Современные подходы к комплексной реабилитации и коррекции задержек психического развития в практике школ



Вильшанская Аделя Дамировна,

кандидат педагогических наук,
директор ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», председатель Ассоциации инклюзивных школ

Всероссийская научно-практическая конференция

Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»

Л.С. Выготский: обходной путь развития ребенка с ЗПР

Первичное нарушение
биологическое: органическая и/или функциональная недостаточность ЦНС определяет парциальную недостаточность ВПФ, нарушения нейродинамики

Вторичные нарушения
возникают в социальной среде, приводят к школьным трудностям, обусловленным неравномерной обучаемостью, слабостью регуляции и снижением темпов познавательной деятельности

Положение Л.С. Выготского: **чем дальше симптом от первопричины, тем лучше он поддается воспитательно-лечебному воздействию**

Обходной путь проходит ребенок — педагог строит его специальными средствами и приемами

Регуляция
сначала внешняя — алгоритм, схема, проговаривание вслух, визуальное расписание, затем переходит во внутренний план

Мышление
опора на практические действия, образ и символ, затем на словесно-логическое мышление

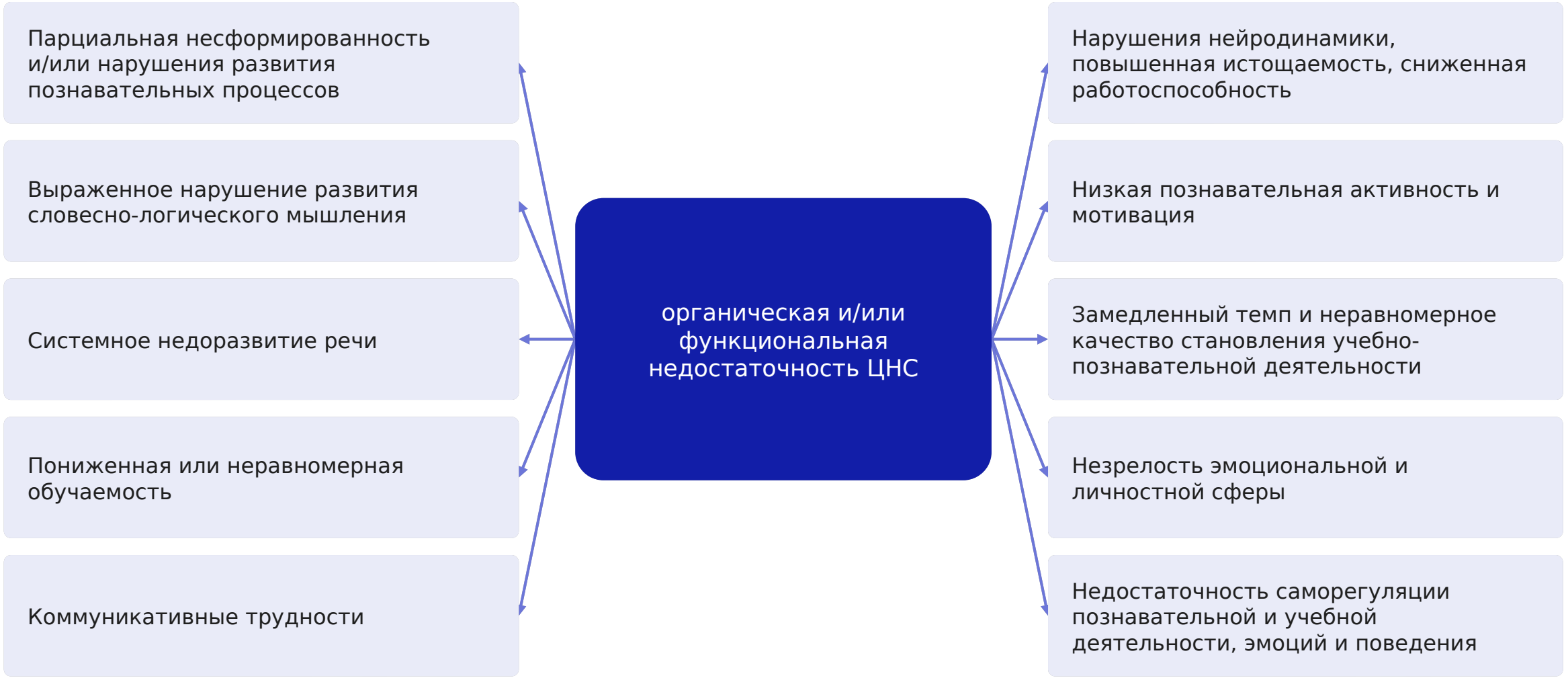
Помощь
дозируется в зоне ближайшего развития

Коррекция — педагог прорабатывает дефицит и развивает функцию — прежде всего вторичные нарушения

Компенсация — среда и специальные условия позволяют нивелировать трудности и предупреждают третичные нарушения

Принцип достаточности: опоры вводятся и снимаются по мере развития — иначе ребенок не перейдет к самостоятельности

С чем работает педагог: типологические особенности обучающихся с ЗПР



Особенности реализации АООП: от особенностей ребенка к специальным условиям

Особенности детей с ЗПР	Создание специальных условий
Слабость регулятивных процессов, личностная незрелость	Структурирование учебной среды: визуальное расписание, визуализация школьных требований, визуальное подкрепление видов деятельности на уроке и структуры урока
Особенности нейродинамики, сниженная работоспособность, быстрая истощаемость	Специализированный временной режим, зонирование пространства с выделением зон отдыха, дозирование объема, здоровьесберегающие технологии
Особенности мышления, неравномерная обучаемость	Специальные приемы обучения, алгоритмы изучения правил и учебных действий, визуальная поддержка, индивидуальные приемы обучения
Особенности внимания и памяти, пространственно-временной ориентировки, моторики	Вспомогательные средства (насадки, трафареты, браслеты и др.), смысловые опоры, рабочие листы, индивидуальные карточки

От нарушения к специальным условиям: что мы корригируем и на что опираемся

Нарушения развития → **Особые образовательные потребности** → **Специальные образовательные условия** → **Специальные средства, приемы, методы**

Первичные и вторичные нарушения при ЗПР (Л.С. Выготский)

Уровень	Что относится	Доступность коррекции
Первичное нарушение	органическая и/или функциональная недостаточность ЦНС (прежде всего лобных отделов): незрелость произвольной регуляции, низкая работоспособность, парциальная недостаточность ВПФ	медленно; компенсируется средой и режимом
Вторичные нарушения	недоразвитие мыслительных операций и словесно-логического мышления, бедность представлений, несформированность учебной деятельности, недостатки речи, эмоционально-личностная незрелость	основное поле коррекции — наиболее доступно
Последующие нарушения	школьная неуспешность, низкая мотивация, тревожность, трудности общения, дезадаптация	предупреждаются ситуацией успеха и специальными условиями

Зоны развития ребенка

Зона ближайшего развития
определяет перспективы и динамику развития

Зона актуального развития
определяет наполнение коррекционной работы

Педагог опирается на ЗАР, а работает в ЗБР: требования к ученику должны быть необходимыми и достаточными

Помощь дозируется по объему и степени: должно быть стремление к ее уменьшению

Обучаемость: определяется по ЗБР; ложится в основу маршрутизации ребенка

Чем дальше симптом от первопричины, тем лучше он поддается педагогическому воздействию, поэтому основное поле работы — вторичные нарушения, а специальные условия предупреждают наслоения

Системное воздействие

Дефициты при ЗПР обусловлены органической и/или функциональной недостаточностью ЦНС. **Компенсировать их можно только системным воздействием на все сферы деятельности ребенка**

Пример: регуляция формируется не только у психолога

Занятия психолога
целенаправленная отработка навыков саморегуляции

Урок
приучение к структурированной деятельности через внешние опоры

Правила
внешний контроль педагога с постепенным ослаблением

Воспитательные практики
активности, требующие собранности и дисциплины

Структура урока ведет к формированию полноценной учебной деятельности

1. Ориентировка в задании
2. Планирование действий
3. Выполнение по алгоритму
4. **Самоконтроль результата**

Обучающая среда: мы не требуем самоконтроля сразу — педагоги и специалисты наращивают его вместе с ребенком, а внешние опоры помогают соблюдать требования и закреплять учебные навыки

Единая федеральная рамка: обязательные требования к образованию обучающихся с ЗПР

ФАОП НОО **2 варианта**

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023

7.1 вместе со сверстниками, 4 года

7.2 пролонгированно, 5 лет (1 доп. класс)

ФАОП ООО **1 вариант**

приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025

7 единый вариант, 5 лет; по решению ППк — ещё 1 год по ИУП

Федеральные рабочие программы непосредственного применения

НОО: Русский язык · Литературное чтение · Окружающий мир · Труд (технология)

ООО: Русский язык · Литература · История · Обществознание · География · Основы безопасности и защиты Родины · Труд (технология)

Федеральный учебный план
с обязательной коррекционно-развивающей областью

Федеральный календарный учебный график
единая продолжительность года, четвертей, каникул

Федеральная рабочая программа воспитания
и федеральный календарный план воспитательной работы

Письмо Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023/24 уч. г.»

Шесть контуров реабилитационного пространства школы

1. Адаптация среды
зонирование, визуальная поддержка, здоровьесберегающий режим

2. Коррекционная направленность образовательного процесса
специальные приемы и адаптация материала на каждом уроке

3. Комплексный подход к коррекции
учитель-дефектолог,учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог

Обучающийся
и его особые образовательные потребности

4. Индивидуализация содержания обучения (ППк)
индивидуализация условий, мониторинг динамики

5. Система воспитания и дополнительное образование
самореализация, социокультурная интеграция

6. Жизненные компетенции и профессия
социальная адаптация, самоопределение, взросление

Реабилитация в докладе понимается в широком смысле — как комплекс мер, восстанавливающих функции, корригирирующих дефициты в развитии и формирующих способности ребенка

1 контур. Создание образовательного пространства для реализации ФАОП НОО/ООО для обучающихся с ЗПР

Пространственно-временная организация образовательной среды

- Специальная организация пространства класса, помещений школы
- Содержательно-смысловые ориентиры
- Здоровьесберегающий режим
- Визуальная поддержка образовательного процесса

Коррекционно-образовательные технологии и специальные приемы обучения

- Коррекционная направленность обучения
- Компенсация нарушений развития
- Ориентация на «зону ближайшего развития» обучающегося

Коррекционно-развивающие технологии и психолого-педагогическая реабилитация

- Психолого-педагогическое сопровождение
- Дефектологическое сопровождение
- Логопедическое сопровождение

Комплексное сопровождение образовательного процесса

- Индивидуальный образовательный маршрут
- Сопровождающая деятельность ППк
- Служба психолого-педагогического сопровождения
- Профилактика негативных проявлений

Воспитательные практики и дополнительное образование

- Развитие личностных компетенций
- Формирование устойчивой гражданско-нравственной позиции
- Самореализация личностного потенциала

2 контур. Коррекционная направленность образовательного процесса

Коррекционная направленность процесса обучения	Специальные приемы обучения	Адаптация учебного материала
Например, русский язык:	Принцип «пошаговости»	Адаптация внешнего вида задания
Больше времени на звуковой анализ слов, осознание звуко-буквенной структуры слова	Дополнительная актуализация знаний	Изменение формы предъявления задания
Больше заданий на точность и скоординированность движений при письме, развитие мелкой моторики	Этапность формирования учебных действий и навыков	Адаптация инструкции к заданию
Повседневная словарная работа: уточнение и расширение лексического значения слов, накопление устного речевого опыта	Алгоритмизация при изучении учебного материала	Сокращение объема заданий
Дополнительные упражнения на границы предложения, схему предложения, работу с деформированным предложением и текстом	Речевая регуляция по смысловой опоре	Адаптация заданий по уровню сложности
	Усиление предметно-практической направленности	Использование рабочих листов
	Опора на сохранные функции	

Особенности ФАОП для обучающихся с ЗПР

1. Определены и описаны особые образовательные потребности
2. Отбор содержания материала, необходимого и достаточного для освоения программы по предмету
3. Требования к результату определены в соответствии со ФГОС. Описаны специальные условия текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации
4. В образовательном результате определены знания, навыки и компетенции, при оценке которых допустима опора на вспомогательные средства и помощь педагога
5. Предусмотрена помощь педагога в субъективно сложных видах учебной деятельности
6. Усиление практической деятельности, уменьшение избыточности теоретического материала; больше упражнений на закрепление и отработку учебных навыков
7. Постепенный переход по годам обучения от выполнения заданий с направляющей помощью к самостоятельному выполнению
8. Специальное обучение осознанию учебных трудностей и применению вспомогательных средств: опорных схем, алгоритмов учебных действий, смысловых опор (ключевые слова, образец)

Использование специальных приемов обучения в практике школы: мнение педагогов

Видео 1. Учитель начальных классов
о необходимости использования специфических приемов обучения



Видео 2. Учитель биологии
о применении специальных приемов обучения



Смысловая опора: от помощи к самостоятельности

Противоречие обучения ребенка с ЗПР: помощь или самостоятельность?

Без помощи
ребенок не справляется с заданием и теряет мотивацию

Избыточная помощь
ребенок привыкает действовать по подсказке

Смысловая опора
столько поддержки, сколько нужно, без выполнения работы за ребенка

Что опора дает ребенку

Опыт успеха
справляется с заданием и сохраняет учебную мотивацию

Нет ошибочных способов
опора закрепляет правильную последовательность действий

Освоение способа действия
действуя с опорой многократно, запоминает способ решения

Самостоятельность с опорой
сам обращается к опоре и проверяет себя

От внешнего действия к внутреннему

1. **Внешнее действие:** по развернутой опоре, вместе с педагогом
2. **Проговаривание:** словесный отчет, работа по частичной опоре
3. **Внутренний план:** ребенок сам составляет опору или работает без нее

Опора — не подсказка. Подсказка и списывание с образца помогают выполнить конкретное задание, но не формируют способа действия. Опора требует собственной ориентировочной работы ребенка и потому ведет к самостоятельности

Опора выполняет свою задачу тогда, когда становится ненужной

Адаптация учебного материала: семь способов и три правила

1 **Внешний вид задания**

2 **Дополнительная наглядность**

3 **Рабочие листы**

4 **Уровень сложности**

5 **Дозированная помощь**

6 **Сокращение объема**

7 **Адаптация инструкции**

Правила адаптации

1. Адаптируем только по мере необходимости

2. Степень адаптации постепенно снижается — иначе закрепляется зависимость от помощи

3. Характер деятельности и фронтальная инструкция по возможности остаются общими для всех: учащийся работает вместе с классом

Адаптация учебного материала: от трудности ребенка к способу адаптации

Принципы: адаптируем только по мере необходимости · степень адаптации постепенно снижается · характер деятельности и фронтальная инструкция по возможности общие для всех

Вид адаптации	В чем трудности	Как адаптируем
Внешний вид задания	трудности зрительного восприятия, сниженный темп, пугает большой объём	выносим материал на отдельный лист, меняем расположение, выделяем главное, увеличиваем шрифт
Дополнительная наглядность	трудности понимания речи и абстрактных понятий, недостаточная мотивация	схемы, таблицы, рисунки, видео, образец выполнения задания
Рабочие листы	трудно воспринимать большой объем, не сформирован навык чтения	пошаговое выполнение, уровни сложности, дополнительные задания, частичное выполнение, образцы, смысловые опоры
Инструкция к заданию	трудно понять многоступенчатую и устную инструкцию, слабость памяти	упрощаем формулировки, предъявляем пошагово, сокращаем объем задания

3 контур. Коррекционно-развивающая область: занятия специалистов

Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Ритмика
Психокоррекционные занятия (дефектологические) познавательные процессы, мыслительная деятельность, умения учебно-познавательной деятельности на учебном материале	**Психокоррекционные занятия (психологические)** познавательная, эмоциональная, личностная, коммуникативная и регуляторная сферы	**Логопедические занятия** устная и письменная речь, мотивация к самоконтролю речи, коммуникативные компетенции	**НОО, вариант 7.2** моторика, координация движений, пространственные представления, осанка

≥ 5 ч
в неделю из 10 ч внеурочной деятельности

до 30 мин
индивидуальное занятие

до 40 мин
групповое занятие

Порядок: рекомендации ПМПК → диагностика специалистов → ППк определяет курсы, часы и форму занятий → индивидуальное расписание, с которым знакомят родителей под подпись

Принципы проектирования курсов

- модульный принцип: содержание индивидуализируется под ребенка или группу
- коррекция на материале учебных предметов — связь с программой
- формирование саморегуляции — сквозное направление для всех специалистов
- по 7.1 курсы определяет школа; область дополняется по ПМПК, ППк, ИПРА

Преемственность коррекционных курсов НОО и ООО

	НОО	ООО
Учитель-дефектолог	модули: сенсорное и сенсомоторное развитие; пространственные и временные представления; познавательная деятельность на учебном материале; окружающий мир и речь; мыслительная деятельность; восполнение образовательных дефицитов	модули: базовые приемы мыслительной деятельности (понятийное мышление, суждения, скрытый смысл); познавательная деятельность на учебном материале (алгоритмы, работа с информацией)
Педагог-психолог	модули: адаптация к началу обучения; познавательная деятельность и когнитивные функции; коммуникативные компетенции; эмоционально-личностная сфера и мотивация; произвольная регуляция	познавательная, личностная, эмоциональная, коммуникативная, регуляторная сферы; акцент — осознанная саморегуляция, гармонизация личности и межличностных отношений, сопровождение взросления и самоопределения
Учитель-логопед	модули: фонетико-фонематическая сторона речи; лексико-грамматическая сторона речи; связная речь и основы коммуникации; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	коррекция устной и письменной речи: морфемный состав и словообразование, грамматический строй, семантика, дизорфография; мотивация к самоконтролю речи и развитию коммуникативных компетенций

Общий вектор: от формирования базовых функций и учебных навыков — к самостоятельности, метапредметным умениям, осознанной саморегуляции и самоопределению; ориентир ООО — готовность к ГИА

Психолого-педагогическая реабилитация - дополнительный ресурс для компенсации нарушения

БОС «Колибри»	Логопедический тренажер (БОС)	Стабилоплатформа	Нейротехнологии
биологическая обратная связь **Дефициты:** произвольное внимание, саморегуляция, эмоциональное напряжение, навыки расслабления	биологическая обратная связь **Дефициты:** речевое дыхание, голос, темп и плавность речи	тренировка равновесия с обратной связью **Дефициты:** равновесие, координация движений, статико-динамическая регуляция, концентрация внимания	нейропсихологические упражнения **Дефициты:** межполушарное взаимодействие, программирование и контроль действий, пространственные
Сенсорная интеграция	**«Томатис»**	**«Логомер-1», «Логомер-2»**	**Игры «Мерсибо»**
элементы методики **Дефициты:** обработка сенсорной информации, мышечный тонус, моторная координация, эмоциональная регуляция	аудиовокальный тренинг **Дефициты:** слуховое восприятие и внимание, фонематический слух, речь	компьютерный логопедический комплекс **Дефициты:** звукопроизношение, фонематическое восприятие, голос и речевое дыхание с визуальной опорой	развивающие компьютерные игры **Дефициты:** фонематический слух, лексико-грамматический строй, внимание, память, мышление

Организация: курс построен по модульному принципу; модули и объем занятий назначаются на основе заключения ППк; занятия проводятся за счет часов внеурочной деятельности и в рамках программ дополнительного образования

4 контур. Индивидуализация содержания. Психолого-педагогический консилиум

Запрос	Диагностика	Коллегиальное заключение	ИОМ	Мониторинг
родитель, учитель, специалист, администрация	обследование специалистами или на ППк	единое понимание учащегося, прогноз	задачи, курсы, часы, форма занятий, условия	экспертная оценка динамики, уточнение маршрута

Функции консилиума

- проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута
- мониторинг психофизического развития учащегося
- индивидуализация содержания обучения и специальных условий
- проектирование индивидуального образовательного результата
- индивидуальные подходы к оцениванию, специальные условия аттестации
- экспертная оценка навыков жизненной компетенции
- индивидуальный диагностический профиль обучающегося

Что индивидуализирует консилиум

Среда: режим с учетом утомляемости, организация помещений, навигация, визуальные опоры

Обучение: темп и объем работы, индивидуальные приемы, опора на сохранные функции, дозирование помощи

Взаимодействие: стратегия сотрудничества, приемы коррекции поведения, требования с учетом саморегуляции

Рекомендации ППк обязательны для всех педагогов, родители получают информацию от классного руководителя

5 контур. Воспитательные практики: роль в коррекции нарушений и компенсации дефицитов

Коррекция

активности, требующие собранности, дисциплины, соблюдения правил, тренируют регуляцию, коммуникацию и перенос навыков в реальные ситуации

Компенсация

опыт успеха и самореализации, принятие в коллективе предупреждают вторичные наслоения: неуверенность, тревожность, дезадаптацию

Школьный театр, творческие коллективы	**Спортивный клуб, соревнования**	**Учебный день в музее и библиотеке, урок в МФЦ**
Направлен на: речь и выразительность, эмоциональная сфера, произвольная регуляция, уверенность в себе	**Направлен на:** моторика и координация, соблюдение правил, волевое усилие, работа в команде	**Направлен на:** картина мира, социально-бытовые умения, поведение в общественных местах
Волонтерство и социальные акции	**Проекты и фестивали («1+1», фестиваль проектов)**	**«Разговоры о важном», «Открытый диалог», классные часы**
Направлен на: эмпатия, социальные роли, ответственность, понимание влияния своих действий	**Направлен на:** планирование и целенаправленная деятельность, самопрезентация, ситуация успеха	**Направлен на:** ценности, осмысление социального окружения, коммуникация, собственная позиция

Видео 3



6 контур. Жизненные компетенции: пять областей

Сквозное направление для всех видов деятельности: учебной, внеурочной, коррекционной

1. **Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**
2. **Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**
3. **Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия**
4. **Дифференциация и осмысление картины мира, ее пространственно-временной организации**
5. **Дифференциация и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей**

Как формируются

На уроках: практико-ориентированные задания, связь материала с жизненными ситуациями

На коррекционных занятиях: моделирование социальных ситуаций, отработка навыков взаимодействия и саморегуляции

В воспитательных практиках: ритуалы поведения на торжественных мероприятиях, освоение социальных ролей

В реальной среде: практические выходы в город, перенос навыков в жизненные ситуации

Вместе с семьей: единые требования,

Социальная адаптация и самостоятельность ребенка

6 контур Профессиональное самоопределение

Федеральные проекты

- «Билет в будущее»
- курс «Россия — мои горизонты»

Региональные проекты

- «Профессиональное обучение без границ»
- «Московский фестиваль колледжей»
- «Мастерство начинается здесь»

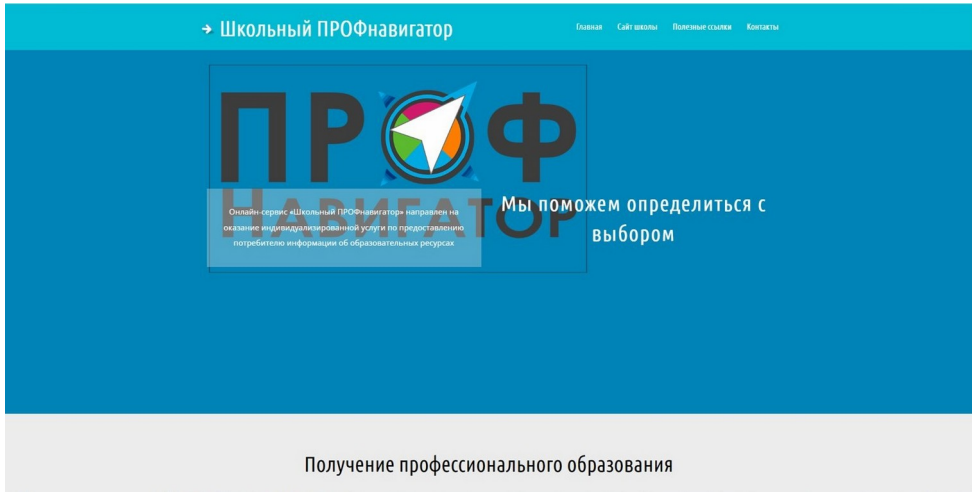
Школьные проекты

- «Школьный ПРОФнавигатор»
- «Выбор будущего» — интегрированный проект с партнером школы

Школьный проект «Школьный ПРОФнавигатор»

Основная цель: проектирование дальнейших образовательных и профессиональных траекторий в соответствии с психофизическими и индивидуальными особенностями развития обучающихся

- профориентационные практики и квест-игры
- профессиональные пробы на базе колледжей
- выходы на предприятия и в учреждения города
- психологическая диагностика профессиональных предпочтений, способностей и склонностей
- психологическое профориентационное консультирование
- цифровой контент «Школьный ПРОФнавигатор»



navi.school2124.ru

Учет особенностей обучающихся при выборе профессии

Источники данных

Профдиагностика: «Билет в будущее» — «Мой профиль», «Мои ориентиры», «Мои способности»

Карьерный консультант: тестирование в центре «Моя карьера», персональные профессиональные карты и рекомендации

Наблюдения специалистов школы: учебная и внеурочная деятельность, дополнительное образование

Беседа с обучающимся: интересы, ожидания, представления о профессии

Анализ и согласование

Педагог-психолог
Социальный педагог

- сопоставляют данные всех источников
- соотносят интересы ребёнка с его возможностями и особенностями развития
- вместе с ребёнком уточняют профессиональные предпочтения
- определяют колледжи, в которые планируется поступление

Практическая проверка выбора

Профессиональные пробы в колледжах, в которые планируется поступление

Выходы на производство и к работодателям по выбранному направлению

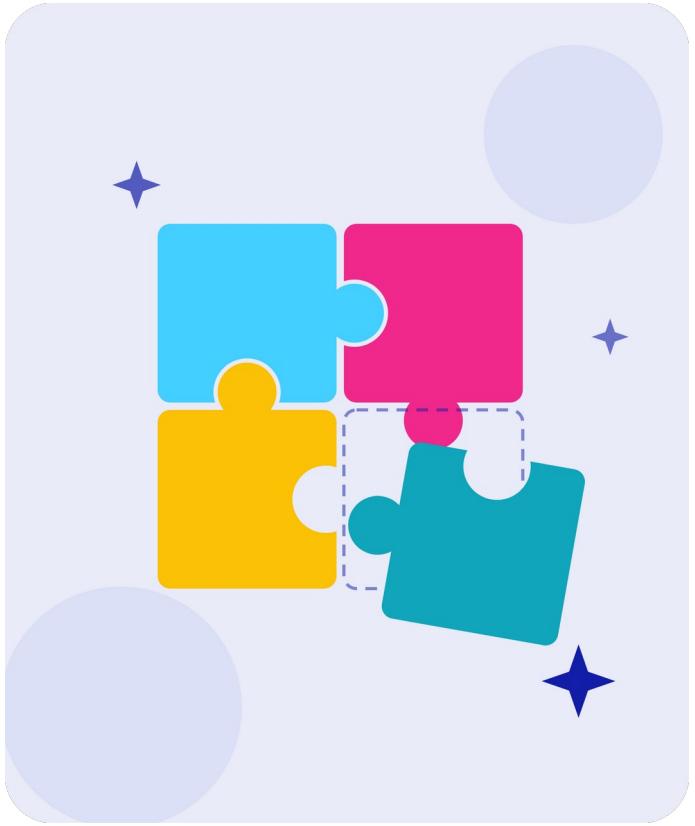


Результат: осознанный выбор профессии и колледжа с учётом интересов, возможностей и особенностей ребёнка

Спасибо за внимание!

Вильшанская Аделя Дамировна

директор ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»



Сайт школы: sch2124.mskobr.ru
Электронная почта: 2124@edu.mos.ru