ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Бабкина Наталия Викторовна,
доктор психол. наук,
зав. лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

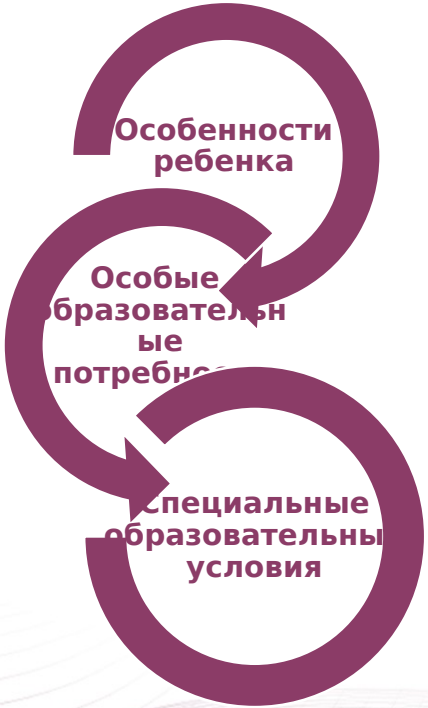
Всероссийская научно-практическая конференция

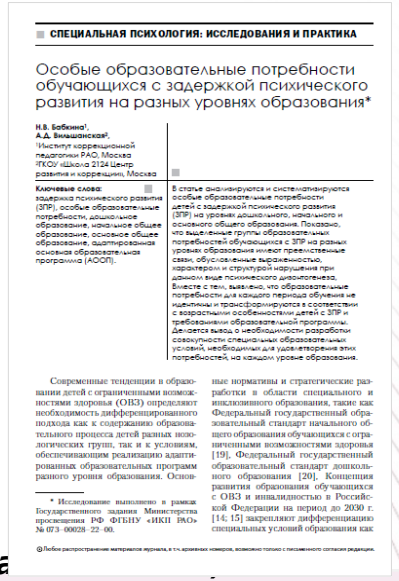
Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»

Общая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

нарушение регулятивной функции, эмоциональная незрелость

Функциональная недостаточность и/или дефицит развития познавательных процессов





СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования*

Н.В. Бабкина[1], А.Д. Вильшанская[2]
[1]Институт коррекционной педагогики РАО, Москва
[2]ГКОУ «Школа 2124 Центр развития и коррекции», Москва

Ключевые слова: задержка психического развития (ЗПР), особые образовательные потребности, дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, адаптированная основная образовательная программа (АООП).

В статье анализируются и систематизируются особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР) на уровнях дошкольного, начального и основного общего образования. Показано, что выделенные группы образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на разных уровнях образования имеют преемственные связи, обусловленные выраженностью, характером и структурой нарушения при данном виде психического дизонтогенеза. Вместе с тем, выявлено, что образовательные потребности для каждого перехода обучения не идентичны и трансформируются в соответствии с возрастными особенностями детей с ЗПР и требованиями образовательной программы. Делается вывод о необходимости разработки совокупности специальных образовательных условий, необходимых для удовлетворения этих потребностей, на каждом уровне образования.

Современные тенденции в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяют необходимость дифференцированного подхода как к содержанию образовательного процесса детей разных нозологических групп, так и к условиям, обеспечивающим реализацию адаптированных образовательных программ разного уровня образования. Основные нормативы и стратегические разработки в области специального и инклюзивного образования, такие как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [19], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [20], Концепция развития образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 г. [14; 15] закрепляют дифференциацию специальных условий образования как

* Исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «ИКП РАО» № 073-00028-22-00.

©Любое распространение материалов журнала, в т.ч. архивных номеров, возможно только с письменного согласия редакции.

Ба
Вильшанская А.Д. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования // Дефектология. 2022. № 2. С.

Сравнительный анализ классификаций (типологий) задержки психического

Классификация (типологизация)	Год	Основание	Варианты ЗПР	Основная цель	Этап развития системы специального образования
Клиническая классификация М.С. Певзнер	1972	Клиническая сущность отставания	- ЗПР с преобладанием признаков психического инфантилизма - ЗПР вследствие стойкой церебрастении	- Клиническая дифференциация - Общий прогноз	Дифференциация системы специального образования
Классификация В.В. Ковалева	1979	Влияние конституционально-биологических и экзогенно-органических факторов	- Дизонтогенетический - Энцефалопатический - ЗПР вторичного характера при сенсорных дефектах - ЗПР вследствие социальной депривации	- Клиническая дифференциация - Общий прогноз	Дифференциация системы специального образования
Клиническая классификация К.С. Лебединской	1982	Этиопатогенетический подход	- ЗПР конституционального происхождения - ЗПР соматогенного происхождения - ЗПР психогенного происхождения - ЗПР церебрально-органического происхождения	- Решение исследовательских задач - Клинико-психологическая дифференциация - Общий прогноз	Дифференциация системы специального образования
Типология И.Ф. Марковской	1993	Нейропсихологический подход	• ЗПР церебрально-органического генеза: - с преобладанием незрелости эмоциональной сферы; - с преобладанием нарушений познавательной деятельности	- Решение исследовательских задач - Нейропсихологическая дифференциация ЗПР церебрально-органического генеза	Дифференциация системы специального образования
Психологическая типология Е.Л. Инденбаум	2011	Соотношение меры дефицита познавательных и социальных способностей в сочетании с оценкой ведущих дисфункций и эмоциональных проблем	- ЗПР компенсированного типа - ЗПР поведенческого типа - ЗПР дискогнитивного типа - ЗПР диссоциального типа	- Прогноз развития - Определение уровня образовательной программы (основная или «облегченная») - Выбор приоритетов психолого-педагогической работы - Оценка динамики развития	Интеграция систем общего и специального образования
Психолого-педагогическая типология	2017	Базовые характеристики психической деятельности и поведения ребенка	- Легкая ЗПР - Умеренная ЗПР - Выраженная ЗПР	- Определение особых образовательных потребностей - Выбор образовательного маршрута и варианта ФАОП - Определение основных	Интеграция систем общего и специального образования

Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)

Базовые характеристики психической деятельности и поведения ребенка

- **Познавательная деятельность** — *Оценивается общее интеллектуальное и речевое развитие ребенка, его познавательная активность.*
- **Организация и продуктивность мыслительной деятельности** — *Оценивается саморегуляция, целенаправленность деятельности, умственная работоспособность.*
- **Коммуникация** — *Оценивается раздельно – в условиях учебной деятельности и вне учебной деятельности.*
- **Обучаемость *(когнитивный и мотивационный ресурсы)*** — *Рассматривается как индикатор «зоны ближайшего развития» и как фактор прогнозирования варианта образовательных условий.*

Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)

Перечисленные параметры составляют основу ***типологической дифференциации детей с ЗПР.***

- Легкая ЗПР
- Умеренная ЗПР
- Выраженная ЗПР

Типологические варианты различаются как *количественными*, так и *качественными характеристиками*.

Базовые характеристики психической деятельности и поведения ребенка являются коллективным продуктом диагностической работы, раздельно осуществляемой *каждым участником* комплексного обследования (психологом, учителем-дефектологом,

Данная типологическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР предназначена для определения ***образовательного маршрута ребенка*** и ***необходимых ему***

Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)

	Легкая ЗПР	Умеренная ЗПР	Выраженная ЗПР
Познавательная деятельность *Общее интеллектуальное развитие* *Познавательная активность*	- по уровню и структуре – приближение к возрастной норме - по общему уровню – близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности	- неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы - сниженная, избирательная, поверхностная	- по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости - сниженная, ситуационная, быстро угасающая
Организация и продуктивность мыслительной деятельности *Саморегуляция и целенаправленность* *Умственная работоспособность*	- недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности) - достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности	- недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности - пониженная, неравномерная – в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями	- несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности - низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью
Коммуникации *В условиях учебной деятельности* *Вне учебной деятельности*	- при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции - демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами	- при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов - проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств	- выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации - на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации
Обучаемость	*Когнитивный ресурс* обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. *Мотивационный ресурс* обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.	*Когнитивный* и *мотивационный ресурсы* обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.	*Когнитивный* и *мотивационный ресурсы* обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, и специальные образовательные условия определяются в процессе диагностического обучения.

Типологическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР

Группа А (легкая ЗПР) – это дети с задержкой психического развития, в структуре которой на первый план выступают *трудности произвольной регуляции* деятельности и поведения и *признаки общей социально-эмоциональной незрелости*.

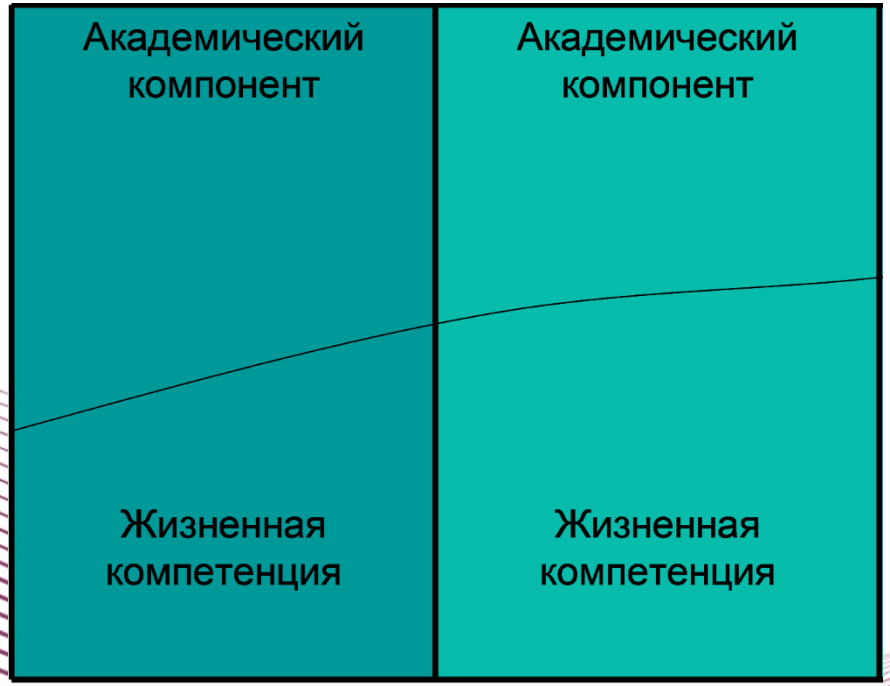
Группа В **(умеренная ЗПР)** – это дети, у которых недостаточно развита не только *регуляторная*, но и *познавательная* сферы. Эта недостаточность может наблюдаться в разных пропорциях и проявляться *сниженной умственной работоспособностью*; существенными *трудностями усвоения учебных дисциплин,* связанными с локальными нарушениями в структуре высших психических функций*;* различными *поведенческими расстройствами*, затрудняющими усвоение школьных норм и адаптацию к школе в целом.

Группа С **(выраженная ЗПР)** – характеризуется значительно более низким в сравнении с возрастной нормой *уровнем интеллектуального развития*, которое по качественным характеристикам своей структуры приближается к *феноменологии легкой умственной отсталости* и имеет отчетливые признаки *церебрально-органической недостаточности*.

Дифференциация стандарта начального общего образования обучающихся с ЗПР – два варианта

Вариант 7.1.
(цензовый)

Вариант 7.2.
(цензовый)



Каждый из вариантов ФАОП НОО характеризуется:

- структурой и содержанием образовательной программы;
- результатами обучения;
- условиями, необходимыми для его освоения.

Выбор образовательного маршрута для ребенка с ЗПР

? Как соотносятся типологические варианты ЗПР и варианты ФАОП НОО?

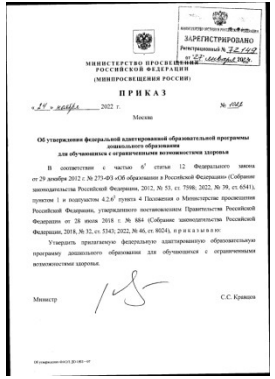
Легкая ЗПР → Вариант 7.1. ФАОП НОО

Умеренная ЗПР → Вариант 7.2. ФАОП НОО

Выраженная ЗПР → Вариант 7.2. ФАОП НОО (*диагностическое обучение*)

Вариант 7.2. ФАОП НОО

ФАООП УО

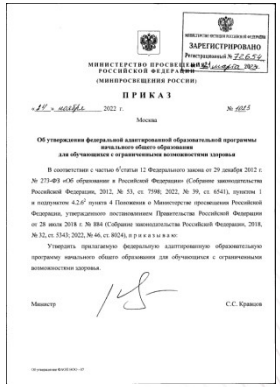

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Министр С.С. Кравцов


ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Министр С.С. Кравцов

Выбор варианта образовательной программы и проектирование индивидуальной образовательной траектории

Феноменологический уровень

ПМПК → **Клиническая квалификация случая, обобщенная оценка познавательной деятельности и педагогических проблем** → ***Вид ФАОП***

Индивидуально-типический уровень

ПМПК → **Определение структуры и механизмов нарушения психической деятельности** → ***Вариант ФАОП***

Индивидуально-психологический уровень

ППкОО → **Системная интерпретация диагностических данных о ребенке** → ***Программа индивидуального сопровождения***

Особые образовательные потребности детей с ЗПР: 4 блока

Все дети с ЗПР нуждаются:

- *в особой пространственной и временной организации образовательной среды* и *процесса обучения*; индивидуальном подходе к организации учебной работы с учетом особенностей усвоения информации и формирования навыков при ЗПР; *специальном инструментарии оценивания достижений и выявления трудностей* усвоения образовательной программы;
- *в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения* в рамках основных образовательных областей и внеурочной деятельности; в формировании универсальных учебных действий;
- *в специальной работе по формированию способности к саморегуляции* познавательной деятельности и поведения, к осознанию возникающих трудностей; умения запрашивать и использовать помощь взрослого; в целенаправленном развитии самостоятельности; в особой работе по формированию умения применять знания, полученные в ходе обучения;
- *в специальной работе по формированию сферы жизненной компетенции*, включающей развитие мотивацио ание познавательной акт ему

Для каждого типологического варианта ЗПР особые образовательные потребности

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

на уровне начального общего образования

(г

Ребенок с ЗПР нуждается:

при легкой ЗПР

в усвоении адекватных форм учебного поведения, предполагающего умение следовать установленным правилам коммуникации и взаимодействия с учителем и одноклассниками; умение запрашивать и использовать помощь взрослого

при умеренной ЗПР

в осмыслении и усвоении адекватных форм учебного поведения, предполагающих умение следовать установленным правилам коммуникации и взаимодействия с учителем и одноклассниками; умение запрашивать и использовать помощь взрослого

при выраженной ЗПР

в осмыслении, усвоении и закреплении на практике адекватных форм учебного поведения, предполагающих умение следовать установленным правилам коммуникации и взаимодействия с учителем и одноклассниками; умение запрашивать и использовать помощь взрослого; ***умение адекватно сигнализировать об изменениях самочувствия***.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

на уровне начального общего образования

(Г

Ребенок с ЗПР нуждается:

при легкой ЗПР

в ***активизации способности*** к самостоятельной организации собственной деятельности, умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат

при умеренной ЗПР

в ***формировании способности*** к самостоятельной организации собственной деятельности, умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат

при выраженной ЗПР

в ***целенаправленном поэтапном формировании способности*** к самостоятельной организации собственной деятельности, ***начиная с операционального уровня***, умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее ***промежуточный и итоговый результат***.

Система дифференцированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР

СИСТЕМА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР



Диагностическая деятельность

ППк → Вариант А | Вариант В | Вариант С

Коррекционно-развивающая деятельность

Групповые занятия	Групповые и индивидуальные занятия	Индивидуальные и групповые занятия

Экспертно-консультативная деятельность

Учитель	Учитель-дефектолог	Учитель-дефектолог
Родители ребенка гр. А	Родители ребенка гр. В	Родители ребенка гр. С



Дифференциация помощи психолога в системе сопровождения младших школьников с *легкой* ЗПР в условиях инклюзии

Познавательная деятельность

Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к возрастной норме.

Познавательная активность: по общему уровню – близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками импульсивности.

Помощь в осмыслении и дифференциации индивидуального жизненного опыта; в проработке впечатлений, представлений о будущем; в развитии способности к пониманию причинно-следственных связей в происходящем, умения прогнозировать последствия собственных действий и поступков; в упорядочении и осмыслении усваиваемых знаний и умений; в освоении образовательной программы по отдельным учебным дисциплинам на основе индивидуального применения специальных методов и коррекционных подходов; в формировании способности применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни; в формировании интереса к окружающему миру, потребности узнавать новое; в осмыслении позитивных переживаний, связанных с собственными успехами и достижениями.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности

Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Помощь в активизации способности к самостоятельной организации собственной деятельности, умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат*; в создании организационных и мотивационных условий для поддержания умственной работоспособности и продуктивности деятельности в целом; в обеспечении непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности, вплоть до появления самостоятельности в выполнении учеником учебных заданий.

Коммуникация

В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными

Помощь в усвоении адекватных форм учебного поведения (следовать установленным правилам коммуникации и взаимодействия с учителем и другими педагогами, с одноклассниками, запрашивать и использовать помощь взрослого)*; в формировании установки на позитивное отношение к окружающим, трансляция этой установки одноклассникам ребенка с ЗПР; в организации поведения вне ситуации обучения, способствующей вовлечению ребенка во взаимодействие со сверстниками, расширению спектра коммуникативных и социально-перцептивных навыков; в оптимизации

Дифференциация помощи психолога в системе сопровождения младших школьников с *умеренной* ЗПР в условиях инклюзии

Познавательная деятельность

Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы.

Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Помощь в осмыслении, упорядочении и дифференциации индивидуального жизненного опыта, в преодолении ситуативности и однозначности восприятия и понимания ребенком происходящего с ним и вокруг него; в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем*; в развитии способности к пониманию причинно-следственных связей в происходящем, умения прогнозировать последствия собственных действий и поступков*; в упорядочении и осмыслении усваиваемых знаний и умений; в освоении образовательной программы на основе преимущественного применения специальных методов и коррекционных подходов; в формировании способности применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни; в расширении переноса знаний в новые условия, связанные с различными жизненными ситуациями; в формировании интереса к окружающему миру, потребности узнавать новое; в осмыслении позитивных переживаний, связанных с

Организация и продуктивность мыслительной деятельности

Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная – в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Помощь в формировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности*; умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат*; во внешнем контроле и регуляции психического и соматического состояния, в обучении ребенка распознаванию и информированию педагога о признаках ухудшения самочувствия*; во внешнем контроле, стимулирующей, организующей и, при необходимости, обучающей помощи, поддержании интереса к содержанию выполняемых видов учебной деятельности; в формировании саморегуляции познавательной деятельности и поведения в условиях специальных групповых психокоррекционных занятий*; в обеспечении

Коммуникация

В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

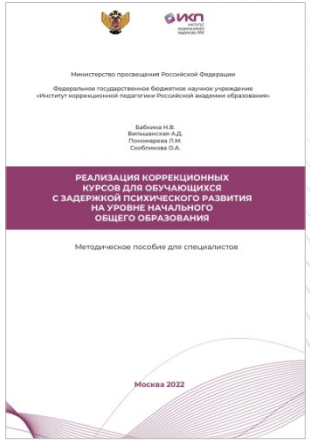
Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят преимущественно реактивный и малоконструктивный характер.

Помощь в осмыслении и усвоении адекватных форм учебного поведения, предполагающего умение следовать установленным правилам коммуникации и взаимодействия с учителем и одноклассниками (в том числе в условиях специальных тренингов)*; в формировании умения запрашивать и использовать помощь взрослого; в усвоении коммуникативных эталонов и их использовании в учебных ситуациях*; в организации поведения вне ситуации обучения, способствующей вовлечению ребенка во взаимодействие со сверстниками; в формировании продуктивных коммуникативных средств и расширении спектра коммуникативных и социально-перцептивных навыков*; в

ФАОП НОО ЗПР: коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Коррекционные курсы

- **Психокоррекционные занятия (психологические)**
- **Психокоррекционные занятия (дефектологические)**
- **Логопедические занятия**
- **Ритмика**

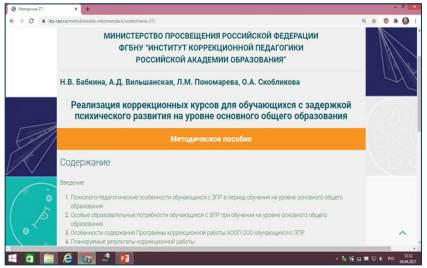


ФАОП ООО ЗПР: коррекционные курсы для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования

Коррекционные курсы

- **Психокоррекционные занятия (психологические)**
  - «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»
  - «Формирование личностного самоопределения»
  - «Развитие коммуникативной деятельности»
- **Психокоррекционные занятия (дефектологические)**
  - «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»
  - «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»
- **Логопедические занятия**
  - «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»
  - «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования»
  - «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи»
  - «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»







+7 (499) 245-04-52
info@ikp.email



Наталия Викторовна Бабкина
доктор психол. наук, заведующая лабораторией образования и комплексной абилитации детей с задержкой психического развития ФГБНУ «ИКП»

babkina@ikp.email