РАЗВИТИЕ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОТСКОГО В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ИНСТИТУТА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ: от фундаментальной теории к практике психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

Бабкина Наталия Викторовна,
доктор психол. наук,
зав. лабораторией образования и комплексной абилитации детей
с задержкой психического развития
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Всероссийская научно-практическая конференция

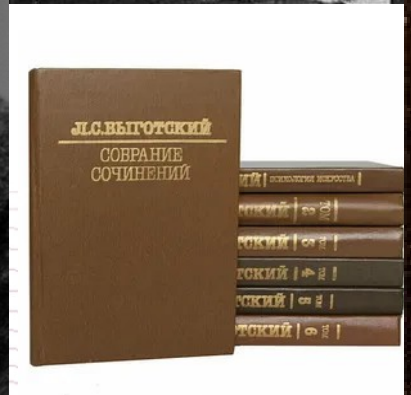
Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»

130 ЛЕТ со дня рождения Л.С. ВЫГОТСКОГО (1896-1934)











КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО как методологическая основа работы Института коррекционной педагогики

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

- система отношений между ребенком и окружающей социальной действительностью, которая складывается к началу каждого возрастного периода и определяет динамику его психического развития;
- психическое развитие ребенка происходит путем присвоения культурно-исторического опыта

ЕДИНСТВО АФФЕКТА И ИНТЕЛЛЕКТА

- аффект и интеллект не являются изолированными психическими функциями, а представляют собой неразрывные части единого целого — человеческого сознания;
- нельзя развивать мышление в отрыве от эмоций и мотивов.

КЛЮЧЕВЫЕ ИДЕИ Л.С. ВЫГОТСКОГО как методологическая основа работы Института коррекционной педагогики

УЧЕНИЕ О СТРУКТУРЕ ДЕФЕКТА И ЕГО КОМПЕНСАЦИИ

- различение первичного (биологического) дефекта и вторичных (социальных по своей природе) нарушений;
- не просто «тренировка» дефицитарной функции, а целенаправленне формирование высших психических функций.

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ

- расхождение между уровнем задач, которые ребенок решает самостоятельно (уровень актуального развития), и тем, что он способен сделать с помощью взрослого;
- обучение является развивающим только тогда, когда оно «забегает вперед» и ориентируется на формирующиеся функции.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: научные исследования и прикладные разработки

Исследование саморегуляции познавательной деятельности детей с ЗПР



Трудности произвольной регуляции деятельности и поведения являются ведущим нарушением при ЗПР.
Для реализации потенциальных возможностей формирования регуляторной сферы ребенка с ЗПР необходимо создание специальных образовательных условий.

- **Диагностический инструментарий**
- Программа коррекционной работы по **формированию саморегуляции как обязательная составляющая** адаптированной образовательной программы
- Методические пособия и **рекомендации для педагогов и родителей**

Тезис Выготского о единстве диагностики и коррекции. У детей с ЗПР саморегуляция спонтанно не формируется и требует целенаправленного психолого-педагогического опосредования — что является прямым практическим продолжением **идеи Выготского о роли взрослого как «носителя»**

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: научные исследования и прикладные разработки

Психолого-педагогическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР (Н.В. Бабкина, И.А. Коробейников)

Базовые характеристики психической деятельности и поведения ребенка

Познавательная деятельность	*Оценивается общее интеллектуальное и речевое развитие ребенка, его познавательная активность.*
Организация и продуктивность мыслительной деятельности	*Оценивается саморегуляция, целенаправленность деятельности, умственная работоспособность.*
Коммуникация	*Оценивается раздельно – в условиях учебной деятельности и вне учебной деятельности.*
Обучаемость *(когнитивный и мотивационный ресурсы)*	*Рассматривается как индикатор «зоны ближайшего развития» и как фактор прогнозирования варианта образовательных условий.*


СВИДЕТЕЛЬСТВО
№ 2019621743


Типологическая дифференциация задержки психического развития как инструмент современной образовательной практики

Данная типологическая дифференциация вариантов развития детей с ЗПР предназначена для **определения образовательного маршрута** ребенка и необходимых ему условий образовательной среды.

Эта работа напрямую реализует **идею Выготского о социальной ситуации развития**: образовательная среда и требования должны соответствовать не усредненному, а индивидуальному профилю развития ребенка, иначе социальная ситуация развития

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: научные исследования и прикладные разработки

Оценка готовности детей с ЗПР к школьному обучению



- Представлен комплекс методик для **дифференцированной оценки** готовности к школе детей с ЗПР.
- Описываются **условия, методы и приемы** проведения диагностического обследования.
- Раскрыты **основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи** детям с ЗПР на начальном этапе обучения.

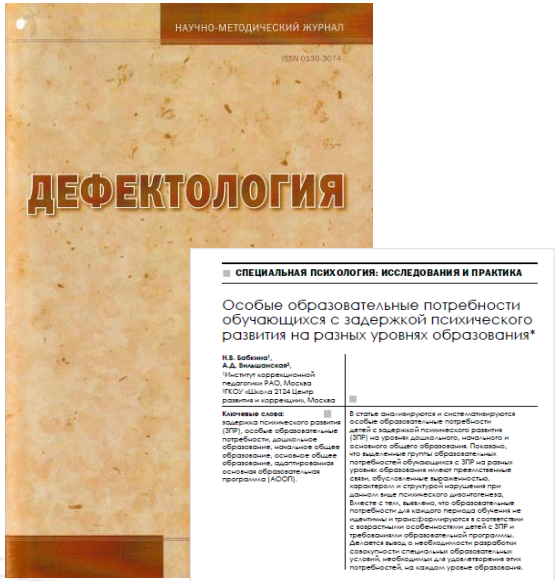
Переход от количественной оценки к качественной реализует **положение Выготского о том, что диагностика должна вскрывать качественное своеобразие психики ребенка**, а инструментарий — быть **ориентирован на зону ближайшего развития**. Опираясь на **положение Выготского о социальной ситуации развития** как

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: научные исследования и прикладные разработки

Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР на разных уровнях образования

Министерство просвещения Российской Федерации
Институт коррекционной педагогики РАО

Методические рекомендации
по проектированию
дифференцированных условий
образования детей с ЗПР
на разных уровнях образования



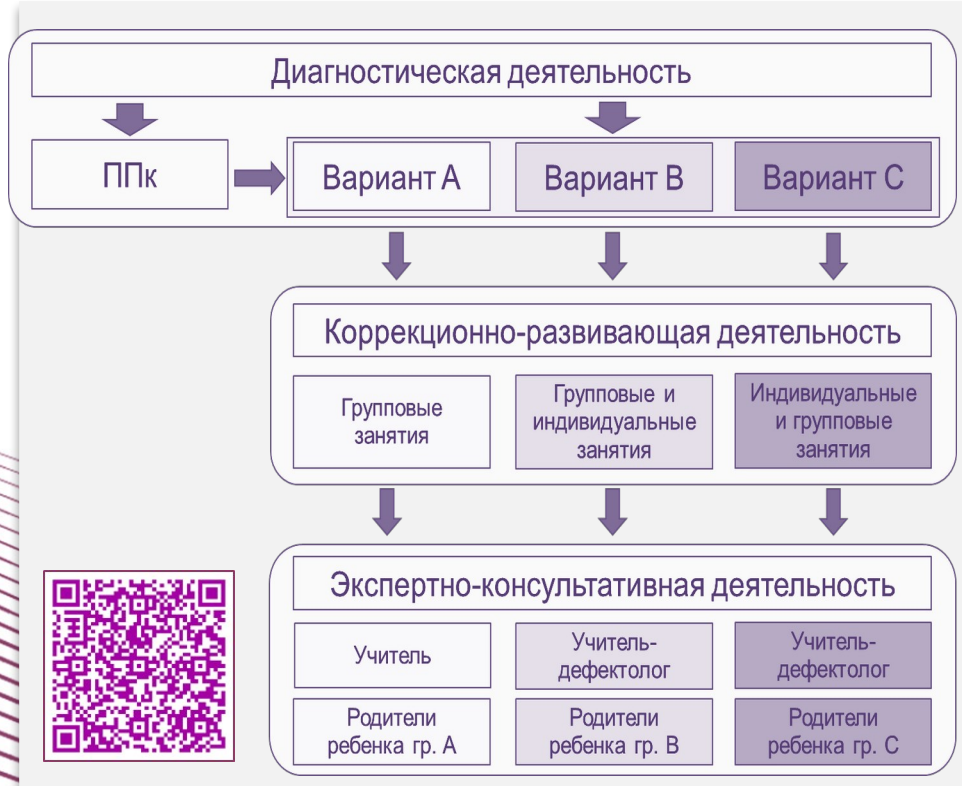
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИКА

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на разных уровнях образования*

Формулирование особых образовательных потребностей детей с ЗПР делает **идеи Выготского операциональными**, переводя их в конкретные требования к среде, методам и содержанию обучения.
Преемственность и трансформация особых образовательных потребностей от дошкольного к основному общему образованию отражают **ключевое положение Выготского о том, что социальная**

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: научные исследования и прикладные разработки

Система дифференцированного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР









Теоретические положения Выготского о социальной ситуации развития, зоне ближайшего развития, единстве диагностики и коррекции системно переложены в практическую модель преемственного психолого-педагогического

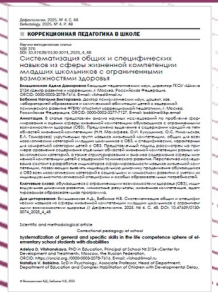
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: научные исследования и прикладные разработки

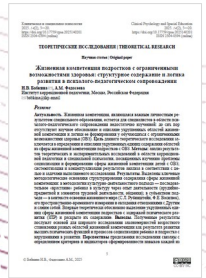
Изучение и формирование сферы жизненной компетенции детей с ЗПР

ОБЛАСТЬ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

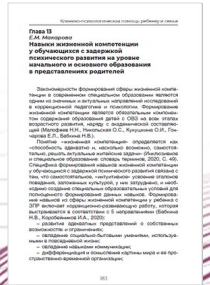
- ОБЩИЕ УКРУПНЕННЫЕ ГРУППЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
- СПЕЦИФИЧЕСКИЕ УКРУПНЕННЫЕ ГРУППЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Конкретизация навыков из области жизненной компетенции для обучающихся с ЗПР







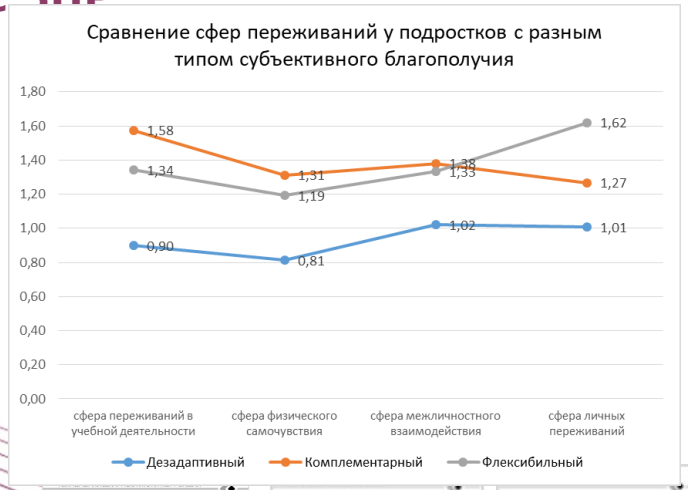


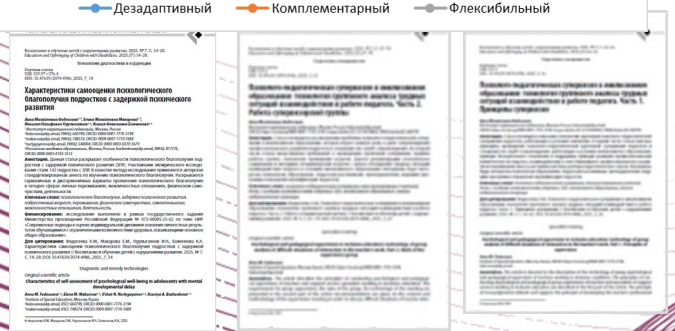
- Разработаны и обоснованы **критерии оценки** сформированности жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.
- Разработан **диагностический инструментарий**, учитывающий индивидуально-типологическую специфику

В исследованиях жизненной компетенции детей с ЗПР реализуется **идея Выготского о развитии ребенка как о «введении в культуру»**: решающим для развития является не само нарушение, а его социальные последствия, поэтому помощь должна быть направлена на овладение культурными

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: научные исследования и прикладные разработки

Исследования эмоциональной саморегуляции и психологического благополучия подростков с ЗПР





- Впервые **выделены гармоничные** и **дисгармоничные варианты проявления психологического благополучия** подростков с ЗПР.
- Установлено, что **субъектные характеристики переживания** у подростков с ЗПР **недостаточно сформированы**, что связано с несформированностью способности осознавать и выражать собственные переживания.

В исследованиях воплощается **принцип единства аффекта и интеллекта:** коррекция не может ограничиваться «тренировкой» познавательных функций в отрыве от эмоционально-мотивационной сферы.
Диагностика психологического благополучия смещает фокус с констатации когнитивного дефицита на субъективную картину отношений ребёнка со средой — прямое

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: научные исследования и прикладные разработки

Исследование профессионального выгорания педагогов в условиях специального и инклюзивного

- Разработан инструментарий, позволяющий выявлять **стресс-факторы и факторы-протекторы** профессионального выгорания у специалистов, связанных с педагогической деятельностью в условиях специального и инклюзивного образования.
- Разработана **программа профилактики** профессионального выгорания и поддержки педагогов.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации базы данных

№ 2026622797

«Выявление специфических стрессогенных факторов у педагогов специального и инклюзивного образования»

Правообладатель: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики» (RU)

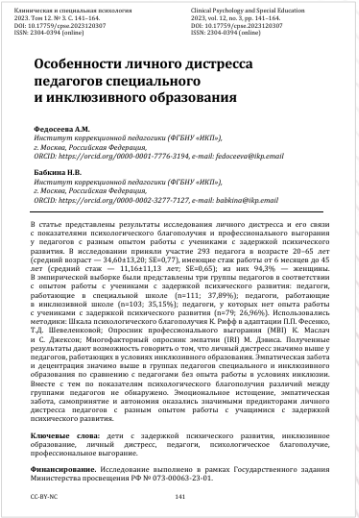
Авторы: Федосеева Анна Михайловна (RU), Бабкина Наталия Викторовна (RU), Макарова Елена Михайловна (RU)

Заявка № 2026622964

Дата поступления 24 июня 2026 г.

Дата государственной регистрации в Реестре баз данных 06 июля 2026 г.

Руководитель Федеральной службы по интеллектуальной собственности Ю.С. Зубов



Клиническая и специальная психология
2023. Том 12. № 3. С. 141–164.
DOI: 10.17759/cpse.2023120307
ISSN: 2304-0394 (online)

Clinical Psychology and Special Education
2023, vol. 12, no. 3, pp. 141–164.
DOI: 10.17759/cpse.2023120307
ISSN: 2304-0394 (online)

Особенности личного дистресса педагогов специального и инклюзивного образования

Федосеева А.М.
Институт коррекционной педагогики (ФГБНУ «ИКП»),
г. Москва, Российская Федерация,
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-7776-3194, e-mail: fedoseeva@ikp.email

Бабкина Н.В.
Институт коррекционной педагогики (ФГБНУ «ИКП»),
г. Москва, Российская Федерация,
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-3277-7127, e-mail: babkina@ikp.email

В статье представлены результаты исследования личного дистресса и его связи с показателями психологического благополучия и профессионального выгорания у педагогов с разным опытом работы с учениками с задержкой психического развития. В исследовании приняли участие 293 педагога в возрасте 20–65 лет (средний возраст — 34,60±13,20; SE=0,77), имеющие стаж работы от 6 месяцев до 45 лет (средний стаж — 11,16±11,13 лет; SE=0,65); из них 94,3% — женщины. В эмпирической выборке были представлены три группы педагогов в соответствии с опытом работы с учениками с задержкой психического развития: педагоги, работающие в специальной школе (n=111; 37,89%); педагоги, работающие в инклюзивной школе (n=103; 35,15%); педагоги, у которых нет опыта работы с учениками с задержкой психического развития (n=79; 26,96%). Использовались методики: Шкала психологического благополучия К. Рифф в адаптации Л.П. Фесенко, Т.Д. Шевеленковой; Опросник профессионального выгорания (MBI) К. Маслач и С. Джексон; Многофакторный опросник эмпатии (IRI) М. Дэвиса. Полученные результаты дают возможность говорить о том, что личный дистресс значимо выше у педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Эмпатическая забота и деперсонализация значимо выше в группах педагогов специального и инклюзивного образования по сравнению с педагогами без опыта работы в условиях инклюзии. Вместе с тем по показателям психологического благополучия различий между группами педагогов не обнаружено. Эмоциональное истощение, эмпатическая забота, самопринятие и автономия оказались значимыми предикторами личного дистресса педагогов с разным опытом работы с учащимися с задержкой психического развития.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, инклюзивное образование, личный дистресс, педагоги, психологическое благополучие, профессиональное выгорание.

Финансирование. Исследование выполнено в рамках Государственного задания Министерства просвещения РФ № 073-00063-23-01.

CC-BY-NC

Исследования профессионального выгорания и разработка программ его профилактики показывают, что **социальная ситуация развития ребенка с ЗПР** не может быть благополучной, если взрослый, организующий эту ситуацию, находится в состоянии

НАУКА



Научно-методические разработки



Научные публикации



Монографии и хрестоматии



Сборники трудов конференций

+7 (499) 245-04-52
info@ikp.email