



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Внутренняя система оценки качества образования как основа принятия управленческих решений

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ

● **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**
ВПР, НСИ, ГИА, МЕЖДУНАРОДНЫЕ
СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЖЕГОДНО, ПО ОТДЕЛЬНОМУ ГРАФИКУ

➤ Оценка качества достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов

➤ Обновление содержания образования (в ФООП включены кодификаторы проверяемых требования к метапредметным и предметным результатам освоения ООП и т.д.)

● **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**
РЕГИОНАЛЬНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
СОГЛАСУЮТСЯ С РОСОБРНАДЗОРОМ

➤ Оценка качества подготовки обучающихся с учетом региональных особенностей

➤ Развитие механизмов интерпретации и анализа результатов процедур оценки качества образования

➤ Комплексная методическая помощь образовательным организациям (по группам школ)

● **ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:**
ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО
**ЕЖЕГОДНО, ПО УТВЕРЖДЕННОМУ ОО
ГРАФИКУ**

➤ Учет динамики образовательных достижений обучающегося

➤ Актуализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Статья 6 и статья 8. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования/ органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования

– обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне/ на уровне субъектов Российской Федерации

– создание условий для организации проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования



Структура Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования



Утверждены Министром просвещения
Российской Федерации 4 июня 2025 г.



Согласованы Руководителем
Федеральной службы по надзору в сфере
образования и науки 4 июня 2025 г.



Направлены письмом
Минпросвещения России
от 5 июня 2025 г. № ОК-1656/03

УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения
Российской Федерации
С.С. Кравцов
4 июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки
А.А. Музалев
4 июня 2025 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования (далее – Рекомендации) определяют:

- перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на региональном уровне;
- перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на муниципальном уровне;
- перечень рекомендуемых мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации.

1.2. Настоящие Рекомендации формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации.

1.3. В Рекомендациях под оценочными процедурами понимается внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – внутреннее оценивание) и федеральные,



Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования



Рекомендации формируют единые подходы к организационным мероприятиям по использованию результатов оценочных процедур, направленным на повышение качества образовательных результатов в системе общего образования Российской Федерации



В Рекомендациях под оценочными процедурами понимается внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральные, региональные оценочные процедуры. Они направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов



Внутреннее оценивание предназначается для организации процесса обучения по учебным предметам, регулируется локальными нормативными актами образовательной организации



Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов



Региональный план мероприятий

План мероприятий по результатам анализа оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в Кировской области, на период до 2030 года

*(утвержден распоряжением министерства образования
Кировской области от 29.01.2026 № 105)*



План мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования в Кировской области на период до 2030 года

*(утвержден распоряжением министерства образования
Кировской области от 28.02.2025 № 284,
в редакции от 10.06.2026 № 757)*



Внутренняя система оценки качества образования



определенные функциональные обязанности специалистов



локальные нормативные акты и методические документы



критерии оценки образовательных результатов



информационно-аналитические материалы



графики оценочных процедур



ресурсы (материально-технические, кадровые и др.)



Ключевой документ –
локальный акт, регламентирующий внутреннюю
систему оценки качества образования



Цель ВСОКО





Проведение процедуры ВСОКО

- Проведение опросов (анкетирования) участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг
- Внутренний мониторинг качества образования
- Внутренний контроль качества образования
- Проведение самообследования



Управленческий цикл с использованием ресурсов ВСОКО





Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО

Разработка и соблюдение ЛНА, регламентирующих:

- ❖ **Формы, периодичность и порядок** текущего контроля и промежуточной аттестации;
- ❖ **Критериальную базу оценивания** по каждому учебному предмету;
- ❖ **Единый орфографический режим;**
- ❖ Внедрение **средневзвешенной системы оценки** (а не среднеарифметического балла) для учета важности разных видов работ;



Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО

Разработка и соблюдение ЛНА, регламентирующих:

- ❖ **Постоянный анализ корреляции** между результатами: текущий контроль ↔ промежуточная аттестация ↔ внешние процедуры (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- ❖ Отказ от показателей эффективности педагогов, провоцирующих на подтасовку результатов (например, требование положительной динамики у разных групп учащихся);
- ❖ Формирование **новой культуры оценки**, ориентированной на самооценку школы и индивидуальный прогресс ученика, а не на сравнение между учениками или школами.



Типичные ошибки в реализации ВСОКО

Формальный подход: планы контроля не связаны с реальными проблемами, нет анализа и управленческих решений по результатам.

Нарушения в оценивании: завышение/занижение отметок, использование среднеарифметического балла, низкая накапливаемость оценок.

Необъективность: отсутствие корреляции между внутренними и внешними оценками, использование "провоцирующих" показателей для учителей.

Проблемы с мониторингом: отсутствие мониторингов по актуальным вопросам, их проведение «для галочки».

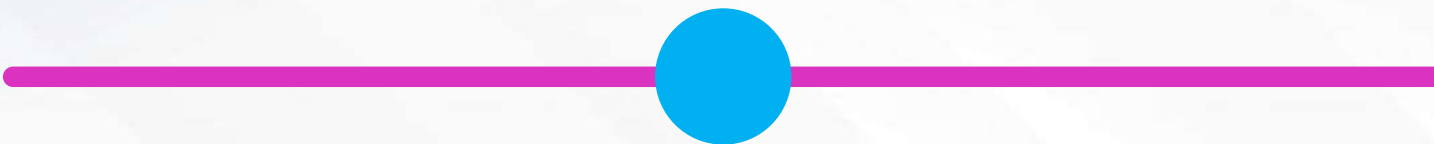


Актуальные пути решения проблем необъективного оценивания качества подготовки обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО

1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего процедуру промежуточной аттестации
2. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету
3. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего единый орфографический режим в образовательной организации.
4. Осуществление в рамках реализации процедур ВСОКО постоянного анализа объективности оценивания образовательных результатов в соответствии с:
 - ☐ критериальной базой оценивания по каждому учебному предмету,
 - ☐ норм накопляемости оценок по каждому учебному предмету, установленных локальным нормативным актом,
 - ☐ адекватности выставления неудовлетворительных отметок.
5. Обеспечение условий для:
 - ☐ непрерывного повышения квалификации педагогов, в т.ч. внутри образовательной организации, самообразования,
 - ☐ оказания им качественной адресной методической помощи, в т.ч. по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ,
 - ☐ развития современных форм наставничества с учетом их профессиональных дефицитов.
7. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов



ВЫВОД



ВСОКО — это не просто формальное требование,
а **живой управленческий инструмент**.

Его эффективность зависит от системного подхода, ориентации на объективные данные, прозрачных критериев для всех и культуры, направленной на постоянное улучшение, а не на имитацию деятельности.



Качество образования
достигается путем оперативного
взаимодействия всех субъектов
образовательного процесса



Помогает избежать конфликтов
(все субъекты знают требования
и подходы к результатам
образования)



Локальные нормативные акты и иные документы, регламентирующие обеспечение функционирования ВСОКО

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования. В данном локальном нормативном акте с целью повышения эффективности реализации процедур ВСОКО необходимо определить:
 - ☐ виды, формы контроля (мониторингов),
 - ☐ перечень мероприятий по каждому виду контроля (мониторингов),
 - ☐ перечень документов и материалов для анализа по каждому виду контроля (мониторингов), формы подведения итогов.
2. План реализации мероприятий ВСОКО на учебный год (внутренний контроль, мониторинги и т.д.).
3. Отчет о самообследовании.
4. Технологические карты, планы-задания и т.д. контроля (мониторингов).
4. Аналитические материалы по итогам проведения процедур ВСОКО.
4. Распорядительные акты по итогам проведения процедур ВСОКО (и т.д. на усмотрение образовательной организации).



Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должен рассматриваться при реализации всех процедур ВСОКО:

- ☐ при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.,
- ☐ при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах,
- ☐ при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования,
- ☐ при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.