

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации мероприятий,
посвященных Году единства народов России,
в общеобразовательных организациях на 2026 год



Киров
2026

УДК 373
ББК 74.2
М13

*Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»*

Автор-составитель:

Кобелева Г.А., директор центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

М13 Методические рекомендации по организации мероприятий, посвященных Году единства народов России, в общеобразовательных организациях на 2026 год / Г.А. Кобелева; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, 2026. – 39 с.

Настоящее издание представляет собой методические рекомендации для педагогических работников общеобразовательных организаций по планированию и проведению воспитательных событий, приуроченных к проведению в 2026 году Года единства народов России. В методических рекомендациях представлен календарный план мероприятий на каждый месяц, включая период работы пришкольных лагерей. Для каждого мероприятия описаны разнообразные формы работы (фестивали, квесты, викторины, творческие и исследовательские проекты, акции, спортивные праздники), предложены варианты адаптации для различных возрастных групп, даны практические советы по организации событий для обучающихся с ОВЗ и в условиях малокомплектных школ.

Рекомендации адресованы заместителям директора по воспитательной работе, классным руководителям, советникам директора по воспитанию, педагогам-организаторам, учителям начальных классов и всем специалистам, занимающимся вопросами патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

© ИРО Кировской области, 2026
© Г.А. Кобелева, 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2026 ГОД.....	6
МАРТ	6
<i>Мероприятие 1. Фестиваль «Хоровод дружбы».....</i>	<i>6</i>
<i>Мероприятие 2. Викторина «Знай свою Родину»</i>	<i>10</i>
АПРЕЛЬ	13
<i>Мероприятие 1. Интерактивная игра «Путешествие по регионам России»</i>	<i>13</i>
<i>Мероприятие 2. Творческий проект «Лица России».....</i>	<i>16</i>
МАЙ.....	18
<i>Мероприятие 1. Уроки мужества «Мы помним»</i>	<i>18</i>
<i>Мероприятие 2. Акция «Письмо дружбы»</i>	<i>20</i>
ИЮНЬ	22
<i>Мероприятие 1. Спортивный праздник в пришкольном лагере «Игры нашего двора: от Калининграда до Камчатки»</i>	<i>22</i>
<i>Мероприятие 2. День национальных ремёсел и промыслов «Город мастеров».....</i>	<i>24</i>
СЕНТЯБРЬ.....	25
<i>Мероприятие 1. Торжественная линейка и классный час «Мы – одна страна».....</i>	<i>25</i>
<i>Мероприятие 2. Этнографический квест «Тайны народов России»</i>	<i>27</i>
ОКТАБРЬ	29
<i>Мероприятие 1. Книжная выставка и читательская конференция «Литература народов России».....</i>	<i>29</i>
<i>Мероприятие 2. Проект «Культурные сокровища моего региона».....</i>	<i>31</i>
НОЯБРЬ	33
<i>Мероприятие 1. Флешмоб «Язык объединяет»</i>	<i>33</i>
<i>Мероприятие 2. Конкурс чтецов «Стихи о Родине»</i>	<i>34</i>
ДЕКАБРЬ	35
<i>Мероприятие 1. Итоговая выставка проектов «Год единства народов: что я узнал»</i>	<i>35</i>
<i>Мероприятие 2. Праздник «Вместе мы – Россия»</i>	<i>36</i>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39

Введение

Актуальность. 2026 год Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина объявлен Годом единства народов России. Эта инициатива направлена на укрепление гражданского единства, межнационального мира и согласия, поддержку культурного многообразия и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей. Как отметил Президент: «Абсолютным феноменом является то, что во времена Смутного времени именно глубинная Россия встала на защиту Москвы... нас объединяло стремление всё сохранить – нашу общую землю, наши семьи, нашу культуру, наши традиции. Такое единство является самым мощным и самым сильным».

Цель рекомендаций: оказать методическую помощь педагогическим коллективам в организации и проведении воспитательных событий, направленных на формирование у обучающихся чувства принадлежности к единой многонациональной России, уважения к культуре, истории, языкам и традициям всех народов страны.

Задачи:

1. Формирование российской гражданской идентичности на основе уважения к многообразию культур.
2. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей (патриотизм, единство, историческая память, взаимопомощь, крепкая семья и др.).
3. Развитие интереса к изучению истории, культуры и традиций народов России.
4. Противодействие распространению деструктивной идеологии через воспитание взаимоуважения друг к другу.

Принципы организации мероприятий:

- Возрастная адаптация – для каждого уровня образования (1-4, 5-9, 10-11 классы) предлагаются свои формы работы.
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности – мероприятия могут проводиться на классных часах, уроках, воспитательных мероприятиях, в пришкольных лагерях.
- Привлечение партнеров – библиотеки, музеи, родители, советы старшеклассников, штабы воспитательной работы.

Ожидаемые результаты. Реализация данных рекомендаций будет способствовать:

- укреплению у школьников чувства общероссийской гражданской идентичности.

- росту интереса к изучению истории, культуры и традиций своего и других народов.
- снижению рисков межнациональной напряженности в детской и подростковой среде.
- созданию в школе атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.
- накоплению методического и творческого материала для дальнейшей воспитательной работы.

КАЛЕНДАРЬ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2026 ГОД

МАРТ

Мероприятие 1. Фестиваль «Хоровод дружбы»

Цель мероприятия: создать условия для знакомства обучающихся с культурным многообразием народов России через игровую творческую деятельность; воспитывать уважение к традициям разных народов, формировать навыки коллективного взаимодействия и позитивного межнационального общения.

Формируемые ценности:

- Единство народов России – через совместное участие в празднике разных культур.
- Коллективизм – командные игры и выступления.
- Взаимопомощь и взаимоуважение – интерес к чужой культуре, поддержка.
- Созидательный труд – на мастер-классах.
- Историческая память – сохранение традиций.
- Высокие нравственные идеалы – красота народного творчества.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Актальный зал и/или спортивный зал, рекреации школы.
- Музыкальная аппаратура (колонки, микрофоны), ноутбук с подборкой народных мелодий.
- Спортивный инвентарь для народных игр (кегли, мячи, канат, мешки, платки, тубетейки и т.п.).
- Столы и материалы для мастер-классов (глина/пластилин, краски, кисти, бумага, лоскутки ткани, нитки, бисер, деревянные заготовки).
- Карточки с правилами игр, маршрутные листы для классов (если используется стационарная форма).
- Призы и грамоты для участников (по возможности – сладкие призы, дипломы).

Партнеры:

- Родители (могут провести мастер-классы, помочь с национальными костюмами, приготовить угощения).
- Местные мастера декоративно-прикладного искусства.
- Старшеклассники-волонтеры (для помощи в проведении игр и мастер-классов).
- Библиотека (подбор книг и материалов о культуре народов).

Подготовительный этап

Создание оргкомитета. Распределение обязанностей:

Учитель музыки готовит подборку народных песен и танцев, помогает классам в подготовке номеров.

Учитель физкультуры подбирает народные игры, готовит инвентарь, инструктирует волонтеров.

Учителя технологии и ИЗО разрабатывают содержание мастер-классов, готовят материалы.

Старшеклассники-волонтеры будут ведущими на игровых станциях и помощниками на мастер-классах.

Подготовительная работа классных коллективов:

- 1–4 классы готовят хороводную игру или небольшую инсценировку народной сказки.
- 5–9 классы готовят творческий номер (песню или танец) одного из народов России.
- 10–11 классы готовят и проводят мастер-классы по народным ремеслам (совместно с учителями технологии).

Планирование площадок:

Игровая зона (спортзал или улица).

Концертная площадка (актовый зал).

Мастер-классы (кабинеты технологии, рекреации).

Ярмарка блюд (столовая или холл).

Составление расписания. Важно, чтобы все классы успели посетить все зоны. Например,

- 9:00–9:30 – открытие в актовом зале.
- 9:30–11:30 – работа станций по классам (каждый класс проходит по маршруту: игры, мастер-класс, концертные номера других классов).
- 11:30–12:30 – общий концерт и закрытие.

Ход фестиваля

Открытие (общее для всех классов, 20–30 минут)

- Гимн России.
- Слово директора или советника о Годе единства народов.
- Хоровод или общая песня о дружбе (например, «Я, ты, он, она – вместе целая страна»).
- Инструктирование участников: классы получают маршрутные листы и перемещаются по станциям.

Станция 1. «Народные игры» (для 1–4 классов – обязательно, для остальных – по желанию)

Место проведения: спортивный зал или школьный двор.

Как организовано: 4-5 игровых точек, каждую ведет старшеклассник-волонтер. На каждой точке – табличка с названием игры и народом. Волонтер кратко рассказывает об игре (1-2 минуты), затем проводит её с группой детей. Время на одну игру – 5–7 минут.

Примеры игр:

1. **«Ручеек» (русская народная игра).** Дети становятся парами друг за другом, поднимают руки. Водящий проходит в ручеек и выбирает себе пару.

2. **«Тюбетейка» (татарская игра).** Дети сидят в кругу. Под музыку передают тюбетейку. Музыка останавливается – у кого тюбетейка, тот выходит в круг и танцует.

3. **«Лисички и курочки» (карельская игра).** Один – лиса, остальные – курочки. Лиса ловит курочек, они прячутся в домике (очерченный круг).

4. **«Белый шаман» (бурятская игра).** Дети идут по кругу, шаман в центре с бубном (можно заменить бубен на любой предмет). Шаман танцует, дети повторяют.

5. **«Перетягивание каната» (многие народы).** Команды соревнуются в силе.

6. **«Бой петухов» (удмуртская игра).** Двое игроков, стоя на одной ноге, пытаются вытолкнуть друг друга из круга плечом.

Реквизит: канат, тюбетейка, бубен (или погремушка), кегли для обозначения границ.

Станция 2. «Мастер-классы» (для 5-9 и 10-11 классов)

Место проведения: кабинеты технологии, ИЗО, рекреации с отдельными столами.

Как организовано: работают 4-5 мастерских одновременно. Каждый класс делится на группы, чтобы посетить разные мастер-классы. Время на один мастер-класс – 20-25 минут.

Примеры мастер-классов:

1. **«Дымковская игрушка» (русский промысел).** Ведущий (учитель ИЗО или родитель) показывает образцы, рассказывает об истории. Дети лепят из глины, пластилина или соленого теста уточку, лошадку или барыню. После лепки можно начать роспись гуашью. Материалы: глина/соленое тесто, стеки, баночки с водой, салфетки, гуашь, кисти.

2. **«Кукла-оберег» (славянская традиция).** Из лоскутков ткани без иголки делают куклу-закрутку (например, куклу-пеленашку или куклу-колокольчик). Ведущий объясняет значение оберегов. Материалы: лоскутки ткани, нитки, вата или синтепон.

3. **«Татарский орнамент».** Дети получают бумажные заготовки (тарелки, тюбетейки из картона) и расписывают их национальными узорами (тюльпаны,

тюльпан – символ татар). Ведущий показывает образцы. Материалы: картонные заготовки, гуашь, кисти, образцы орнаментов.

4. **«Плетение из бисера» (народы Поволжья, Кавказа).** Для средних классов – плетение простого браслета или фенечки с использованием национальных цветов. Материалы: бисер, леска, схемы.

5. **«Резьба по дереву».** Если есть возможность пригласить мастера или педагога, можно показать основы резьбы по мягкой древесине (липа). Дети делают простую подвеску с орнаментом. Материалы: деревянные заготовки, стамески (только под присмотром!), наждачная бумага.

Станция 3. «Концертная программа»

Где: актовый зал.

Как организовано: пока одни классы на играх и мастер-классах, другие собираются в зале для просмотра выступлений. Можно сделать непрерывный концерт или организовать два блока для разных возрастов.

Примерная программа (30–40 минут):

- Выступление 1-4 классов: хоровод или инсценировка сказки (например, «Теремок» в обработке разных народов).
- Выступление 5-6 классов: народный танец (русский, татарский, башкирский, кавказский).
- Выступление 7-8 классов: песня на языке одного из народов России.
- Выступление 9-11 классов: театрализованная сценка или литературно-музыкальная композиция.
- Между номерами – викторина для зрителей «Угадай мелодию» (фрагменты народных песен).

Техническое обеспечение: микрофоны, фонограммы, ведущие.

Станция 4. «Кулинарный поединок»

Если есть возможность организовать дегустацию, привлечите родителей. Каждый класс или семья может принести блюдо национальной кухни с кратким описанием (название, история, из каких продуктов). В столовой или холле накрываются столы. Во время фестиваля все желающие могут продегустировать и проголосовать за понравившееся блюдо.

Заккрытие фестиваля.

Краткий фотоотчет с мероприятия на экране.

Общий флешмоб. Все классы выходят исполняют простой танец или поют песню, например, «Я, ты, он, она».

Награждение самых активных классов, победителей игры по станциям.

Советы для педагогов

- **Для 1-4 классов:** не заставляйте детей долго стоять в очередях. Лучше проводить игры динамично, с быстрой сменой.

- **Для 5-9 классов:** при подготовке номеров используйте готовые фонограммы и простые движения. Главное – не профессиональное исполнение, а вовлеченность.

- **Для 10-11 классов:** доверьте им ведение мастер-классов и станций. Предварительно проведите инструктаж.

- **Безопасность:** на играх следите, чтобы дети не травмировались. На мастер-классах с острыми предметами – только под присмотром взрослых.

- **Если нет возможности провести масштабное событие:** можно ограничиться одним блоком, например, только играми или только концертом. Главное – сохранить идею единства.

- **Для малокомплектных школ:** объедините разновозрастные группы в смешанные команды. Это сделает праздник ещё более дружным. Можно провести все станции по очереди с участием всех детей сразу, без деления на классы.

- **Для обучающихся с ОВЗ:** предусмотрите щадящий режим участия. Для детей с двигательными ограничениями подберите игры, которые можно выполнять сидя (например, «Тюбетейка», отгадывание загадок). На мастер-классах обеспечьте индивидуальную помощь тьютора или волонтера. Используйте более крупные материалы, облегченные инструменты.

Мероприятие 2. Викторина «Знай свою Родину»

Цель мероприятия: в игровой форме закрепить и расширить знания обучающихся о географии, культуре, традициях и выдающихся людях народов России; развивать познавательный интерес, навыки командной работы.

Формируемые ценности:

- Гражданственность – знание своей страны.
- Патриотизм – гордость за её многообразие.
- Единство народов России – понимание, что все народы – часть одной страны.
- Историческая память – знание традиций и истории.
- Коллективизм – работа в команде.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Компьютер, проектор, экран.
- Презентация с вопросами (по возрастам).
- Бланки для ответов, ручки.
- Жетоны для поощрения (для младших классов).
- Призы и грамоты.

Партнеры: учителя истории, географии, библиотекарь (помощь в составлении вопросов), старшеклассники (могут быть ведущими или членами жюри).

Подготовительный этап

1. **Разработка вопросов.** Учителя истории и географии готовят вопросы, адаптированные для каждой возрастной группы. Вопросы должны охватывать темы: национальные костюмы, блюда, праздники, жилища, известные люди, географическое положение, языки.

2. **Формирование команд.** Для 1-4 классов – можно провести мероприятие внутри класса, 5-9 и 10-11 классы выставляют команды из 5-6 человек (остальные – болельщики, тоже могут отвечать на вопросы для зрителей).

3. **Подготовка помещения.** В зависимости от формата – актовый зал или кабинет с возможностью рассадки команд.

Ход викторины

Для 1–4 классов

Формат: «Вопрос – картинка – ответ». Ведущий – учитель или старшеклассник.

Продолжительность: 30–35 минут.

Правила: класс сидит в кругу или за партами. Ведущий показывает картинку и задаёт вопрос. Дети поднимают руку. За правильный ответ – жетон. В конце жетоны подсчитываются, самый активный получает приз.

Примерные вопросы (с показом изображений):

1. Как называется этот головной убор? (Показать кокошник, тюбетейку, папаху.)
2. Из чего строят чум? (Показать чум, варианты: шкуры, дерево, снег.)
3. Какое блюдо готовят из теста и мяса? (Пельмени, манты, хинкали – показать картинки.)
4. На чём играет этот музыкант? (Курай, балалайка, гармонь.)
5. Какой это национальный праздник? (Сабантуй, Масленица, Навруз – картинки.)
6. Кто изображён на портрете? (А.С. Пушкин, Г. Тукай, М. Джалиль – узнаваемые лица.)

Материалы: презентация с картинками, жетоны.

Для 5–9 классов

Формат: командная игра из нескольких раундов. У каждой команды бланк для ответов.

Продолжительность: 40–45 минут.

Структура игры:

Раунд 1. «Разминка» (5 вопросов с выбором ответа). Ведущий зачитывает вопрос и три варианта ответа. Команды совещаются 30 секунд, записывают ответ. За каждый правильный – 1 балл. *Примеры:*

○ Какой народ традиционно кочует по тундре? (А) чукчи, (Б) татары, (В) казаки. Правильно: А.

○ Какое блюдо является национальным у татар? (А) борщ, (Б) чак-чак, (В) лагман. Правильно: Б.

Раунд 2. «Карта России» (работа с контурной картой). Команды получают распечатанную контурную карту России и список народов. Задание: отметить на карте регионы проживания этих народов (например, татары – Поволжье, буряты – Забайкалье, карелы – Северо-Запад). За каждый правильный ответ – 2 балла.

Раунд 3. «Черный ящик» (3 предмета). Ведущий выносит черный ящик, описывает предмет, не называя его. Команды записывают ответ. За каждый угаданный – 2 балла. *Примеры:*

- Предмет, который использовали для глажки белья до утюга (рубель).
- Музыкальный инструмент, похожий на волынку, есть у многих народов Кавказа (дудук, зурна).
- Национальное татарское лакомство из теста и меда (чак-чак).

Раунд 4. «Музыкальный» (3–4 фрагмента). Включаются фрагменты народных песен или мелодий. Задача – определить, какому народу принадлежит мелодия (русская, татарская, кавказская, якутская и т.д.). За каждый правильный – 1 балл.

Подведение итогов: жюри подсчитывает баллы, объявляет победителей.

Оборудование: презентация, бланки ответов, ручки, черный ящик с предметами, музыкальная аппаратура.

Для 10–11 классов

Формат: «Своя игра» (на интерактивной доске или в презентации). Играют 3-4 команды.

Продолжительность: 45-60 минут.

Правила: на экране – табло с категориями и стоимостью вопросов (от 10 до 50 баллов). Команда выбирает категорию и цену, ведущий зачитывает вопрос. Время на обсуждение – 1 минута. Если команда отвечает правильно – получает баллы, если нет – право ответа переходит к другим.

Категории и примерные вопросы:

1. Категория «История»

○ Кто из полководцев разных национальностей внёс вклад в победу 1812 года? (Багратион – грузин, Кутузов – русский, Барклай-де-Толли – шотландского происхождения и др.).

○ В каком году Крым воссоединился с Россией? (2014).

2. Категория «Языки»

○ Сколько государственных языков в Дагестане? (русский, но в Дагестане много официальных языков – вопрос с подвохом, правильный ответ: русский, но в Дагестане 14 языков имеют статус официальных).

○ Какой язык относится к финно-угорской группе? (карельский, мордовский, марийский, удмуртский, коми).

- На каком языке написана поэма «Джангар»? (калмыцкий).

3. Категория «Обычаи и традиции»

- Что такое «сабантуй»? (праздник плуга у татар).
- Какой народ отмечает праздник «Ысыах»? (якуты).
- Что такое «туесок»? (берестяная посуда народов Севера).

4. Категория «Герои»

- Назовите летчика-аса, трижды Героя СССР. (А.И. Покрышкин).
- Поэт-герой, татарин, казненный в Моабитской тюрьме. (Муса Джалиль).

- Первая женщина-космонавт. (В. Терешкова).

5. Категория «Кухня»

- Кавказское блюдо из тонкого теста с сыром. (Хачапури).
- Северное блюдо из сырой рыбы. (Строганина).
- Чем отличается хинкали от мантов? (формой, способом лепки).
- Напиток из кислого молока у тюркских народов. (Айран, кумыс).

Подведение итогов: жюри считает баллы, объявляет победителей.

Оборудование: компьютер, презентация-табло с гиперссылками), проектор, колонки.

Советы для педагогов

- Для 1-4 классов используйте яркие картинки, проводите динамично, не затягивайте.
- Для 5-9 классов подготовьте раздаточный материал (бланки ответов) заранее.
- Для 10-11 классов можно усложнить вопросы, добавить вопросы о современной России.
- Если есть возможность, используйте интерактивные платформы (Опросникум) – это повысит интерес.
- Привлекайте старшеклассников в качестве ассистентов и членов жюри.
- Для **малокомплектных школ:** проведите викторину в смешанных группах. Старшие дети могут помогать младшим, отвечать на более сложные вопросы. Это станет дополнительным воспитательным моментом
- Для **обучающихся с ОВЗ:** подготовьте вопросы с опорой на наглядность (картинки, предметы). Для детей с интеллектуальными нарушениями используйте вопросы на узнавание, а не на воспроизведение. Давайте больше времени на ответ. Поощряйте участие, а не только правильность.

АПРЕЛЬ

Мероприятие 1. Интерактивная игра «Путешествие по регионам России»

Цель мероприятия: расширить знания обучающихся о географическом, культурном и национальном разнообразии России, показать связь традиций

народов с природой родного края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру и уважение к культуре разных этносов.

Формируемые ценности:

- Единство народов России – через знакомство с разными регионами и культурами.

- Бережное отношение к природе – экологическая составляющая.

- Историческая память – традиции природопользования народов России.

- Коллективизм – работа в команде.

- Патриотизм – любовь к родной стране и её природе.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Карта России (большая настенная или несколько распечаток).

- Маршрутные листы для команд (по количеству классов).

- Карточки с заданиями для станций.

- Материалы для творческих заданий (пазлы, картинки, клей, ножницы, фломастеры).

- Проектор и компьютер (для показа слайдов или видео).

- Призы и грамоты.

Партнёры:

- Учителя географии, биологии, экологии.

- Школьный библиотекарь (подбор литературы о природе и народах России).

- Старшеклассники-волонтёры (ведущие станций).

- Родители (помощь в организации, если игра на улице).

Подготовительный этап

1. **Создание оргкомитета:** включите учителей географии, биологии, начальных классов, советника директора по воспитанию.

2. **Разработка содержания станций.** Определите 5-7 станций, каждая посвящена одному федеральному округу или природной зоне (например, «Крайний Север», «Сибирская тайга», «Кавказские горы», «Поволжье», «Дальний Восток», «Урал», «Центральная Россия»). Для каждой станции подготовьте табличку с названием, задания, связанные с природой и традициями народов этого региона, необходимый реквизит.

3. **Подготовка волонтёров.** Старшеклассники получают сценарии своих станций, репетируют проведение.

4. **Формирование команд.** Классы делятся на команды по 5-7 человек. Каждая команда получает маршрутный лист с названиями станций и порядком прохождения.

5. **Инструктаж.** Проведите для участников краткий инструктаж о правилах игры, технике безопасности.

Ход игры

Время проведения: 1-1,5 часа.

Открытие (10-15 минут):

- Общий сбор в актовом зале или рекреации.
- Ведущий (учитель или старшеклассник) объявляет о начале путешествия по России.

• Краткое вступительное слово о том, как разнообразна природа нашей страны и как связаны с ней традиции народов.

- Команды получают маршрутные листы и расходятся по станциям.

Станции (каждая по 7-10 минут):

Станция «Крайний Север» (тундра, арктика)

• **Задание:** назвать животных, которые живут на Севере (белый медведь, песец, северный олень, морж). Собрать пазл с изображением чума или оленя.

• **Экологический аспект:** почему важно сохранять природу Севера? (хрупкая экосистема, глобальное потепление).

• **Народы:** чукчи, ненцы, саамы. Рассказ ведущего об их традиционном быте (оленоводство, охота).

Станция «Сибирская тайга»

• **Задание:** угадать по следам животных (карточки с отпечатками) – лось, медведь, рысь, соболь.

• **Экологический аспект:** роль леса в жизни планеты, проблема вырубки лесов.

• **Народы:** эвенки, буряты, тувинцы. Традиции: охота, собирательство, шаманизм.

Станция «Кавказские горы»

• **Задание:** собрать из бумаги цветок (или нарисовать), например, эдельвейс, символ гор.

• **Экологический аспект:** уникальность горных экосистем, редкие виды растений и животных.

• **Народы:** чеченцы, осетины, дагестанцы, кабардинцы и др. Традиции: террасное земледелие, скотоводство, башни.

Станция «Поволжье»

• **Задание:** расположить в правильной последовательности этапы выращивания зерна (карточки: вспашка, посев, рост, уборка, помол, выпечка хлеба).

• **Экологический аспект:** плодородие почв, необходимость бережного земледелия.

• **Народы:** татары, чувашы, мордва, марийцы. Традиции: земледелие, ярмарки, национальная кухня.

Станция «Урал – каменный пояс»

• **Задание:** рассмотреть образцы минералов (можно картинки) и назвать известные уральские самоцветы (малахит, яшма, аметист, топаз).

• **Экологический аспект:** последствия добычи полезных ископаемых, рекультивация земель.

- **Народы:** башкиры, коми, удмурты. Традиции: горнозаводское дело, обработка камня.

Станция «Дальний Восток»

- **Задание:** найти на картинке амурского тигра и других животных Уссурийской тайги (гималайский медведь, пятнистый олень).

- **Экологический аспект:** сохранение амурского тигра – международная задача.

- **Народы:** нанайцы, удэгейцы, коряки. Традиции: рыболовство, охота на морского зверя.

Станция «Центральная Россия»

- **Задание:** назвать заповедники или национальные парки Центральной России (например, Лосиный остров, Окский заповедник).

- **Экологический аспект:** восстановление лесов, охрана водоёмов.

- **Народы:** русские. Традиции: деревянное зодчество, народные промыслы (хохлома, гжель).

На каждой станции команда выполняет задание, получает жетон или отметку в маршрутном листе.

Завершение мероприятия (15-20 минут)

- Общий сбор. Подсчёт жетонов.

- Ведущий объявляет итоги, награждает команды-победительницы (по количеству правильных ответов) и отмечает самых активных участников.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** можно провести игру, объединив всех учеников в одну или две команды. Каждая команда проходит станции, а задания выполняют сообща. Старшие помогают младшим.

- **Для обучающихся с ОВЗ:** обеспечьте на каждой станции возможность выполнить задание в упрощённом варианте (например, вместо письменного ответа – выбрать картинку). Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задания должны быть доступны сидя. Привлеките тьюторов или волонтеров для индивидуального сопровождения.

Мероприятие 2. Творческий проект «Лица России»

Цель мероприятия: актуализировать интерес к семейным и национальным традициям, показать многообразие культур через личные истории и фотографии, укрепить связь поколений.

Формируемые ценности:

- Крепкая семья – через обращение к семейным архивам.
- Историческая память и преемственность поколений.
- Единство народов России – демонстрация того, что каждая семья – часть большой страны.

- Взаимоуважение – интерес к традициям одноклассников.

- Созидательный труд – создание творческих работ.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Стенды или места для размещения фотографий и работ в холле школы.
- Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.
- Компьютер для создания электронного альбома или презентации.
- Проектор для демонстрации (для старших классов).

Партнёры:

- Родители (помощь в поиске семейных фотографий, историй).
- Классные руководители (организация работы в классах).
- Школьный медиациентр (съемка, монтаж видео).

Подготовительный этап

Объявление о проекте. Разместите информацию на сайте школы, в родительских чатах, на классных часах. Укажите темы: «Национальный костюм в моей семье», «Семейный праздник», «Бабушкин сундук» (предметы старины), «Мы – разные, мы – вместе» (фото дружбы).

1. **Сбор материалов.** Обучающиеся приносят фотографии и рассказы о семейных традициях.

2. **Подготовка экспозиции.** Определите место для выставки. Разделите пространство на зоны для разных возрастных групп.

Ход проекта

Для 1–4 классов: создание коллективного коллажа «Мы – одна семья»

- На уроке технологии или ИЗО ученики приносят свои фотографии в бумажном виде или рисуют себя и членов своей семьи.
- На большом листе ватмана рисуется контур России.
- Дети наклеивают свои фото/рисунки на карту.
- Подписи: «Я живу в России», «Моя семья – часть России».
- Коллаж вывешивается в холле школы.

Для 5–9 классов: фотовыставка «Семейные традиции»

- Каждый класс оформляет свой стенд. Можно использовать рамки для фотографий.
- Ученик приносит распечатанную фотографию (формат не менее 10х15) и краткий рассказ (2-3 предложения), который размещается рядом.
- Темы: «Национальный праздник в моей семье», «Бабушкин рецепт», «Семейная реликвия», «Мы в национальных костюмах» и др.
- Выставка работает неделю. В день открытия (например, понедельник) организуются экскурсии: авторы работ рассказывают о своих экспонатах.
- Посетители могут оставлять отзывы в специальной книге.

Для 10–11 классов: электронный альбом или видеофильм «История моей семьи – история России»

- Старшеклассники создают мультимедийный продукт: слайд-шоу с фотографиями и рассказами, или короткий фильм-интервью с родственниками.
- Готовые работы демонстрируются на итоговом мероприятии в декабре, а также публикуются в соцсетях школы с хештегами #ЛицаРоссии #ГодЕдинства.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** проект можно сделать общешкольным – одна большая выставка с работами всех учеников. Это создаст ощущение единства. Для электронного альбома можно объединить усилия всех старшеклассников.
- **Для обучающихся с ОВЗ:** для детей с интеллектуальными нарушениями упростите задачу: предложите принести одну фотографию и сказать несколько слов (или показать). Для детей с нарушениями речи можно использовать альтернативные формы – рисунок, аппликацию. Обеспечьте помощь тьютора при создании работы.

МАЙ

Мероприятие 1. Уроки мужества «Мы помним»

Цель мероприятия: формирование уважительного отношения к подвигу народа в Великой Отечественной войне, осознание вклада всех народов СССР в Победу, воспитание чувства гордости за свою страну и её историю.

Формируемые ценности:

- Историческая память и преемственность поколений.
- Патриотизм, служение Отечеству.
- Единство народов России – Победа была общей.
- Милосердие, забота о ветеранах.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Георгиевские ленты.
- Проектор, компьютер, презентации и видеоролики о войне.
- Материалы для изготовления открыток (бумага, краски, карандаши, клей).
- Свечи для акции «Свеча памяти» (для старшеклассников).

Партнёры:

- Местный совет ветеранов (приглашение ветеранов или тружеников тыла).
- Волонтёрские отряды (раздача ленточек, помощь в проведении уроков).
- Библиотека (подбор книг о войне, о героях разных национальностей).

Подготовительный этап

1. **Получение георгиевских лент.** Свяжитесь с местным отделением «Волонтёры Победы» или администрацией для получения лент.
2. **Подготовка волонтёров из числа старшеклассников.** Проведите инструктаж: история символа, правила ношения, как правильно вручать ленту.
3. **Разработка уроков мужества.** Для каждого возраста подготовьте материалы с учётом восприятия.

Ход мероприятий

Для 1-4 классов: Урок мужества «Маленькие герои большой войны»

Продолжительность: 30-40 минут.

- **Вводная беседа (5 мин):** какой праздник мы отмечаем 9 мая? Кто такие ветераны?
- **Рассказ учителя (10 мин):** о детях войны разных национальностей (Марат Казей – белорус, Валя Котик – украинец, Зина Портнова – русская, Володя Дубинин – русский). Кратко, с картинками.
- **Просмотр короткого видеоролика (5–7 мин).** Например, «Малютка» из цикла «Про людей и про войну».
- **Творческая работа (10–15 мин):** изготовление открытки для ветерана. На открытке – георгиевская ленточка (аппликация) и слова благодарности.
- **Рефлексия (3 мин):** дети показывают открытки, говорят, за что они благодарны ветеранам.

Для 5–9 классов: Классный час «Вклад моего народа в Победу»

Продолжительность: 40–45 минут.

- **Вступительное слово (5 мин):** о том, что в Великой Отечественной войне участвовали все народы СССР. Статистика: Герои Советского Союза разных национальностей.
- **Мини-исследование (15-20 мин):** учащиеся заранее получают задание узнать о своих родственниках, воевавших или трудившихся в тылу. Несколько человек рассказывают истории, демонстрируют фотографии.
- **Просмотр видео (5 мин):** например, ролик о единстве народов в годы войны «Яма» из цикла «Про людей и про войну».
- **Обсуждение (10 мин):** почему важно помнить? Что значит «никто не забыт»?

Для 10–11 классов: Акция «Свеча памяти» и подготовка контента

- Участие в местной акции «Свеча памяти» (зажжение свечей у памятника или мемориала). Если акция не проводится, можно организовать её у школьного памятника или в холле школы.

- **Создание постов для соцсетей** школы с хештегами #ГеоргиевскаяЛента #МыПомним #ЕдинствоНародов. Фото и видео с мероприятия.

- **Организация для младших классов «Урока памяти»** (помощь учителю) – старшеклассники могут провести викторину или рассказать о своих родственниках-фронтовиках.

- **Возложение цветов к памятнику.**

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** уроки мужества можно провести совместно для всех классов. Старшие готовят выступления, младшие – открытки. Акция «Свеча памяти» проводится общая.

- **Для обучающихся с ОВЗ:** для детей с интеллектуальными нарушениями используйте простые рассказы с большим количеством иллюстраций. Избегайте детализации жестокости. При изготовлении открыток предложите готовые шаблоны и помогайте с аппликацией. Для детей с нарушениями слуха обеспечьте субтитры к видео или используйте текст.

Мероприятие 2. Акция «Письмо дружбы»

Цель мероприятия: наладить дружеские контакты со сверстниками из других регионов России, обменяться культурным опытом, укрепить чувство единства страны.

Формируемые ценности:

- Единство народов России – прямое общение со сверстниками из других регионов.

- Взаимопомощь и взаимоуважение.

- Дружба, открытость.

- Гражданственность – осознание себя частью большой страны.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Компьютеры с веб-камерами, микрофонами, доступ в интернет (для телемоста).

- Бумага, конверты, марки (для бумажных писем).

- Фотоаппарат или телефон для съёмки.

Партнёры:

- Учитель информатики (техническая поддержка).

- Школа-партнёр из другого региона (найти через соцсети педагогов, образовательные порталы).

- Родители (помощь с отправкой писем, если почта).

Подготовительный этап

1. **Поиск партнёра.** Обратитесь к коллегам в профессиональных сообществах, используйте социальные сети (например, группы для учителей в

VK). Договоритесь о формате: переписка (бумажная или электронная) или телемост.

2. **Определение темы.** Для письма или телемоста выберите тему: «Моя малая родина», «Национальные традиции моей семьи», «Наша школа» и т.п.

3. **Инструктаж.** Объясните учащимся правила общения, этикет.

Ход акции

Для 1–4 классов: «Рисунок другу»

- Дети рисуют рисунок на тему «Мой край» (природа, достопримечательности, любимое место).
- Учитель сканирует или фотографирует рисунки, отправляет электронным письмом в школу-партнёр.
- Получают ответные рисунки, оформляют выставку в классе или школе.
- Можно также отправить небольшую посылку с сувенирами (например, магнитики, открытки).

Для 5–9 классов: «Письмо сверстнику»

- Каждый ученик (или группа) пишет письмо (бумажное или электронное). Рассказывает о себе, школе, городе/селе, национальных традициях своей семьи.
- Если письма бумажные, их отправляют по почте (можно собрать в общий конверт).
- Полученные письма читают на классном часе, обсуждают, чем похожи и чем отличаются традиции.

Для 10–11 классов: Телемост «Молодёжь России: диалог культур»

- Согласовывается время с партнёрской школой.
 - Приветствие сторон.
 - Презентация школы и города (по 5–7 минут).
 - Свободное общение: вопросы друг другу о жизни, учёбе, традициях.
 - Общее фото на память (скриншот).
- После телемоста – рефлексия, обмен впечатлениями, публикация отчёта на сайте школы.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** можно объединиться с одной школой и проводить переписку или телемост всем коллективом. Это будет особенно ценно для небольшого числа учеников.
- **Для обучающихся с ОВЗ:** для детей с нарушениями речи подготовьте заранее текст приветствия, который они смогут прочитать или показать на карточке. Для детей с интеллектуальными нарушениями упростите задачу: они могут нарисовать рисунок или показать предмет. При телемосте обеспечьте ребёнку поддержку тьютора.

ИЮНЬ

Мероприятие 1. Спортивный праздник в пришкольном лагере «Игры нашего двора: от Калининграда до Камчатки»

Цель мероприятия: организация активного досуга детей, знакомство с народными подвижными играми разных регионов России, развитие физических качеств и командного духа.

Формируемые ценности:

- Коллективизм, взаимопомощь.
- Уважение к традициям разных народов.
- Здоровый образ жизни.
- Единство народов России – через игры.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, канат, мешки, обручи, платки.
- Музыкальная колонка.
- Таблички с названиями игр и правилами.
- Маршрутные листы для отрядов.
- Призы (сладкие, грамоты).

Партнёры:

- Вожатые, воспитатели, учителя физкультуры.
- Старшеклассники-помощники.

Подготовительный этап

1. **Выбор игр.** Подберите 5–6 простых народных игр, не требующих сложного инвентаря. Примеры:

- «Ручеёк» (русская)
- «Тюбетейка» (татарская)
- «Белый шаман» (бурятская)
- «Лисички и курочки» (карельская)
- «Перетягивание каната» (многие народы)
- «Бой петухов» (удмуртская)
- «Скок-перескок» (татарская)

2. **Подготовка станций.** На спортивной площадке или в зале организуйте станции с табличками. Каждую станцию ведёт вожатый или старшеклассник, который объясняет правила и проводит игру.

3. **Деление на команды.** Отряды делятся на смешанные группы или остаются целыми отрядами, но двигаются по станциям по очереди.

Ход праздника

Открытие (10–15 минут):

- **Общий сбор на линейке.** Ведущий рассказывает о том, что сегодня мы познакомимся с играми, в которые играли дети разных народов России.

- **Разминка под музыку.**

Станционная игра (1 час):

- Каждый отряд получает маршрутный лист с указанием порядка прохождения станций. Время на станции – 5-7 минут.

- На станции ведущий кратко (1-2 минуты) рассказывает о происхождении игры, затем дети играют.

Примеры игр:

1. **«Ручеёк» (русская народная игра).** Дети становятся парами друг за другом, поднимают руки. Водящий проходит в ручеёк и выбирает себе пару. Новая пара становится в конец. Игра весёлая, динамичная.

2. **«Тюбетейка» (татарская игра).** Дети сидят в кругу. Под музыку передают тюбетейку (или любой колпак). Музыка останавливается – у кого тюбетейка, тот выходит в круг и танцует (или выполняет задание). Все хлопают.

3. **«Белый шаман» (бурятская игра).** Дети идут по кругу, в центре – «шаман» с бубном (можно заменить погремушкой). Шаман танцует, дети повторяют движения. Затем шаман передаёт бубен другому.

4. **«Лисички и курочки» (карельская игра).** Выбирается «лиса», остальные – «курочки». Курочки бегают по площадке, лиса их ловит. Можно спрятаться в «домик» (очерченный круг). Пойманные становятся лисами.

5. **«Перетягивание каната» (многие народы).** Команды соревнуются в силе. Важно следить за безопасностью.

6. **«Бой петухов» (удмуртская игра).** Двое игроков, стоя на одной ноге, руки за спиной, пытаются вытолкнуть друг друга из круга плечом. Кто потерял равновесие или встал на две ноги – проиграл.

7. **«Скок-перескок» (татарская игра).** На земле чертят круги-кочки. Дети прыгают с кочки на кочку, стараясь не оступиться.

После проведения игр общий сбор, подсчёт баллов, награждение участников

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** можно провести игры одновременно для всех детей, чередуя их по времени. Если детей мало, игры проводятся по очереди всеми вместе.

- **Для обучающихся с ОВЗ:** подбирайте игры с учётом физических возможностей детей. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предложите игры, выполняемые сидя («Тюбетейка», «Белый шаман» с движениями только рук). Для детей с сенсорными нарушениями обеспечьте чёткие звуковые и визуальные сигналы. Обязательно присутствие тьютора.

Мероприятие 2. День национальных ремёсел и промыслов «Город мастеров»

Цель мероприятия: познакомить детей с традиционными ремёслами народов России, развить творческие способности, привить уважение к труду и народным традициям.

Формируемые ценности:

- Созидательный труд.
- Историческая память – сохранение народных промыслов.
- Единство народов России – через знакомство с разными видами творчества.
- Уважение к мастерам и их труду.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Столы для мастер-классов.
- Материалы: глина/солёное тесто, краски, кисти, бумага, лоскутки ткани, нитки, бисер, деревянные заготовки, ножницы, клей.
- Образцы изделий народных промыслов (можно картинки).
- Фартуки для детей.

Партнёры:

- Педагоги дополнительного образования, учителя технологии, ИЗО.
- Родители, владеющие ремеслом.
- Местные мастера, представители домов ремесел.

Подготовительный этап

1. **Выбор ремёсел.** Для разных возрастов подберите доступные техники:
 - **1–4 классы:** лепка из глины (дымковская игрушка), кукла-оберег из ткани, раскрашивание матрёшки (шаблоны).
 - **5–9 классы:** плетение из бисера (татарские украшения), роспись деревянных ложек (хохлома), изготовление куклы-закрутки, аппликация из соломки.
 - **10–11 классы:** резьба по дереву (простые поделки), вышивка лентами или крестом, каллиграфия (написание имени на разных языках).
2. **Подготовка материалов.** Закупите или попросите родителей принести необходимое.
3. **Организация пространства.** Разместите столы в рекреациях или кабинетах, на каждом столе – табличка с названием ремесла и народом.

Ход мероприятия

Открытие (10 мин): общий сбор, рассказ о том, как важны ремёсла для сохранения культуры.

Мастер-классы (1-1,5 часа): дети распределяются по группам и посещают разные мастерские (каждый мастер-класс длится 20–25 минут).

Примеры мастер-классов:

1. **«Дымковская игрушка» (русский промысел).** Ведущий показывает образцы, рассказывает историю. Дети лепят из глины или солёного теста уточку, лошадку или барышню. Если есть возможность – сразу расписывают белой гуашью, потом цветной.

2. **«Кукла-оберег» (славянская традиция).** Из лоскутков ткани без иголки делают куклу-закрутку (например, куклу-колокольчик). Ведущий объясняет значение оберегов.

3. **«Татарский орнамент».** Дети получают бумажные заготовки (тарелки, тюбетейки из картона) и расписывают их национальными узорами (тюльпаны, тюльпан – символ татар). Ведущий показывает образцы.

4. **«Плетение из бисера» (народы Поволжья).** Для средних классов – плетение простого браслета или фенечки с использованием национальных цветов (например, зелёный – цвет ислама, красный – жизнь).

5. **«Резьба по дереву» (для старших).** Если есть возможность, можно показать основы резьбы по мягкой древесине (липа). Дети делают простую подвеску с орнаментом (под присмотром мастера).

6. **«Каллиграфия».** Написание своего имени на арабском (для татарского языка) или на древнерусском (кириллица с элементами вязи). Можно использовать фломастеры и бумагу.

Ярмарка-выставка: после мастер-классов все работы выставляются на общем столе. Дети могут посмотреть, что сделали другие. Общее фото.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** мастер-классы можно проводить по очереди для всех детей, объединив их в разновозрастные группы. Это позволит каждому попробовать разные ремёсла.

Для обучающихся с ОВЗ: для детей с двигательными нарушениями используйте более крупные материалы (крупный бисер, толстые нитки, мягкое тесто). Для детей с интеллектуальными нарушениями упростите задание (например, не плести, а нанизывать крупные бусины). Обеспечьте индивидуальную помощь тьютора. Для детей с сенсорными нарушениями используйте яркие контрастные материалы, тактильно привлекательные.

СЕНТЯБРЬ

Мероприятие 1. Торжественная линейка и классный час «Мы – одна страна»

Цель мероприятия: создать торжественную атмосферу начала учебного года, актуализировать тему Года единства народов России, сформировать у обучающихся чувство принадлежности к единой многонациональной стране.

Формируемые ценности:

- Патриотизм, гражданственность.

- Единство народов России.
- Уважение к истории и культуре.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Микрофоны, музыкальная аппаратура.
- Флаг России, флажки, воздушные шары цветов триколора.
- Бумажные «ладошки дружбы» (заготовки).
- Проектор, экран (для показа видео).

Партнёры:

- Советник по воспитанию, педагоги-организаторы.
- Родители (помощь в подготовке).
- Старшеклассники (ведущие, волонтёры).

Подготовительный этап

1. **Сценарий линейки.** Подготовьте выступления учеников разных классов (стихи о Родине, о дружбе народов). Можно включить небольшой флешмоб с флажками.
2. **Изготовление «ладошек дружбы».** Старшеклассники вырезают из цветной бумаги ладошки, на которых пишут пожелания первоклассникам.
3. **Оформление.** Украсьте школьный двор или холл шарами, плакатами с символикой Года единства.

Ход линейки

Построение, вынос флага, исполнение гимна.

1. Слово директора: поздравление с новым учебным годом, информация о Года единства народов.
2. Выступление первоклассников (стихи о Родине).
3. Творческий номер: песня о России или танец.
4. Вручение первоклассникам «ладошек дружбы» от старшеклассников.

После линейки – классные часы

1-4 классы: «Что такое дружба народов?»

- Беседа с использованием игрушек и картинок (куклы в национальных костюмах).
- Игра «Найди пару» (соединить картинку национального костюма с названием народа).
- Чтение сказки народов России (например, русская «Теремок» или татарская «Шурале» в обработке).

- Рисунок на тему «Мы дружные ребята».

5–9 классы: «Мы – россияне»

- Просмотр фрагмента обращения Президента РФ об открытии Года единства (можно взять с сайта Кремля).
- Обсуждение: «Что значит быть единым народом?».

- Работа в группах: каждая группа получает конверт с фактами об одном из народов России (национальность, язык, традиции, известные люди). За 5-7 минут готовит короткое сообщение и представляет классу.

- Вывод: сила России – в единстве и многообразии.

10–11 классы: Дискуссионный клуб «Единство и Многообразие: в чем сила России?»

- Модератор ставит проблему: некоторые считают, что единство означает одинаковость, другие – что многообразие ослабляет страну.

- Учащиеся делятся на две группы: одна отстаивает тезис «Сила – в единстве (общих ценностях)», другая – «Сила – в многообразии (различиях)».

- В ходе дискуссии приходят к синтезу: единство возможно только при уважении к многообразию.

- Принятие резолюции класса о ценности единства.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** линейка может быть общей для всех. Классные часы проводятся в смешанных группах, старшие помогают младшим в обсуждении.

Для обучающихся с ОВЗ: для детей с интеллектуальными нарушениями используйте наглядные материалы, упрощённые вопросы. При дискуссии для старших с ОВЗ можно ограничиться короткими высказываниями с опорой на подготовленные фразы.

Мероприятие 2. Этнографический квест «Тайны народов России»

Цель мероприятия: в игровой форме углубить знания о культуре, быте и традициях разных этносов, развить навыки командной работы и исследовательский интерес.

Формируемые ценности:

- Коллективизм, взаимопомощь.
- Единство народов России.
- Историческая память.
- Уважение к культуре других народов.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Маршрутные листы для команд.
- Карточки с заданиями для станций.
- Реквизит для станций (предметы быта, картинки, пазлы).
- Призы для победителей.

Партнёры:

- Библиотека (книги-подсказки).
- Учителя истории, географии.
- Старшеклассники-ведущие станций.

Подготовительный этап

1. **Разработка сценария.** Продумайте легенду квеста (например, «Похищен символ дружбы – волшебный цветок», или «Нужно собрать ключи от сундука с сокровищами народов»).

2. **Станции.** Подготовьте 5-7 станций, каждая посвящена определённой теме: «Жилища», «Одежда», «Кухня», «Язык», «Праздники», «Музыка», «Сказки».

3. **Ведущие.** Обучите старшеклассников правилам проведения на станциях.

Ход квеста

Для 1-4 классов: «В поисках волшебного сундучка»

- Легенда: Злой волшебник спрятал сундучок с дружбой. Чтобы его найти, нужно собрать ключи – подсказки у разных народов.

- Команды (классы) получают маршрутные листы с картинками.

- Станции:

1. **«У русской печки»:** отгадать загадки о предметах быта (ухват, чугунок, кочерга).

2. **«В гостях у татар»:** собрать пазл – тюбетейка.

3. **«На Кавказе»:** станцевать лезгинку (повторить за ведущим несколько движений).

4. **«На Севере»:** накорми оленя (кинуть колечки на рожки – можно использовать колецброс).

5. **«В чукотской яранге»:** найти отличия на картинках.

- После выполнения задания команда получает букву. В конце из букв складывают слово «ДРУЖБА» и находят сундучок со сладостями.

Для 5–9 классов: «Код единства»

- Легенда: нужно расшифровать код, чтобы спасти мир от разобщения.

- Станции с интеллектуальными и практическими заданиями:

1. **«Языковая»:** сопоставить приветствия на разных языках (карточки с фразами и названиями языков).

2. **«Кулинарная»:** по описанию угадать блюдо (манты, чебуреки, блины, чак-чак, хинкали).

3. **«Ремесленная»:** из кусочков ткани собрать узор (аппликацию) народного костюма.

4. **«Музыкальная»:** угадать по мелодии народ (звучат фрагменты).

5. **«Историческая»:** ответить на вопросы о народах России (даты, события, имена).

- За каждое правильное выполнение команда получает часть кода (цифру или букву). В конце собирают итоговое слово (например, «ЕДИНСТВО»).

Для 10–11 классов: «Квест-детектив»

- Сюжет: похищен символ единства – «Золотое перо». Нужно найти его, следуя уликам.
- Улики спрятаны на станциях, где нужно проявить логику и знание культуры.
- Примеры заданий:
 - На одной станции нужно перевести текст со старорусского на современный язык.
 - На другой – сопоставить даты и события (например, год вхождения того или иного народа в состав России).
 - На третьей – расшифровать послание с помощью азбуки Морзе (ключ – народная песня).
 - На четвёртой – определить по описанию известного деятеля культуры (писателя, учёного) разных национальностей.
- Финал: нахождение символа и общее фото.

Завершение мероприятия

- Общий сбор, подсчёт баллов.
- Награждение победителей и вручение сладких призов всем участникам.

Советы для педагогов

- Для **малокомплектных школ**: проведите квест для одной смешанной команды. Старшие могут помогать младшим на станциях. Легенду и задания можно упростить.

Для **обучающихся с ОВЗ**: на станциях предусмотрите упрощённые варианты заданий (например, вместо разгадывания загадок – выбор ответа из двух). Для детей с двигательными нарушениями задания должны быть доступны без лишних перемещений. Обеспечьте сопровождение тьюторов.

ОКТЯБРЬ

Мероприятие 1. Книжная выставка и читательская конференция «Литература народов России»

Цель мероприятия: познакомить обучающихся с богатством национальных литератур, привить интерес к чтению и уважение к культуре разных народов, развить навыки анализа и публичного выступления.

Формируемые ценности:

- Высокие нравственные идеалы – через литературу.
- Историческая память.
- Единство народов России.
- Уважение к чужой культуре

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Книги (из фонда школьной библиотеки и принесённые из дома).

- Стенды для выставки.
- Проектор, экран (для презентаций).
- Бумага, ручки для отзывов.

Партнёры:

- Школьный библиотекарь.
- Учителя литературы.
- Районная библиотека (может предоставить дополнительные материалы).

Подготовительный этап

1. Отбор книг. Библиотекарь совместно с учителями литературы подбирает произведения:

- **Для 1-4 классов:** сказки народов России, стихи для детей.
- **Для 5-9 классов:** рассказы и повести писателей разных национальностей (Ф. Искандер, М. Карим, Ч. Айтматов, Р. Гамзатов, Ю. Рытхэу и др.).
- **Для 10-11 классов:** более серьёзные произведения, поэзия, эпос.

2. Оформление выставки. Разделите выставку на разделы: «Сказки», «Поэзия», «Проза», «Современные авторы». Сделайте красочные аннотации к книгам.

3. Объявление конкурса отзывов. Для 5–11 классов объявите конкурс на лучший отзыв о прочитанной книге. Лучшие работы будут зачитаны на конференции.

Ход мероприятий

Для 1–4 классов: Громкие чтения «Сказки народов России»

- Библиотекарь приглашает классы в библиотеку по очереди.
- Читает вслух одну сказку (например, татарскую «Шурале», калмыцкую «Богатырь», ненецкую «Кукушка»).
- Обсуждение: чему учит сказка, какие герои, чем похожа на русские сказки?
- Затем дети рисуют иллюстрацию к сказке.
- Лучшие рисунки вывешиваются на выставке.

Для 5–9 классов: Обзорная лекция и конкурс отзывов

- Библиотекарь проводит обзор по выставке, рассказывает о писателях, показывает книги.
- Учащиеся выбирают книгу для чтения (можно взять домой).
- Через 2 недели сдают письменный отзыв (0,5–1 страница): о чём книга, что понравилось, что узнал о культуре народа.
- Лучшие отзывы зачитываются на классных часах, размещаются на стенде.

Для 10–11 классов: Читательская конференция «Поэзия и проза народов России»

- Проводится в актовом зале или библиотеке.
- Учащиеся заранее читают одно произведение (например, поэму Р. Гамзатова «Мой Дагестан» или повесть Ч. Айтматова «Первый учитель»).
- На конференции выступают с докладами (5–7 мин) о произведении, его идеях, связи с современностью.
- Затем дискуссия: «Какие общечеловеческие ценности отражены в национальных литературах?».
- Приглашаются учителя литературы и истории.

Советы для педагогов

• **Для малокомплектных школ:** чтение вслух можно провести для всех вместе. Для конференции можно объединить старшеклассников в одну группу, они готовят общие доклады.

Для обучающихся с ОВЗ: для детей с интеллектуальными нарушениями используйте книги с яркими иллюстрациями, читайте короткие фрагменты. Рисунок – доступная форма отзыва. Для детей с нарушениями слуха обеспечьте текст сказки.

Мероприятие 2. Проект «Культурные сокровища моего региона»

Цель мероприятия: систематизировать знания о культурном наследии своего региона/района, развить исследовательские навыки, чувство гордости за малую родину.

Формируемые ценности:

- Патриотизм (любовь к малой родине).
- Историческая память.
- Единство народов России (через вклад разных народов в развитие региона).
- Созидательный труд

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Ватман, фломастеры, краски, клей.
- Распечатанные карты региона.
- Ноутбуки, доступ в интернет (для поиска информации).
- Проектор (для презентаций).

Партнёры:

- Краеведческий музей (можно запросить материалы).
- Библиотека (книги о регионе).
- Родители (помощь в сборе информации).

Подготовительный этап

1. **Инструктаж.** На классных часах объясните задание: найти информацию о памятниках, традициях, ремёслах, известных людях своего края, связанных с разными национальностями.

2. **Распределение тем.** Класс делится на группы по темам: «Архитектура», «Промыслы», «Кухня», «Знаменитые люди», «Природные достопримечательности», «Народные праздники».

Ход проекта

Для 1–4 классов: коллективная карта «Наш край»

- На большом листе ватмана рисуется контур Кировской области.
- Дети приносят картинки (или рисуют) того, чем славится их край: например, национальные костюмы, животные, промышленность, достопримечательности.

- Наклеивают на карту в соответствующие места.

- Учитель помогает подписать объекты.

- Карта вывешивается в классе.

Для 5–9 классов: создание интерактивной карты (на бумаге или в цифровом формате)

- Класс работает в группах. Каждая группа собирает информацию по своей теме.

- Материалы оформляются: текст (небольшой), картинки, рисунки.

- На уроке истории или географии эти материалы наклеиваются на общую карту региона (на ватмане) в соответствующих местах.

- Можно сделать электронную версию с помощью презентации (с гиперссылками).

Для 10–11 классов: исследовательский проект «Культурное наследие моего региона: взгляд в будущее»

- Учащиеся проводят мини-исследование: изучают, какие объекты культурного наследия находятся под угрозой, какие традиции утрачиваются.

- Предлагают идеи по сохранению и популяризации (например, создание туристического маршрута, проведение фестиваля, выпуск буклета).

- Результаты оформляют в виде презентации или буклета.

- Лучшие проекты представляются на школьной конференции в декабре.

Созданная карта вывешивается в холле школы, используется на уроках географии, истории, классных часах.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** проект можно выполнить всем вместе: старшие ищут информацию, младшие рисуют. Карта будет общей.

- **Для обучающихся с ОВЗ:** для детей с интеллектуальными нарушениями задание можно упростить – предложить готовые картинки для наклеивания. Для детей с двигательными нарушениями предусмотреть помощь в вырезании и наклеивании.

НОЯБРЬ

Мероприятие 1. Флешмоб «Язык объединяет»

Цель мероприятия: показать языковое разнообразие России и ценность каждого языка, развить толерантность и интерес к другим культурам, создать позитивный контент.

Формируемые ценности:

- Единство народов России.
- Взаимоуважение.
- Гражданственность.
- Сохранение языков.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Телефоны/камеры для съёмки.
- Компьютер с программой для монтажа.
- Доступ в интернет для публикации.
- Тексты приветствий на разных языках (можно подготовить шпаргалки).

Партнёры:

- Учитель информатики (помощь в монтаже).
- Школьный медиацентр.
- Родители (носители языков).

Подготовительный этап

1. **Сбор приветствий.** За 1–2 недели объявите о флешмобе. Попросите детей узнать у родителей, бабушек, дедушек, как звучат приветствия на разных языках народов России.

2. **Распределение.** Каждому классу или желающим ученикам даётся задание записать видео.

3. **Инструктаж.** Объясните, как лучше снимать (горизонтально, хороший свет, чёткая речь).

Ход флешмоба

Для 1–4 классов: коллективные видео

- Каждый класс разучивает одно приветствие (например, 1А – «Исэнмесез» (тат.), 1Б – «Салам» (осет.), 1В – «Сайн байна» (бурят.) и т.п.).

- Учитель записывает на телефон, как класс хором говорит приветствие (можно с улыбкой и взмахом руки).

- Видео передаются в медиацентр.

Для 5–9 классов: индивидуальные видео

- Желающие записывают короткие видео (до 20 секунд) с приветствием и пожеланием мира на родном языке. Можно использовать элементы национальной одежды, показать символ.

- Видео скидывают в общую папку.

Для 10–11 классов: творческий подход

- Старшеклассники могут записать более сложные видео: читают стихотворение на разных языках, поют песню, берут интервью у родственников.
- Помогают в монтаже общего ролика школы.

Монтаж и демонстрация:

- Медиацентр монтирует общий ролик (до 3–4 минут), где чередуются фрагменты.
- Ролик демонстрируется на общешкольной линейке в конце ноября или публикуется в соцсетях школы с хештегами #ЯзыкОбъединяет #ГодЕдинства.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** можно снять общее видео, где каждый ребёнок говорит приветствие на одном из языков. Монтаж минимальный.
- **Для обучающихся с ОВЗ:** для детей с нарушениями речи можно записать видео с приветствием на языке жестов (если это допустимо) или с использованием карточки с написанным словом. Для детей с интеллектуальными нарушениями – короткое видео с одним словом.

Мероприятие 2. Конкурс чтецов «Стихи о Родине»

Цель мероприятия: популяризация поэзии народов России, развитие выразительного чтения, воспитание любви к Родине через поэтическое слово, знакомство с многообразием культур.

Формируемые ценности:

- Патриотизм.
- Единство народов России.
- Высокие нравственные идеалы.
- Историческая память.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Актовый зал или класс.
- Микрофоны, музыкальная аппаратура.
- Презентация с портретами поэтов.
- Дипломы и призы.

Партнёры:

- Учителя литературы, русского языка.
- Библиотекарь (подбор стихов).
- Родители.

Подготовительный этап

1. Положение о конкурсе. Разработайте положение, определите номинации:

- «Лучшее исполнение на русском языке» (стихи поэтов других народов в переводе).

- «Лучшее исполнение на родном (нерусском) языке».
- «Поэтический образ Родины».

2. Выбор стихов. Учащиеся выбирают стихи совместно с учителем или родителями. Можно предложить список рекомендуемых авторов: Р. Гамзатов, М. Джалиль, К. Кулиев, М. Карим, Ю. Рытхэу, С. Есенин, А. Пушкин и др.

3. Отборочные туры. В классах проводятся отборочные туры, лучшие выходят на школьный этап.

Ход конкурса (финал)

- **Вступление ведущего** о значении поэзии в объединении народов.
- **Выступления участников по возрастным категориям:**
 - 1–4 классы (до 3 минут каждое выступление).
 - 5–9 классы.
 - 10–11 классы.
- **Оценивание жюри** (учителя литературы, библиотекарь, представители актива). Критерии: выразительность, знание текста, артистизм, соответствие теме.
- **Музыкальные паузы** (можно включить номера художественной самодеятельности).
- **Объявление победителей, награждение.** Лучшие выступления включаются в программу итогового концерта в декабре.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** конкурс можно провести в один этап, объединив все возраста. Это создаст атмосферу поддержки.
- **Для обучающихся с ОВЗ:** для детей с нарушениями речи допустимо исполнение небольших отрывков, возможно использование жестовой речи или чтение с листа. Для детей с интеллектуальными нарушениями – короткие стихи, главное – участие, а не качество. Поощряйте всех участников.

ДЕКАБРЬ

Мероприятие 1. Итоговая выставка проектов «Год единства народов: что я узнал»

Цель мероприятия: презентация результатов индивидуальной и коллективной работы в течение года, подведение итогов Года единства, рефлексия, демонстрация достижений обучающихся.

Формируемые ценности:

- Единство народов России.
- Коллективизм.
- Крепкая семья.
- Взаимоуважение.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Стенды, столы для размещения работ.
- Проектор, экран (для показа презентаций и видео).
- Грамоты, призы.

Партнёры:

- Классные руководители.
- Педагоги-организаторы.
- Родители.

Подготовительный этап

1. Сбор материалов. За месяц объявите о подготовке экспонатов для выставки. Каждый класс выбирает лучшие работы за год: рисунки, поделки, исследовательские работы, фотоотчёты, эссе, видеоролики.

2. Организация пространства. Разместите стенды в холле, рекреациях, актовом зале. Определите зоны для разных возрастных групп.

Ход выставки

Для 1–4 классов

- Оформляют свои столы или стенды рисунками, поделками из глины, коллективными коллажами.
- Можно сделать интерактив: посетители голосуют за понравившуюся работу (наклейкой).

Для 5–9 классов

- Представляют стендовые доклады, исследовательские работы, карты «Культурные сокровища моего региона», фотоотчёты о проведённых акциях.
- Авторы работ дежурят у стендов и рассказывают о своих проектах.

Для 10–11 классов

- Показывают мультимедийные презентации, видеофильмы (например, о флешмобе «Язык объединяет», о телемосте), эссе.
- Проводят экскурсии по выставке для младших классов.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** выставку можно организовать в одном помещении, объединив работы всех учеников. Это подчеркнёт общность.
- **Для обучающихся с ОВЗ:** предусмотрите для них возможность участия в роли экскурсоводов (с поддержкой) или авторов работ. Для детей с нарушениями зрения обеспечьте возможность тактильного знакомства с экспонатами (если это безопасно).

Мероприятие 2. Праздник «Вместе мы – Россия»

Цель мероприятия: завершить Год единства ярким событием, объединяющим все классы, показать синтез культур, создать праздничное настроение.

Формируемые ценности:

- Единство народов России.
- Коллективизм.
- Крепкая семья.
- Взаимоуважение.

Необходимые ресурсы и оборудование:

- Актный зал, ёлка.
- Музыкальная аппаратура, микрофоны.
- Костюмы (можно попросить родителей помочь с национальными костюмами).
- Подарки (сладкие призы).

Партнёры:

- Педагоги-организаторы.
- Родители.
- Старшеклассники-ведущие.

Подготовительный этап

1. **Сценарий.** Творческая группа пишет сценарий, включающий номера разных народов, игры, хороводы.
2. **Репетиции.** Классы готовят творческие номера: песни, танцы, сценки, отражающие культуру одного из народов России.
3. **Оформление зала.** Используйте символы разных народов, плакаты, гирлянды.

Ход праздника**Пролог:**

- Выход ведущих в костюмах разных народов.
- Приветствие на разных языках.
- Запуск видео (или слайд-шоу) с кадрами самых ярких событий Года единства в школе.

Концертная часть:

- Выступления:
 - 1-4 классы – хоровод вокруг ёлки под русскую народную песню.
 - 5-9 классы – танец (русский, татарский, кавказский, башкирский и др.).
 - 10-11 классы – театрализованная сценка «Как Дед Мороз и Кыш-Бабай подружились» или поурри из песен народов России.
- Общий флешмоб с участием всех зрителей (например, танец «Дружба» под песню «Я, ты, он, она»).

Интерактив:

- Игры с залом: загадки о зиме у разных народов.
- Приход Деда Мороза и Снегурочки (можно в национальных костюмах). Они поздравляют всех и дарят подарки.

Финал:

- Все вместе поют песню о России (например, «С чего начинается Родина» или «Моя Россия»).
- Фейерверк из конфетти или запуск воздушных шаров.
- Общее фото.

Советы для педагогов

- **Для малокомплектных школ:** праздник можно провести всем вместе, объединив классы в разновозрастные группы для номеров.

- **Для обучающихся с ОВЗ:** обеспечьте доступность всех активностей. Для детей с двигательными нарушениями предусмотрите участие в хороводе сидя или с поддержкой. Для детей с сенсорными нарушениями – дублирование звуковой информации визуальной. Создайте доброжелательную атмосферу, где каждый чувствует себя принятым.

Заключение

Предложенные методические рекомендации охватывают все месяцы учебного года, включая работу пришкольных лагерей. Каждое мероприятие разработано с учётом возрастных особенностей, минимальных ресурсных затрат и максимальной вовлечённости обучающихся. Советы по адаптации для малокомплектных школ и для детей с ОВЗ делают рекомендации универсальными и готовыми к использованию в любых образовательных организациях.

Главная цель всех событий – формирование у подрастающего поколения чувства принадлежности к единой многонациональной России, уважения к её культуре, истории и традициям.

Успехов в проведении Года единства народов России!