

## Четырёхэтапная система работы с молодым учителем

*Слаутина Татьяна Владимировна,  
учитель физики МБОУ СОШ № 5  
города Кирова*

В области образования в нашей стране постоянно реализуются национальные проекты, направленные на «совершенствование образовательной инфраструктуры», в том числе строительство новых школ и оснащение современным оборудованием. С 2019 по 2024 гг. – это проект «Образование», сейчас в процессе реализации находится новый нацпроект «Молодежь и дети». Но все мы понимаем, что строительство новых и реконструкция уже работающих школ не решит главную проблему «Где взять учителя?» И если в образовательное учреждение пришел молодой педагог, нужно сделать все, чтобы он в школе освоился, прижился и получил стимул для педагогического роста и развития.

МБОУ СОШ № 5 г. Кирова – это городская школа, расположенная в сельской местности. В этом ее особенность, имеющая как плюсы, так и минусы. На сегодняшний день всего в школе работают 30 учителей, 8 из которых до 35 лет. Среди них молодая учительница наша выпускница - учитель математики Елизавета Александровна Широких. Она начала свою трудовую деятельность в 2022 году еще будучи студенткой ВятГУ, так как учителя математики всегда в большом дефиците, а Педагогический институт Вятского государственного университета всячески поддерживает своих работающих студентов. Итак, я стала наставником Елизаветы Александровны и началась наша совместная деятельность.

Первый опыт наставничества был получен когда-то много лет назад еще во времена существования физического факультета педагогического института. Кто же он, современный наставник? Сегодня образование находится в постоянном развитии: обновляются стандарты, внедряются цифровые технологии, меняются запросы общества к компетенциям выпускников, поэтому педагог, который работает в школе, должен, с одной стороны, быть адаптирован к этим изменениям, а с другой, сохранять качество обучения и преемственность педагогического опыта. Вот здесь и проявляется себя педагог-наставник – профессионал, который не только передает знания и методики, но и помогает молодым коллегам осознать собственный потенциал, преодолеть профессиональные затруднения и выстроить индивидуальную траекторию роста. Наставничество становится не просто формой методической работы, а технологией передачи педагогического опыта.

А что же молодой педагог? Прийти на работу в школу, где ты всего четыре года назад учился, где сегодняшние твои коллеги – это вчерашние твои же учителя, это большой подвиг. Молодой специалист априори испытывает колоссальное эмоциональное напряжение, требующее мобилизации всех

внутренних ресурсов, а в нашей ситуации еще и постоянное чувство ответственности за качество работы и результат, который ждут от него коллеги.

«Вне деятельности нет развития»! Именно деятельностный метод я реализую на своих уроках и во внеурочной деятельности. Он же был выбран в качестве основы при работе с Елизаветой Александровной.

**Цель:** создание организационно-методических условий для профессионального становления молодого педагога и его закрепления в школьном коллективе.

**Задачи:**

1. Обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста в школе.
2. Организовать методическую работу с наставляемым в условиях школы.
3. Мобилизовать внутренние ресурсы педагога для укрепления уверенности в собственных силах и мотивации к развитию.
4. Сформировать чувство принадлежности к профессиональному сообществу и возможности видеть перспективы роста в педагогической сфере.

**Содержание деятельности**

1. Диагностика затруднений молодого педагога с помощью бесед и анкетирования.
2. Выбор форм организации и оказания необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
3. Планирование совместной деятельности.
4. Знакомство с организацией процесса обучения и воспитания в школе.
5. Посещение уроков молодого педагога, выявление плюсов и минусов организации и их проведения, определение способов повышения эффективности.
6. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
7. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
8. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
9. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

1. Успешная адаптация молодого педагога в школе.
2. Формирование умений уверенно выполнять профессиональные обязанности, осознанно применять эффективные методики и технологии.
3. Формирование умений анализировать причины успехов и неудач, проявлять инициативу и готовность к саморазвитию.

4. Формирование чувства принадлежности к профессиональному сообществу и возможности видеть перспективы роста в педагогической сфере.

В системе работы наставника с наставляемым я выделила 4 этапа.

**1 этап.** Подготовительный. Обучение наставника. Наставниками не рождаются! Мы являемся наставниками для своих учеников – эта роль нам привычна, но наставление по принципу «Учитель-учитель» новая для нас функция и не всегда простая, и понятная.

**2 этап.** Адаптация и диагностика. Трудно всем! И наставнику, и наставляемому. От того, как пройдет этот временной отрезок, может зависеть дальнейшая судьба молодого специалиста. На этом этапе мы использовали традиционную модель наставничества

**3 этап.** Деятельность. Растем и развиваемся! На этом этапе молодой специалист «растет» в методическом плане, создает копилку дидактических материалов, учится у профессионалов, формирует свой индивидуальный стиль преподавания. Кроме традиционной системы наставничества на этом этапе использовалось реверсивное наставничество.

**4 этап.** Рефлексия и аналитика. Только вперед! В ходе этого этапа молодой педагог проанализирует и обобщит свой небольшой опыт работы, представит его на мероприятиях различного уровня, оформит в виде печатной статьи, подготовится к аттестации на первую квалификационную категорию.

### **1 этап. Обучение наставника (март-июнь 2023 г.)**

**Целью первого этапа** была подготовка и обучение педагога для осуществления наставнической деятельности.

Учиться никогда не поздно! Прежде чем начать активную работу в роли наставника, я прошла отбор и приняла участие в проекте, организованном Домом детского творчества «Вдохновение» - «Образовательный трек «Путь наставника»». В течение трех дней с 29 по 31 марта 2023 г. на базе оздоровительного центра «Гагарин» состоялся интенсив, в ходе которого были получены ответы на острые и актуальные вопросы наставничества. В программе было 5 тематических блоков и последовательное движение по «пути наставника». Проект позволил сделать осознанный выбор в пользу наставничества и получить широкий спектр универсальных навыков. Сколько теоретических знаний и практических умений получила команда педагогов от наставников! Это мотивационные, управленческие, предметно-методические, коммуникативные, аналитические компетенции, работа в группе, организация проектной деятельности и многое другое.

В июне 2023 г. трек завершился итоговой встречей в ДДТ «Вдохновение», на которую мы пришли уже вместе с Елизаветой Александровной и единодушно приняли решение об участии в конкурсе «Наставник+молодой педагог=команда».

В рамках трека я познакомилась с элементами системы работы Сообщества наставников Тульской области, с его идейным вдохновителем, Патриковой Татьяной Сергеевной. И вот уже третий год подряд я полностью прохожу международный онлайн-марафон «Учитель-победитель», регулярно участвую в вебинарах и «кофе-паузе с наставником», черпаю идеи и вдохновение. С 30 октября по 30 декабря 2025г. участвовала в Международном онлайн-марафоне «Наставнический всеобуч – 2025»

## **2 этап. Адаптация и диагностика (2023-2024 уч. гг.)**

**Цель:** создание организационно-методических условий для осуществления успешной адаптации молодого специалиста в коллективе

Наша пара «наставник – наставляемый» сложилась в 2023 году, который был объявлен Президентом России В.В. Путиным «Годом педагога и наставника». В школе состоялось настоящий праздник, посвященный этому событию, и были озвучены пары наставников и наставляемых. Этому предшествовал тщательный отбор выбора пар. Наши предпочтения совпали: мы с молодым педагогом ведем родственные предметы, относимся к одному МО, у нас похожий стиль общения с учащимися и даже работаем в соседних кабинетах.

Елизавета Александровна – выпускница нашей школы, но в этом как раз есть свои плюсы и минусы. Молодой педагог знает учителей, в том числе меня, и администрацию школы, но как бывшая ученица, а сейчас ей предстояло познакомиться и общаться с нами как с коллегами. Поэтому совместную работу мы начали с *пробной рабочей встречи*, в ходе которой проанализировали то, что неплохо получается у молодого педагога и какие есть трудности, провели анкетирование. По его результатам на первое место вышли проблемы:

- организация образовательной деятельности и ведение документации,
- разработка плана урока в соответствии с типологией,
- структурирование урока,
- дифференцированный подбор заданий и материалов к уроку,
- система оценивания.

Далее состоялась *встреча-планирование*, где мы определили задачи, виды, формы нашего сотрудничества, частоту и длительность встреч, способ связи. Далее мы составили план и график совместной работы на первый год, обсудили планируемые результаты. Серьезная проблема состояла в том, что молодой педагог совмещала учебу и работу, а качественная подготовка к уроку и его анализ требует массу времени, в результате чего возникали перенапряжение, стресс и как результат, интерес к работе мог угаснуть. В течение года проводили *комплекс последовательных встреч* по разным элементам содержания работы с обязательным заполнение форм обратной связи.

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы и методы взаимодействия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результаты выполнения</b>
<p>Адаптация к новым условиям трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приспособление к физическим и психологическим нагрузкам;</li> <li>– изучение особенностей управления школой;</li> <li>– ознакомление с новыми обязанностями и т.д.</li> </ul>	<p>Беседы с наставником, с администрацией школы, с коллегами.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Молодой педагог освоилась в коллективе, научилась планировать и оптимизировать рабочее время, изучила особенности работы школы, ознакомилась со своими трудовыми обязанностями.</p>
<p>Установление взаимоотношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление контактов с администрацией учреждения;</li> <li>– установление взаимоотношений с коллегами;</li> <li>– установление отношений с обучающимися и их родителями.</li> </ul>	<p>Беседы с наставником. Консультирование с учителями предметниками, библиотекарем, школьным психологом, социальным педагогом.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Молодой педагог научилась взаимодействовать с администрацией школы, учителями, и другими специалистами, обучающимися и их родителями. Стала руководителем театральной студии.</p>
<p>Усвоение роли учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать урочное время;</li> <li>– умение выдерживать</li> </ul>	<p>Тематические педсоветы и семинары, методические консультации, участие в работе МО учителей</p>	<p>В течение года</p>	<p>Молодой педагог научилась распределять на уроке время, выдерживать структуру урока, поддерживать</p>

<p>структуру урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поддержка дисциплины на уроке;</li> <li>– умение применять элементы педагогических технологий;</li> <li>– оценивание устных и письменных ответов учащихся;</li> <li>– отслеживание успеваемости учащихся;</li> <li>– работа с документацией;</li> <li>– выставление четвертных и годовых оценок и т. д.</li> </ul>	<p>математики и физики, посещение занятий школы молодого педагога в ИМЦ, взаимопосещение и анализ уроков.</p>		<p>дисциплину, оценивать устные и письменные ответы учащихся, работать с документацией, познакомилась с приемами работы с текстом и типологией уроков в соответствии с ФГОС.</p>
---	---	--	--

В школе № 5 я не только веду физику, но и занимаюсь методической работой. В мои должностные обязанности входит проведение педагогических советов, методических дней, обучающих семинаров, презентация опыта работы школы на разных уровнях.

В 2023-2024 уч.г. в школе состоялись педагогические советы «Как хорошо уметь читать! Формирование читательской грамотности» и «Проектирование современного урока» о структуре уроков в технологии деятельностного подхода. В декабре 2023 г. был проведен единый методический день, посвященный Году педагога и наставника, где молодые специалисты, в том числе Елизавета Александровна, посетили и проанализировали уроки-дуэты, представленные учителями нашей школы.

Одной из ключевых проблем в работе молодого педагога было затруднение в проектировании урока в соответствии с принципами ФГОС. На педагогическом совете, а также в ходе консультаций молодой специалист ознакомилась с типологией уроков по ФГОС, получила памятку и конструктор приемов, используемых на разных этапах урока. Сейчас много и печатных, и электронных изданий по этой теме. Например, <https://лучшийцифровойурок.рф>

Внимание наставляемого было обращено на то, что учитель сегодня – это консультант, помощник, фасилитатор, соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса. Сегодня ученику

интересно только то, что для него лично значимо и может быть использовано на практике, поэтому особое внимание при проектировании урока нужно уделить этапу мотивации, постановки проблемы и целеполагания. Я систематически посещала уроки молодого специалиста, анализировала их, а далее мы совместно с Елизаветой Александровной разработали несколько занятий.

В нашей школе есть традиция проведения ежегодного фестиваля «Зеленый помидор!», который всегда выпадает на апрель, т.е. ближе к концу учебного года. На нем молодые и вновь прибывшие в школу учителя показывают открытые уроки, проводят мастер-классы, делятся интересными находками во внеурочной деятельности и работе с родителями. Промежуточным итогом работы наставника с наставляемым в 2023-2024 уч.г. стал открытый урок математики «Куда ты тропинка?», проведенный Елизаветой Александровной в 5 классе. В ходе проектирования и проведения урока учитель продемонстрировала умение отбирать учебный материал, знание его содержания, умение соблюдать этапы урока и временные рамки, умение мотивировать учащихся на выполнение заданий и самостоятельно ставить цели урока, проводить рефлексию своей деятельности. (некоторые задания для урока в Приложении 2). В конце учебного года на выездном педсовете мы провели *итоговую встречу* с молодым педагогом и проанализировали работу на этапе адаптации.

### 3 этап. Деятельность (2024-2025 уч. гг.)

На этом этапе планируется методическая работа, направленная на профессиональный рост и развитие наставляемого. На педагогических советах, обучающих семинарах и мастер-классах молодой специалист получает как теоретические знания, так и практические рекомендации по применению конкретных педагогических технологий и приемов работы, учится различным видам анализа и самоанализа урока.

**Цель:** создать условия для формирования потребностей молодого специалиста в профессиональном росте путем организации методической работы с наставляемым.

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Педагогический рост: – участие в педагогических советах, семинарах, обсуждениях, встречах; – взаимопосещение	Индивидуальные консультации, самоанализ уроков, мастер-классы, открытые уроки, внеурочные	В течение года	Молодой педагог выбрала тему для самообразования, посещала уроки наставника и учителей-стажистов,

уроков; – прохождение курсовой подготовки; – создание копилки методических материалов; – освоение новых педагогических технологий и т.д.	занятия, работа над темой самообразования, курсы повышения квалификации.		познакомилась с разными видами самоанализа уроков, прошла обучение на практико-ориентированном семинаре, освоила несколько педагогических технологий.
---	--	--	---

Администрация нашей школы старается создавать для молодых педагогов комфортные условия работы, поэтому в первый год (или как в нашем случае даже два года) своей трудовой деятельности учителя чаще всего не являются классными руководителями. В 2024-2025 уч.гг. Елизавета Александровна по совету наставника прошла обучение на семинаре-практикуме по работе с родителями «Концентрат любви и заботы!» под руководством Анны Вячеславовны Малковой, замдиректора по УВР ЛИНТех 28, так как в 2025-2026 гг. предстояло классное руководство в 5-м классе. Молодые специалисты рассмотрели различные формы работы с родителями, способы проведения нестандартных родительских собраний. Обсуждали и учились правильно запрашивать помощь от родителей, детей или коллег для облегчения взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

На этапе адаптации в основном применялось традиционное наставничество «один на один», а вот на этапе деятельности мы с молодой коллегой попробовали реверсивное наставничество, что обогатило нас обеих. Елизавета Александровна стала моим наставником по вопросам новых тенденций, технологий, цифровизации образования, а я показала методики организации групповой работы на уроке и во внеурочной деятельности.

Для молодых педагогов школы мною были проведены два обучающих практических семинара: «Использование технологии «Мировое кафе» на уроках, во внеурочной деятельности и работе с родителями», «Кейс-технологии в работе с детьми и родителями». Мы вместе разобрали несколько педагогических кейсов и нашли оптимальные решения, познакомились с правилами составления кейсов. Елизавета Александровна под руководством наставника разработала кейсы для проведения урока решения практико-ориентированных задач по геометрии. Первое родительское собрание-планирование в своем 5-м классе педагог провела в технологии «Мировое кафе».

Елизавета Александровна на встречном семинаре-практикуме «Развивающая обратная связь» рассказала коллегам и показала на практике

приемы обратной связи в разных учебных ситуациях, научила правильно задавать вопросы для корректировки действий учащихся и достижения лучших результатов обучения. В рамках реверсивного наставничества молодой педагог показала приемы работы с ИИ и его использование в различных учебных ситуациях.

На итоговом ежегодном выездном педсовете мы проанализировали и обобщили результаты работы за год, поставили новые цели на предстоящий учебный год

#### **4 этап. Рефлексия и аналитика (2025-2026 уч. гг.)**

**Цель:** создание условий для рефлексивной деятельности молодого педагога с целью оценки достижений поставленных целей и развития перспектив профессионального роста.

В ходе этого этапа происходит становление молодого учителя, активизация и закрепление мотивов наставляемого, рост чувства уверенности в правильном профессиональном выборе, овладение эффективными способами решения проблем. А еще в этом году у Елизаветы Александровны появилась новая роль – роль классного руководителя.

<b>Содержание работы</b>	<b>Формы работы и методы взаимодействия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Результаты выполнения</b>
<p>Роль классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с классным коллективом учащихся и их родителей</li> <li>– умение планировать работу с классом</li> <li>– умение находить индивидуальный подход к каждому учащемуся и его родителям;</li> <li>– умение следить за</li> </ul>	<p>Индивидуальные консультации с наставником и педагогами, работающими в классе, со специалистами сопровождения, участие в работе МО классных руководителей, самообразование, самоанализ мероприятий.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Успешное освоение молодым педагогом роли классного руководителя, индивидуальный подход к каждому ученику, умение решать организационные вопросы в классе, умение вести документацию, проводить анкетирование детей и родителей.</p>

<p>успеваемостью учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение организовывать внеурочную деятельность учащихся;</li> <li>– проведение бесед с учащимися;</li> <li>– отслеживание посещаемости;</li> <li>– работа с документацией и журналами и т. д.</li> </ul>			
<p>Формирование собственной системы работы с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков других педагогов, отбор лучших практик преподавания;</li> <li>– применение на уроках различных педагогических технологий;</li> <li>– разработка собственного проекта;</li> <li>– умение видеть плюсы и минусы своей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации с наставником,</li> <li>– самообразование, посещение уроков коллег,</li> <li>– посещение мастер-классов, онлайн-вебинаров</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Молодой педагог формирует собственную систему работы с учащимися, анализирует результаты своей деятельности, использует педагогические технологии, разрабатывает собственный методический проект, готовится к аттестации на первую квалификационную категорию.</p>

Всегда приятно видеть плоды своего труда! Я вижу, как «растет» в профессиональном плане моя наставляемая. Уже хорошо просматриваются элементы системы работы педагога, появился индивидуальный стиль педагогической деятельности, готов к обобщению первый опыт. Елизавета Александровна продолжает работу над методической темой: «Решение практико-ориентированных задач на уроках математики», так как это всегда актуально и востребовано. Учитель понимает, что в работе еще много

неосвоенных методов, приемов, технологий, есть проблемы, связанные с мотивацией учащихся и организацией изучения нового материала, критериальным оцениванием работ. Но «дорогу осилит идущий», поэтому педагог изучает, анализирует и отбирает теоретический материал для использования в практической деятельности.

Наш замечательный молодой педагог нашла свое дело «по душе»: третий год она возглавляет небольшую театральную студию, созданную на базе школы. За это время участниками постановок стали не только ученики, но и учителя. Елизавета Александровна смогла найти подход к каждому участнику: одни раскрылись как танцоры, другие – в работе с текстом, третьи перестали бояться выступать на публике. У артистов нет идеальной дикции и пластики, но спектакли и постановки всегда душевные и эмоциональные. Зрителям представлены два новогодних спектакля, литературно-музыкальная композиция к Дню Победы, а 19 и 20 ноября состоялась премьера нового социального проекта «10 мгновений войны», посвященного Году защитника Отечества.

Мы вместе с молодым педагогом запланировали обобщение и представление нашего опыта работы по наставничеству на различных уровнях, выступление на педагогических конференциях и семинарах, публикацию статей в печатных периодических изданиях, подготовку документов для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

### **Заключение**

Наставничество в педагогической сфере – это не просто механизм передачи опыта от старшего поколения к молодым педагогам. От человека к человеку передаются не только знания и умения, но и укрепление уверенности в профессиональных силах, осознание ценности саморазвития и непрерывности образования, готовность к участию в инновационных проектах. Главным результатом совместной работы стала успешная адаптация молодого педагога, высокий уровень мотивации, большое желание закрепиться в нашей школе и достигать высоких профессиональных результатов.

## АНКЕТА

### Выявление затруднений молодого учителя

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
  - да
  - нет
  - частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности (допишите)? \_\_\_\_\_
3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
  - в календарно-тематическом планировании
  - проведении уроков
  - проведении внеклассных мероприятий
  - общении с коллегами, администрацией
  - общении с учащимися, их родителями
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_
4. Представляет ли для вас трудность:
  - формулировать цели урока
  - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
  - мотивировать деятельность учащихся
  - формулировать вопросы проблемного характера
  - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
  - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
  - активизировать учащихся в обучении
  - организовывать сотрудничество между учащимися
  - организовывать само и взаимоконтроль учащихся
  - организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
  - развивать творческие способности учащихся
  - другое (допишите) \_\_\_\_\_
5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
  - самообразованию
  - практико-ориентированному семинару
  - курсам повышения квалификации

- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое  
(допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
- типы уроков, методика их подготовки и проведения
  - методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
  - приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
  - учет и оценка знаний учащихся
  - психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
  - урегулирование конфликтных ситуаций
  - формы работы с родителями
  - формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
  - другое  
(допишите) \_\_\_\_\_

Приведем пример задания для одной из групп на уроке  
«Куда ты тропинка...».

Дорожка вдоль пруда. Вариант 1

Пешеходная дорожка вдоль нашего пруда должна быть длиной 380 м, шириной 2 метра. Компания «Кировский ССК» предлагает приобрести железобетонные квадратные плиты с размерами: длина – 50 см, ширина – 50 см, высота – 5 см. Цена за одну штуку – 350 рублей. Помимо плит для дорожки потребуются бордюры. Их можно также приобрести в компании Кировский ССК. Бордюр имеет размеры: длина – 100 см, ширина – 8 см, высота – 20 см. Не забывайте, что бордюр должен быть с обеих сторон дорожки. Цена за один бордюрный камень – 290 рублей.

Рассчитайте стоимость плит и бордюров для строительства пешеходной дорожки.

1. Рассмотрите рисунок. На один метр дорожки потребуется \_\_\_\_\_ плит.



2. Для всей дорожки необходимо \_\_\_\_\_ плит.  
3. Стоимость всех плит \_\_\_\_\_ рублей.  
4. Количество бордюров \_\_\_\_\_ штук.  
5. Стоимость всех бордюров \_\_\_\_\_ рублей.  
6. Общая стоимость \_\_\_\_\_ рублей.

Один из способов укладки плитки на влажную песчаную поверхность. Слой песка должен быть примерно 7 см. Масса сухого песка на одну плиту 28 кг.

7. Для укладки всех плит потребуется \_\_\_\_\_ кг песка.  
Выразите эту величину в тоннах \_\_\_\_\_ .  
8. Одна тонна строительного песка стоит 550 рублей. Стоимость всего песка \_\_\_\_\_ рублей.  
9. Общая стоимость песка, плит и бордюров \_\_\_\_\_ рублей.  
10. Грузоподъемность модели КАМАЗ-45143-50б 11 700 кг. Для перевозки всего песка необходимо \_\_\_\_\_ автомобилей.

**Аннотация к мастер-классу «Некогда скучать»  
учителя физики МБОУ СОШ № 5 г. Кирова  
Слаутиной Татьяны Владимировны**

(Практико-ориентированные задачи как средство формирования функциональной грамотности на уроках математики)

Окружающий нас мир единый и неделимый, как картина, собранная из отдельных деталей. И ни одна из них не является лишней, и в то же время, если какой-то не достает, то картина уже неполная. Школьники чаще всего не понимают, какое место занимает тот или иной вопрос программы в общем контексте образования. Знания, полученные ими на уроках, являются разрозненными, как отдельные элементы игры. Наша задача, - показать детям, что окружающий мир является целостным, а не фрагментарным, и на уроках мы всего лишь изучаем его с разных сторон, используя различные средства описания.

Современный урок математики не только должен обеспечить усвоение теоретических знаний, но и умение применять их в реальных жизненных ситуациях. Математическая задача – это модель такой ситуации, а значит и житейской проблемы возникающей у человека. Практико-ориентированные задачи позволяют преодолеть представление о «сухости» и оторванности математики от практики, демонстрируя ее прикладной характер.

**Цель мастер-класса:** познакомить педагогов с приемами включения практико-ориентированных задач в уроки математики для формирования функциональной грамотности

**Задачи мастер-класса:**

1. Познакомить с видами практико-ориентированных задач.
2. Раскрыть приемы включения таких задач в уроки математики.
3. Показать на примере урока математики развитие разных видов функциональной грамотности.

**Форма проведения:** интерактивное занятие с элементами практикума (работа с фокус-группой)

**Ожидаемые результаты:** участники познакомятся с приемами включения практико-ориентированных задач в уроки математики, на конкретных примерах рассмотрят, как формируются различные виды функциональной грамотности.

## Мастер-класс «Некогда скучать!» (технологическая карта)

(Практико-ориентированные задачи как средство формирования функциональной грамотности на уроках математики)

Этапы мастер-класса	Используемые дидактические средства	Деятельность педагога-мастера	Деятельность участников	Образовательный результат
I. Вступление.	Презентация, задание для фокус-группы	Приветствие педагога. Ведущий мотивирует участников на мастер-класс, формулирует цели и задачи.	Получают информацию о мастер-классе, его теме и целях.	Участники понимают цели и задачи мастер-класса, осознают значимость формирования функциональной грамотности на уроках математики. Установлена атмосфера доверия и сотрудничества среди участников.
II. Теоретическая часть.	Презентация, рассказ	Рассказывает о видах практико-ориентированных задач и их связи с функциональной грамотностью.	Слушают краткий рассказ	Участники принимают информацию о видах практико-ориентированных задач и их связи с функциональной грамотностью.
III. Практическая часть.	Презентация Оборудование для экспериментов	Работает фронтально со всей аудиторией: Рассматривает	Фокус-группа экспериментально решает задачу. Выступает со	Участники познакомились с приемами формирования функциональной

	та, карточки для педагогов в аудитории	примеры формирования читательской, математической и финансовой, естественно-научной грамотности на уроке математики.	своими результатами. Остальные участники фронтально выполняют задания педагога.	ой грамотности на уроке математики путем решения практико-ориентированных задач.
IV. Заключительная часть.	Презентация	Подводит итоги мастер-класса, проводит рефлексию	Внимательно слушают подведение итогов ведущим, участвуют в рефлексии.	Участники осмыслили приемы, с которыми познакомились на мастер-классе, приняли для себя решение о пользе полученных знаний и применили их в практике работы.

## **Конспект мастер-класса «Некогда скучать!»**

(Практико-ориентированные задачи как средство формирования функциональной грамотности на уроках математики)

### **Вступление.**

Окружающий нас мир единый и неделимый, как картина, собранная из отдельных деталей. И ни одна из них не является лишней, и в то же время, если какой-то не достаёт, то картина уже неполная. Школьники чаще всего не понимают, какое место занимает тот или иной вопрос программы в общем контексте образования. Знания, полученные ими на уроках, являются разрозненными, как отдельные элементы игры. Наша задача, - показать детям, что окружающий мир является целостным, а не фрагментарным, и на уроках мы всего лишь изучаем его с разных сторон, используя различные средства описания.

Современный урок математики не только должен обеспечить усвоение теоретических знаний, но и умение применять их в реальных жизненных ситуациях. Практико-ориентированные задачи позволяют преодолеть представление о «сухости» и оторванности математики от практики, демонстрируя ее прикладной характер.

**Цель мастер-класса:** познакомить педагогов с приемами включения практико-ориентированных задач в уроки математики для формирования функциональной грамотности

### **Задачи мастер-класса:**

1. Познакомить с видами практико-ориентированных задач.
2. Раскрыть приемы включения таких задач в уроки математики.
3. Показать на примере урока математики развитие разных видов функциональной грамотности.

### **Теоретическая часть.**

Под практико-ориентированными задачами понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в повседневной жизни, в том числе с использованием материалов краеведения, элементов производственных процессов.

Цель этих задач – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения

применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение практико-ориентированных задач – «окунуть» в решение «жизненной» задачи.

Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задач от стандартных математических (предметных, межпредметных, прикладных) являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию учащегося;
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета – математики, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме (рисунок, таблица, схема, диаграмма, график и т.д.), что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи.

Кроме выделенных четырех обязательных характеристических особенностей, практико-ориентированные задачи имеют следующие:

1. по структуре эти задачи – нестандартные, т.е. в структуре задачи неопределенны некоторые из ее компонентов;
2. наличие избыточных, недостающих или противоречивых данных в условии задачи, что приводит к объемной формулировке условия;
3. наличие нескольких способов решения (различная степень рациональности), причем данные способы могут быть неизвестны учащимся, и их потребуется сконструировать.

### **Практическая часть.**

В этой части мастер-класса решаются практико-ориентированные задачи фронтально с аудиторией и экспериментальная задача фокус-группой, после чего заслушиваются результаты ее работы.

## **Заключительная часть.**

Итак, мой мастер-класс подходит к завершению. Обратимся еще раз к цели мастер-класса. Мы представили приемы включения практико-ориентированных задач в уроки математики для формирования функциональной грамотности. А сейчас проведем рефлексию содержания мастер-класса.