



Апробация оценки поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перминова Нина Михайловна,
директор КОГОВУ ШИ ОВЗ г. Советска

Контингент обучающихся

- ☐ с нарушениями слуха
- ☐ с нарушением интеллекта
- ☐ с тяжелыми нарушениями речи
- ☐ с расстройствами аутистического спектра
- ☐ с задержкой психического развития
- ☐ с нарушениями зрения
- ☐ с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- ☐ с тяжелыми и множественными нарушениями развития



Проблемы и риски

- ❑ Смещение симптомов нарушения и поведения
- ❑ Субъективность оценки
- ❑ Отсутствие речевых средств
- ❑ Формальная оценка может закрепить негативный образ ребёнка



Пути решения

- ☐ Индивидуальный и дифференцированный подходы
- ☐ Ориентир на индивидуальную динамику обучающегося с ОВЗ
- ☐ Ориентир на функциональный анализ поведения
- ☐ Вовлечение специалистов



Функции специалистов при оценке поведения

- ❑ **Педагог-психолог** — оценивает эмоционально-личностную сферу, выявляет причины поведенческих особенностей (тревожность, импульсивность, трудности саморегуляции)
- ❑ **Учитель-дефектолог** — анализирует, как сформированы учебные навыки и поведение в разных образовательных ситуациях, подбирает специальные условия обучения
- ❑ **Учитель-логопед** — смотрит на связь речевого развития и поведенческих реакций (например, как трудности с речью влияют на общение и провоцируют стресс)
- ❑ **Социальный педагог** — изучает социальную ситуацию: особенности семьи, стиль воспитания, влияние окружения на поведение ребёнка
- ❑ **Тьютор** — сопровождает ребёнка, наблюдает за поведением в естественной среде, фиксирует конкретные эпизоды и динамику

Деятельность в процессе апробации

- ☐ Сбор данных о типичных поведенческих проявлениях у детей различных категорий
- ☐ Разработка памяток
- ☐ Обучение педагогов функциональному анализу поведения
- ☐ Ведение дневников наблюдений с описанием контекста

Ключевые особенности, которые важно учитывать у детей с РАС

Сенсорная чувствительность. Многие дети с РАС гиперчувствительны к звукам, свету, запахам, прикосновениям. Из-за этого они могут проявлять нежелательное поведение.

Трудности с пониманием личных границ. При выставлении оценки важно понимать, что такое поведение — не «злонамеренное», а способ справиться с дискомфортом.

Тревожность и дискомфорт в новой обстановке, возникают сложности с самоконтролем. Оценка должна учитывать, что такое поведение — реакция на перегрузку, а не на «плохое поведение» как таковое.

Трудности с пониманием и выполнением инструкций. У детей с РАС часто нарушено понимание устной и письменной речи. Им может быть сложно уловить скрытый смысл, иронию или подтекст. Из-за этого они могут не выполнить просьбу, даже если хотят. При оценке важно не делать поспешных выводов, а сначала проверить, действительно ли ребёнок не понял задание или его отвлекли.

Стереотипное поведение и ритуалы. Стремление к жёсткому порядку и предсказуемости — характерная черта. Нарушение привычного сценария может спровоцировать тревожность и проблемное поведение. Оценка должна отражать, насколько ребёнок способен адаптироваться к изменениям и следовать правилам в предсказуемой среде.

Трудности с гибкостью и переключением внимания. Если в классе постоянно меняются задания, это может вызывать стресс и нежелательное поведение. При выставлении оценки стоит учитывать, что такое поведение — следствие перегрузки, а не непослушания.

Особенности эмоциональной реакции. Реакция на оценку может быть разной: от безразличия до сильной эмоциональной вовлечённости. Некоторые дети не критичны к своей работе и могут не осознавать, что оценка негативная. Другие, напротив, очень остро реагируют на критику, что может привести к истерике или аутоагрессии. Оценка должна учитывать индивидуальный эмоциональный профиль ребёнка.

Ключевые особенности, которые важно учитывать у детей с интеллектуальными нарушениями

Дисгармоничность в развитии, ослаблена роль второй сигнальной системы, трудность словесной регуляции поведения.

Трудности в формировании высших чувств, интересы ограничены, неустойчивы, поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Трудности в развитии эмоционально-волевой сферы, самоконтроле, повышенная возбудимость, или, наоборот, инертность нервной системы.

Трудности в личностном развитии, формировании навыков общения, слабая дифференцированность в развитии межличностных отношений.

На систему межличностных отношений влияет эмоциональное состояние.

Формирование самооценки запаздывает.

Результаты

- ❑ Более точное понимание причин поведенческих реакций обучающихся с ОВЗ
- ❑ Снижение числа конфликтных ситуаций за счёт профилактики
- ❑ Формирование индивидуальных траекторий коррекции поведения
- ❑ Вовлечённость родителей

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Предложения по внесению изменений в критерии и показатели
1.	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся: 1.1. Выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации. 1.2. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн). 1.3. Соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.	Возможно для школы уточнить пункт 1.1 • Школьная форма (деловой стиль) • Соблюдение режима, расписания (на оценку влияют опоздания, неявка) • Поведение на уроках • Поведение на переменах • Соблюдение нормативной лексики

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Предложения по внесению изменений в критерии и показатели
2.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. Конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации. 2.2. Не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.	+ Учитывать особенности обучающихся с ОВЗ
3.	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. Уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации. 3.2. Проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.	+ Учитывать особенности обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)	Предложения по внесению изменений в критерии и показатели
4.	Социальная активность (участие в социально значимых проектах, программах, в том числе гражданско-патриотической направленности)	Обучающийся: 4.1. Участвует в общественной жизни класса и школы, в том числе в деятельности и мероприятиях детских и молодежных общественных объединений. 4.2. Регулярно посещает внеурочные занятия «Разговоры о важном» (не пропускает без уважительной причины).	Уточнить пункт 4.1 за счёт степени участия (присутствует, активен, оказывает помощь в организации проведения)

Предложения

- ☐ Использовать пятиуровневую модель оценки поведения
- ☐ Вводить оценку поведения в 1 классе второго года обучения, либо во 2 классе
- ☐ Не оценивать поведение обучающихся с ТМНР
- ☐ Внести изменения в критерии и показатели оценки поведения с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ