение и анализ методических приемов использования метафорических ассоциативных карт в совместной работе с родителями и детьми.

5. Выходное тестирование (тест- 1 ч.)

Проведение тестирования, направленного на диагностику профессионального развития слушателей по вопросам организации и содержания деятельности ППк.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 15 тестовых заданий с выбором одного варианта ответа для диагностики профессиональных затруднений слушателей по вопросам организации и содержания деятельности ППк, определения направлений совершенствования дополнительных профессиональных программ.

Время выполнения - 1 академический час.

Виды оценочных материалов:

1. Целью деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации является

- А) создание оптимальных условий обучения и развития обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
- Б) реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы
- В) создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения
- Г) своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы

2. Что не относится к задачам психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- А) Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии обучающихся
- Б) Выявление особых образовательных потребностей обучающихся, определение образовательного маршрута
- В) Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
- Г) Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся

3. Как часто проводятся заседания психолого-педагогического консилиума в образовательных учреждениях?

- А) Ежемесячно
- Б) Еженедельно
- В) По мере необходимости, но не реже одного раза в полугодие
- Г) Один раз в году

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 15.

8-15 баллов - достаточные исходные знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации.

0-7 баллов- недостаточные исходные знания в области направления программы.

Количество попыток: 1 попытка

Текущий контроль

Раздел программы: 3.3. Представление на ПМПК: алгоритм слаженной работы специалистов ППк
Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику умения слушателей составлять представление ППк образовательной организации на обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии или социальной адаптации, для прохождения ПМПК. Работа осуществляется в командных группах. Оптимальным составом группы считается наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога. Слушателям предлагается подготовить представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии или социальной адаптации, для прохождения ПМПК на основании характеристики данного обучающегося. Характеристики обучающихся, предлагаемые слушателям, охватывают детей с различным уровнем образования и принадлежащих к разным нозологическим группам, включая детей с девиантным поведением. При подготовке представления используется алгоритм, предложенный в приложении № 2 к Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763. После подготовки представления на обучающегося каждая группа зачитывает его. Остальные присутствующие имеют возможность задавать вопросы, касающиеся содержания.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Составьте представление ППк на обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, для прохождения ПМПК на основании характеристики данного обучающегося.

Критерии оценивания:

Работа должна продемонстрировать способность слушателей понимать процесс составления представления ППк на обучающегося, испытывающего трудности в освоении образовательных программ, развитии или социальной адаптации, для прохождения ПМПК.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – представление ППк написано полно, подробно, используется доступная профессиональная терминология, после ознакомления с представлением формируется целостное представление об обучающемся, позволяющее предположить возможные причины возникающих трудностей.

1 балл – корректное выполнение задания, но с недостаточной проработкой. В представлении образ обучающегося воспринимается неполным, что требует уточнений и доработки отдельных пунктов, которые изложены не в полной мере.

0 баллов – задание выполнено не корректно, не в полном объеме. Слушатели проявляют недостаточное понимание процесса составления представления ППк, после ознакомления с представлением не выявляется взаимосвязь между причинами возникших трудностей и сложностями в освоении образовательных программ, а также в процессе развития и социальной адаптации.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.4. Механизмы взаимодействия ППк с ПМПК

Форма: групповая практическая работа

Описание, требования к выполнению: практическая работа ориентирована на закрепление навыков анализа заключений ПМПК. Слушателям предлагается проанализировать содержание заключений ПМПК, в том числе на обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и разного уровня образования. Работа осуществляется в группах, каждой группе предоставляется по 3 заключения ПМПК на обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и уровня образования. По завершении анализа проводится коллективное обсуждение результатов практической работы для обмена мнениями и уточнения ключевых аспектов.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Проанализируйте содержание заключений ПМПК по плану:

- 1) Уровень образования
- 2) Рекомендованная образовательная программа
- 3) Наличие/отсутствие инвалидности у обучающегося
- 4) Необходимость предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника)
- 5) Направления коррекционной работы специалистов
- 6) Дополнительные и иные рекомендации ПМПК
- 7) Срок проведения повторного обследования с целью уточнения/изменения ранее данных комиссией рекомендаций

Критерии оценивания:

Работа должна демонстрировать способность слушателей анализировать заключения ПМПК и оперативно извлекать необходимую информацию для успешного выполнения задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме, предоставлены верные ответы на каждый пункт плана.

1 балл – задание выполнено корректно, но не в полном объеме, присутствуют недостатки в ответах или отдельные пункты плана остались без ответа.

0 баллов – задание выполнено не корректно, не в полном объеме. Слушатели демонстрируют недостаточное понимание процесса анализа заключений ПМПК и не способны находить в них необходимую информацию для профессиональной деятельности. Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 4.1. Деятельность специалистов ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику умения слушателей разрабатывать ИОМ обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей в рамках деятельности консилиума. Работа осуществляется в командных группах. Оптимальным составом группы считается наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога. Слушателям предлагается разработать ИОМ для обучающегося, относящегося к одной из следующих категорий: 1) обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью; 2) обучающийся, испытывающий трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации; 3) обучающийся «группы риска» (в том числе обучающийся, находящийся в трудной жизненной ситуации); 4) обучающийся с признаками одаренности. Работа осуществляется согласно предложенному плану исходя из данных представления ППк и заключения ПМПК. После завершения практической работы каждая группа представляет созданный ими ИОМ для обучающегося остальным слушателям. При этом другие участники могут задать вопросы, связанные с содержанием представленной работы.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Разработайте ИОМ для обучающегося по предложенному плану, учитывая информацию, содержащуюся в представлении ППк и заключении ПМПК.

Общие сведения об обучающемся

ФИО обучающегося

Дата рождения

Класс

Адрес проживания

Особенности соматического здоровья

Наличие инвалидности

Сведения о родителях (законных представителях)

Специальные условия	Требования к ИОМ	Обеспеченность
Образовательная программа		

(заключение ПМПК)		
Срок реализации		
Условия обучения		
Материально-технические условия		
Безбарьерная архитектурная среда		
Организация пространства образовательного учреждения/класс(группа)/рабочего места		
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий		
Специальные методы обучения		
Специальные учебники		
Специальные учебные пособия		
Специальные технические средства обучения		
Коррекционно-развивающая область		
Обязательные коррекционные курсы по АОП/АООП		
Направления коррекционной работы	Учитель-логопед	
	Педагог-психолог	
	Учитель-дефектолог	
	Социальный педагог	
Дополнительное образование		
Внеклассная занятость		
Внешкольная занятость		
Другие условия		
Предоставление услуг ассистента (помощника)		требуется/не требуется
Тьюторское сопровождение		требуется/не требуется
Обучение по индивидуальному учебному плану		требуется/не требуется
Особые рекомендации ПМПК, специалистов медицинского профиля (при наличии)		

Задачи коррекционно-развивающей работы специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист	Дефициты развития обучающегося	Ресурсы обучающегося	Задачи

Рекомендации родителям (законным представителям) по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист	Рекомендации

Критерии оценивания:

Работа должна демонстрировать умение слушателей разрабатывать ИОМ для обучающихся, относящихся к разным категориям.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме с применением профессиональной терминологии. Разработка части ИОМ основывалась на всестороннем анализе: учитывалось состояние здоровья обучающегося, рекомендации ПМПК, данные, предоставленные в представлении ППк. На основании выявленных дефицитов и ресурсов развития были поставлены четкие задачи для специалистов, реализующих коррекционно-развивающую работу, а также сформулированы доступные и профессиональные рекомендации для родителей (законных представителей) по реализации ИОМ.

1 балл – задание выполнено корректно, но с некоторыми недочетами и неполным раскрытием

отдельных аспектов, которые требуют уточнения и доработки.

0 баллов – задание выполнено не корректно, не в полном объеме. Слушатели демонстрируют недостаточное понимание процесса разработки ИОМ для обучающегося.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест содержит 20 заданий: 12 – выбор одного правильного ответа, 5 – выбор нескольких правильных ответов, 3 – тестовое задание открытого типа.

Время выполнения - 1 академический час.

Виды оценочных материалов:

1. Основанием для организации обучения на дому является:

А) медицинское заключение, выданное в соответствии с приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 436н

Б) обращение в письменной форме родителей (законных представителей)

В) справка, выданная в соответствии с приказом Минздрава России от 14.09.2000 № 972н

Г) заключение ПМПК

2. Напишите правильный ответ

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в заседания.

3. Функционально-содержательной основой ИОМ для обучающихся «группы риска» является:

А) помощь в сохранении познавательного интереса обучающегося в определенной предметной области и формирование осознанного выбора того направления развития, которое на данный момент времени наиболее соответствует его реальным образовательным потребностям

Б) компенсация и нивелирование трудностей, позитивная адаптация, социализация

В) выявление и ликвидация возникающих приобретенных и/или врожденных дефицитов развития, расширение ближайшей зоны развития.

Г) определение и коррекция нарушений в психофизическом развитии детей, расширение ближайшей зоны развития

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20. Минимальный процент выполнения задания – 60% (12 заданий).

Количество попыток: 2 попытки

Оценка: зачтено/не зачтено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1>;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269>;

- Приказ Минобрнауки России от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=490680&ysclid=mgj27q2qs4110677657>;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500962&ysclid=mgj22o3sni804688963>;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025>;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957>;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157>;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.12. 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205&ysclid=mgj6yf6qgv462021644>;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
<https://base.garant.ru/71166760>;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827&ysclid=mgj738fgck510433763>;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=447408&ysclid=mgj7us2cle824883299>

Литература

Основная

1. Бойков, Д. И. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, Ю. Т. Матасов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 211 с.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 362 с.
4. Сазыкин, А. А. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Сазыкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 40 с.
5. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 184 с.
6. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. – Москва: Генезис, 2016. – 256 с.
2. Козырева, О.А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 179 с.
3. Крыжановская, Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 375 с.
4. Олтаржевская, Л.Е. и др. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. – Москва: ПАРАДИГМА, 2016 – 55 с.
5. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. Москва: МГППУ, 2022. – 151 с.
6. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова; //под ред. В.В. Ткачевой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 191 с.

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов
<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>
2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
<https://km.ikp-rao.ru>
3. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)
<https://ege.pskgu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>
2. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>
3. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» / Режим доступа: <https://fcprc.ru>
4. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://растимдетей.рф>
5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>
6. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет») / Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru>

6. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения / Режим доступа: <http://frc-blind.ru>
7. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ / Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
8. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития / Режим доступа: <http://frc-tmnr.pskov.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Организационные условия реализации программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации: учебные аудитории с мультимедийным оборудованием: персональный компьютер (ноутбук), имеющий выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, звуковые колонки. Программа обеспечена учебно-методическими материалами на электронных носителях. Функционирует интернет-платформа Moodle (<https://portal.43edu.ru>) для размещения и обмена материалами лекций, презентаций.