

Современные подходы к профилактике деструктивного поведения обучающихся в системе СПО: от теории к практике

Уважаемые коллеги, добрый день!

1.

Начало учебного года — это всегда не только решение организационных вопросов, но и момент стратегической расстановки приоритетов.

2. слайд

Ключевые приоритеты для профилактической и воспитательной работы в системе среднего профессионального образования Кировской области:

безопасность образовательной среды и

системная профилактика деструктивного поведения.

Система среднего профессионального образования — не конвейер кадров для экономики. Это стратегический рубеж формирования будущего поколения граждан России.

Именно из стен колледжей и техникумов выходят те, кто завтра придет на производство, пойдет в армию, или пополнит ряды участников специальной военной операции.

Девиантное поведение несовершеннолетних является серьезной социальной проблемой, негативно влияющей на развитие личности ребенка, на его жизнь и безопасность, актуальность которой заключается в распространенности подростковой преступности, росте числа суицидальных попыток, негативном воздействии цифровых технологий, снижении роли семьи в жизни подростка.

В связи с этим современные условия требуют разработки и применения эффективных технологий профилактики.

Наша задача сегодня — синхронизировать подходы с требованиями времени и перейти от формальных мероприятий к работающим практикам.

Студенты СПО — это молодые взрослые, которые находятся на этапе активного самоопределения, традиционный «вертикальный» подход в профилактике (когда взрослые задают правила, а студенты должны им следовать) часто не работает — он вызывает сопротивление, формализм и пассивность

3.слайд

Современный подход базируется на трех столпах: субъектность, цифровая среда и профессиональная идентичность.

1. В первом случае студент — автор своих действий, союзник, напарник, товарищ, а не объект воздействия.

2. Второй — цифровизация среды студента. Как известно, природа не терпит пустоты, если мы не присутствуем в цифровом поле студентов с позитивным контентом, это поле заполняют другие:

цифровые деструкторы,

криминальные субкультуры или

внешние идеологические центры.

3. В-третьих – идентификация с профессией. Лучшая прививка от деструктива – ощущение перспективы в профессии.

Такой подход позволяет перевести профилактику из режима «рассказали и забыли» в режим устойчивой воспитательной среды.

В методическом сопровождении образовательных организаций ИРО дает инструменты для вовлечения студентов в воспитательную среду: сценарии дискуссий, рефлексивные техники, форматы совместного проектирования.

4 слайд . Правовая база: защита и инструкция к действию

Любая профилактическая работа должна быть не только «правильной по смыслу», но и строго соответствовать действующему законодательству.

Очень часто вокруг бытует мнение: «Профилактика – это дело социального педагога и психолога». Но закон говорит иначе.

ФЗ об образовании в РФ» прямо возлагает на нас обязанность создавать условия для воспитания социально ответственной личности.

ФЗ № 120 дает алгоритм выявления рисков и взаимодействия с КДН, полицией, соцзащитой. Этот закон защищает педагога, если он действует по регламенту.

ФЗ № 114 и ФЗ № 35 определяют роль образовательных организаций в профилактике радикализации.

Региональные НПА — уточняют механизмы взаимодействия и учета рисков.

Локальные нормативные документы дают четкие правила организации учебного процесса в учреждении

Задача — обеспечить наличие понятных локальных актов в учреждении. Если вы действуете по НПА — вы защищены юридически.

Задача — не «разбираться в административном и уголовном праве», а знать:

- 1) какие локальные документы по профилактике есть в вашем учреждении,
- 2) кто в команде отвечает за разные этапы,
- 3) в какой срок и кому нужно сообщить о признаках рисках.

Правовая база задает общие рамки профилактики и универсальные механизмы работы.

Федеральное и региональное законодательство очень обширно, на сайте ИРО можно найти перечни нормативных документов а также пакет типовых локальных актов, регламентирующих профилактическую деятельность образовательной организации.

Но среди всех видов деструктивного поведения есть такие, где цена ошибки измеряется не только академической успеваемостью студента, а общественной безопасностью и правовым статусом учреждения.

Профилактика экстремизма — приоритетное направление профилактической деятельности.

5. слайд *Три блока работы по новой Стратегии. Блок 1*

Противодействие экстремизму и терроризму: цифровая гигиена и работа с миграционной средой

Три ключевые направления, опираясь на обновленную Стратегию противодействия экстремизму. Она задаст новые ориентиры просветительской работы.

Ежегодно наблюдается рост преступлений экстремистской направленности, более трети осужденных за экстремизм — это молодые люди от 14 до 29 лет. Более половины преступлений экстремистской направленности совершается через интернет.

Вербовка происходит в смартфоне каждого студента.

В противодействие экстремизму и терроризму следует рассмотреть такие форматы работы:

Институт кураторства нового типа. Куратор, педагог, наставник должен быть модератором цифровой среды. Внедрите **еженедельный разбор инфоповодов**. Студенты обязаны знать об ответственности за фейки о Вооруженных силах РФ (*более взрослое поколение помнит такой формат работы как полит.информация, сейчас самое время модернизировать его и включить в мероприятия*).

Студенческое самоуправление. Легализуйте лидеров мнений, сделайте их союзниками и частью системы раннего предупреждения.

Миграционная безопасность. Здесь необходимо организовать работу с иностранными студентами, пресекать формирование этнических анклавов, вовлекать ребят в общую повестку учреждений.

Профилактика субкультур. Внешние маркеры радикализации — сигнал не для наказания, а для подключения психологов и иных специалистов.

ИРО в рамках повышения квалификации педагогов обеспечивает педагогов инструментами для профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, делая особый упор на выявление признаков деструктивного поведения и эффективные способы его коррекции.

6 слайд *Три блока работы по новой Стратегии. Блок 2.*

Блок 2. Связь профессии с национальными интересами – это главный козырь системы СПО.

С управленческой точки зрения это дает понятную рамку планирования: в план воспитательной работы добавляем не просто «мероприятие по патриотизму», а конкретные форматы, которые показывают связь профессии и страны.

Если вы готовите сварщиков – расскажите о работе заводов оборонного комплекса в три смены, о том, что их будущая профессия прямо сейчас приближает победу.

Если автомехаников – покажите кадры ремонта техники в полевых условиях.

Если медиков – приведите примеры спасения жизней выпускниками-медиками на фронте.

Профилактика деструкции начинается с осознания собственной нужности стране. Это и есть профилактика:

Мы закрываем уязвимость, связанную с потерей смысла.

Работа с ветеранами. Приглашайте участников СВО для живого общения.

Здесь важно не количество часов, а качество контакта. Опять к профессии возвращаюсь, если будущий автомеханик услышит от участника СВО, как в полевых условиях буквально от его профессии зависят жизни, — это сильнее любой статистики.

Такие форматы следует включать в планы воспитательной работы как систематические, а не разовые.

Особое внимание необходимо уделить адаптации самих студентов-ветеранов, которые возвращаются с фронта в аудитории. Они могут проявлять скрытую агрессию. Задача учреждения — создать систему мягкого сопровождения, чтобы внешние спецслужбы не могли использовать реальные проблемы этих ребят (социальные, медицинские) для раскачки ситуации в колледже, регионе, стране.

Волонтерские центры дают практическое участие — лучший антидот против пацифистской деморализации.

Волонтерский центр — это самый прямой способ дать студенту почувствовать, что он реально полезен. А именно ощущение ненужности часто становится почвой для деструктива.

При этом мы не отрываем волонтерство от профессии:

автомеханик помогает в автоклубе,

медик — в волонтерской медпомощи,

строитель — в восстановлении объектов.

Это и есть профилактика через смысл.

7. слайд Блок 3. Общегосударственная идентичность.

Общегосударственная идентичность стоит выше этнической и религиозной. Если снова к НПА — по Федеральному закону о молодежной политике (Федеральному закону № 489-ФЗ «О молодежной политике») приоритетом является формирование неприятия идеологий терроризма и экстремизма на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Три направления в этой работе дают и смысловую, и эмоциональную, и пространственную опору студенту. Это снижает уязвимость:

когда у молодого человека есть понятная историческая рамка, общие культурные переживания и ощущение, ЧТО пространство вокруг его уважает, ему не нужны суррогаты смысла.

- **Первое направление - Историческая правда, как вакцина.** Ежегодно фиксируются факты пропаганды нацистской символики и мы наблюдаем регулярно факты дискредитации нашей армии. Наши студенты должны четко понимать генетическую связь современного нацизма на Украине с преступлениями Третьего рейха. Используйте формат дебатов и круглых

столов на темы исторических фальсификаций информацию о новых субъектах РФ, где молодежь годами находилась под воздействием русофобии.

- **Второе направление - Единое культурное пространство.** Давайте заменим формальные классные часы на совместный просмотр и обсуждение отечественных фильмов, прослушивание песен современных авторов, поддерживающих страну. Идентичность формируется через общие эмоции, а не через параграфы учебника.

- **Третье направление - Символический капитал.** Элементарное, но обязательное: неукоснительное исполнение ритуалов (поднятие флага, исполнение гимна России), наличие современной и эстетичной визуальной патриотической навигации в зданиях колледжей. Пространство, где находится студент должно транслировать гордость за свою страну.

Для вас, как заместителей руководителей важно, чтобы профилактика была не только содержательной, но и измеримой. Эти три направления дают понятные метрики: не просто «провели мероприятие», а «студент научился различать фальсификации», «появилось общее эмоциональное переживание», «пространство стало воспитывающим». Это и есть управленческая логика профилактики.

8.слайд *Планирование воспитательной работы: от бумаги к системе.*

План воспитательной работы не должен быть отдельным приложением «для галочки». Он должен быть вплетен в общую канву и закреплен в Рабочей программе воспитания и Календарном плане.

Прежде чем планировать, необходимо провести экспресс-диагностику: анализ обращений к психологу, мониторинг чатов, опросы климата в коллективе. Диагностика нужна не для ярлыков, а чтобы выявить дефициты среды.

При разработке плана акцент на следующую архитектуру:

1. Интеграция, а не параллели. (Нельзя разделять профилактику и обучение и воспитание) Профилактика встраивается в кураторские часы, внеучебку, профориентацию и производственную практику.

Это самый слабый элемент во многих планах. Профилактика не должна заканчиваться за дверью аудитории. Внесите в план совместные заседания методических комиссий, советов по профилактике и службы сопровождения. Пусть мастера и преподаватели спец дисциплин тоже участвуют в формировании ценностных ориентиров. Например, разбор кейсов профессиональной этики на уроках — это тоже профилактика девиаций.

2. Баланс трех уровней.

Самая частая ошибка – перекос в сторону вторичной профилактики. Но устойчивость формируется у всех. Эффективный план соблюдает баланс:

Поэтому 70 % ресурсов – на первичную профилактику. Это и есть профилактика как среда, а не как «работа с проблемными».

Сюда включаем и развитие мягких навыков (soft skills), и стрессоустойчивости, и финансовой грамотности, и кибербезопасности.

Это мероприятия для всех. И важно, чтобы мастера и преподаватели спецдисциплин тоже участвовали: на их занятиях тоже формируются ценностные ориентиры. Можно это сделать на уроке географии? На уроке русского или литературы?

Вторичная составляет (20%): Работа с группами риска. Индивидуальные маршруты, медиация, работа с семьями !!! попрошу не путать работу с родительским сообществом.

Родительское сообщество – надо проводить через все этапы и форматы в работе со студентами.

Третичная (10%): Посткризисное сопровождение. Всем известна работа в рамках межведомственной ИПР.

3. Третья составляющая – четкие параметры. Не «проведение беседы», а «тренинг по медиаграмотности для 1 курса с пост-диагностикой». В плане должны быть цели, целевые группы, формы и критерии эффективности.

4. Работа с педагогами и родителями.

Сначала педагоги - В плане обязательно должны стоять мероприятия по повышению компетенций кураторов.

Родительские собрания трансформируйте в формат просветительских гостиных.

Методическую поддержку в формировании календарного плана и формулировании показателей оказывает ИРО: на сайте в разделе ресурсного центра есть готовые сценарии мероприятий, шаблоны диагностики, чек-листы, банк кейсов. Это позволяет не изобретать с нуля, а системно внедрять профилактику и формировать отчетные материалы.

9 слайд. Практические инструменты для включения в план:

Чтобы профилактика не осталась на бумаге, нужны не абстрактные мероприятия, а рабочие технологии.

Следующие четыре формата дают понятный результат: меньше конфликтов, больше позитивных ролевых моделей, качественный контент в цифровой среде и навыки безопасного поведения через практику.

Рекомендуется при составлении планов воспитательной работы использовать форматы работы:

Службы примирения (медиации). Мощный инструмент снижения конфликтности.

Технология «Равный – равному». Лидеры студ_самоуправления – агенты позитивного влияния.

Киберпатрулирование и создание студенческих медиационных центров, создающих качественный контент.

Кейс-чемпионаты по безопасному поведению. Решение реальных жизненных ситуаций вместо лекций.

Пример календарной раскладки (фрагмент на 3 месяца)

Месяц	Направление	Мероприятие (конкретная формулировка)	Целевая группа	Показатели эффективности	Ответственные
Сентябрь	Первичная профилактика	Тренинг по кибербезопасности «Распознаем манипуляции в сети» (2 ак. ч.), входная и итоговая диагностика	1 курс, все группы	Охват $\geq 85\%$ первокурсников; $\geq 70\%$ показали рост знаний по итогам теста	Куратор, педагог-психолог, ИРО (методическая поддержка)
Сентябрь	Интеграция в обучение	Разбор кейсов профессиональной этики на уроках спецдисциплин (по 1 кейсу на группу)	Группы 2–3 курсов	$\geq 90\%$ групп провели разбор; в рефлексивной анкете $\geq 75\%$ студентов отметили «стало понятнее, как этика связана с профессией»	Преподаватели спецдисциплин, методист
Октябрь	Первичная профилактика + профориентация	Экскурсия на предприятие ОПК + мини-интервью «Профессия и национальные интересы»	2 курс, профильные группы	Охват $\geq 60\%$ студентов курса; $\geq 70\%$ в анкете отметили «понял, как моя профессия нужна стране»	Куратор, мастер производственного обучения, служба сопровождения
Октябрь	Работа с педагогами	Методический семинар «Как встраивать профилактику в урок»	Кураторы, преподаватели	$\geq 80\%$ кураторов прошли обучение; $\geq 70\%$ отметили полезность материалов для своей работы	Замдиректора по ВР, методист, ИРО
Ноябрь	Первичная профилактика (историческая правда)	Круглый стол «Исторические фальсификации: как распознать и аргументировать» с разбором документов	Активные группы, студенческое самоуправление	≥ 50 студентов; $\geq 80\%$ смогли привести 1–2 аргумента против распространенных мифов	Куратор, преподаватель истории, ИРО
Ноябрь	Работа с родителями	Просветительская гостиная «Цифровая безопасность и профилактика вовлечения»	Родители 1 курса	≥ 40 родителей; $\geq 75\%$ отметили «стало понятно, на что обращать внимание дома»	

Таблица показывает не просто идеи, а управленческую логику: у каждого формата есть цель и понятный результат, который можно зафиксировать в отчете.

Это снимает вопрос «а как доказать, что профилактика работает». Например, кейс-чемпионат дает не только охват, но и реальные продукты от студентов — их собственные решения типичных рискованных кризисных ситуаций.

Как это ложится в отчеты для разных ведомств (готовые формулировки)

- **Количественно:** «За период проведено 3 массовых профилактических мероприятия с охватом 215 студентов (87 % контингента 1–2 курсов). Проведено 12 разборов кейсов профессиональной этики в рамках учебных занятий».

- **Качественно:** «По итогам входной/выходной диагностики зафиксирован рост компетенций в области медиаграмотности у 73 % участников тренинга. В рефлексивных анкетах 78 % студентов указали, что «лучше понимают связь своей профессии с потребностями региона и страны».

- **Вторичная профилактика:** «Выявлено 4 студента группы риска; разработаны и реализуются индивидуальные маршруты сопровождения; проведено 3 медиативных встречи; организовано межведомственное взаимодействие с КДН (справка №... от...)».

- **Третичная профилактика:** «1 студент находится на посткризисном сопровождении; реализуется план взаимодействия с внешними службами; динамика состояния — стабильная (заключение психолога)».

- **Работа с педагогами и родителями:** «Проведено 2 методических семинара для кураторов (охват 92 % от штата); проведено 2 просветительские гостиные для родителей (охват 85 человек)».

На слайде о ресурсе ИРО в данном направлении.

10 слайд. Типичные ошибки при планировании работы и формировании планов, которые всплывают при проверках:

Формализм («проведена беседа» без темы и обратной связи).

Отсутствие преемственности (разрозненные акции вместо сквозных проектов).

Игнорирование оценки эффективности.

Определите цели заранее: снижение правонарушений, рост активности, результаты опросов.

Если в плане сразу прописать, как вы будете измерять результат, то и отчет становится доказательным.

Например, не «поговорили про безопасность», а «провели тренинг с диагностикой до и после» - это опять управленческая логика: мы не просто «что-то сделали», а проверили, сработало ли».

Это не придирки, а реальные узкие места, которые фиксируют при анализе планов колледжей. Формальная запись не доказывает профилактический эффект. Важно видеть не факт проведения, а результат: что изменилось в поведении и установках студентов.

Обращаю внимание на возможность использовать ресурс ИРО в организации профилактической деятельности в учреждении.

11. Механизмы межведомственного взаимодействия и мониторинга криминогенных факторов в студенческой среде: как организовать на уровне учреждения

Еще важный вопрос в воспитательной работе – межведомственное взаимодействие и **мониторинг криминогенных факторов**.

Колледж, техникум, училище не решает такие проблемы в одиночку.

Как сделать профилактику не «по случаю», а системной: через мониторинг и четкое межведомственное взаимодействие.

Мониторинг — это регулярная фиксация фактов для раннего выявления рисков. С управленческой точки зрения он должен быть стандартизирован:

Слева — внутренняя система колледжа. Мониторинг здесь — это не «кто-то что-то заметил», а стандартизированная фиксация: единая форма, регулярные заседания Совета по профилактике, реестр студентов на сопровождении и анализ динамики. Такой подход позволяет видеть не отдельные эпизоды, а тренды: например, рост числа пропусков в конкретных группах или снижение доли студентов на сопровождении — это и есть измеримый эффект профилактики.

Справа — межведомственность. Мы не решаем эти проблемы в одиночку, например, если видим признаки высокого суицидального риска — наша задача не «поговорить», а организовать экспертную оценку: направить в центр психолого-педагогической помощи и зафиксировать рекомендации. Если есть правонарушение — обязательно подключаем полицию и КДН, чтобы обеспечить безопасность и запустить официальный процесс.

Обращаю внимание, что в программах повышения квалификации, реализуемых ИРО, предусмотрены тематические модули, направленные на формирование у педагогов компетенций в сфере межведомственного взаимодействия при организации профилактической работы. В рамках освоения данных модулей слушатели получают актуальную информацию о порядке взаимодействия с органами системы профилактики (КДН и ЗП, органы опеки, подразделения по делам несовершеннолетних), а также о механизмах обмена сведениями и совместной реализации индивидуальных профилактических маршрутов.

12.слайд *Практические алгоритмы индивидуальной профилактической работы и правового реагирования в образовательной организации*

Сейчас к практическим алгоритмам индивидуальной профилактической работы и правового реагирования в образовательной организации.

Мы сейчас не в целом про индивидуальную работу, а про первичные конкретные действия.

Как действовать педагогу, когда он замечает тревожные признаки. Здесь нельзя полагаться на интуицию — нужен четкий алгоритм, который одновременно и защищает студента, и страхует педагога от ошибок.

Шаг 1 — фиксация. Это не бюрократия, а база безопасности: если завтра ситуация обострится, у нас будет объективная хронология. Важно фиксировать только факты: дату, время, поведение, обстоятельства — никаких ярлыков и диагнозов. Для этого в колледже должна быть единая форма, чтобы все писали по одному стандарту.

Шаг 2 — разговор со студентом. Он должен строиться не как допрос, а как предложение помощи. Я специально дала пример фразы: она нейтральная, опирается на наблюдения и сразу показывает готовность поддержать. Это снижает сопротивление и помогает студенту почувствовать, что его не собираются «наказывать».

Шаг 3 — честность про конфиденциальность. Это критически важный момент: нельзя обещать «все сохранить в тайне», потому что при наличии рисков педагог обязан передать информацию дальше. Но сказать об этом нужно бережно: не «я все расскажу начальству», а «мне важно подключить тех, кто реально может помочь». Так мы сохраняем доверие и соблюдаем регламент.

Шаг 4 — передача по регламенту. Педагог не должен решать, «достаточно ли серьезно», и не должен пытаться все исправить сам. Его задача — оперативно передать данные тем, кто отвечает за сопровождение: соц педагогу, куратору, Совету по профилактике. Именно там принимается решение о дальнейших действиях и необходимости межведомственного взаимодействия.

Шаг 5 — участие в сопровождении. Педагог остается в зоне академической поддержки: помогает студенту не выпасть из учебы, оставаться в группе, соблюдать договоренности. Это важно: когда студент чувствует, что его не «вычеркнули» из привычной среды, риск эскапизма и деструктивного поведения снижается.

13 слайд.

План воспитательной работы — не бюрократическая повинность, а карта, по которой педагоги идут вместе со студентами. И каждый преподаватель или мастер производственного обучения — тоже участник этой системы: именно он видит студента в деле, замечает изменения, может вовремя поддержать. Все, что мы делаем, направлено на то, чтобы студенты выросли ответственными гражданами, а не оказались втянуты во вред обществу.

В регионе реализуется проект «Переправа» (федеральная инициатива по профилактике деструктивного поведения подростков и поддержке семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации). Цель проекта — создание системы раннего выявления рисков и оказания помощи до перехода ситуации в кризисную стадию.

Механизмы проекта «Переправа» рекомендуется интегрировать в план воспитательной работы учреждений СПО в качестве отдельного блока профилактических и межведомственных мероприятий.

14 слайд. *Что сделать в преддверии учебного года, чтобы профилактика сразу стала системной, а не «догоняющей».*

Три шага, каждый из которых заканчивается понятным документом — это важно и для управления, и для отчета.

Шаг первый — провести аудит рабочей программы воспитания и плана профилактики. Важно не просто «проверить наличие», а убедиться, что эти документы реально работают на приоритеты. Для методической поддержки и подбора практик рекомендуем использовать ресурсы ИРО Кировской области: там есть готовые модули, кейсы, которые позволяют быстро и качественно доработать документы без «бумажной» формальности.

Шаг второй — инструктаж педагогов. Не лекция «про важность», а разбор типовых ситуаций: как заметить риск, как поговорить со студентом, как зафиксировать и кому передать. Результат — протокол инструктажа и подписи педагогов: это и защита педагога, и доказательство компетенций для проверяющих.

Шаг третий — запуск мониторинга, фиксация наблюдений (дата, факт, обстоятельства, действия), журнал обращений и график заседаний Совета по профилактике. На первом же заседании формируется список «группы риска» на основе пропусков, дисциплинарных нарушений и результатов входной диагностики.

15. слайд *Поддержка ИРО: как усилить компетенции и стандартизировать*

Ключевой рычаг — повышение квалификации и программы переподготовки.

ИРО проводит курсы под реальные задачи педагогов: не абстрактная теория, а конкретные инструменты. Например, алгоритмы раннего выявления признаков риска, техники разговора со студентом без обвинений, правила фиксации наблюдений и передачи информации по регламенту. Это снижает тревожность педагогов: они перестают бояться «сделать что-то не так» и получают понятные фразы и шаги.

Есть программы переподготовки, которые позволяют системно усилить кадровый потенциал: сформировать единые стандарты работы в колледже, чтобы все кураторы действовали по одной логике. Это критично для отчетности: проверяющие смотрят не только на количество мероприятий, а и на компетенции исполнителей.

ИРО дает готовые методические решения — и они уже размещены на сайте ресурсного центра. Это не теория, а именно конструктор для ежедневной работы: шаблоны мероприятий, образцы документов, формы фиксации. То есть вы не тратите время на изобретение с нуля, а сразу внедряете то, что проверено практикой.

И третий элемент поддержки — сборники лучших практик региона. Это живая база решений: реальные кейсы учреждений с измеримыми эффектами.

Если у вас уже есть работающие форматы, упакуйте 1–2 кейса: цель, целевая группа, инструменты, показатели до и после, трудности и как преодолели. ИРО поможет оформить и включить в сборник.

Так мы создаем общий ресурс, который полезен всем.

Пусть ваш учебный год будет продуктивным!