

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Институт развития образования Кировской области  
(ИРО Кировской области)

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 27.01.2026

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(повышения квалификации)**

**«Совершенствование методики преподавания истории и обществознания  
на основе выявленных типичных затруднений и ошибок»**

для учителей истории и обществознания общеобразовательных организаций  
(в количестве 24 часов)

Киров 2026

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по обновлению методики преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе оценочных процедур типичных затруднений и ошибок.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- оценка качества общего образования на федеральном уровне; - особенности выполнения и критерии оценивания заданий ВПР (ОГЭ, ЕГЭ) по истории, обществознанию	- совершенствовать методику преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок участников; - совершенствовать методику преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок участников; - совершенствовать методику преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок участников

**1.3. Категория слушателей:** учителя истории, обществознания общеобразовательных организаций, в том числе имеющие низкие результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Срок освоения программы:** 24 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Входное тестирование
1.1.	Система оценки качества общего образования	1	1	-	
1.2.	Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР	1	1	-	
1.3.	Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	2	2	-	
<b>2.</b>	<b>Методика преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Практическое задание
2.1.	Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ВПР по истории, обществознанию	2	2	-	
2.2.	Совершенствование методов, приемов обучения по истории, обществознанию на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>Методика преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическое задание
3.1.	Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ОГЭ по истории, обществознанию	2	2	-	
3.2.	Совершенствование методов, приемов обучения по истории, обществознанию на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок	4	-	4	
<b>4.</b>	<b>Методика преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Практическое задание
4.1.	Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ЕГЭ по истории, обществознанию	4	4	-	
4.2.	Совершенствование методов, приемов обучения по истории, обществознанию на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок	6	-	6	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

## 2.2. Рабочая программа

**Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение оценочных процедур** (лекция-4 ч.)

Входная диагностика.

**Тема 1.1. Система оценки качества общего образования** (лекция-1 ч.)

*Лекция:* Понятие качества образования. Система оценки качества образования. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО).

ФГОС основного (среднего) общего образования об оценке качества образования. Оценочные процедуры по истории, обществознанию: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. ВПР как форма диагностики достижений предметных и метапредметных результатов образования. ГИА как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы.

**Тема 1.2. Оценивание достижений обучающихся в форме ВПР** (лекция - 1 ч.)

*Лекция:* ВПР как итоговая контрольная работа по диагностике достижений предметных и метапредметных результатов образования по отдельным учебным предметам с учетом требований ФГОС.

Соответствие содержания заданий ВПР по истории, обществознанию ФГОС основного (среднего) общего образования, федеральной образовательной программе основного (среднего) общего образования.

**Тема 1.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ** (лекция- 2 ч.)

*Лекция:* Основной (Единый) государственный экзамен как форма государственной итоговой аттестации выпускников основной (средней) школы. Требования к уровню подготовки выпускников основной (средней) школы по истории, обществознанию.

Контрольно-измерительные материалы для Основного (Единого) государственного экзамена по учебным предметам; их связь с требованиями к уровню подготовки выпускников основной (средней) школы.

ФГОС основного (среднего) общего образования и федеральная образовательная программа основного (среднего) общего образования о предметных результатах освоения основной образовательной программы по истории, обществознанию.

**Модуль 2. Методика преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок** (лекция-2 ч., интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)

**Тема 2.1. Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ВПР по истории, обществознанию** (лекция- 2 ч.)

*Лекция:* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ВПР текущего учебного года по истории, обществознанию (разработчик- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ВПР по истории, обществознанию. Выявление

дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание» для основной (средней) школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебным предметам «История», «Обществознание» для основной (средней) школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования.

## **Тема 2.2. Совершенствование методов, приемов обучения по истории, обществознанию на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок (интерактивное (практическое) занятие- 2 ч.)**

*Интерактивное (практическое) занятие:* разработка (оценивание) слушателями заданий ВПР по истории, обществознанию на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «История»: разработка заданий, направленных на отработку умений:

- работать с исторической терминологией как источником информации (задания, направленные на усвоение смысла исторических понятий, терминов: определение понятия, приведение исторического факта, конкретизирующего (раскрывающего) данное понятие);

- работать с иллюстративным материалом (задания, направленные на работу с различными видами наглядности (условно-графическая и изобразительная));

- работать с письменными историческими источниками (задания, направленные на отработку умений анализировать исторический источник: установление типа источника; составление вопросов к источнику; рассказ о событиях с использованием источника; составление характеристики исторического деятеля на основе источника и др.);

- проводить атрибуцию исторической карты (задания, направленные на соотнесение изображенного на карте с ее легендой, в т.ч. детализация того, что изображено на карте (даты, названия, направления, области распространения и др.));

- работать с контурной картой (задания, направленные на работу с различными видами карт, в т.ч. установление сходства и различия между географической и исторической картой, а также заданий, направленных на отработку умений заносить на контурную карту необходимые сведения);

- аргументировать и (или) анализировать историческую ситуацию (задания, направленные на отработку умения аргументировать (доказывать): формулировка тезиса (то, что необходимо доказать); подбор аргументов (исторических фактов); рассуждение, связывающее доводы с тезисом);

- составлять последовательный связный текст на основе знания исторических фактов (задания, направленные на отработку приемов читательской грамотности при работе с историческим текстом (текст учебника, исторического документа));

- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задания, направленные на составление логических схем, причинно-следственных цепочек исторических событий).

По учебному предмету «Обществознание»: разработка заданий, направленных на отработку умений:

- работать с терминологией как источником информации (задания, направленные на усвоение смысла обществоведческих понятий, терминов: определение понятия, приведение факта, конкретизирующего (раскрывающего) данное понятие);

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (задания, направленные на отработку умения характеризовать различные сферы (стороны) общественных отношений);

- работать с изобразительной наглядностью (задания, направленные на визуализацию обществоведческой информации и соотнесение ее с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов));

- анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (задания, направленные на отработку умения соотносить информацию в текстовом и условно-графическом виде (диаграмма, фотоизображение));

- строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме (задания, направленные на отработку приемов читательской грамотности при работе с обществоведческим текстом (текст учебника, документа)).

**Модуль 3. Методика преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок (лекция-2 ч., интерактивное (практическое) занятие- 4 ч.)**

**Тема 3.1. Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ОГЭ по истории, обществознанию (лекция- 2 ч.)**

*Лекция:* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ текущего учебного года по истории, обществознанию (разработчик- КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ОГЭ по истории, обществознанию. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание» для основной школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебным предметам «История», «Обществознание» для основной школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Модели ОГЭ по истории, обществознанию как измерители результативности достижений ФГОС основного общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ОГЭ следующего учебного года по истории, обществознанию: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

**Тема 3.2. Совершенствование методов, приемов обучения по истории, обществознанию на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок** (интерактивное (практическое) занятие- 4 ч.)

*Интерактивное (практическое) занятие:* разработка (оценивание) слушателями заданий ОГЭ по истории, обществознанию на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «История»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- знание основных фактов, процессов, явлений (задания, направленные на установление соответствия (классификация и обобщение));

- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задания, направленные на соотнесение фактов истории культуры с этапами развития российского государства и установление межпредметных связей с литературой, изобразительным искусством и др.);

- умение работать с исторической картой (схемой) (задания, направленные на соотнесение изображенного на карте с ее легендой, в т.ч. детализация того, что изображено на карте (даты, названия, направления, области распространения и др.);

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (задания, направленные на составление логических схем, причинно-следственных цепочек исторических событий);

- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (задания, направленные на отработку умения аргументировать (доказывать): формулировка тезиса (то, что необходимо доказать); подбор аргументов (исторических фактов); рассуждение, связывающее доводы с тезисом)).

По учебному предмету «Обществознание»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- умение поиска и извлечения социальной информации из различных адаптированных источников (фотоизображение, диаграмма) (задания, направленные на работу с изобразительными (визуальными) и условно-графическими источниками информации);

- знание основ конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (задания, направленные на работу с различными типами нормативно-правовых актов, в т.ч. Конституцией Российской Федерации);

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности (задания, направленные на отработку умения характеризовать различные сферы (стороны) общественных отношений).

**Модуль 4. Методика преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок** (лекция-4 ч., интерактивное (практическое) занятие- 6 ч.)

**Тема 4.1. Типы заданий, вызвавших наибольшие трудности в ЕГЭ по истории, обществознанию** (лекция- 4 ч.)

*Лекция:* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ текущего учебного года по истории, обществознанию (разработчики- Федеральный институт педагогических измерений, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»). Анализ результатов обучающихся, сдававших ЕГЭ по истории, обществознанию. Выявление дидактических единиц содержания, видов заданий, по которым допущено наибольшее количество ошибок.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «История», «Обществознание» для средней школы как рабочий инструментальный учителя. Корректировка рабочих программ по учебным предметам «История», «Обществознание» для средней школы с целью достижения лучших текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Модели ЕГЭ по истории, обществознанию как измерители результативности достижений ФГОС среднего общего образования. Особенности контрольно-измерительных материалов ЕГЭ следующего учебного года по истории, обществознанию: кодификаторы, спецификации, демонстрационные варианты.

**Тема 4.2. Совершенствование методов, приемов обучения по истории, обществознанию на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок** (интерактивное (практическое) занятие- 6 ч.)

*Интерактивное (практическое) занятие:* разработка (оценивание) слушателями заданий ЕГЭ по истории, обществознанию на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «История»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- знание основных фактов, процессов, явлений (задания, направленные на установление соответствия (классификация и обобщение));
- знание исторических деятелей (задания, направленные на характеристику исторического деятеля с использованием памяток, схем, таблиц);
- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задания, направленные на работу с изобразительными (визуальными) источниками информации: описание источника, извлечение информации; анализ информации, содержащейся в источнике; оценка источника; использование информации источников в творческих работах);
- работа с исторической картой (задания, направленные на работу на соотнесение изображенного на карте с ее легендой, в т.ч. детализация того, что изображено на карте (даты, названия, направления, области распространения и др.);
- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (задания, направленные на составление логических схем, причинно-следственных цепочек исторических событий, синхронистических таблиц).

По учебному предмету «Обществознание»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- умение устанавливать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи (задания, направленные на составление логических схем, причинно-следственных цепочек обществоведческих событий, явлений, процессов);

- умение оперировать базовым понятийным аппаратом социальных наук (задания, направленные на усвоение смысла понятий, терминов: определение понятия, приведение факта, конкретизирующего (раскрывающего) данное понятие);

- умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая нормативные правовые акты (задания, направленные на работу с различными типами источников, в т.ч. нормативно-правовыми актами и Конституцией Российской Федерации).

### **3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование.

**Описание, требования к выполнению:**

Тест состоит из 10 заданий, максимальное количество баллов - 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 6 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого происходит образовательная деятельность -это:

- а) *качество образования;*
- б) мониторинг системы образования;
- в) контроль качества образования.

2. Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность-это:

- а) оценка качества образования;
- б) *мониторинг системы образования;*
- в) независимая оценка качества образования.

3. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, НЕ обеспечивают

проведение ГИА в следующем случае:

- а) создание ГЭК;
- б) утверждение председателей и заместителей председателей ГЭК;
- в) создание конфликтных комиссий.

4. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету НЕ формируется из лиц, отвечающих следующим общим требованиям:

- а) наличие высшего педагогического образования;
- б) наличие опыта работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (не менее трех лет);
- в) наличие положительных результатов квалификационного испытания, организованного и проведенного в установленном порядке.

5. Во время проверки экзаменационных работ экспертам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- а) самостоятельно изменять рабочие места;
- б) копировать и выносить из помещений, где осуществляется проверка, экзаменационные работы, критерии оценивания;
- в) иметь при себе и (или) пользоваться средствами связи, фото и видеоаппаратурой.

**Количество попыток: 2.**

### **Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Совершенствование методов, приемов обучения по истории, обществознанию на основе выявленных в ходе ВПР типичных затруднений и ошибок.

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели выполняют задания ВПР по истории, обществознанию и оценивают предоставленные работы в соответствии с установленными критериями (класс, вариант по выбору).

**Критерии оценивания:**

Задания выполнены, если работы ВПР по истории, обществознанию будут объективно оценены в соответствии с установленными критериями.

**Примеры заданий:**

*Интерактивное (практическое) занятие:* разработка (оценивание) слушателями заданий ВПР по истории, обществознанию на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «История»: разработка заданий, направленных на отработку умений:

- работать с исторической терминологией как источником информации (задания, направленные на усвоение смысла исторических понятий, терминов: определение понятия, приведение исторического факта, конкретизирующего (раскрывающего) данное понятие);

- работать с иллюстративным материалом (задания, направленные на работу с различными видами наглядности (условно-графическая и изобразительная));

- работать с письменными историческими источниками (задания, направленные на отработку умений анализировать исторический источник: установление типа

источника; составление вопросов к источнику; рассказ о событиях с использованием источника; составление характеристики исторического деятеля на основе источника и др.);

- проводить атрибуцию исторической карты (задания, направленные на соотнесение изображенного на карте с ее легендой, в т.ч. детализация того, что изображено на карте (даты, названия, направления, области распространения и др.));

- работать с контурной картой (задания, направленные на работу с различными видами карт, в т.ч. установление сходства и различия между географической и исторической картой, а также заданий, направленных на отработку умений заносить на контурную карту необходимые сведения);

- аргументировать и (или) анализировать историческую ситуацию (задания, направленные на отработку умения аргументировать (доказывать): формулировка тезиса (то, что необходимо доказать); подбор аргументов (исторических фактов); рассуждение, связывающее доводы с тезисом);

- составлять последовательный связный текст на основе знания исторических фактов (задания, направленные на отработку приемов читательской грамотности при работе с историческим текстом (текст учебника, исторического документа));

- формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задания, направленные на составление логических схем, причинно-следственных цепочек исторических событий).

По учебному предмету «Обществознание»: разработка заданий, направленных на отработку умений:

- работать с терминологией как источником информации (задания, направленные на усвоение смысла обществоведческих понятий, терминов: определение понятия, приведение факта, конкретизирующего (раскрывающего) данное понятие);

- применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (задания, направленные на отработку умения характеризовать различные сферы (стороны) общественных отношений);

- работать с изобразительной наглядностью (задания, направленные на визуализацию обществоведческой информации и соотнесение ее с положениями нормативных правовых актов (Конституции Российской Федерации, федеральных законов));

- анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (задания, направленные на отработку умения соотносить информацию в текстовом и условно-графическом виде (диаграмма, фотоизображение));

- строить речевое высказывание на заданную тему в письменной форме (задания, направленные на отработку приемов читательской грамотности при работе с обществоведческим текстом (текст учебника, документа)).

**Раздел программы:** Методика преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ОГЭ типичных затруднений и ошибок.

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели выполняют задания ОГЭ по истории, обществознанию с развернутым ответом, осуществляют взаимопроверку и самооценку в соответствии с установленными критериями.

### **Критерии оценивания:**

Задания выполнены, если даны развернутые ответы на задания ОГЭ по истории, обществознанию, а также проведена самооценка заданий в соответствии с установленными критериями.

### **Примеры заданий**

разработка (оценивание) слушателями заданий ОГЭ по истории, обществознанию на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «История»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- знание основных фактов, процессов, явлений (задания, направленные на установление соответствия (классификация и обобщение));

- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задания, направленные на соотнесение фактов истории культуры с этапами развития российского государства и установление межпредметных связей с литературой, изобразительным искусством и др.);

- умение работать с исторической картой (схемой) (задания, направленные на соотнесение изображенного на карте с ее легендой, в т.ч. детализация того, что изображено на карте (даты, названия, направления, области распространения и др.);

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (задания, направленные на составление логических схем, причинно-следственных цепочек исторических событий);

- умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (задания, направленные на отработку умения аргументировать (доказывать): формулировка тезиса (то, что необходимо доказать); подбор аргументов (исторических фактов); рассуждение, связывающее доводы с тезисом)).

По учебному предмету «Обществознание»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- умение поиска и извлечения социальной информации из различных адаптированных источников (фотоизображение, диаграмма) (задания, направленные на работу с изобразительными (визуальными) и условно-графическими источниками информации);

- знание основ конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (задания, направленные на работу с различными типами нормативно-правовых актов, в т.ч. Конституцией Российской Федерации);

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности (задания, направленные на отработку умения характеризовать различные сферы (стороны) общественных отношений).

**Раздел программы:** Методика преподавания истории, обществознания на основе выявленных в ходе ЕГЭ типичных затруднений и ошибок.

**Форма:** Практическая работа.

**Описание, требования к выполнению:**

В ходе практической работы слушатели выполняют задания ЕГЭ по истории, обществознанию с развернутым ответом, осуществляют взаимопроверку и самооценку в соответствии с установленными критериями.

**Критерии оценивания:**

Задания выполнены, если даны развернутые ответы на задания ЕГЭ по истории, обществознанию, а также проведена самооценка заданий в соответствии с установленными критериями.

**Примеры заданий**

*Интерактивное (практическое) занятие:* разработка (оценивание) слушателями заданий ЕГЭ по истории, обществознанию на основе анализа типичных ошибок участников.

По учебному предмету «История»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- знание основных фактов, процессов, явлений (задания, направленные на установление соответствия (классификация и обобщение));

- знание исторических деятелей (задания, направленные на характеристику исторического деятеля с использованием памяток, схем, таблиц);

- знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задания, направленные на работу с изобразительными (визуальными) источниками информации: описание источника, извлечение информации; анализ информации, содержащейся в источнике; оценка источника; использование информации источников в творческих работах);

- работа с исторической картой (задания, направленные на работу на соотнесение изображенного на карте с ее легендой, в т.ч. детализация того, что изображено на карте (даты, названия, направления, области распространения и др.);

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (задания, направленные на составление логических схем, причинно-следственных цепочек исторических событий, синхронистических таблиц).

По учебному предмету «Обществознание»: разработка заданий, направленных на отработку знаний, умений:

- умение устанавливать причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи (задания, направленные на составление логических схем, причинно-следственных цепочек обществоведческих событий, явлений, процессов);

- умение оперировать базовым понятийным аппаратом социальных наук (задания, направленные на усвоение смысла понятий, терминов: определение понятия, приведение факта, конкретизирующего (раскрывающего) данное понятие);

- умение применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая нормативные правовые акты (задания, направленные на работу с различными типами источников, в т.ч. нормативно-правовыми актами и Конституцией Российской Федерации).

### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 517 «Об утверждении Порядка отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2025 № 768 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

### **Литература**

1. Бояринцева Е.В., Ерёмина Т.Ю. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2025 в Кировской области.

2. ЕГЭ. История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы/под ред. И.А. Артасова. М., 2026.

3. Ерёмина Т.Ю. История-5 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

4. Ерёмина Т.Ю. История-6 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

5. Ерёмина Т.Ю. История-7 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

6. Ерёмина Т.Ю. История-8 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

7. Ерёмина Т.Ю. История-10 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

8. Ерёмина Т.Ю. Обществознание-6 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

9. Ерёмина Т.Ю. Обществознание-7 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

10. Ерёмина Т.Ю. Обществознание-8 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

11. Ерёмина Т.Ю. Обществознание-10 класс/Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025 году: сборник информационно-аналитических материалов. Киров: ИРО Кировской области, 2025.

12. Коваль Т.В. ЕГЭ. 2026. Обществознание. Типовые тестовые задания/Т.В. Коваль. М., 2026.

13. Крицкая Н.Ф., Ерёмина Т.Ю. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» на основе анализа результатов ЕГЭ - 2025 в Кировской области.

14. Кузнецова Е.В., Ерёмина Т.Ю. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «История» на основе анализа результатов ОГЭ - 2025 в Кировской области.

15. Курукин И.В. ЕГЭ. 2026. История. 20 вариантов типовых тестовых заданий. М., 2026.

16. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2026.

16. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2026.

17. ОГЭ. История. Учебный экзаменационный банк: тематические работы/ под ред. И.А. Артасова, О.Н. Мельниковой. М., 2026.

18. ОГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов/ под ред. И.А. Артасова. М., 2026.

19. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. М., 2026.

20. Пономарева Н.В., Ерёмина Т.Ю. Методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «Обществознание» на основе анализа результатов ОГЭ - 2025 в Кировской области.

### **Электронные обучающие материалы**

1. Московская электронная школа. URL: <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
2. Решу ЕГЭ. URL: [sdamgia.ru](http://sdamgia.ru)
3. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/>
4. Учи.ру. URL: <https://uchi.ru/>
5. ЯКласс. URL: <https://www.yaklass.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
2. Национальные исследования качества образования. URL: <https://www.eduniko.ru/>
3. Официальный информационный портал Государственной итоговой аттестации. URL: <http://gia.edu.ru/ru/>
4. Федеральный институт оценки качества образования (ФИОКО). URL: <https://fioco.ru/ru/osoko>
5. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <http://fipi.ru/>
6. Федеральный портал «Российской образование». URL: <http://www.edu.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный центр тестирования. URL: <http://www.rustest.ru/>

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

Реализация программы в очном формате обеспечена компьютерным и мультимедийным оборудованием для аудиовизуального обучения с выходом в сеть Интернет. Имеется комплект учебно-методического сопровождения, включающий текстовые и презентационные материалы по темам программы.

Для проведения практикумов в институте оборудованы компьютерные классы, оснащенные компьютерами и программным обеспечением для организации совместной работы.

Институт предоставляет обучающимся доступ к электронным образовательным ресурсам через Региональный образовательный портал Кировской области на платформе Moodle.

В читальном зале обеспечен доступ к электронному каталогу, библиографическим базам данных отдела информационно-методического обеспечения, а также к интернет-ресурсам.