

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 4 от 24.06.2026

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

«Инновационные процессы в образовании»,
модуль

«Адресная помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ: интерактивные
инструменты взаимодействия педагогов и Ресурсного центра»

Разработчик(и) программы:

Даровских И.С., к.п.н., Крестинина И.А.

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»

Киров, 2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области инновационной деятельности в сфере образования.

1.2. Планируемые результаты

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт: 01.001)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Трудности в освоении образовательной программы, механизмы адаптации учебного материала, пути достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ	Проектировать специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом правовых и нормативных документов и особых образовательных потребностей.
Развивающая деятельность (Профстандарт: 01.001)	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Развивающая деятельность (Профстандарт: 01.001)	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Особенности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ОВЗ на учебных занятиях	Выбирать правильное программно-методическое обеспечение при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с нарушениями зрения, проектировать урок в условиях инклюзивного образования и с учетом индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники КОГОБУШИОВЗ г. Советска (участники региональной инновационной площадки)

1.4. Форма обучения – Очная с применением ДОТ

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое) занятие, час.		
1	Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательной организации	8	6	2		
1.1.	Инновационные процессы в образовании		2			
1.2.	Модель инновационной деятельности в образовательной организации			2		
1.3.	Организация проектной деятельности в образовательной организации		4			
2	Адресная помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ: интерактивные инструменты взаимодействия педагогов и Ресурсного центра	32	12	20		
2.1.	Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	4	4	0		
2.2.	Деятельность специалистов РЦ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	6	2	4		Практическая работа
2.3.	Деятельность специалистов РЦ по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями	8	2	4		
2.4.	Деятельность специалистов РЦ по организации психолого-педагогического сопровождения педагогов,	6	2	4		Практическая работа

	реализующих АООП					
2.5.	Интерактивные инструменты	8	2	6		Практическая работа
3	Выходное тестирование	2		2		Тест
	Итого	40	18	22		

2.2. Рабочая программа

1. Теоретические основы организации инновационной деятельности в образовательной организации

1.1. Инновационные процессы в образовании (лекция 2 ч.)

Лекция. Инновационные процессы как основа осуществления изменений в образовании. Особенности педагогических инновационных процессов. Инновации в образовании: сущность, факторы, закономерности, виды, формы.

Стратегии внедрения инноваций в образовании. Эффективность инновационной деятельности. Управление инновационной деятельностью. Трудности и риски инновационной деятельности в образовании. Психологические барьеры и психологическая защита. Факторы, обусловленные психологическими барьерами. Виды психологической защиты.

Инновационная деятельность педагога: структура, характеристика и содержание.

Развитие инновационной инфраструктуры в образовательной системе региона. Региональные инновационные площадки.

1.2. Модель инновационной деятельности в образовательной организации

(Практическое занятие 2 ч)

Практическое занятие. Развитие образовательной организации как инновационный процесс.

Управление инновационным развитием образовательной организации.

Способы введения новшеств в образовательной организации.

Разработка фрагмента заявки на присвоение статуса региональной инновационной площадки или программы деятельности РИП.

1.3. Организация проектной деятельности в образовательной организации (лекция 4 ч.)

Лекция. Сущность и особенности проектной деятельности в образовательной организации. Виды проектов в образовательной деятельности. Содержание и этапы проектной деятельности. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Оформление проекта.

2. Адресная помощь педагогам, работающим с детьми с ОВЗ: интерактивные инструменты взаимодействия педагогов и Ресурсного центра

2.1. Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ (лекция - 4ч.)

Лекция. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2.2. Деятельность специалистов РЦ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (лекция 2 ч., практическое занятие 4ч.)

Лекция. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Алгоритм предоставления психолого-педагогической помощи: 1) обучающимся, имеющим инвалидность, 2) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ); 3) обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации; 4) для обучающихся «группы риска» (в том числе

обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации). Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (далее-ИОМ). Функционально-содержательные основы ИОМ. Этапы построения ИОМ. Структура ИОМ. Оценка реализации ИОМ.

Практическое занятие. Изучение алгоритма разработки индивидуального образовательного маршрута для: 1) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; 2) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации; 3) обучающихся «группы риска» (в том числе обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации). Практическая работа № 1. Разработка ИОМ обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.

2.3. Деятельность специалистов РЦ по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями

(лекция 2 ч., практическое занятие 4 ч.)

Лекция. Типы реагирования семьи в связи с появлением ребенка с ОВЗ (психологический уровень, социальный уровень, соматический уровень). Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Педагогическая культура родителей. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. Психолого-педагогическое сопровождение и консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Современные методы оценивания ресурсного состояния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Критерии эффективности психологического консультирования и сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Практическое занятие. Изучение методик работы с родителями (законными представителями) детей посредством техник: «Идеальный ребенок», «Шкальные оценки», «Терапия успехами», «Родительское сочинение». Изучение и анализ методических приемов использования метафорических ассоциативных карт в совместной работе с родителями и детьми.

2.4. Деятельность специалистов РЦ по организации психолого-педагогического сопровождения педагогов, реализующих АООП (лекция 2 ч., практическое занятие – 4ч.)

Лекция. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, реализующих АООП специалистами сопровождения. Помощь в адаптации содержания и алгоритма деятельности учителя в процессе проектирования урока для обучающихся с ОВЗ. Дифференцированный подход в обучении (особенности адаптации задач, текстов).

Практическое занятие. Анализ особенностей организации и проведения урока для обучающихся с ОВЗ. Принципы отбора содержания учебного материала. Постановка целей и задач урока в инклюзивном классе. Постановка и решение коррекционно-развивающих задач. Механизмы адаптации учебного материала. Практическая работа № 2. Разработка технологической карты урока с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам освоения программы.

2.5. Интерактивные инструменты (лекция 2 ч., практическое занятие – 6ч.)

Лекция. Понятие, принципы работы, применение в образовательном процессе. Плюсы и минусы применения интерактивных инструментов. Использование графических редакторов в работе педагога.

Практическое занятие. Использование графических редакторов в работе педагога. Работа с графическими редакторами. Практическая работа №3. Создание рекомендаций для родителей, учеников с ОВЗ по учебному предмету на выбор.

Выходная диагностика (тест- 2 ч.)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 2.2. Деятельность специалистов РЦ по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику умения слушателей разрабатывать ИОМ обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей. Работа осуществляется в командных группах. Оптимальным составом группы считается наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и социального педагога. Слушателям предлагается разработать ИОМ для обучающегося, относящегося к одной из следующих категорий: 1) обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью; 2) обучающийся, испытывающий трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации; 3) обучающийся «группы риска» (в том числе обучающийся, находящийся в трудной жизненной ситуации). Работа осуществляется согласно предложенному плану исходя из данных представления ППК и заключения ПМПК. После завершения практической работы каждая группа представляет созданный ими ИОМ для обучающегося остальным слушателям. При этом другие участники могут задать вопросы, связанные с содержанием представленной работы.

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Разработайте ИОМ для обучающегося по предложенному плану, учитывая информацию, содержащуюся в представлении ППК и заключении ПМПК.

Общие сведения об обучающемся

ФИО обучающегося

Дата рождения

Класс

Адрес проживания

Особенности соматического здоровья

Наличие инвалидности

Сведения о родителях (законных представителях)

Специальные условия		Требования к ИОМ	Обеспеченность
Образовательная программа (заключение ПМПК)			
Срок реализации			
Условия обучения			
Материально-технические условия			
Безбарьерная архитектурная среда			
Организация пространства образовательного учреждения/класс(группа)/рабочего места			
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
Специальные методы обучения			
Специальные учебники			
Специальные учебные пособия			
Специальные технические средства обучения			
Коррекционно-развивающая область			
Обязательные коррекционные курсы по АОП/АООП			
Направления коррекционной работы	Учитель-логопед		
	Педагог-психолог		
	Учитель-дефектолог		
	Социальный педагог		
Дополнительное образование			
Внеклассная занятость			
Внешкольная занятость			
Другие условия			

Предоставление услуг ассистента (помощника)	требуется/не требуется	
Тьюторское сопровождение	требуется/не требуется	
Обучение по индивидуальному учебному плану	требуется/не требуется	
Особые рекомендации ПМПК, специалистов медицинского профиля (при наличии)		

Задачи коррекционно-развивающей работы специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист	Дефициты развития обучающегося	Ресурсы обучающегося	Задачи

Рекомендации родителям (законным представителям) по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист	Рекомендации

Критерии оценивания:

Работа должна демонстрировать умение слушателей разрабатывать ИОМ для обучающихся, относящихся к разным категориям.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме с применением профессиональной терминологии. Разработка части ИОМ основывалась на всестороннем анализе: учитывалось состояние здоровья обучающегося, рекомендации ПМПК, данные, предоставленные в представлении ППк. На основании выявленных дефицитов и ресурсов развития были поставлены четкие задачи для специалистов, реализующих коррекционно-развивающую работу, а также сформулированы доступные и профессиональные рекомендации для родителей (законных представителей) по реализации ИОМ.

1 балл – задание выполнено корректно, но с некоторыми недочетами и неполным раскрытием отдельных аспектов, которые требует уточнения и доработки.

0 баллов – задание выполнено не корректно, не в полном объеме. Слушатели демонстрируют недостаточное понимание процесса разработки ИОМ для обучающегося.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.4. Деятельность специалистов РЦ по организации психолого-педагогического сопровождения педагогов, реализующих АООП.

Форма: групповая практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на диагностику умения слушателей разрабатывать технологическую карту урока для обучающихся с ОВЗ. Работа осуществляется в командных группах. Слушателям предлагается разработать технологическую карту урока для обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам освоения программы

Время выполнения: в соответствии с учебным планом.

Примеры заданий:

Разработайте технологическую карту урока для обучающихся с ОВЗ с учётом требований ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к планируемым результатам освоения программы.

Технологическая карта урока

Предмет:

Класс:

Базовый учебник:

Тема урока:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Оборудование.

- для детей:

-для педагога:

Работа по индивидуальному образовательному маршруту психолого-педагогического сопровождения

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Механизмы адаптации учебного материала	Планируемые результаты
Организационный момент				
Мотивация и целеполагание				
Основной этап				
Подведение итогов и рефлексия				

Критерии оценивания:

Работа должна демонстрировать умение слушателей разрабатывать технологическую карту урока для обучающихся с ОВЗ. Оценивание технологической карты урока осуществляется в соответствии требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ (деятельностный и дифференцированный подход), с учетом трудностей освоения материала обучающимся и механизмов адаптации учебного материала.

Оценка работы осуществляется следующим образом:

2 балла – задание выполнено корректно, в полном объеме с применением профессиональной терминологии.

1 балл – задание выполнено корректно, но с некоторыми неточностями и неполным раскрытием отдельных аспектов, которые требует уточнения и доработки.

0 баллов – задание выполнено не корректно, не в полном объеме. Слушатели демонстрируют недостаточное понимание процесса разработки технологической карты урока для обучающихся с нарушениями зрения.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы 2.5. Интерактивные инструменты

Форма: групповая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается создать рекомендации для родителей, учеников с ОВЗ по учебному предмету на выбор.

Время выполнения - 6 часов.

Критерии оценивания:

- Информативность
- Полнота (наличие понятий и определений по теме)
- Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
- Аккуратность

Зачёт ставится, если слушатель набрал 5,4 или 3 балла

«4-5» выставляется, если:

- задание выполнено в соответствии с заданной темой.

«3» выставляется, если:

- основные требования к оформлению соблюдены, но при этом допущены недочеты.

«2» выставляется, если:

- обнаруживается существенное непонимание задания.

Примеры заданий:

1. Выберите любую учебную тему в рамках преподаваемого предмета.
2. Продумайте, какой может быть идея инфографики.
3. Сформулируйте для себя проблему, которая будет отражена в инфографике.
4. Разбейте выбранную тему на разделы, части, пункты.
5. Подберите образы, картинки.
6. Подберите текст, который будет сопровождать инфографику.
7. Создайте инфографику с помощью сервиса VistaCreate.com.

Количество попыток: не ограничено

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: тест содержит 20 заданий: 12 – выбор одного правильного ответа, 5 – выбор нескольких правильных ответов, 3 – тестовое задание открытого типа.

Время выполнения - 2 академических часа.

Виды оценочных материалов:

1. Основанием для организации обучения на дому является:

А) медицинское заключение, выданное в соответствии с приказом Минздрава России от 30.06.2016 № 436н

Б) обращение в письменной форме родителей (законных представителей)

В) справка, выданная в соответствии с приказом Минздрава России от 14.09.2000 № 972н

Г) заключение ПМПК

2. Напишите правильный ответ

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в заседания.

3. Функционально-содержательной основой ИОМ для обучающихся «группы риска» является:

А) помощь в сохранении познавательного интереса обучающегося в определенной предметной области и формирование осознанного выбора того направления развития, которое на данный момент времени наиболее соответствует его реальным образовательным потребностям

Б) компенсация и нивелирование трудностей, позитивная адаптация, социализация

В) выявление и ликвидация возникающих приобретенных и/или врожденных дефицитов развития, расширение ближайшей зоны развития.

Г) определение и коррекция нарушений в психофизическом развитии детей, расширение ближайшей зоны развития

Критерии оценивания: Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 20. Минимальный процент выполнения задания – 60% (12 заданий).

Количество попыток: 2 попытки

Оценка: зачтено/не зачтено.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015?index=1;>

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

<http://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269;>

- Приказ Минобрнауки России от 01 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411200013>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=9&documentId=490680&ysclid=mgj27q2qs4110677657>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500962&ysclid=mgj22o3sni804688963>;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502060025>;

- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486955>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406486957>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.12. 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205&ysclid=mgj6yf6qgv462021644>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

<https://base.garant.ru/71166760>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444827&ysclid=mgj738fgck510433763>;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=447408&ysclid=mgj7us2cle824883299>

Литература

Основная

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 362 с.

3. Сазыкин, А. А. Индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья / А. А. Сазыкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 40 с.

4. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 184 с.

5. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 208 с.

Дополнительная литература

1. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. – Москва: Генезис, 2016. – 256 с.

2. Козырева, О.А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 179 с.

3. Крыжановская, Л.М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 375 с.

4. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. Москва: МГППУ, 2022. – 151 с.

6. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачева, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова; //под ред. В.В. Ткачевой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 191 с.

Электронные обучающие материалы

1. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, Методические разработки, видеоуроки и фрагменты занятий для специалистов

<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz>

2. Классификатор методик клинико-психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

<https://km.ikp-rao.ru>

3. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<https://ege.pskgu.ru>

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>
2. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standards>
3. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» / Режим доступа: <https://fcprc.ru>
4. Растим детей. Навигатор для современных родителей / Режим доступа: <https://растимдетей.рф>
5. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья / Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>
6. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет») / Режим доступа: <https://www.inclusive-edu.ru>
6. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения / Режим доступа: <http://frc-blind.ru>
7. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ / Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>
8. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития / Режим доступа: <http://frc-tmnr.pskov.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Организационные условия реализации программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации: учебные аудитории с мультимедийным оборудованием: персональный компьютер (ноутбук), имеющий выход в сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, звуковые колонки. Программа обеспечена учебно-методическими материалами на электронных носителях. Функционирует интернет-платформа Moodle (<https://portal.43edu.ru>) для размещения и обмена материалами лекций, презентаций.