

**Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 4 от 24.06.2026

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации)

**Информационно-коммуникационные технологии
в инклюзивном и специальном образовании**

Разработчик(и) программы:

**Крестинина И.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.
Валуйская Е.А., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере инклюзивного и специального образования в области информационно-коммуникационных технологий.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт «Педагог»)	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	- нормативно-правовые основы инклюзивного образования лиц с ОВЗ в РФ и стратегические задачи государственной политики в этой области; - основные понятия, составляющие и угрозы информационной безопасности; - классификацию, назначение и возможности интернет-ресурсов как цифрового инструмента педагога, включая универсальную библиотеку цифрового образовательного контента; - функциональные возможности цифровых приложений на основе искусственного интеллекта для работы с текстами и изображениями - возможности облачных технологий для создания, редактирования, хранения документов и организации сетевой коммуникации участников образовательного процесса; - преимущества и ограничения применения образовательной инфографики, а также основы работы с графическими редакторами.	- использовать сервисы искусственного интеллекта в работе педагога; - создавать опросные формы и тесты с различными типами вопросов, обрабатывать результаты с использованием облачных сервисов (на примере Яндекс Формы); - создавать образовательную инфографику (например, рекомендации для родителей или учеников с ОВЗ) с использованием графических редакторов; - разрабатывать видеофрагменты уроков, используя программные средства для монтажа; - конструировать упражнения и учебно-методические материалы с использованием интерактивной доски, учитывая конкретную нозологическую группу обучающихся.

1.3. Категория слушателей: педагогов дошкольного и школьного образования.

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входная диагностика	1	0	1	0	тестирование
2.	1-й модуль. Современные ориентиры развития образования обучающихся с ОВЗ	6	6	0	0	
2.1.	Нормативно-правовая основа инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	2	2	0	0	
2.2.	Информационная безопасность	4	4	0	0	
3.	2-й модуль. Цифровые технологии в специальном образовании	16	7	9	0	
3.1.	Интернет-ресурс как цифровой инструмент педагога при использовании информационных технологий в развитии и коррекции детей с ОВЗ	4	2	2	0	
3.2.	Искусственный интеллект в работе педагога	6	2	4	0	практическая работа
3.3.	Облачные технологии как средство сетевой коммуникации участников коррекционно- образовательного процесса	4	1	3	0	практическая работа

3.4.	Ассистивные (вспомогательные) технологии в обучении и развитии детей с ОВЗ	2	2	0	0	
4.	3-й модуль. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных технологий при обучении детей с ОВЗ	12	1	11	0	
4.1.	Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения детей с ОВЗ	4	1	3	0	практическая работа
4.2.	Аудиовизуальные и интерактивные видеоинформационные образовательные ресурсы в специальном (коррекционном) образовании	4	0	4	0	практическая работа
4.3.	Методика использования интерактивной доски в специальном (коррекционном) образовании	4	0	4	0	практическая работа
5.	Итоговая аттестация	1	0	1	0	тест
	Итого	36	14	22	0	

2.2. Рабочая программа

1-й модуль. Современные ориентиры развития образования

2.1. Нормативно-правовая основа инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ (лекция - 2 ч.) (в образовательных организациях)

Лекция· Международные документы, обеспечивающие права лиц с ОВЗ на инклюзивное образование. Направления государственной политики и нормативные акты РФ. Стратегические задачи государственной политики в области инклюзивного образования. Информатизация процессов образования, принятия решений в области совершенствования систем образования.

2.2. Информационная безопасность (лекция - 4 ч.)

Лекция· Основные понятия информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности: конфиденциальность, целостность, доступность. Виды паролей. Общие сведения и классификация компьютерных вирусов. Основные каналы вирусов. Методы и средства обнаружения и защиты от компьютерных вирусов. Этика безопасного использования цифровых технологий.

2-й модуль. Цифровые технологии в специальном образовании

3.1. Интернет-ресурс как цифровой инструмент педагога при использовании информационных технологий в развитии и коррекции детей с ОВЗ (лекция - 4 ч.)

Лекция· Интернет-ресурс: понятие, назначение, виды. Универсальная библиотека цифрового образовательного контента.

Практическая работа: Использование работы универсальной библиотеки цифрового образовательного контента в условиях образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

3.2. Цифровые технологии на основе искусственного интеллекта (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция· Классификация цифровых приложений на основе искусственного интеллекта. Готовые сервисы, использующие искусственный интеллект. Сервисы для создания видеолекций. Сервисы для обработки изображений. Сервисы для работы с текстами. Диалоговые интерфейсы.

Практическая работа· Изучение цифровых сервисов, использующих искусственный интеллект, которые могут быть использованы для проведения теоретических или практических занятий по учебному предмету педагога: генерация текстов, создание промтов для генерации презентаций.

3.3. Облачные технологии как средство сетевой коммуникации участников коррекционно-образовательного процесса (лекция -1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция· Возможности облачных технологий для создания, редактирования, хранения документов, таблиц, презентаций.

Практическая работа· Создание опросных форм и тестов. Создание тестов с различными типами вопросов. Добавление мультимедиа контента к вопросам теста, настройки разделов, приём ответов, обработка результатов, обратная связь. Создание тестов с различными типами вопросов сервисом Yandex формы, пользуясь материалами лекций, по своей профессиональной тематике.

3.4. Ассистивные (вспомогательные) технологии (лекция - 2 ч.)

Лекция· Понятие ассистивные (вспомогательные) технологии. Инструмент вспомогательной технологии (АТ). Типология ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей, в зависимости от назначения. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.

3-й модуль. Основы подготовки учебно-методических материалов средствами информационных технологий

4.1. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция· Понятие, принципы работы, применение в образовательном процессе. Плюсы и минусы применения инфографики. Использование графических редакторов в работе педагога.

Практическая работа· Использование графических редакторов в работе педагога. Работа с графическими редакторами. Создание рекомендации для родителей, учеников с ОВЗ по учебному предмету на выбор.

4.2. Аудиовизуальные и интерактивные видеoinформационные образовательные ресурсы (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа· Предварительная подготовка аудио-видео материалов: классификация аудио-видео материалов, программные средства создания аудио-видео материалов, план подготовки аудио-видео материалов. Предварительная подготовка иллюстративного материала: классификация иллюстративных материалов, программные средства создания иллюстративных материалов. Сборка модулей и монтаж: структура

стандартных компонентов видеоматериала, описания настроек программы MovieMaker, временная шкала и монтаж аудио- и видеоклипов, экспорт и подготовка итогового файла. Создание видеофрагмента урока с учетом конкретной нозологической группы с использованием программы MovieMaker.

4.3. Методика использования интерактивной доски в специальном (коррекционном) образовании (практическое занятие – 4 ч.)

Практическая работа. Организация работы с интерактивной доской. Программное обеспечение для интерактивной доски. Основы подготовки учебно-методических материалов. Конструирование урока с использованием интерактивной доски. Составление упражнений с учетом конкретной нозологической группы с использованием интерактивной доски.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 20 тестовых заданий. Время выполнения - 1 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

Информация – это

- а) сведения, представленные в документах и массивах данных на материальных (машинных) носителях;
- б) документы;
- в) данные

5. Информационная технология – это

- а) комплекс автоматизированных систем, основанных на использовании средств вычислительной техники и программного обеспечения;
- б) система для сбора, хранения и обработки информации;
- в) процесс сбора, хранения и передачи информации;
- г) совокупность информации, экономически-математических методов и моделей технических средств, предназначенных для обработки материала.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль № 2, 3.2. Искусственный интеллект в работе педагога.

Форма: Практическая работа

Тема 1 задания. Сервисы искусственного интеллекта для генерации и работы с изображениями

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается сгенерировать презентацию на тему урока.

Время выполнения 2 ч.

Критерии оценивания: (0-2) баллов ставится за каждое выполненное задание

1. Соответствие презентации теме урока.
2. Качество и ясность визуального представления.
3. Эстетическая привлекательность.
4. Отсутствие перегруженности деталями.
5. Оригинальность и отсутствие плагиата.

Зачет ставится, если слушатель набрал от 5-10 баллов

Примеры заданий: Создайте промпт для генерации презентации, с помощью сервисов искусственного интеллекта сгенерируйте слайды.

Количество попыток: не ограничено.

Форма: Практическая работа

Тема 2 задания. Сервисы искусственного интеллекта для генерации и работы с текстом

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается сгенерировать по текстовому запросу тест для проверки знаний учащихся, план-конспект урока, текст диктанта.

Критерии оценивания: (0-2) баллов ставится за каждое выполненное задание

1. Качество содержания теста / плана-конспекта урока / текста диктанта.
2. Стилль текста.
3. Оригинальность и уникальность текста.
4. Грамматическая и орфографическая грамотность.
5. Релевантность поставленной задаче или теме.

Зачет ставится, если слушатель набрал от 5-10 баллов

Примеры заданий: Создайте промпт для создания теста / плана-конспекта урока / диктанта, с помощью сервисов искусственного интеллекта сгенерируйте тексты.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 2, 3.1. Интернет-ресурс как цифровой инструмент педагога при использовании информационных технологий в развитии и коррекции детей с ОВЗ

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается зайти на образовательный портал универсальной библиотеки цифрового образовательного контента, выбрать тему урока по своему предмету и разработать фрагмент урока (10–15 минут) для детей с ОВЗ с обязательным использованием материалов (УБЦОК)

Критерии оценивания:

3 балла - слушатель уверенно находит ресурсы по заданным параметрам, демонстрирует понимание структуры библиотеки, разработанный фрагмент урока реалистичен и готов к немедленному применению в реальной образовательной деятельности;

2 балла – слушатель выполняет задание с некоторыми недочетами, которые требует уточнения и доработки.

0 баллов – задание выполнено не в полном объеме. Слушатели демонстрируют недостаточное понимание предложенного задания.

Шкала оценки: 2 балла – зачтено, 1 балл – зачтено, 0 баллов – не зачтено. Оценивание: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Авторизируйтесь на УБЦОК;
2. Перейдите в раздел Вашей предметной области;
3. Найдите необходимый ресурс в соответствии с возрастом, классом и темой по тематическому плану работы;
4. Работа с корзиной: добавьте урок в корзину.
5. Оформите доклад контента.
6. Представьте контент для работы в классе.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 2, 3.3. Облачные технологии как средство сетевой коммуникации участников коррекционно-образовательного процесса.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается создать тесты с различными типами вопросов по своей профессиональной тематике, используя сервис Яндекс Формы, материалы лекций.

Время выполнения практического задания - 2 часа.

Критерии оценивания:

3 балла – задание выполнено в полном объёме;

2 балла – задание выполнено частично;

1 балл – задание выполнено частично, имеются ошибки; 0 баллов – задание не выполнено.

Зачёт ставится, если слушатель набрал 3 или 2 балла.

Примеры заданий:

1. При создании теста необходимо использовать следующие типы вопросов:

- короткий текст;
- длинный текст;
- один вариант ответа;
- несколько вариантов ответа;
- выпадающий список;
- да/нет;
- ссылка.

2. Копирование и вставка ссылки

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 4.1. Образовательная инфографика как эффективный инструмент обучения

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается создать рекомендации для родителей, учеников с ОВЗ по учебному предмету на выбор.

Время выполнения - 3 часа.

Критерии оценивания:

- Информативность
- Полнота (наличие понятий и определений по теме)
- Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)

- **Аккуратность**

Зачёт ставится, если слушатель набрал 5,4 или 3 балла

«4-5» выставляется, если:

- задание выполнено в соответствии с заданной темой.

«3» выставляется, если:

- основные требования к оформлению соблюдены, но при этом допущены недочеты.

«2» выставляется, если:

- обнаруживается существенное непонимание задания.

Примеры задание:

1. Выберите любую учебную тему в рамках преподаваемого предмета.
2. Продумайте, какой может быть идея инфографики.
3. Сформулируйте для себя проблему, которая будет отражена в инфографике.
4. Разбейте выбранную тему на разделы, части, пункты.
5. Подберите образы, картинки.
6. Подберите текст, который будет сопровождать инфографику.
7. Создайте инфографику с помощью сервиса VistaCreate.com.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 4.2. Аудиовизуальные и интерактивные видеоинформационные образовательные ресурсы

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается создать видеофрагмент урока с учетом нозологической группы с использованием программы MovieMaker. Слушатель самостоятельно выбирает тему урока и нозологическую группу.

Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

- Информативность;
- Наглядность

Обоснованность применения ИКТ с учетом конкретной нозологической группы

Зачёт ставится, если слушатель набрал 5,4 или 3 балла:

- «4-5» выставляется, если: задание выполнено в соответствии с заданной темой.
- «3» выставляется, если: основные требования соблюдены с учетом конкретной нозологической группы, но при этом допущены недочеты.
- «2» выставляется, если: при выполнении задания обнаруживается существенное недочеты.

Примеры заданий:

Алгоритм работы над созданием видеофрагмента с учетом конкретной нозологической группы с использованием программы MovieMaker:

1. Выбор материалов с учетом конкретной нозологической группы для создания видеофрагмента урока с использованием программы MovieMaker.
2. Создание творческого продукта с учетом конкретной нозологической группы с использованием программы MovieMaker.
3. Представление видеофрагмента урока.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль № 3, 4.3. Методика использования интерактивной доски

в специальном (коррекционном) образовании

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить упражнение с учетом конкретной нозологической группы с использованием интерактивной доски. Слушатель самостоятельно выбирает нозологическую группу. Время выполнения - 4 часа.

Критерии оценивания:

- Информативность;
- Оформление

Обоснованность применения ИКТ с учетом конкретной нозологической группы

Зачёт ставится, если слушатель набрал 5,4 или 3 балла:

- «4-5» выставляется, если: задание выполнено в соответствии с заданной темой.
- «3» выставляется, если: основные требования соблюдены, но при этом допущены недочеты.
- «2» выставляется, если: при выполнении задания обнаруживается существенное непонимание темы.

Примеры заданий:

Алгоритм работы над составлением упражнения с учетом конкретной нозологической группы с использованием интерактивной доски:

1. Определение цели.
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов с учетом конкретной нозологической группы.
4. Создание творческого продукта.
5. Представление готового упражнения.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий. Время выполнения - 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 20 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Что такое «ассистивные технологии»?
 - а) любые технологии, позволяющие обучающимся с ОВЗ овладевать жизненными и академическими компетенциями;
 - б) разнообразные вспомогательные средства и услуги, к которым относятся устройства, а также программные и иные средства, позволяющие расширить возможности лиц с ОВЗ в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции;
 - в) инструмент, который используется для поддержания или улучшения функционирования ребенка с недостатками развития;
 - г) дополнительное устройство связи
2. Как применяются ассистивные, в том числе сквозные цифровые технологии в коррекционно-образовательном процессе?
 - а) для оценки и мониторинга уровня развития знаний, умений и навыков; коррекционно-развивающей работы;
 - б) улучшения доступа к информации; преодоления географической или социальной изоляции

- в) для тренировки и повторения учебной или социально-значимой информации
- г) для диагностики начального уровня развития знаний, умений и навыков; оказания помощи и коррекции развития личности; улучшения доступа к информации; преодоления географической или социальной изоляции.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N. 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

Основная литература

1. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе / М.Е. Акмамбетова, С.В. Новикова // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти В.А. Пятин. Астрахань, 2025. – С. 276-281.
2. Доненко О. Л. Искусственный интеллект в образовании как фактор, повышающий качество образования / О. Л. Доненко, И. Л. Доненко, Е. М. Байбагышов // Наука и творчество: вклад молодежи : Сборник материалов IV всероссийской молодежной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Махачкала, 08–09 ноября 2023 года. – Махачкала: Типография ФОРМАТ, 2023. – С. 22-24.
3. Компетенции преподавателя инклюзивного образования в контексте цифровизации / Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец, О. Д. Сальникова, Н. Б. Ромаева // Специальное образование. – 2023. – № 2(70). – С. 79-93.
4. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: монография/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 183 с.

Дополнительная литература

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие: [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 179 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>. – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4 (дата обращения: 20.06.2026).
2. Информационные технологии в образовании: учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова [Электронный ресурс] Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-8114-2187-9. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168973>. (дата обращения: 20.06.2026).
3. Информационные технологии: мультимедиа: учебное пособие для вузов / Ю. А. Жук. – 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 208 с. - ISBN 978-5-8114-6683-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151663>. (дата обращения: 20.06.2026).
4. Цифровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании (партнерский образовательный модуль) / сост.: Н.Н. Кислова, Н.Ю. Еремина, Н.А. Доманина, Н.И. Буковцова, Е.А. Чаладзе, О.В. Арзыбова, Т.Н. Винтаева, Е.А. Михайлова, О.Ю. Федосова, О.Ф. Брыксина; под общей редакцией Н.Н. Кисловой. – Самара: СГСПУ, 2021. – 94 с.
5. Крежевских О. В., Михайлова А. И. Цифровые технологии в дошкольном образовании: формирование профессиональной компетентности будущих педагогов // Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 200 с.: табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616194>. (дата обращения: 20.06.2026).
6. Соловьева, Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика [Текст] / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, С.А. Войтас // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42–56.
7. Рекомендации для педагогов по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Т.Ю. Бутусова, Е.А. Шилова, Е.А. Кинаш, А.В. Кинаш – Москва, ИКП, 2020 - Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Zakrepina-Metod-rekomend-25.3.20.pdf>. (дата обращения: 20.06.2026).
8. Федотова, В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие: [16+] / В. С. Федотова; Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>. (дата обращения: 20.06.2026).

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: <http://институткоррекционной-педагогики.рф/>. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 20.06.2026).
2. Федеральный реестр примерных основных образовательных программ / Режим доступа: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 20.06.2026).
3. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 20.06.2026).
4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800]: сайт. – URL: <http://elibrary.ru>. (дата обращения: 20.06.2026).

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран;
- программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц, компьютерных презентаций, цифровых видео, файлов с расширением pdf, jpeg, jpg;
- колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн консультирования обучающихся, при необходимости);
- возможность выхода в сеть Интернет для работы в системе дистанционного обучения, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий;
- информационная среда платформы дистанционного обучения КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»: <http://портал.43edu.ru>

