Министерство образования Кировской области

ИКП

Институт развития образования Кировской области

Всероссийская
научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Бакулина Ирина Владимировна, учитель-дефектолог,

Варфоломеева Ольга Аркадьевна, учитель-логопед

КОГБУ Центр ППМС помощи

19-20 ноября 2026 года

г. Киров

Актуальность проблемы

- Увеличение количества обучающихся с ЗПР
- Трудности овладения письменной речью
- Сочетание речевых и познавательных нарушений
- Необходимость комплексного коррекционного сопровождения

Трудности письма и чтения часто обусловлены не одним нарушением, а целым комплексом речевых и познавательных особенностей.

Почему потребовалась помощь двух специалистов?

1. **Первичное нарушение речи**

↓

2. **Недостаточность языковой системы**
   - звукопроизношение • фонематические процессы • словарный запас
   - грамматический строй • связная речь

↓

3. **Трудности познавательной деятельности**
   - внимание • память • мыслительные операции

↓

4. **Нарушения формирования чтения и письма**

Практический случай



Два брата-близнеца • обучающиеся 2 класса

Исходные особенности

- Моторная алалия тяжёлой степени
- Дизартрия
- Первые слова — к 5,5 годам
- Простые предложения — к 6 годам

Речевое развитие

Недостаточная сформированность всех компонентов языковой системы

На момент обращения

Обучающиеся третьего года обучения фактически не читали и не писали.

ДВА СПЕЦИАЛИСТА — ОБЩАЯ ЦЕЛЬ

Командная модель сопровождения

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

речевая и языковая база письма

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

когнитивные, регуляторные, сенсомоторные предпосылки письма

ЕДИНАЯ ЦЕЛЬ

Прочный фундамент чтения и письма

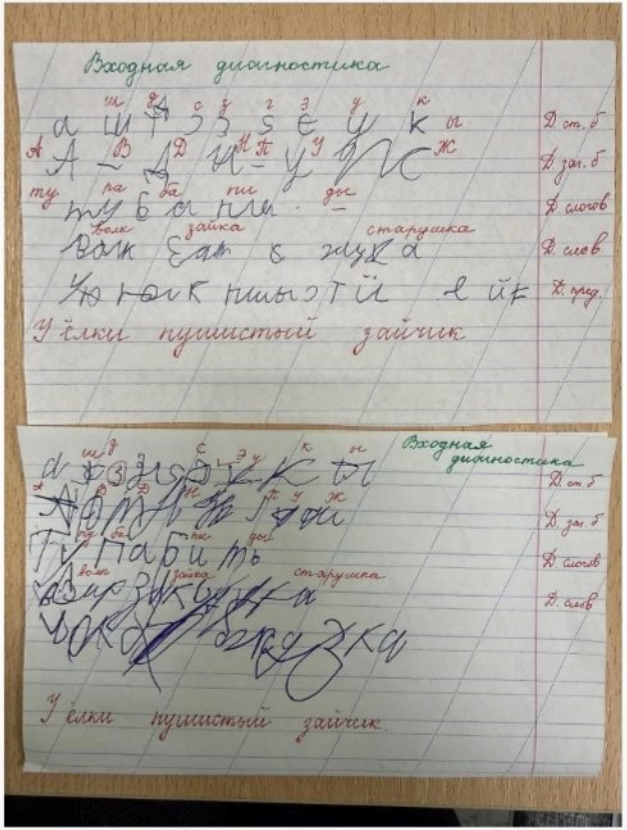


С чего начиналась работа?

РЕЧЕВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ	НЕРЕЧЕВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ
Звукопроизношение	Зрительно-пространственный гнозис и праксис
Фонематический слух	Оптико-моторная координация
Словарный запас	Серийная организация движений
Речевая память	Слухо-речевая память

РЕЗУЛЬТАТ ДИАГНОСТИКИ **Индивидуальная карта развития каждого ребёнка и распределение зон ответственности специалистов**







КОГБУ Центр ППМС помощи

Всероссийская научно-практическая конференция

Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»

Система коррекционной работы

I

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ)

Восполнение пробелов в звуковой стороне речи

→

II

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Образы букв, звукобуквенные связи, слоговое чтение

→

III

ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Понимание прочитанного, ответы на вопросы, выделение главной мысли

→

IV

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Самостоятельные устные и письменные высказывания

Последовательное продвижение от звуковой стороны речи к самостоятельной работе с текстом

Как взаимодействовали специалисты?

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

- Развитие фонематического восприятия
- Развитие слухового внимания
- Дифференциация звуков по мягкости и твердости, по звонкости и глухости
- Звуковой анализ и синтез

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

- Формирование понятия «звук»
- Определение последовательности звуков в слове
- Пространственная ориентировка
- Освоение способов анализа и синтеза

Ребёнок учится не только слышать и различать звуки, но и понимать, анализировать и организовывать информацию.

Учитель-логопед







Учитель-дефектолог







КОГБУ Центр ППМС помощи

Всероссийская научно-практическая конференция

Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»

Приёмы и инструменты работы

Учимся играя! Игровой формат помогает удерживать внимание и поддерживать мотивацию.

01 Фонематический слух
Упражнения на дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих звуков

02 Звуковые диктанты
Слушаем, определяем и фиксируем звуки

03 Символы и схемы
Переводим звучащую речь в наглядную модель

04 Дидактические игры
Закрепляем навыки через игровое действие

05 Интерактивная среда
Работа с интерактивной панелью и доской

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

«Поиграйте с логопедом» «Карусель из слов, звуков, слогов» букв» и др. «Калейдоскоп

Игровые приёмы поддерживают интерес и мотивацию обучающихся с учётом их быстрой утомляемости.






НЕЙРО ЧТЕН
СЛОВАРНЫЕ СЛОВА
ДИНОДОМ
Прочитай словечко





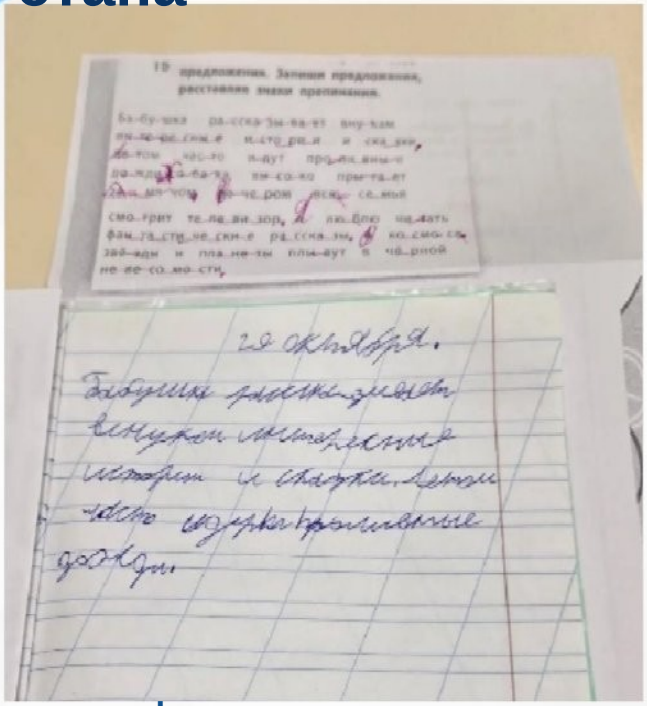
Динамика развития

От первых шагов — к самостоятельному чтению и письму

В НАЧАЛЕ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТ ДВУХ ЛЕТ РАБОТЫ
Речь малопонятная	**Речь более понятная и развёрнутая**
Бедный словарный запас	**Значительное обогащение словаря**
Не читали	**Читают целыми словами**
Не писали	**Овладели навыками письма**
Не могли пересказывать	**Доступны пересказы и развёрнутые ответы**
Трудности создания высказываний	**Придумывают самостоятельные рассказы**

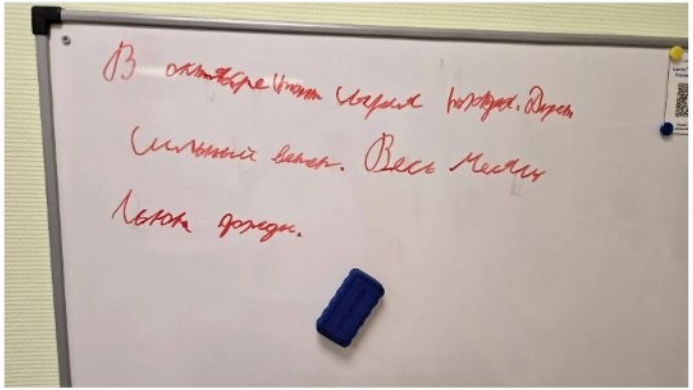
Заметная положительная динамика по основным направлениям развития

Сформированность письменной речи на начало IV этапа



Работа с деформированным текстом, списывание





Письмо под диктовку

Результаты и сохраняющиеся трудности

Что уже получается и над чем продолжаем работать?

УЖЕ ДОСТИГНУТО

✓ Уменьшилось количество специфических и орфографических ошибок

✓ Списывание текста — практически без ошибок

✓ Освоены навыки выборочного письма

✓ Чтение небольших текстов с пониманием содержания

✓ Выразительное чтение и чтение по ролям

ЗОНА ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Письмо под диктовку остаётся сложным из-за сохраняющихся речевых нарушений.

СЕЙЧАС

IV этап: совершенствование связной речи и работа с текстом. Коррекционная работа продолжается.

Родители — участники коррекционного процесса

Команда взаимодействия: педагог — родитель — ребёнок

ПЕДАГОГ
Коррекционно-развивающие занятия,
консультации и рекомендации

РОДИТЕЛЬ
Поддержка дома и участие



Консультации после занятий • Информация об успехах и трудностях • Рекомендации для дома

Открытые занятия • Совместные творческие работы и конкурсы • Методический всеобуч

РЕБЁНОК
Развитие и достижения



Единство требований и систематическая поддержка ребёнка

Результат, выходящий за пределы учебных занятий

Успех, которым мы гордимся!

2026 ГОД

Братья стали победителями Межрегионального инклюзивного конкурса «9 Мая — День Великой Победы»

Приволжский федеральный округ

Номинация: «Детское творчество» среди детей с ОВЗ

Работа: «Война в истории нашей семьи»

КОЛЛЕКТИВНЫЙ КОЛЛАЖ







Рассказ о прадедах

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

Письменная речь становится инструментом творчества, самовыражения и социальной активности.

Вместе — к результату!

**Комплексный подход к преодолению трудностей формирования письменной речи
у обучающихся с ЗПР привел к качественным изменениям и расширению возможностей детей**

Для достижения результата важны:

01 Профессиональное взаимодействие специалистов	02 Индивидуальный подход
03 Систематичность коррекционной работы	04 Активное участие родителей

Наша задача — не просто научить ребёнка читать и писать, а помочь ему стать самостоятельным, уверенным в своих силах и успешным в социальной жизни.

КОГБУ Центр ППМС помощи



Адрес:
г. Киров, ул. Владимирская, 125



Телефоны:
директор: 8(8332) 57-02-76
заместитель руководителя, методист:8(8332) 25-47-32
запись: 8(8332) 63-41-16

Режим работы:
обследование: ежедневно (по предварительной записи)
запись: ежедневно с 8.30 до 16.00, кроме выходных



Адрес электронной почты:
ppmsp43@yandex.ru
ppmsp43@yandex.ru cpm



https://max.ru/id4345044775_gos





