

Наставничество со студентом педвуза: от практики к трудоустройству

*Тимофеева Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов, учитель-
логопед МКОУ СОШ ЗАТО
Первомайский Кировской области*

В условиях быстрых изменений современного мира важнейшим профессиональным качеством педагога становится способность непрерывно учиться и развиваться. Умение оперативно реагировать на перемены, гибкость, готовность к нестандартным решениям, чувство ответственности в принятии решений становятся определяющими характеристиками успешного учителя.

Выпускники учебных заведений зачастую обладают лишь базовыми практическими навыками. А современная школа остро нуждается в квалифицированных специалистах, обладающих необходимыми качествами и умениями. Поддержка опытных наставников, готовых оказать помощь имеет большое значение. Именно наставничество играет решающую роль, поскольку оно обеспечивает необходимую поддержку молодым специалистам, предлагая реальную помощь и советы непосредственно на рабочем месте. Наставничество заслуженно привлекает повышенное внимание, ведь оно отражает потребность молодых педагогов в опыте и руководстве профессионала, способного передать важные знания и методики.

В 2024-2025 учебном году в школу на практику пришла студентка 3 курса Пономарёва Анастасия Сергеевна, а в этом году она моя коллега. Администрацией школы было принято решение, назначить меня педагогом-наставником, так как у меня есть опыт работы, как в школе, так и со студентами. Работа с молодыми специалистами в нашей школе является одной из важных составляющих в методической работе.

Моя работа как педагога-наставника включает широкий спектр функций и направлений деятельности, направленных на поддержку и профессиональное развитие молодого специалиста:

- обучение и передача опыта (передача методических рекомендаций и советов по ведению уроков, обучение эффективным приёмам взаимодействия с детьми и родителями, обсуждение успешных практик и методов воспитания и обучения)

- психологическая поддержка (создание комфортной атмосферы для молодого педагога, без тревожности и страха)

- помощь в планировании и подготовке занятий (совместное составление планов уроков и мероприятий, консультация по выбору материалов и методик, рекомендации по оформлению документации и отчётности)

- контроль и оценка эффективности работы (наблюдение за уроками и внеклассными мероприятиями)

- развитие профессионально-значимых качеств (инициативность, творческое мышление, умение планировать свою работу и грамотно организовывать своё рабочее место)

- поддержка карьерного роста (изучение новых технологий, участие в семинарах, тренингах)

Ожидаемые результаты:

1. Адаптация начинающего педагога в учреждении и, как результат, закрепление молодого специалиста в школе.

2. Осознанная потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании.

3. Развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодого педагога.

4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; использование новых педагогических технологий.

5. Повышение эффективности образовательного процесса.

Формы работы:

1. Теоретические и практические консультации;

2. Посещение уроков;

3. Методические рекомендации и советы;

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организация учебно-воспитательного процесса
- методическое сопровождение молодого учителя
- работа по самообразованию;

Для эффективного исполнения обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя были разработаны следующие мероприятия:

- ❖ составление плана работы с молодым специалистом на учебный год

Цель:

1) создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в коллективе

2) создание условий для успешного применения на практике профессиональных умений и навыков молодого педагога

3) помощь в преодолении профессиональных затруднений, возникших при выполнении должностных обязанностей

- ❖ подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений

- ❖ журнал по наставничеству. В нём фиксируются проведённые мероприятия: консультации, посещения уроков, беседы, рекомендации молодому специалисту

- ❖ анализ результата работы

С Анастасией Сергеевной была составлена карта индивидуального образовательного маршрута, куда были включены следующие вопросы:

1) изучение нормативных документов

2) выбор темы по самообразованию и изучение литературы

3) участие в заседаниях ШМО

Начав работу с диагностик (тестирование, собеседование) и проанализировав результаты, мною выявлено несколько проблем, которые необходимо было устранить:

- 1) недостаток практических навыков в составлении рабочих программ, календарно-тематического планирования
- 2) недостаток практических навыков в планировании уроков
- 3) недостаток практических навыков в организации учебно-воспитательной работы
- 4) сложности в работе с родителями
- 5) неумение улаживать конфликтные ситуации между детьми

Совместно с Анастасией Сергеевной были изучены программы по предметам, даны рекомендации по составлению календарно-тематического планирования. Обратили внимание на требования, которые предъявляются к ученику на выходе из начальной школы.

Следующим этапом в работе с молодым специалистом стал сам процесс обучения, его мы начали с проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС. В ходе консультаций Анастасия Сергеевна получила представление о структуре современного урока, задача которого является развитие личности каждого ученика. Современный урок предполагает активное сотрудничество учителя и ученика. Ученик полноправный участник образовательного процесса. В связи с этим внимание было уделено следующим моментам на уроке:

- создание проблемной ситуации
- нахождение путей решения проблемы
- подбор заданий с «ловушками»
- применение знаний в жизни, на практике
- работа в группах, в парах

С молодым педагогом рассмотрели современные образовательные технологии, формы работы на уроке, систему оценивания.

Элементы некоторых технологий использовала и в работе, как наставник.

Проблемное обучение – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению.

✓ **Первый этап.** На этом этапе важно выявить его сильные стороны и зоны роста. Например, молодой педагог отлично владеет современными технологиями, но испытывает трудности с организацией учебного процесса.

✓ **Второй этап** – это создание проблемных ситуаций. Я предлагаю различные педагогические задачи, которые требуют нестандартного подхода и творческого мышления.

✓ **Третий этап** – это поддержка и сопровождение. Я помогаю анализировать результаты работы, выявлять ошибки и находить пути их исправления. Например, при подготовке к урокам мы вместе анализируем несколько вариантов проведения занятия и выбираем наиболее эффективный.

✓ **Четвертый этап** – это рефлексия и самооценка. Мы регулярно проводим обсуждения проведенных уроков, анализируем успехи и неудачи. Это помогает молодому педагогу осознать свои достижения и определить направления для дальнейшего развития.

Таким образом, используя метод проблемного обучения, я помогаю молодому педагогу не только освоить теоретические знания, но и научиться применять их на практике, развивать профессиональные компетенции и уверенность в себе.

Проектная деятельность

В своей педагогической практике я активно использую метод проектной деятельности, направленный на решение практических задач. Этот метод оказался весьма эффективным и в процессе наставничества.

Когда я начала работать с Анастасией Сергеевной, мы вместе определили направления, в которых она хотела бы развиваться. Одним из ключевых аспектов нашей работы стала разработка и реализация образовательных проектов.

Пример 1: Разработка учебного проекта

Молодой педагог предложила создать проект по теме «Экологическое воспитание школьников». Мы вместе разработали план проекта, определили цели и задачи, а также методы реализации. В ходе работы мы акцентировали внимание на практическом применении знаний: ученики участвовали в экологических

акциях и создавали презентации о важности сохранения природы, готовили выступления по соответствующей теме. С результатами своей работы мы выступили перед учениками в Группе продлённого дня.

Пример 2: Внедрение инновационных технологий

Мы также работали над внедрением современных технологий в образовательный процесс. Молодой педагог хотела использовать цифровые ресурсы. Я рассказала и научила созданию рабочих листов, интерактивных тетрадей. Приходилось и мне у Анастасии Сергеевны учиться.

Кейс - метод - анализ реальных педагогических ситуаций.

В своей практике наставничества, я также использую кейс-метод, который позволяет молодому специалисту анализировать реальные ситуации, принимать решения и рефлексировать над результатами. Данный метод предусматривает следующие этапы:

✓ Подготовительный этап (анализируем сложные для разрешения ситуации, которые выявили в результате наблюдений или анкетирования; подбор актуальных кейсов; ознакомление с алгоритмом работы с кейсом)

✓ Работа с кейсом (ознакомление с ситуацией; анализ: выявление причин, проблем; генерация решений: коллективное обсуждение вариантов; выбор оптимального решения с обоснованием; рефлексия: анализ собственных действий и их эффективность)

✓ Практическое применение (выбранное решение реализуется в реальную педагогическую ситуацию под контролем наставника)

✓ Итоговая рефлексия (совместный анализ результатов, планирование дальнейших шагов)

Кейс 1. Конфликт в классе

На уроке русского языка дети спорят из-за места за партой, толкают друг друга локтями. Затем переходят на оскорбления, мешают проведению урока.

Задачи для молодого педагога:

- Предложить 2-3 способа урегулирования
- Выбрать оптимальное и обосновать его

Обсуждение:

1. Важность своевременного вмешательства
2. Использование техники «Я – высказываний»
3. Привлечение посредника (психолога)

Выбор оптимального решения на данный момент и его обоснование

Кейс 2. Низкая мотивация ученика к учебной деятельности, нерегулярное выполнение устных домашних заданий

Ученик 4 класса в системе не делает устные домашние задания, письменные выполняются некачественно, на уроках отвлечён, пассивен.

Задачи для молодого педагога:

- Выявить возможные причины (учебные, личностные, семейные)
- Разработать план действий по повышению мотивации
- Оценить эффективность предложенных мер

Обсуждение:

1. Индивидуальный подход
2. Поощрение малых успехов
3. Взаимодействие с родителями

Кейс 3. Сложности в работе с родителями

Родители отказываются от коллективной поездки с классом, аргументируя это занятостью.

Задачи для молодого педагога:

- Найти компромиссное решение
- Предложить альтернативные формы
- Сохранить конструктивные отношения

Обсуждение:

1. Техника переговоров
2. Гибкость в организации мероприятий
3. Информирование о значимости родительского участия

Кейс - метод - это не просто инструмент обучения, но и способ становления педагога, как самостоятельного профессионала.

За период работы с Анастасией Сергеевной мы достигли следующих результатов: учительница стала более уверенной, улучшились коммуникативные навыки, уменьшилось число конфликтных ситуаций в классе, педагог научилась выстраивать коммуникации с родительской общественностью. Формируется свой стиль ведения уроков, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, делать выводы, аргументировать. А использование современных технологий помогают сделать уроки неповторимыми, запоминающимися и интересными.

Студентка 4 курса с сентября 2025 года принята на работу воспитателем Группы продлённого дня, успешно проводит уроки замещения отсутствующих учителей.