

**Сетевое наставничество «школа – вуз – предприятие»  
на базе проектного офиса**

*Сивкова Юлия Сергеевна, учитель  
химии, советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с  
детскими общественными  
объединениями МКОУ СОШ № 7 города  
Слободского*

Выбор будущей профессии школьников является одной из ключевых задач для педагогов, обучающихся и их родителей. Однако у обучающихся школ малых городов, таких как г. Слободской Кировской области, ограничены возможности для выявления и развития способностей в сферах науки, технологий и деятельности, ориентированной на потребности региона. Это затрудняет формирование прикладных компетенций и осознанный выбор образовательной и профессиональной траектории. Согласно данным исследования Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), проведённого в 2023–2024 учебном году среди 400 школьников, лишь 53% респондентов определились с выбором будущей карьеры [4].

Аналогичное исследование, проведённое в апреле 2025 года среди 260 обучающихся школ города Слободского, показало ещё более низкие результаты: только 24% школьников уверенно определились с профессией. Остальные испытывают трудности, часто сопровождающиеся стрессом и страхом перед возможной ошибкой. Актуальность профориентации молодёжи, её поддержка и сопровождение сегодня активно обсуждаются на государственном уровне. Так, в апреле 2024 года в рамках Международной выставки-форума «Россия» в павильоне Координационного центра Правительства РФ прошёл круглый стол «Профориентация молодёжи: проблемы, запросы, решения» [6], где ключевыми темами стали необходимость включения в профориентационные треки прямого контакта

школьников с работодателями и представителями отраслей, а также обеспечение практического и содержательного погружения в профессиональные сферы. Особую остроту проблема приобретает в контексте миграции выпускников за пределы региона. Одной из приоритетных отраслей экономики Кировской области является сельское хозяйство. Однако доступ к современным образовательным практикам и системной ранней профориентации на муниципальном уровне остаётся крайне ограниченным.

В ходе пленарного заседания областного педагогического совещания в августе 2025 года губернатор Кировской области А.В. Соколов определил главный приоритет: образование должно быть нацелено на запросы региональной экономики. С.В. Шумайлова, заместитель Председателя Правительства Кировской области, указала на ключевые барьеры на пути к этой цели. По итогам исследования с участием 5 774 учащихся 8–11 классов и 9 025 родителей выявлены основные проблемы:

- низкий уровень информированности школьников и их родителей о доступных образовательных мероприятиях и программах;
- у родителей нет полного представления о всех возможностях подготовки в системах среднего профессионального и высшего образования Кировской области;
- недостаточная интеграция и связь между школами, учебными заведениями и бизнесом.

Кроме выделенных проблем, наблюдается не менее важная: педагоги, как ключевые проводники в мире профессий, сами зачастую не имеют достоверной информации о возможностях региона, что мешает им качественно помогать школьникам делать осознанный выбор.

Важным шагом станет практическая поддержка педагогов и родителей. Необходимо обеспечить им доступ к актуальной информации о вузах и предприятиях области, а также предоставить понятные инструменты для работы. Это позволит взрослым стать эффективными наставниками и грамотно сопровождать школьников в выборе профессии.

Наша работа базируется на нормативных документах и основных положениях законодательства РФ в сфере образования и молодежной политики, что обеспечивает соответствие деятельности программы государственным стандартам и приоритетам. Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации [8], развитие системы вовлечения детей и молодёжи в научно-техническое творчество является важным условием формирования национального интеллектуального потенциала. Дополнительно значимой является Стратегия социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года, одной из целей которой является «увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в регионе, и делающих выбор в пользу продолжения образования, трудоустройства и создания семьи именно в Кировской области» [9]. Согласно Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» п.IV.: «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [10].

В современном образовательном пространстве профессиональное самоопределение старшеклассников требует системного подхода. Е. А. Климов рассматривает этот процесс с трех позиций: школьника, педагога и семьи [4]. Для подростка результатом является реалистичный профессиональный план, для педагога – формирование готовности к осознанному выбору, для родителя – предмет особого внимания, семейных разговоров и переживаний.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что наиболее результативными в сопровождении профессионального самоопределения являются методы практико-ориентированные. Одним из примеров реализации такого подхода выступает проектный метод [2, 3, 5]. В отличие от традиционных форм, он позволяет школьникам получить реальный опыт решения профессиональных задач ещё во время обучения. Однако анализ

практики выявил ряд проблем. Согласно проведенному исследованию в 2024 году среди педагогов МКОУ СОШ № 7 г. Слободского и Вятский ГАТУ, в котором принимало участие 80 преподавателей, было выявлено, что несмотря на высокую распространенность проектной технологии (91% педагогов применяют её), регулярно используют её лишь 16% преподавателей. Основные барьеры: нехватка времени (40%), недостаточное материально-техническое оснащение (26%) и недостаточная подготовка педагогов (19%). При этом 81% преподавателей изъявили желание получить методическую помощь.

Родители и школьники также нуждаются в поддержке. А. А. Евтюгина отмечает, что формирование самоопределения опирается на информированность о профессиях и осознанное изучение внутренних ресурсов [1]. В условиях наставнической деятельности необходимо не просто помочь школьнику выбрать будущую специальность, а построить единую профессиональную траекторию.

В данной системе я как учитель и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями выступаю организатором, интегрирующим взаимодействие всех участников образовательных отношений через механизм сетевого проектного офиса.

Цель: создание единой коммуникативной и организационной среды для эффективного сопровождения профессионального самоопределения школьников через систему наставничества на базе сетевого проектного офиса.

Задачи:

1. Повысить компетенции педагогов в организации проектной деятельности и профориентации обучающихся.
2. Увеличить уровень информированности родителей по вопросам сопровождения выбора профессии ребенком.
3. Помочь школьникам в формировании устойчивого профессионального самоопределения в условиях сетевого проектного офиса.

Целевые группы наставляемых

В моей практике реализуются три вектора наставничества:

«Педагог – педагог»: учителя школы, ведущие проектную деятельность (наставляемые), при поддержке преподавателей вуза и соруководителя проектного офиса – советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (наставники).

«Эксперт – родитель»: родители, заинтересованные в помощи ребёнку (наставляемые), при поддержке советника и экспертов АПК (наставники).

«Студент – школьник»: старшеклассники (наставляемые), получающие поддержку через организацию взаимодействия со студентами аграрного вуза (наставники) при координации педагогов и советника.

### Технологии, методы и формы работы

Основой моей практики является сетевая технология взаимодействия «школа – вуз – предприятие».

Организационная модель: сетевой проектный офис.

Работа сетевого проектного офиса регламентируется положением о создании (Приложение 1), в котором отражены основные цели, задачи, функции и структура сетевого проектного офиса (рис.1).

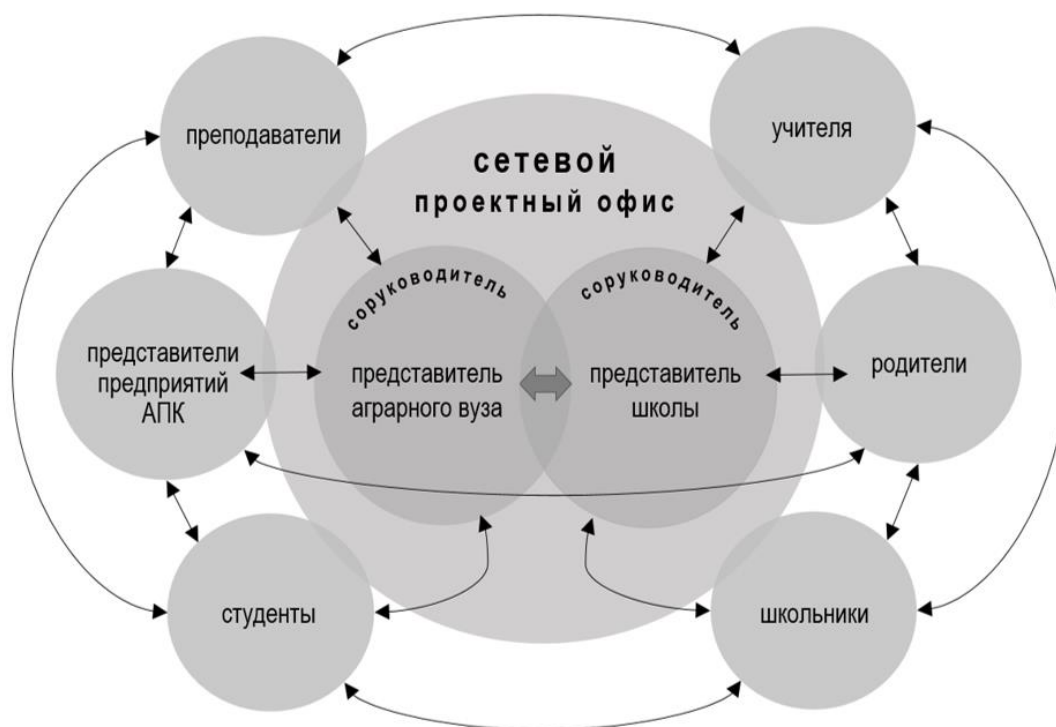


Рисунок 1. – Структура сетевого проектного офиса

Основой работы сетевого проектного офиса служит модель соруководства: со стороны вуза и школы. Я выступаю соруководителем сетевого проектного офиса от школы. Партнер из вуза занимается внешними связями: договаривается с представителями научной и профессиональной среды, курирует студентов-наставников при подготовке, оформлении и защите проектов естественно-научной направленности.

Моя задача со стороны школы – внутренняя интеграция: решение организационных вопросов, включение мероприятий офиса в образовательный процесс, координация деятельности всех участников (преподавателей, школьников и родителей).

Формы работы:

- для педагогов: консультации, образовательные сессии, методические рекомендации.

- для школьников: проектные смены, экскурсии на предприятия, хакатон, видеоконференции, дискуссии, тренинги, мастер-классы, защита проектов перед экспертами.

- для родителей: профориентационные консультации, совместные мероприятия с детьми.

Сетевой проектный офис, созданный на базе взаимодействия между вузом и школой, представляет собой вариант сотрудничества, направленный на повышение качества образования, профессионального самоопределения обучающихся и популяризации сельскохозяйственных специальностей. Этапы создания и функционирования сетевого проектного офиса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы создания и функционирования сетевого проектного офиса

Этап	Функции	Описание
1. Подготовительный этап	Заключение соглашения	Многостороннее соглашение между вузом и школой
		Определение целей и задач сотрудничества
	Разработка нормативной базы	Положение о сетевом проектном офисе, включающее:
		- цели и задачи
	- функциональные обязанности участников	
		- структуру

		- порядок взаимодействия
	Формирование команды	Назначение координаторов проектного офиса со стороны вуза и школы
		Привлечение экспертов из профессионального сообщества (предприятий АПК)
2. Реализационный этап	Организация совместной деятельности	Проведение профориентационных мероприятий (экскурсии, встречи с представителями профессий, преподавателями и студентами вуза, хакатоны и т.д.).
		Разработка инновационных проектных решений в области сельского хозяйства
		Сопровождение проектной деятельности
	Использование ресурсов	Возможность предоставления доступа к лабораториям, оборудованию и научным материалам вуза
		Помощь студентов-наставников
		Привлечение предприятий АПК
Мониторинг и корректировка	Корректировка планов и задач при необходимости	
3. Заключительный этап	Подведение итогов	Защита проектных идей перед экспертами, преподавателями и обучающимися
		Оценка результатов деятельности проектного офиса
	Анализ и рефлексия	Сбор обратной связи от всех участников
		Выработка рекомендаций для дальнейшего совершенствования работы офиса

Отбор наставников в команду сетевого проектного офиса осуществляется на принципах добровольного участия и оценки профессиональной компетентности. Кандидаты проходят самооценку по разработанной матрице из семи блоков управленческих и личностных навыков, где каждый показатель оценивается по четырёхуровневой шкале (Приложение 2).

Деятельность сетевого проектного офиса организована поэтапно и охватывает весь учебный год, начиная с сентября и завершаясь в июне (рис.2).



Рисунок 2. – Дорожная карта сетевого проектного офиса

### Результативность практики

В результате внедрения системы сетевого наставничества достигнуты следующие результаты:

*Школьники:* получают представление о востребованных профессиях АПК, развивают проектные компетенции. Появился интерес к теме сельского хозяйства, дети стали активнее участвовать в конкурсах и проектах.

*Студенты-наставники:* совершенствуют навыки самоорганизации, ораторского искусства и управления проектами.

*Учителя:* увеличивают возможности для организации проектной деятельности благодаря сотрудничеству с вузом.

*Родители:* повышают уровень грамотности по вопросам поддержки ребенка.

*Работодатели:* получают возможность раннего привлечения потенциальных сотрудников, информируя о мерах поддержки (стипендии, жилье, кредиты).

Таким образом, сетевой проектный офис становится точкой пересечения интересов, где все стороны способны взаимодействовать и достигать своих целей. Школа получает ресурсы, вуз – абитуриентов, предприятия – мотивированных сотрудников, а дети и родители – уверенность в будущем. Все стороны взаимодействуют ради общей цели – успешного профессионального старта молодежи в родном регионе. Моя роль заключается

в модерации этого процесса, обеспечении преемственности и создании условий, где каждый участник чувствует поддержку.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о сетевом проектном офисе**  
**МКОУ СОШ № 7 г. Слободского**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о Сетевом проектном офисе (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами МКОУ СОШ № 7 г. Слободского.

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, структуру, функции, права, обязанности, взаимоотношения и связи сетевого проектного офиса.

1.3. Общее руководство деятельностью сетевого проектного офиса осуществляется соруководителем проектного офиса со стороны Вятского ГАТУ и МКОУ СОШ № 7 г. Слободского.

1.4. В своей деятельности сетевой проектный офис руководствуется внутренними нормативными документами, планом работы Школы и настоящим Положением.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

2.1. Основной целью сетевого проектного офиса является: осуществление организационно-методического сопровождения проектной деятельности, организация планирования и контроля проектной деятельности, административная поддержка.

2.2. Основными задачами сетевого проектного офиса являются:

- реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности;
- взаимодействие с партнерами,
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование проектной компетентности всех участников проектной деятельности.

**3. ФУНКЦИИ**

3.1. Системная координация проектной деятельности обучающихся;

3.2. Организационно-методическая работа;

3.3. Обучение и повышение квалификации педагогических работников;

3.4. Привлечение недостающих ресурсов для реализации проектной деятельности обучающихся в школе, обмен опытом с другими образовательными организациями;

3.5. Создание инструментов для вовлечения в проектную деятельность участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, представители предприятий и т.д.).

**4. СОСТАВ И РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ ПРОЕКТНОГО ОФИСА**

4.1. Соруководители сетевого проектного офиса назначаются администрацией МКОУ СОШ № 7 г. Слободского и Вятского ГАТУ.

4.2. Заседания сетевого проектного офиса – 1 раз в месяц (очный или дистанционный формат).

4.4. Заседание с педагогами – 1 раз в квартал.

4.4. Расширенное заседание сетевого проектного офиса (старт и результаты (промежуточные)) – 2 раза в год.

**5. СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА**

5.1. В состав школьного проектного офиса входит соруководитель со стороны вуза и школы, преподаватели и учителя-предметники, иные сотрудники образовательных организаций (педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, классные руководители).

5.2. Соруководитель сетевого проектного офиса вуза устанавливает партнерские соглашения с представителями научной и профессиональной среды, помогает и направляет

студентов старших курсов, выступающих в роли наставников для школьников в подготовке, оформлении и защите проектов естественно-научной направленности.

5.3. Соруководитель со стороны школы решает административные вопросы, связанные с включением мероприятий сетевого проектного офиса в образовательный процесс, координирует проектную деятельность школьников, взаимодействует с соруководителем проектного офиса вуза, родителями, учителями школы.

5.4. Члены сетевого проектного офиса воплощают задачи и функции в соответствии с распределенными между ними соруководителем сетевого проектного офиса полномочиями.

5.5. Критерии отбора соруководителя сетевого проектного офиса:

- наличие опыта организационной работы в образовательной организации;
- информационная компетентность по вопросам реализации предпрофессионального образования в школах;
- наличие опыта реализации специализированных обучающих курсов;
- наличие позитивного опыта представления в публичном информационном пространстве практики реализации проектов.

## **6. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ**

6.1. Проекты могут быть: краткосрочными, долгосрочными.

6.2. Жизненный цикл проектов: от 1 месяца до 9 месяцев.

6.3. Стадии жизненного цикла проектов:

- стадия планирования
- стадия запуска
- стадия исполнения
- стадия завершения

## **7. ДОКУМЕНТЫ ПРОЕКТА**

- Паспорт проекта
- План-график реализации проекта
- Продукт
- Видео-фото материал
- Презентация

## **8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЕРАМИ**

8.1. Партнерами сетевого проектного офиса на основе заключенных договоров о сотрудничестве или писем-поддержки являются:

- Вятский государственный агротехнологический университет;
- Министерство образования Кировской области;
- Администрация города Слободского;
- Молодежное правительство Кировской области;
- Редакция «Слободские Куранты» и др.

8.2. Список партнеров входе реализации проектов может быть изменен.

Форма заявки на вступление в команду сетевого проектного офиса

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации/ должность	Функциональная роль (соруководитель проектного офиса, преподаватель вуза, специалист школы, представитель предприятия АПК, студент аграрного вуза, родитель школьника)	Дата прохождения оценки	Дополнительная квалификация (ученая степень, профессиональные достижения, сертификаты в области управления проектами и т.д.)
1.					
2.					
3.					
....					

**Бланк самооценки  
персональных и управленческих компетенций  
команды сетевого проектного офиса**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

*Оцените, пожалуйста, свои умения, характеризующие персональные и управленческие компетенции по следующей шкале:*

*3 – оцениваемое умение проявляется всегда, когда это необходимо, в полном объеме*

*2 – часто применяю оцениваемое умение в работе*

*1 - иногда применяю оцениваемое умение в работе*

*0 – не применяю данное умение в работе*

Персональные и управленческие компетенции		Уровень проявления			
		3	2	1	0
Лидерство	Умение видеть перспективу, образ будущего, понимать цели и доносить их до других				
	Умение убеждать, мотивировать, вдохновлять личным примером и вести за собой				
	Умение оказать поддержку единомышленникам и создать условия для самореализации последователей				
Стратегическое мышление	Умение целостно видеть ситуацию, прогнозировать развитие событий				
	Умение выявлять и обосновывать стратегические приоритеты				
	Умение видеть риски и новые возможности				

Принятие управленческих решений	Умение находить альтернативные пути решения проблемы и определять оптимальные				
	Умение оценивать влияние или последствия решений, прежде чем их принять				
	Умение оперативно принимать решения на своем уровне ответственности				
Персональная эффективность	Умение нести ответственность за свои действия независимо от условий и обстоятельств				
	Умение планировать свою работу с ориентацией на конечный результат				
	Умение определять и расставлять приоритеты в своей деятельности				
Командное взаимодействие	Умение устанавливать и поддерживать долгосрочные партнерские отношения				
	Умение слушать, понимать другого, излагать мысли и факты ясным и доходчивым способом				
	Умение эффективно разрешать негативные эмоциональные ситуации, устранять разногласия, делить ответственность за успехи и неудачи команды				
Гибкость и готовность к изменениям	Умение адаптировать традиционные и разрабатывать новые подходы, концепции, методы, процессы, технологии, системы и пр.				
	Умение инициировать либо с готовностью и бесконфликтно воспринимать изменения				
	Умение учиться у людей и ситуаций, постоянно расширять собственный опыт, совершенствовать свои способности				
Проектная компетентность	Умение организовать и регулировать проектную деятельность				
	Умение применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности				
	Умение осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности				
Итого					

\_\_\_\_\_

Подпись

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 года



## Материалы из открытых источников о деятельности сетевого проектного офиса

Правительство Кировской области VZO Правительство Руководители Документы Официально Область Новости Бизнес Гос. закупки Гражданам Точки Wi-Fi Боты МАХ

Главная > Новости > Образование

## Школьники из Слободского принимают участие в проекте «АгроНавигатор»

Ребят ждут экскурсии на предприятия агропромышленного комплекса

В средней школе № 7 г. Слободского работает проект «Сетевой проектный офис «АгроНавигатор». Его автором является Юлия Сивкова, учитель и советник директора по воспитанию, которая одержала победу в конкурсе «Росмолодежь. Гранты» и получила грант на его реализацию.

Данный проект направлен на повышение уровня профессионального самоопределения школьников 8-17 лет из образовательных организаций г. Слободского, находящихся на этапе выбора профессии и интересующихся сферой агропромышленного комплекса.

В его рамках запланированы обучающие интенсивы, мастер-классы, экскурсии на предприятия АПК, совместная проектная работа школьников под руководством студентов-наставников, встречи с родителями в формате «Мировое кафе» и другое.

– Важно показывать детям возможности региона, помогать осваивать современные технологии и ориентироваться в мире профессий, – поделилась Юлия Сивкова.

Выберите рубрику

- Все новости
- Главные новости
- Новости региона

Новости

- Власть
- Общественная палата Кировской области
- Экономика и финансы
- Социальная сфера
- Культура, туризм, спорт
- Официальные документы
- Закупки, продажи, конкурсы, тарифы
- Кировская область
- Фотоблог
- Новое на сайте
- Версия для слабовидящих
- Противодействие коррупции

Актив...  
Чтобы ак...  
"Парамет...

Публикация на сайте правительства Кировской области:  
<https://www.kirovreg.ru/news/detail.php?ID=132926>



🌟 В Вятском ГАТУ планируется создание сетевого проектного офиса, объединяющего проектный офис вуза и школы

Об этом говорила в своем докладе Юлия Сергеевна Сивкова, младший научный сотрудник научной лаборатории педагогических инноваций университета. Она презентовала идею создания сетевого проектного офиса на областной научно-практической конференции учителей биологии, химии и географии, которая проходила в Институте развития образования Кировской области.

🤝 Сетевой проектный офис представляет собой взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций с привлечением к участию предприятий. Основанием для его создания является многостороннее соглашение между Вятским ГАТУ и средней школой №7 г. Слободского.

Пост в группе Вятского ГАТУ [https://vk.com/wall-48016465\\_16141](https://vk.com/wall-48016465_16141)



Вятка Молодая | Молодёжная политика КО

...



#история\_успеха43

Не жди идеального момента – создавай его 🌱

Юлия Сивкова, учитель, советник директора по воспитанию школы №7 г. Слободского, одержала победу на форуме «Киров – территория возможностей» в 2025 году с проектом «Сетевой проектный офис "АгроНавигатор"»

👉 Цель: повысить уровень профессионального самоопределения, проектной активности и интереса к естественно-научным специальностям у 300 школьников г. Слободского, через:

- создание сетевого проектного офиса на базе МКОУ СОШ №7
- совместную деятельность со студентами и педагогами вузов
- обучающие интенсивы, мастер-классы, экскурсии на предприятия АПК региона
- сопровождение школьных проектов наставниками-студентами



Вятка Молодая | Молодёжная полит...  
вернуться к странице

Посты сообщества

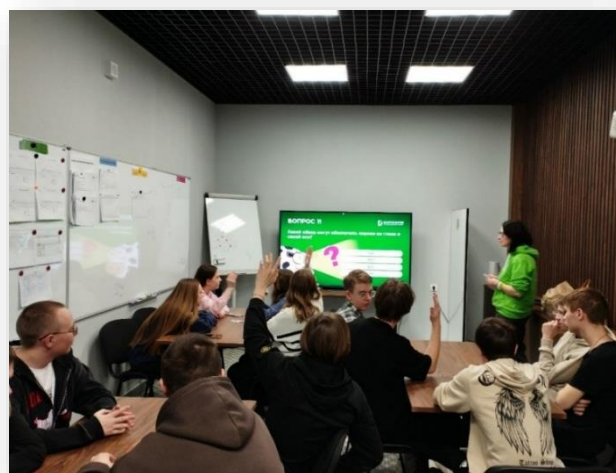
Пост на стене

Пост в группе Молодежная политика Кировской области  
[https://vk.com/wall20655237\\_121505](https://vk.com/wall20655237_121505)

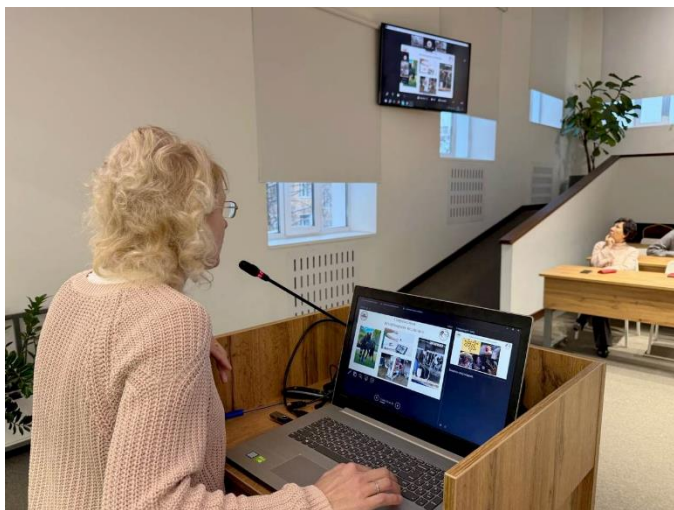
Фотоматериалы о деятельности сетевого проектного офиса  
(целевая группа наставляемых – «Педагог»)



Фотоматериалы о деятельности сетевого проектного офиса  
(целевая группа наставляемых – «Ученик»)



Фотоматериалы о деятельности сетевого проектного офиса  
(целевая группа наставляемых – «Родитель»)



## Мастер-класс «Фасилитация как инструмент сетевого наставничества в профориентации»

Параметр	Описание
Автор	Сивкова Юлия Сергеевна
Место проведения	Сетевой проектный офис «Школа – Вуз»
Целевая аудитория	Педагоги общеобразовательных организаций, школьники, родители
Количество участников	20–25 человек
Форма проведения	Интерактивная площадка с элементами деловой игры
Оборудование	Проектор, экран, флипчарт, маркеры, стикеры, раздаточные материалы, таймер, «говорящая палочка»
Продолжительность	20 минут (экспресс) или 40 минут (полная версия)
Предметный фокус	Естественно-научные дисциплины (биология, химия, экология)
Региональный контекст	Кировская область: агропромышленный комплекс – одна из ведущих отраслей

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель	Трансляция опыта использования фасилитационных технологий для создания условий осознанного профессионального самоопределения школьников в системе сетевого наставничества
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная: познакомить участников с понятием фасилитации и 5 методами (тренинг, деловая игра, мировое кафе, поиск будущего, открытое пространство).</li> <li>2. Развивающая: отработать навыки проектирования фасилитационной сессии на примере взаимодействия со спонсором (работодателем).</li> <li>3. Воспитательная: способствовать формированию культуры партнёрского взаимодействия и личной ответственности за результат.</li> </ol>
Планируемые результаты	<p>Предметные: участники знают методы фасилитации и алгоритм технологии «Открытое пространство».</p> <p>Метапредметные: умение проектировать групповую коммуникацию, организовывать самоорганизацию групп.</p> <p>Личностные: осознание роли педагога-фасилитатора в профориентации.</p>

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этап	Время	Деятельность ведущего (фасилитатора)	Деятельность участников	Методы и приёмы	Ресурсы
1. Мотивация. Проблема и решение	5 мин	Приветствие. Актуализация. Озвучивает проблему: «Выбор профессии - один»	Включаются в проблему. Отвечают на вопрос: «Что мешает»	Блиц-опрос, проблемная лекция	Слайд 2

		из самых сложных вызовов для старшеклассников. От этого решения зависит их будущее». Предлагает решение: интерактив и деятельность через фасилитацию. Цитата: «Наша задача - помочь школьникам сделать этот выбор осознанно».	школьнику выбрать профессию сегодня?». Формулирую т личные ожидания от мастер-класса.		
2. Теоретический блок. Что такое фасилитация?	7 мин	Лекция-диалог. Даёт определение: «Фасилитация – это профессиональная организация процесса групповой работы». Объясняет роли: Фасилитатор, Спонсор, Участники.	Записывают ключевые определения. Соотносят 6 вопросов со своей практикой. Заполняют схему «Роли в фасилитации».	Визуализация, схема, беседа	Слайды 3, 5, 7, 8, 15
3. Обзор методов фасилитации	8 мин	Презентация инструментов. Кратко характеризует 5 методов: 1. Тренинг (активное обучение, самопознание). 2. Деловая игра (имитация проф. деятельности, «Биржа труда» ). 3. Мировое кафе (доверительная беседа, смена столиков). 4. Поиск будущего (стратегическая сессия со всеми группами). 5. Открытое пространство (самоорганизация, повестка «здесь и сейчас»).	Знакомятся с методами. Выбирают один метод, который готовы применить в ближайшей неделе. Делают пометки в рабочих листах.	Презентация, примеров методов	Слайды 9–14

<p>4. Практикум. Моделирование «Открытого пространства»</p>	<p>20 мин</p>	<p>Инструктаж и модерация. Объясняет этапы технологии «Открытое пространство»:  1. Начальный: Объявление темы, формирование доски объявлений, «деревенский рынок».  2. Основной: Работа самоорганизовавшихся групп, «закон двух ног» (можно переходить в другую группу).  3. Заключительный: Презентация идей, голосование. Вводит роль Спонсора (пример: гендиректор сыроварни ставит задачу «Разработать сыр для полярника»).</p>	<p>Работа в группах. Формируют темы для обсуждения. Распределяются по группам («рынок»). Обсуждают тему, генерируют идеи. Применяют «закон двух ног» (переходят между группами). Фиксируют итоги на флипчартах.</p>	<p>Технология «Открытое пространство», групповая дискуссия, мозговой штурм</p>	<p>Флипчарты, маркеры, стикеры, Слайд 17</p>
<p>5. Рефлексия. Завершение</p>	<p>5 мин</p>	<p>Подведение итогов. Использует технику «Говорящая палочка». Вопросы для рефлексии:  Что было важным/открытием?  Что забираю с собой?  Кому хочу сказать спасибо?  Благодарит участников и спонсора.</p>	<p>Передают символический предмет («палочку»). Каждый высказывается по кругу. Заполняют листы обратной связи.</p>	<p>Техника «Говорящая палочка», анкетирование</p>	<p>«Говорящая палочка», листы обратной связи</p>

В настоящее время программа реализуется благодаря поддержке Федерального агентства по делам молодежи. Проект «Сетевой проектный офис «АгроНавигатор» стал победителем Всероссийского конкурса проектов среди физических лиц в 2025 году. Основное содержание и результаты работы отражены в следующих публикациях:

1. Сивкова, Ю. С. Сетевой проектный офис как форма взаимодействия школы и аграрного вуза / Ю. С. Сивкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2025. – № 1. – С. 98-107 (0,65 п.л.).

2. Сивкова, Ю. С. Педагогические условия методического сопровождения проектной деятельности в сетевом проектном офисе на примере непрерывного агротехнологического образования/ Ю. С. Сивкова, Е. С. Симбирских // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 6 (июнь). – URL: <http://e-koncept.ru/2025/251115.htm> (0,70 п.л.)

3. Сивкова, Ю. С. Взаимодействие вуза и школы в системе непрерывного агротехнологического образования: опыт сетевого проектного офиса/ Ю. С. Сивкова // Современное педагогическое образование. – 2025. – № 5. – С. 52-56 (0,23 п.л.).

4. Сивкова Ю.С., Симбирских Е.С. Формирование проектной компетентности агротехнологической направленности у обучающихся в условиях сетевого проектного офиса/ Ю. С. Сивкова, Е. С. Симбирских // [Глобальный научный потенциал](#). – 2025. – № 8. С. 197-201. (0,13 / 0,1 п.л.).

5. Сивкова, Ю. С. Педагогические условия проектно-исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного агротехнологического образования / Ю. С. Сивкова // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России: Материалы V Всероссийской (национальной) научно-методической конференции, Улан-Удэ, 11 апреля 2024 года. – Улан-Удэ: Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова, 2024. – С. 327-331 (0,23 п.л.).

6. Сивкова, Ю. С. Содержание и структура проектной компетентности обучающихся в системе непрерывного агротехнологического образования / Ю. С. Сивкова // Роль и перспективы развития языкового обучения в современном образовательном пространстве: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Уссурийск, 18 апреля 2024 года. – Уссурийск: Приморский государственный аграрно-технологический университет, 2024. – С. 354-357 (0,17 п.л.).

7. Сивкова, Ю. С. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках профориентационной работы в системе непрерывного агротехнологического образования / Ю. С. Сивкова // Материалы Международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 150-летию со дня рождения А.Я. Миловича: Сборник статей, Москва, 03–05 июня 2024 года. – Москва: Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, 2024. – С. 564-567 (0,17 п.л.).

8. Сивкова, Ю. С. Использование технологии проектного обучения в системе непрерывного образования / Ю. С. Сивкова, Е. С. Симбирских // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. – С. 662-665. (0,17/0,1 п.л.).

9. Сивкова, Ю. С. Процесс управления рисками в образовательном проекте / Ю. С. Сивкова, Е. С. Симбирских // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 мая 2023 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – С. 211-214 (0,17/0,1 п.л.).

10. Симбирских, Е. С. Проектная деятельность как средство профессиональной

ориентации обучающихся в системе непрерывного агротехнологического образования / Е. С. Симбирских, Ю. С. Сивкова // Агропромышленный комплекс в ногу со временем: Сборник трудов Международной научно-практической конференции, Тюмень, 15 ноября 2023 года. – Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2023. – С. 344-348 (0,23/0,12 п.л.).

11. Симбирских, Е. С. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в системе агротехнологического образования / Е. С. Симбирских, Ю. С. Сивкова // Материалы международной научно-практической конференции "Тренды развития сельского хозяйства и агрообразования в парадигме Зеленой экономики": сборник статей, Москва, 14–15 июня 2023 года. – Москва: Российский государственный аграрный университет- Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, 2023. – С. 77-80 (0,17/0,1 п.л.).

12. Сивкова, Ю. С. Особенности управления педагогическим проектом в системе естественно-научного образования / Ю. С. Сивкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2023. – № 2. – С. 68-72 (0,29 п.л.).

13. Сивкова, Ю. С. Профорориентационная работа со школьниками на примере проекта «Агротехнохакатон» / Ю. С. Сивкова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Агрообразование: лучшие практики и перспективы», посвященной 95-летию ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, Киров, 10 апреля 2025 года. – Киров: Вятский ГАТУ, 2025 (в печати).

14. Сивкова, Ю. С. Проектная деятельность обучающихся в рамках сетевого проектного офиса как инструмент профорориентационной работы в системе непрерывного агротехнологического образования/ Ю. С. Сивкова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Киров, 14 мая 2025 года. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2025. – С. 341-344 (0.17 п.л.).

15. Сивкова, Ю. С. Сетевой проектный офис как инструмент формирования проектной компетентности обучающихся в системе непрерывного агротехнологического образования/ Ю. С. Сивкова // Материалы Международной научной конференции молодых учёных и специалистов, посвящённой 160-летию Тимирязевской академии, Москва, 3–5 июня 2025 года. – Москва: Российский государственный аграрный университет-Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева, 2025.

16. Сивкова, Ю. С. Организация проектной деятельности агротехнологической направленности в условиях сетевого проектного офиса: методические рекомендации / Ю. С. Сивкова; рецензенты: Н.О. Рачеев, О. А. Казакова; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВО "Вят. гос. агротехнол.ун-т". – Киров : Вятский ГАТУ, 2025. – 29 с.

## Список источников информации

1. Евтюгина А. А. Проблемы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников в современной теории и практике / А. А. Евтюгина, Н. Н. Ледер ман // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. Выпуск 7. Екатеринбург: Ажур, 2018. – С. 58-68.
2. Зенкина С. В. Организация сетевой проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением ресурсов градообразующих предприятий / С. В. Зенкина, О. П. Панкратова, Е. А. Конопко // Современные информационные технологии и ит-образование: Сборник научных трудов III Международной научной конференции "Конвергентные когнитивно-информационные технологии". - Москва: Лаборатория Открытых Информационных Технологий факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова, 2019. - С. 174-181.
3. Зенкина С.В. Условия сетевого взаимодействия организаций при реализации программ дополнительного профессионального образования педагогов. Ученые записки ИУО РАО. 2016. № 4-1 (60). С. 102-106.
4. Исследование ВЦИОМ [Электронный ресурс] // URL: <https://skillbox.ru/media/education/vtsiom-uznal-s-kakimi-slozhnostyami-stalkivayutsya-shkolniki-pri-vybore-professii/?ysclid=mejqu0x0qm802470231>
5. Казун А.П. «Проектный метод» как механизм профессионального самоопределения детей и молодежи // Известия МГТУ «МАМИ» № 4(22), 2014, т. 5. С.347
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
7. Профорентация молодежи: проблемы, запросы, решения [Электронный ресурс] // URL: [https://vk.com/video-28944118\\_456239402](https://vk.com/video-28944118_456239402)
8. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: [sochisirus.ru/sntr](http://sochisirus.ru/sntr)
9. СТРАТЕГИЯ социально-экономического развития Кировской области на период до 2036 года [Электронный ресурс] // URL: [https://www.economy.gov.ru/material/file/e4a52a06ff71f14079a09867abd912df/proekt\\_strategiy\\_u\\_socialno\\_ekonomicheskogo\\_razvitiya\\_kirovskoy\\_oblasti\\_na\\_period\\_do\\_2036\\_goda.pdf?ysclid=mejtaxe49553974848](https://www.economy.gov.ru/material/file/e4a52a06ff71f14079a09867abd912df/proekt_strategiy_u_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_kirovskoy_oblasti_na_period_do_2036_goda.pdf?ysclid=mejtaxe49553974848)
10. Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"[Электронный ресурс] // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408518353/?ysclid=meck0qipui969512383>