МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИРО

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Всероссийская
научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

19-20 ноября 2026 года
г. Киров

"Формирование адаптивных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья: совместная стратегия семьи и образовательной организации в условиях меняющегося мира"

Скорых Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания
МАОУ "Адаптивная школа - интернат "Территория возможностей"
г.Перми

Современный контекст:



Ускорение темпа жизни

1

Сегодня изменения происходят быстрее, чем раньше: технологии обновляются за месяцы, профессии исчезают и появляются в течение нескольких лет, социальные нормы трансформируются на глазах

Цифровизация

2

Цифровая среда — это зона повышенной неопределённости: интерфейсы меняются, правила поведения в онлайн-пространстве неочевидны, а невербальные сигналы отсутствуют.

Социальная фрагментация

3

Общество становится менее монолитным: разные ценности, формы общения. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, такая фрагментация может вызывать ощущение «размытости» мира

Адаптивные компетенции — ответ на вызовы времени

1. Когнитивная гибкость — способность переключаться между разными задачами и мыслительными стратегиями
2. Поведенческая пластичность — умение перестраивать свои действия при изменении внешних условий
3. Эмоциональная саморегуляция — способность справляться со стрессом и фрустрацией
4. Навык поиска поддержки — умение распознавать свою уязвимость и запрашивать помощь

Особенности детей с ОВЗ

ПАРАДОКС

МИР СТАНОВИТСЯ МЕНЕЕ ПРЕДСКАЗУЕМ,
А ДЕТИ С ОВЗ ОСОБЕННО НУЖДАЮТСЯ В СТАБИЛЬНОСТИ

Современный мир всё меньше предлагает стабильности - и эта внутренняя потребность ребёнка вступает в прямое противоречие с внешней реальностью

1 **Потребность в предсказуемости**

Дети с ограниченными возможностями здоровья - часто испытывают сильную потребность в стабильности, чётких ритуалах и предсказуемых последовательностях

2 **Сложности с переносом навыков**

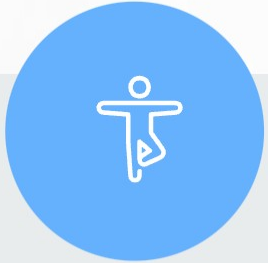
Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья может успешно освоить навык в одной ситуации , но не применить его в другой. Это связано с особенностями когнитивной гибкости и способности к обобщению

3 **Повышенная уязвимость к стрессу**

Из-за особенностей психоэмоционального развития дети с ограниченными возможностями здоровья чаще испытывают перегрузку от сенсорных, социальных или когнитивных стимулов

Семья в условиях двойного вызова

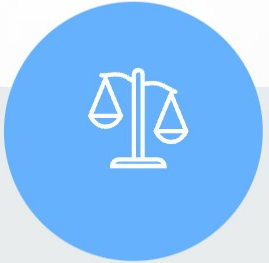
Родители сегодня сталкиваются с большим количеством проблем



Неопределённостью в будущем ребёнка



Эмоциональным выгоранием



Недостатком ресурсов



Совместная стратегия: принципы для меняющегося мира

Партнёрство

Переход от «информирования» к «со-проектированию»

Школа - для родителей

Школа - площадка для организации помощи родителям

Гибкость

Планы можно и нужно корректировать

Эмпатичная коммуникация

Признание усилий - зона роста - совместный план

Практические формы сотрудничества

Л.С. Выготский доказал, что одним из центральных факторов детского развития является его сотрудничество со взрослым. Именно взрослый задает ребенку «зону ближайшего развития». Но время накладывает свою специфику на Значимых взрослых. Родители, находятся так-же как и мы под лавиной огромного количества информации и тоже живут в ситуации меняющейся реальности.

- Совместное планирование с учётом "сценариев будущего" → Помогает ребёнку заранее «прожить» перемены в безопасной обстановке. Учитывает долгосрочные цели
- "On-line Мост поддержки: от семьи к школе и обратно" → Создаёт непрерывную связь между семьей и школой. Даёт родителям ощущение включённости и компетентности: "Я вижу, что наши усилия работают"
- Родительский формат: "Как? Где? Зачем? Почему?" → Практико-ориентированная помощь (очная или онлайн), где родители получают КОНКРЕТНУЮ информацию, только по делу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» Г.ПЕРМИ

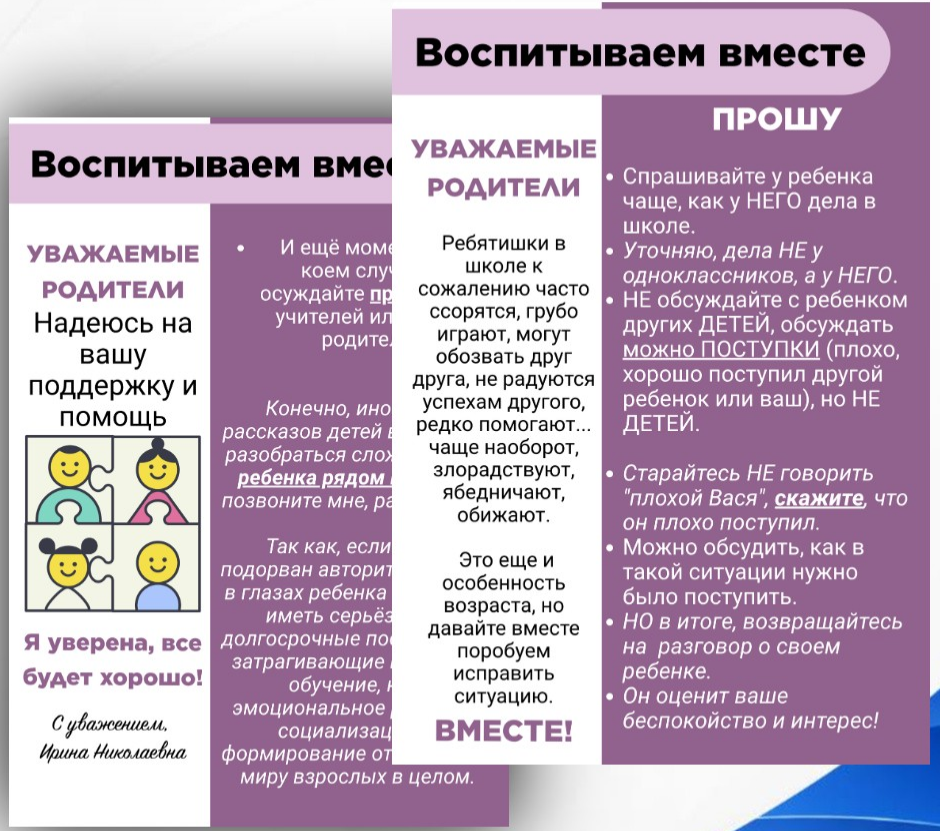
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИКП

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

"On-line Мост поддержки: от семьи к школе и обратно"

КРАТКИЕ педконсультации
"Воспитываем вместе"



Всероссийская научно-практическая конференция

Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»

"On-line Мост поддержки: от семьи к школе и обратно"



То, что начинается в школе приходит в семью и наоборот...
Чувство вовлеченности родителей в процесс обучения и воспитания будет более ощутимым при наличии такого "мостика"





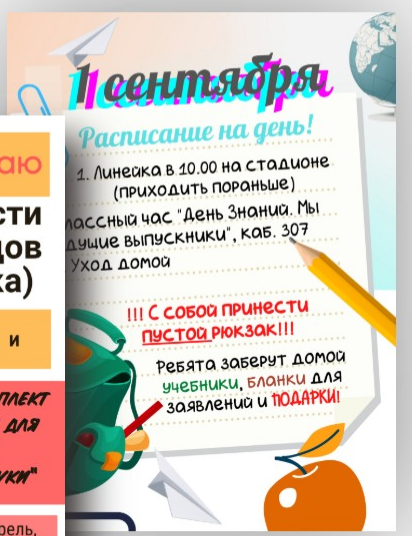
Информационная памятка











Информационные памятки, ярко окрашенные со структурированной информацией легче воспринимаются

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

"Дети не слушают, что мы говорим о мире. Дети смотрят, как мы в нем живем. Если мы сами умеем меняться - они тоже этому научатся"

Скорых Ирина Николаевна, учитель истории и обществознания
МАОУ "Адаптивная школа - интернат "Территория возможностей"
г.Перми