

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 4 от 24.06.2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 708F6F7C1A7645257C387A08A0C2DD1A
Владелец: Соколова Наталья Вячеславовна
Действителен: с 13.01.2026 до 08.04.2027

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА **(повышения квалификации)**

**«Межведомственный подход к предупреждению конфликтов в сфере
межнациональных отношений среди несовершеннолетних»**
(в количестве 36 часов)

Киров, 2026



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

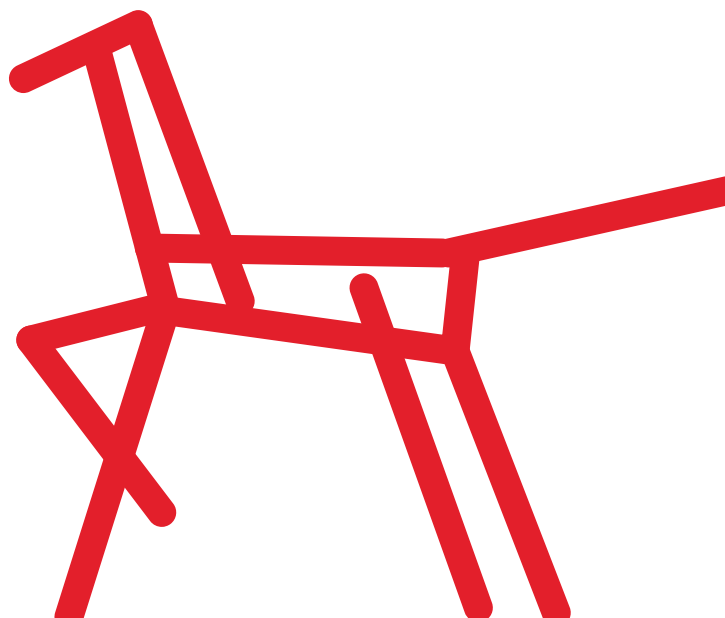


2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ
ПОДХОД К ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
КОНФЛИКТОВ В СФЕРЕ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт изучения детства, семьи и воспитания»

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ученого совета
от «28» августа 2025 г.

Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБНУ «Институт
изучения детства, семьи и воспитания»



А. М. Цветков

«29» августа 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

**«Межведомственный подход к предупреждению конфликтов в сфере
межнациональных отношений среди несовершеннолетних»**

Разработчики программы:
коллектив ФЦ «Профилактика» ИИДСВ

Москва, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы — совершенствование компетенций по вопросам межнационального (межэтнического) и межконфессионального (межрелигиозного) взаимодействия субъектов системы профилактики, предотвращения правонарушений несовершеннолетних в сфере межнационального (межэтнического) и межконфессионального (межрелигиозного) взаимодействия, профилактики экстремизма по этническому и религиозному признаку.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	В/03.7 Администрирование деятельности общеобразовательной организации ¹	В/04.7 Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами
Трудовые действия	Организация доступной и безопасной среды в общеобразовательной организации для обучающихся, родителей (законных представителей) и работников общеобразовательной организации. Руководство деятельностью по созданию безопасных условий обучения и воспитания	Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ
Знать	Нормы и правила комплексной безопасности образовательных организаций	Технологии и регламенты взаимодействия общеобразовательной организации с учредителем, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации и иными организациями
Уметь	Обеспечивать реализацию требований к комплексной безопасности, антитеррористической и противокриминальной защищенности общеобразовательной организации	Обеспечивать взаимодействие с учредителем образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся, органами государственной власти и органами местного самоуправления, профсоюзными организациями, представителями СМИ, социальными партнерами общеобразовательной организации

¹ Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.04.2021 № 250н.

Трудовые функции	А/01.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ²	В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Трудовые действия	Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
Знать	Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения	Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
Уметь	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся	Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе

² Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

Трудовые функции	А/01.6 Организация воспитательной деятельности в образовательной организации ³	А/01.5 Организация мероприятий в сфере молодежной политики ⁴
Трудовые действия	Участие в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия. Участие в разработке рекомендаций по ранней профилактике негативных явлений в детско-юношеской среде образовательной организации	Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций. Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержку детей и молодежи, находящихся в социально опасном положении
Знать	Основы социальной психологии, психологии развития личности, возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста, психологии девиантного поведения, психологии семьи и семейного воспитания	Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. Социальные технологии работы с молодежью
Уметь	Разрабатывать рекомендации по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в российском обществе правилами поведения с учетом культурного, этнического и языкового многообразия	Применять методы работы с молодежью, проведения мероприятий в сфере молодежной политики. Применять социальные технологии (в том числе инновационные) в работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики

³ Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н.

⁴ Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.02.2020 № 59н.

Трудовые функции	A/01.6 Обеспечение и защита права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками ⁵	B/02.6 Принятие мер по защите прав ребенка, нуждающегося в помощи государства
Трудовые действия	Защита прав и законных интересов ребенка по делам с участием иностранных граждан, применением права иностранных государств или вынесенных в них решений уполномоченных органов, включая случаи международного похищения ребенка в целях участия в его воспитании	Посещение несовершеннолетних граждан, проведение беседы с ними, их законными представителями и иными лицами в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений, а также антиобщественных действий несовершеннолетних, в пределах своей компетенции
Знать	Правила межличностного общения, этики делового общения и межкультурной коммуникации с разными категориями граждан	Порядок взаимодействия между органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах полномочий, установленных законодательством Российской Федерации. Правила межличностного общения, этики делового общения и межкультурной коммуникации, особенности общения с инвалидами
Уметь	Основы возрастной и социальной психологии. Технологии разрешения конфликтов (восстановительной медиации)	Общаться с разными категориями граждан и с детьми разных возрастных групп

⁵ Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2023 № 691н.

Трудовые функции	А/01.6 Определение индивидуальной нужды граждан в социальном обслуживании ⁶	Обеспечение внутренней безопасности и правоохранительная деятельность ⁷
Трудовые действия	Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина	Разработка и осуществление мер, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия
Знать	Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия	Правовое регулирование в сфере обеспечения межнационального и межконфессионального согласия. Порядок выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действий, направленных на ликвидацию их последствий. Понятие межнационального (межэтнического) конфликта. Меры по укреплению межнационального и межконфессионального согласия. Порядок мониторинга состояния конфликтности в межнациональных отношениях
Уметь	Обобщать и систематизировать информацию, касающуюся обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определять методы их преодоления. Взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании	Осуществлять мониторинг состояния конфликтности в межнациональных отношениях

⁶ Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н.

⁷ Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы в органах местного самоуправления (утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации). Дополнительные квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы в органах местного самоуправления. Область профессиональной служебной деятельности «Обеспечение внутренней безопасности и правоохранительная деятельность». Вид деятельности «Разработка и осуществление мер, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия».

Трудовые функции	Организация деятельности ПДН по профилактике правонарушений несовершеннолетних ⁸
Трудовые действия	Профилактика правонарушений несовершеннолетних, своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению
Знать	Устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, оказанию отрицательного влияния на несовершеннолетних со стороны их родителей или иных законных представителей
Уметь	Осуществление взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, расположенными на обслуживаемой территории. Участие в разработке совместных планов по профилактике правонарушений и предупреждению чрезвычайных происшествий, групповых нарушений общественного порядка

1.3. Категория обучающихся (слушателей): сотрудники и работники образовательных организаций (руководители образовательных организаций, заместители по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги), ответственные секретари территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних ОВД, сотрудники органов управления молодежной политикой, молодежных организаций и учреждений, сотрудники органов социальной защиты, сотрудники органов опеки и попечительства.

1.4. Форма обучения: заочная (с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

1.5. Объем программы: 36 ак. часов.

Используемые сокращения:

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт

НОО — начальное общее образование

ООО — основное общее образование

СОО — среднее общее образование

ФОП — федеральная образовательная программа

ФРП — федеральная рабочая программа

⁸ Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 (ред. от 31.12.2018) «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самост. работа	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
	Входная диагностика	1			1	тестирование
1	Модуль 1. Основы государственной политики в сфере воспитания и профилактики	11	6	5		
1.1	Правовое регулирование в сфере обеспечения межнационального и межконфессионального согласия	3	2	1		
1.2	Система профилактики отклоняющегося поведения и правонарушений несовершеннолетних в этнорелигиозной сфере: задачи, принципы, структура	2	1	1		
1.3	Основы межведомственного взаимодействия в области профилактики правонарушений несовершеннолетних в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	3	2	1		
1.4	Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: актуальные направления воспитательной работы	3	1	2		
2	Модуль 2. Особенности деструктивных проявлений и формирование гражданской идентичности в молодежной среде	11	3	8		

2.1	Направления профилактики и последствия вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры и радикальные группы этнорелигиозного характера	3		3		
2.2	Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях: этнорелигиозный аспект	3		3		
2.3	Формирование жизнестойкости у современной молодежи на основе традиционных российских ценностей. Ресурсы конфессиональной педагогики	3	2	1		
2.4	Психолого-педагогические особенности формирования гражданской идентичности у детей и молодежи в условиях межкультурного диалога	2	1	1		
3	Модуль 3. Комплексный подход в профилактической работе с молодежью	10	1	9		
3.1	Методики выявления различных форм девиантного поведения обучающихся в этнорелигиозной сфере. Навигатор профилактики	3	1	2		
3.2	Школьные службы примирения. Особенности разрешения этнорелигиозных конфликтов	3		3		
3.3	Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики	2		2		

3.4	Общий алгоритм действий при выявлении этноконфессиональной напряженности в образовательной среде	2		2		
	Выходная диагностика	1			1	тестирование
	Итоговая аттестация	2			2	кейс
	Итого (на одного слушателя)	36	10	22	4	

2.2 Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

2.3. Рабочая программа

Входной контроль (тестирование) — 1 час.

Модуль 1.

Основы государственной политики в сфере воспитания и профилактики

Тема 1.1 Правовое регулирование в сфере обеспечения межнационального и межконфессионального согласия (лекция — 2 часа; практическое занятие — 1 час)

Многовековой историко-культурный опыт становления и развития российской государственности как основа взаимодействия и сотрудничества народов Российской Федерации.

Понятие и содержание современной государственной национальной политики Российской Федерации: система стратегических приоритетов и мер, реализуемых государственными органами и органами местного самоуправления, институтами гражданского общества и направленных на укрепление межнационального согласия, гражданского единства, обеспечение поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве. Приоритеты государственной национальной политики.

Тема 1.2 Система профилактики отклоняющегося поведения и правонарушений несовершеннолетних в этнорелигиозной сфере: задачи, принципы, структура (лекция — 1 час; практическое занятие — 1 час)

Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики и ее элементы.

Административно-правовой статус субъектов профилактики. Понятие и содержание принципов деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 1.3 Основы межведомственного взаимодействия в области профилактики правонарушений несовершеннолетних в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (лекция — 2 часа; практическое занятие — 1 час)

Межведомственное взаимодействие субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений как ведущее направление деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их антиобщественного и противоправного поведения.

Правовые основы организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики: Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних.

Комплексность, координация, системность, информатизация в организации межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики. Разработка методических рекомендаций и порядков, регламентирующих вопросы межведомственного взаимодействия в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Тема 1.4 Мониторинг ценностных ориентаций молодежи: актуальные направления воспитательной работы (лекция — 1 час; практическое занятие — 2 часа)

Понятие и содержание ценностных ориентаций несовершеннолетних (молодежи) по основным объектам отношений к ключевым сферам общественной жизни, группам, институтам.

Ценностные ориентации как отношение человека к объектам и явлениям окружающей действительности, определяющие его поведение, деятельность; совокупность установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении; определяющие элементы внутренней структуры личности, сформированные жизненным опытом индивида, его межличностными и общественными взаимодействиями и отношениями, личностно значимое, существенное и несущественное для человека.

Группы ценностных ориентаций: 1) семья и брак, общение в семье, семейные ценности; 2) межличностные взаимоотношения, дружба, отношения в коллективе; 3) отношения к обществу и государству; 4) здоровье (свое и других людей), здоровый образ жизни; 5) познавательные интересы, труд, профессиональное самоопределение и самореализация; 6) досуг, информационное общение, коммуникации.

Соотношение современных ценностных ориентаций несовершеннолетних (молодежи) и российских базовых конституционных и традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.

Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи ИИДСВ в 2024 году: динамика и тенденции.

Модуль 2.

Особенности деструктивных проявлений и формирование гражданской идентичности в молодежной среде

Тема 2.1 Направления профилактики и последствия вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры и радикальные группы этнорелигиозного характера *(практическое занятие — 3 часа)*

Основные факторы возникновения асоциальных групп деструктивной направленности и вовлечения в них подростков и молодежи. Молодежные движения деструктивного характера. Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы. Каналы, способы и техники распространения деструктивных идеологий и вовлечения в группы деструктивной направленности. Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.

Понятие деструктивного поведения как организованного объединения людей, в основе существования которых лежит идеология, противоречащая ценностям общества и государства, деформирующая нравственный облик личности и проявляющаяся в противоправном поведении. Деструктивные проявления в образовательной среде как социально-негативные установки учащихся, связанные с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества. Последствия деструктивных проявлений: противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга и кибербуллинга.

Симптомы и предпосылки социально-политической радикализации молодежи: инфантильность, утрата национальной культурной идентичности; проявления индивидуализма и эгоцентризма, авторитарной направленности в общении, требования согласия с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения, девиантного и делинквентного поведения, воинствующего национализма; диверсификация культурных и духовных ценностей, отсутствие у молодых людей жизненных перспектив и перспективы самоактуализации.

Факторы дезорганизации молодежи, подверженности ее влиянию экстремизма, разрушающего традиционные ценности русской национальной культуры, национальных культур других народов, тенденция роста неформальных молодежных групп и объединений. Радикальные молодежные неформальные объединения экстремистской направленности, способствующие формированию у молодых людей установок, отрицающих многие ценности существующего общества.

Эффективность осуществления профилактики радикализма.

Тема 2.2 Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях: этнорелигиозный аспект *(практическое занятие — 3 часа)*

Цифровая грамотность и кибербезопасность как часть профилактической работы. Влияние онлайн-рисков на поведение детей, подростков и молодежи. Риски и угрозы в онлайн-среде: контентные, потребительские, технические, коммуникативные. Комплексная профилактическая работа: кибербезопасность, цифровая грамотность, конфиденциальность, использование гаджетов, экологичное использование информационных технологий.

Тема 2.3 Формирование жизнестойкости у современной молодежи на основе традиционных российских ценностей. Ресурсы конфессиональной педагогики (лекция — 2 часа; практическое занятие — 1 час)

Понятие российских базовых духовно-нравственных принципов и ценностей. Духовная культура народов России и традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Российские базовые духовно-нравственные ценности как парадигма взаимоотношений человека, общества и государства.

Российские базовые ценности как смысловое содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей. Конституция как законный источник российских базовых национальных норм и ценностей. Указ Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Тема 2.4 Психолого-педагогические особенности формирования гражданской идентичности у детей и молодежи в условиях межкультурного диалога (лекция — 1 час; практическое занятие — 1 час)

Понятие и особенности формирования гражданской идентичности (гражданственности) личности несовершеннолетнего как результата субъективных усилий педагогов, родителей, общественных организаций, объективных условий функционирования общества, особенностей государственного устройства, уровня правовой, политической, нравственной культуры общества. Социальное самоопределение и формирование гражданской позиции личности индивида с учетом особенностей менталитета народа, его верований, убеждений, ценностей, стремлений.

Знание и уважение к родному языку, трудолюбие, нравственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе как базовые направления в области межкультурного аспекта по вопросам гражданской идентичности. Язык — важнейший коммуникативный фактор формирования и объединения общества, межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, сохранения культурной принадлежности.

Гражданская идентичность человека и развитие навыков социокультурного и межкультурного взаимодействия, необходимых для преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. Психологические особенности видения себя в иных социокультурных условиях, чувства принадлежности к своему обществу, народу; чувства любви к своему этносу, нации; уважения к традициям и культуре своей страны.

Модуль 3.

Комплексный подход в профилактической работе с молодежью

Тема 3.1 Методики выявления различных форм девиантного поведения. Навигатор профилактики *(лекция — 1 час; практическое занятие — 2 часа)*

Социально-психологические дезадаптации. Отклоняющееся поведение. Признаки социально-психологической дезадаптации: агрессия, суицид, риск нападения на образовательную организацию, делинквенция, аддикция, рискованное поведение.

Виды отклоняющегося (девиантного) поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Несуицидальное самоповреждающее поведение. Периодизация отклоняющегося поведения. Предпосылки девиации. Химические и нехимические зависимости (аддикции). Рискованное поведение. Виды подростковых рисков: ругань (опасное селфи), зацепинг, диггерство, сталкерство. Виды делинквенций. Буллинг. Кибербуллинг. Преследование (сталкинг). Особенности отклоняющегося (девиантного) поведения в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Навигатор профилактики как комплекс признаков различных видов отклоняющегося (девиантного) поведения и алгоритм действий различных субъектов профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Тема 3.2 Школьные службы примирения. Особенности разрешения этно-религиозных конфликтов *(практическое занятие — 3 часа)*

Понятие и принципы функционирования службы примирения в образовательных организациях. Концепция восстановительного правосудия. Принципы восстановительного подхода. Формы реализации восстановительного правосудия. Преимущества восстановительного правосудия (медиации) для различных субъектов: правонарушители, потерпевшие, родители и педагоги. Проектирование и реализация программы по созданию школьной службы примирения. Алгоритм взаимодействия служб примирения разных уровней.

Восстановительная программа «Круг сообщества» как особая форма организации профилактики. Сферы применения программы. Этапы программы. Технологии восстановительного подхода.

Тема 3.3 Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики *(практическое занятие — 2 часа)*

Понятие информатизации в межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики. Влияние онлайн-рисков на поведение детей, подростков и молодежи. Риски и угрозы в онлайн-среде: контентные, потребительские, технические, коммуникативные. Комплексная профилактическая работа: кибербезопасность, цифровая грамотность, конфиденциальность, использование гаджетов, экологичное использование информационных технологий.

Общая информация о реализации проекта по созданию автоматизированной информационной системы в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения (АИС); структура АИС; модули и функциональные возможности АИС, в том числе модули межведомственного взаимодействия (модуль коммуникации, база знаний, рекомендательная система); этапы разработки АИС; непосредственный показ

разделов (функциональных возможностей АИС), в том числе вновь создаваемых модулей (раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия, автоматическое формирование ИПР, автоматическое формирование отчетности).

Тема 3.4 Общий алгоритм действий при выявлении этноконфессиональной напряженности в образовательной среде *(практическое занятие — 2 часа)*

Межведомственное взаимодействие между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних как важный элемент масштабной работы по защите прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их антиобщественного и противоправного поведения в этнорелигиозной сфере.

Безопасная воспитывающая среда. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Виды комплексной профилактики: универсальная и специальная. Ситуации в этнорелигиозной сфере жизнедеятельности подростков, требующие психолого-педагогического и социального вмешательства. Общий алгоритм действий для всех видов отклоняющегося поведения в этнорелигиозной сфере. Программа воспитания как инструмент государственной политики по созданию условий для передачи духовно-нравственных конституционных ценностей. Соотношение уровней образования и программы воспитания.

Выходной контроль (тестирование) — 1 час.

Итоговая аттестация (решение практической задачи (кейса)) — 2 часа.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Входная диагностика

Форма входной диагностики: тестирование, которое определяет базовый уровень компетенций педагогов.

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания

Тестирование состоит из заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов, заданий на установление соответствия и/или последовательности. Тестовые задания выполняются слушателями индивидуально в письменном виде и направляются преподавателю на проверку в электронном виде.

Предусмотренное количество заданий в тестировании — 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

- 50% правильных ответов и более — достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил материал курса повышения квалификации;
- менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил материал курса повышения квалификации.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Примеры тестовых заданий

Вопрос 1. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- а) индивидуальный подход;
- б) последовательность;
- в) государственная поддержка общественных объединений;
- г) демократизм;
- д) системность;
- е) законность;
- ж) все перечисленное.

Вопрос 2. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

- а) трудности его прогнозирования;
- б) трудности его предотвращения;
- в) стойкость и постоянство проявления поведения, наносящего ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;
- г) однократное нарушение социальных норм и дисциплины.

3. По каким ключевым фразам можно обнаружить профиль по направлению «Суицидальное поведение»? (несколько вариантов)

- а) #ня.пока
- б) #F507
- в) #синийкит
- г) #разбудикота
- д) #F57 #U21

3.2. Промежуточный контроль

Не предусмотрено

3.3. Выходной контроль

Форма контроля: тестирование.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой решение психолого-педагогического кейса с опорой на алгоритмы, представленные в «Навигаторе профилактики». Слушателям предлагается на выбор 5 кейсов. Результаты решения кейса представляются в текстовом формате.

Критерии оценивания

№	Критерий	Оценка		
		Решение соответствует критерию	Решение частично соответствует критерию	Решение не соответствует критерию
1	Соответствие решения содержанию кейса	2 балла	1 балл	0 баллов
2	Решение кейса аргументировано	2 балла	1 балл	0 баллов
3	В решении кейса использованы алгоритмы, представленные в «Навигаторе профилактики»	2 балла	1 балл	0 баллов
4	Алгоритмы, представленные в «Навигаторе профилактики», использованы при решении кейса грамотно	2 балла	1 балл	0 баллов
5	Решение кейса последовательно и логично	2 балла	1 балл	0 баллов
	Максимальная оценка	10 баллов		

Интерпретация результатов:

- 7 и более баллов — зачет;
- менее 7 баллов — незачет.

Примеры заданий

Кейс № 1. Обучающийся N (родители — трудовые мигранты, недавно получившие гражданство РФ) учится в данной школе с 5 класса (с момента приезда семьи в Российскую Федерацию), классный коллектив был неконфликтным, у N были приятельские отношения с несколькими ребятами. В начале 9 класса (после переезда в новый район города на окраине прежний коллектив приятелей в классе распался, отношения с новыми одноклассниками не сложились («новичок, приезжий»), обострились на межэтнической почве) N начал часто прогуливать уроки, успеваемость упала, отношения с одноклассниками практически сошли на нет, с учителями N замкнут, отстранен, на вопросы о причинах прогулов и изменении поведения не отвечает или дает ответы: «У меня трудный период», «Я повзрослел» — и такого рода. Со слов мамы, сын стал замкнутым, практически все свободное время он проводит за компьютером, мать регулярно замечает следы повреждений на теле, одежде. В семье воспитываются также младшие брат и сестра.

Задание: предположите, какие виды отклоняющегося поведения может заподозрить педагог в этой ситуации, опишите алгоритм действий по проверке своих подозрений и разрешению ситуации с учетом межведомственного взаимодействия.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (ред. от 14.03.2020) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 30.11.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 03.08.1998. № 31. Ст. 3802.
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.06.1999. № 26. Ст. 3177.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 31.12.2012. № 53 (часть I). Ст. 7598.
5. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 25.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.04.2008. № 17. Ст. 1755.
6. Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.09.1997 № 39. Ст. 4465.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» // Собрание законодательства Российской Федерации. 29.07.2002 № 30. Ст. 3031.
8. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.01.2021 № 1 (часть I). Ст. 28.
9. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 01.01.1996. № 1. Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 17.06.1996. № 25. Ст. 2954.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 28.12.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации. 24.12.2001. № 52 (ч. I). Ст. 4921.
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 28.02.2025) // Собрание законодательства Российской Федерации. 07.01.2002 № 1 (часть I). Ст. 1.

13. Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 24.12.2012 № 52. Ст. 7477.
14. Указ Президента РФ от 29.05.2020 № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 01.06.2020 № 22. Ст. 3475.
15. Указ Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства Российской Федерации. 22.05.2023. № 21. Ст. 3696.
16. Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (ред. от 10.02.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. 11.11.2013. № 45. Ст. 5829.
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года».
18. Приказ МВД России от 15.10.2013 № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрирована в Минюсте России 6 февраля 2014 г., № 31238).
19. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р (ред. от 18.03.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 14. Ст. 2088.

Основная литература

1. Аврамцев В. В. Глоссарий официальных дефиниций в сфере профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма: словарь-справочник / В. В. Аврамцев, И. А. Коннов, А. В. Парамонов. — Нижний Новгород: Дятловы горы, 2022. — 243 с.
2. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С. А. Минюрова, О. В. Кружкова, И. В. Воробьева, А. И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.
3. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет // АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — Москва, 2020. — 24 с.
4. Богданович Н. В. и др. Девиантное поведение онлайн: от мониторинга до технологий помощи // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020). — 2020. — С. 268-274.

5. Богданович Н. В., Делибалт В. В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1-14. doi:10.17759/psylaw.2020100201
6. Венцель С. В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период специальной военной операции / С. В. Венцель, А. В. Волощук, А. А. Гаас, Т. В. Калашкина // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49-56.
7. Ильгова Е. В., Зайкова С. Н., Стародубов А. А., Возик Н. Р., Пермиков А. И. Рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по формированию навыков дистанционной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями в условиях современных вызовов: методическое пособие — Саратов: Саратовская государственная юридическая академия, 2021. — 84 с.
8. Кирюхин В. В. Административная деятельность полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / В. В. Кирюхин. — М.: Академия управления МВД России, 2020. — 112 с.
9. Методическое пособие по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры / под ред. Е. В. Ильговой, С. А. Аничкина. — Саратов: ООО Издательство «КУБиК», 2022. — 100 с.
10. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н. В., Вихристюк О. В., Дворянчиков Н. В., Делибалт В. В., Дозорцева Е. Г. — МГППУ, 2022.

Дополнительная литература

1. Бочавер, А. А. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: монография [Текст] / под ред. Бочавер А. А., Хломова К. Д. — М.: ФГБНУ «ИИД СВ РАО», 2022.
2. Дворянчиков, Н. В. Отклоняющееся онлайн-поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях / Учебное пособие под ред. Н. В. Дворянчикова и О. В. Рубцовой — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.
3. Дозорцева, Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападения несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроквашина // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 97-110.
4. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб.: Питер, 2019. — 3-е издание, дополненное. — 352 с.
5. Ильгова, Е. В. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды / Е. В. Ильгова, Л. П. Фальковская, И. О. Кузнецова и др. — Саратов: 2020.
6. Польская, Н. А. Психология самоповреждающего поведения / Н. А. Польская. — М.: Ленанд; 2017. — 320 с.

7. Реан А. А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова. — СПб.: Коста, 2021. — 296 с.

Интернет-ресурсы

1. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет // <https://нцпти.рф>
2. Национальный антитеррористический комитет // <http://nac.gov.ru>
3. Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг): перечень террористов и экстремистов // <http://fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act>
4. Министерство внутренних дел Российской Федерации. Противодействие экстремизму // <https://мвд.рф/%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D1%83>
5. Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды // <https://www.cism-ms.ru>
6. Национальная политика. Информационный портал // <https://национальнаяполитика.рф>
7. Национальный центр «Россия» // <https://russia.ru>
8. Федеральное агентство по делам национальностей // <https://fadn.gov.ru>
9. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) // <https://fadm.gov.ru>
10. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // <https://edu.gov.ru>
11. Министерство труда и социальной защиты (Минтруд России) // <https://mintrud.gov.ru>
12. Мел. Медиа про образование и воспитание детей // <https://mel.fm>
13. Центр защиты прав и интересов детей // <https://fcprc.ru>
14. Центр профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации (Центр профилактики) // <https://центрпрофилактики.рф>
15. Федеральный центр профессионального развития специалистов системы профилактики (федеральный центр «Профилактика») <https://институт-воспитания.рф/profilaktika/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия обучения:

- наличие у слушателей доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение компьютера (микрофона) веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется специалистами ФЦ «Профилактика» ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания». К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

Календарный учебный график

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Неделя 1							Неделя 2							Неделя 3						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	Учебные дни																					
1	Модуль 1. Основы государственной политики в сфере воспитания и профилактики																					
2	Модуль 2. Особенности деструктивных проявлений и формирование гражданской идентичности в молодежной среде																					
3	Модуль 3. Комплексный подход в профилактической работе с молодежью																					



институтвоспитания.рф



**ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ
ФГБНУ «ИИДСВ»**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**