



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Семинар

«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ СУИЦИДОВ»

22 мая 2026 года / Киров



Обучающие семинары

ЯНВАРЬ

Профилактика социально значимых заболеваний и потребления психоактивных веществ

ФЕВРАЛЬ

Профилактика правонарушений с участием несовершеннолетних в интернет-пространстве

МАРТ

Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма

АПРЕЛЬ

Профилактика безнадзорности и беспризорности

МАЙ

Профилактика суицидального поведения среди обучающихся и предупреждение суицидов

СЕНТЯБРЬ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

ОКТЯБРЬ

Предупреждение преступных деяний против половой неприкосновенности

НОЯБРЬ

Профилактика психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства в школьной среде

ДЕКАБРЬ

Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних и предупреждение фактов жестокого обращения с детьми

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

ЗАДАЧИ

- выявление и устранение неблагоприятных условий жизни и воспитания ещё до того, как они отразились на поведении подростков;
- выявление и нейтрализация источников отрицательных влияний на подростков, которые могут сформировать антиобщественную позицию;
- оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на несовершеннолетнего с социально отклоняющимся поведением.

- недопущение совершения подростком более тяжёлого проступка, правонарушения, преступления;
- оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

ЗНАЧЕНИЕ

При условии своевременного проведения может дать значительные положительные результаты и исключить необходимость применения более строгих мер, в том числе уголовно-правового характера. Эффективность первичной профилактики — 60–70%.

Помогает:

- заменить возможное уголовное наказание несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит тормозом негативного поведения подростка;
- установить обстоятельства, уже повлекшие совершение правонарушений, чтобы исключить возможность совершения преступлений как этими подростками, так и другими, находящимися под воздействием тех же отрицательных влияний.

ОСОБЕННОСТИ

- Меры принимаются задолго до возникновения проблем.
- Профилактическую функцию выполняют институты семьи и школы (родители, учителя, социальные педагоги и психологи), а также система внешкольных досуговых учреждений (клубы, спортивные секции).
- Важно сформировать у подростков представление о недопустимости асоциального поведения и показать, как можно сделать свою жизнь интересной и счастливой.
- Направлена на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т. п.).

Направленность на

- своевременное пресечение противоправной деятельности и недопущение возможности её продолжения;
- применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей;
- принятие мер к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, лицам, не выполняющим обязанностей по воспитанию детей.



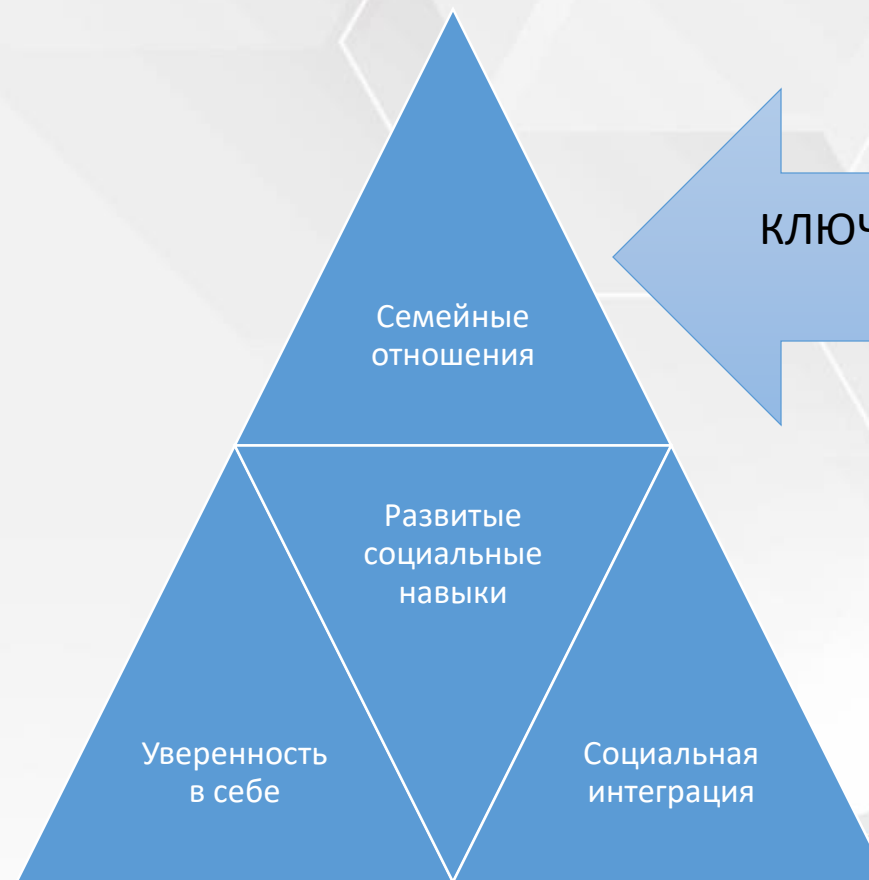
Профилактика суицидального поведения

создание
поддерживающей среды

раннее выявление
рисков

обучение навыкам
преодоления трудностей

межведомственное
взаимодействие



КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ
ЗАЩИТЫ



Программа семинара



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

09:30-09:45	Актуальные задачи образовательных организаций по профилактике суицидального поведения и предупреждение суицидов среди обучающихся.	Шумайлова Светлана Витальевна, заместитель Председателя Правительства Кировской области
09:45-10:10	Современные механизмы раннего выявления признаков психоэмоциональных нарушений у подростков и оказания адресной психолого-педагогической и социальной помощи. Анализ результатов проведения ППСА в 2025 году.	Семакина Надежда Витальевна, доцент кафедры психиатрии им. профессора В.И. Багаева ФГБОУ ВО «Кировский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н.
10:10-10:30	Роль образовательных организаций в межведомственной работе по профилактике опасного поведения подростков.	Тюфякова Алена Владимировна, главный внештатный педагог-психолог Кировской области, директор КОГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
10:30-10:50	Кризисное состояние подростка: стратегии эффективного взаимодействия, помощи, коррекции.	Мурушкина Елена Петровна, педагог-психолог МОАУ «Лицей № 21» г. Кирова
10:50-11:10	Психолого-педагогические технологии формирования позитивного мышления обучающихся и развития навыков преодоления трудностей (психологическая готовность к сдаче ЕГЭ).	Лучникова Маргарита Петровна, методист центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
11:10-11:30	Алгоритмы действий специалистов образовательных организаций по выявлению маркеров суицидального, самоповреждающего поведения и реагированию на признаки кризисного состояния.	Корчагина Галина Ивановна, к.психол.н., доцент, методист центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
11:30-11:50	Взаимодействие семьи и школы в развитии защитных механизмов и устранении социальных факторов, способствующих формированию и проявлению суицидального поведения.	Мустафина Наталья Николаевна, методист центра воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
11:50-12:00	Информационно-методические ресурсы профилактики агрессивного, аутоагрессивного, суицидального поведения несовершеннолетних: материалы для работы педагогов и просвещения родителей	Эмих Наталья Валерьевна, заведующий центром воспитания и психологии КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»



Цель семинара -

повышение профессиональной компетенции педагогических работников образовательных организаций по вопросам организации профилактической деятельности, снижения рисков возникновения суицидальных тенденций среди несовершеннолетних, формирования у них устойчивости к негативным воздействиям, развития навыков преодоления трудностей и создания безопасной образовательной среды.





Суицидальное поведение детей и подростков – этапный процесс, включающий разнообразные проявления психической деятельности, направленные на самоубийство



Причины суицидального поведения

Биологические причины	Психологические особенности	Медицинские факторы
<ul style="list-style-type: none"> - снижение активности серотонина - нарушения связи гипоталамо-гипофизарной оси - наследственная отягощенность 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая стрессоустойчивость - эмоциональная лабильность - максимализм - эгоцентризм - зависимость от действий, мнений окружающих - неумение составлять и воплощать в жизнь планы - фрустрация потребности в безопасности, доверии, любви 	<ul style="list-style-type: none"> - наркомания - алкоголизм - психические расстройства (депрессии, шизофрения, психопатия) - тяжелые соматические заболевания с вероятностью инвалидизации, летального исхода (онкологические патологии, СПИД, ВИЧ)

Потенцирующие факторы

СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	конфликты, недостаток внимания и заботы, алкоголизм или наркомания родителей, суицидальные попытки в семейной истории
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	высокая тревожность, заниженная самооценка, эмоциональная лабильность, импульсивность, склонность к самообвинению
СТРЕССОВЫЕ СОБЫТИЯ (триггеры)	разрыв романтических отношений, травля, неудачи в учёбе, смерть близкого человека, развод родителей, публичное унижение
ПСИХИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА	депрессия, тревожные расстройства, расстройства пищевого поведения, шизофрения
СОЦИАЛЬНО-СРЕДОВЫЕ ФАКТОРЫ	низкий социально-экономический статус семьи, частые переезды, отсутствие социальной поддержки, дискриминация по сексуальной ориентации или гендерной идентичности
УПОТРЕБЛЕНИЕ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	алкоголь, наркотики



Служба для обращения детей, родителей и педагогов за консультацией

8-8332-497231





КЛАССИФИКАЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ (попытки самоубийства по целям и причинам)

ИСТИННЫЕ ПОПЫТКИ

Действия тщательно продуманы, просчитаны, являются четкой реализацией плана. Им предшествуют изменения мышления, высказываний, поведения. Решение принимается на основе долгих раздумий о смысле жизни, своем предназначении, бессмысленности существования. Суицидальная направленность доминирует, затмевает другие эмоции, черты характера. Цель – умереть (часто достигается).

ДЕМОНСТРАТИВНЫЕ ПОПЫТКИ

Попытки самоубийства схожи с театральными действиями, организуются с расчетом на присутствие «зрителей». Выступают как способ проведения диалога с близкими людьми. Цель – быть услышанными, привлечь внимание к своим проблемам, получить помощь. Иногда действия заканчиваются смертью из-за просчетов плана.

МАСКИРОВАННЫЕ ПОПЫТКИ

Саморазрушающее поведение, направленное на резкое или постепенное снижение длительности жизни, но без явного намерения умереть. Это может проявляться в увлечении экстремальными видами спорта, употреблении наркотиков, езде на высокой скорости, самоизоляции. Человек осознаёт опасность такого поведения, но продолжает его осуществлять.

МЕТОДЫ

профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

- 1. Создание поддерживающей среды.** *Формирование нравственно-правового пространства, комфортная психологическая среда на доброжелательных взаимоотношениях внутри педагогического коллектива и классов.*
- 2. Минимизация негативного влияния факторов социальной среды.** *Выявление трудностей в семье, консультирование семей, объединение сил семьи и субъектов, помогающих в профилактике (правоохранительные органы, институты социальной защиты).*
- 3. Коррекция личностных особенностей.** *Воспитательная и психолого-педагогическая работа (индивидуальная или групповая) по коррекции дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение (оппозиционная направленность, наличие девиантных ценностей и установок).*
- 4. Стимулирование позитивной самореализации.** *Обеспечение содержательного детско-молодёжного досуга, поощрение разработок и реализации социально значимых проектов.*
- 5. Развитие социальной компетентности.** *Включение в разрешение социальных противоречий, конфликтов в имитируемых и реальных ситуациях, вариативное проектирование поведения в возможных трудных жизненных обстоятельствах.*
- 6. Психолого-педагогическое сопровождение.** *Сопровождение социализации обучающихся, оказавшихся в критических обстоятельствах, информирование о возможных способах получения помощи от профильных*

Формирование социально устойчивой личности, способной противостоять факторам риска (цель профилактической работы в образовательной организации)

Направление профилактической работы	Направление воспитательной работы	Специалисты в области воспитания и профилактики
Предупреждение суицидов и суицидального поведения среди обучающихся	Развитие сильной социально-успешной личности, выработка жизненной позиции, способной противостоять факторам риска. Традиционные духовно-нравственные ценности - Жизнь, достоинство, права и свободы человека - Крепкая семья и забота о детях	<ul style="list-style-type: none">• Воспитатель• Учитель• Педагог-психолог• Социальный педагог• Тренер• Наставник• Классный руководитель• Родители



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ



НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



**НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА
В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**





НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации
2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению
3. Памятка по агрессивному поведению
4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению
5. Памятка «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию»
6. Памятка по делинквентному поведению.
7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению
8. Памятка по рискованному поведению.

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО:



новая социальная ситуация развития детей и подростков

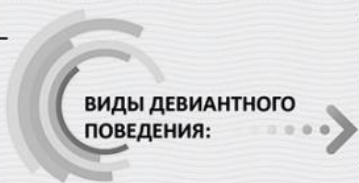
возможности развития и социальные риски

СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ МОГУТ ПРИВОДИТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ И ИНЫМ ПРОБЛЕМАМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРОЯВЛЯЮЩИМСЯ В:

- социально-психологической дезадаптации
- разных видах отклоняющегося поведения

Социально-психологическая дезадаптация – это состояние, осложняющее приспособление к социальной среде. Может предшествовать проявлениям отклоняющегося поведения или быть его следствием.

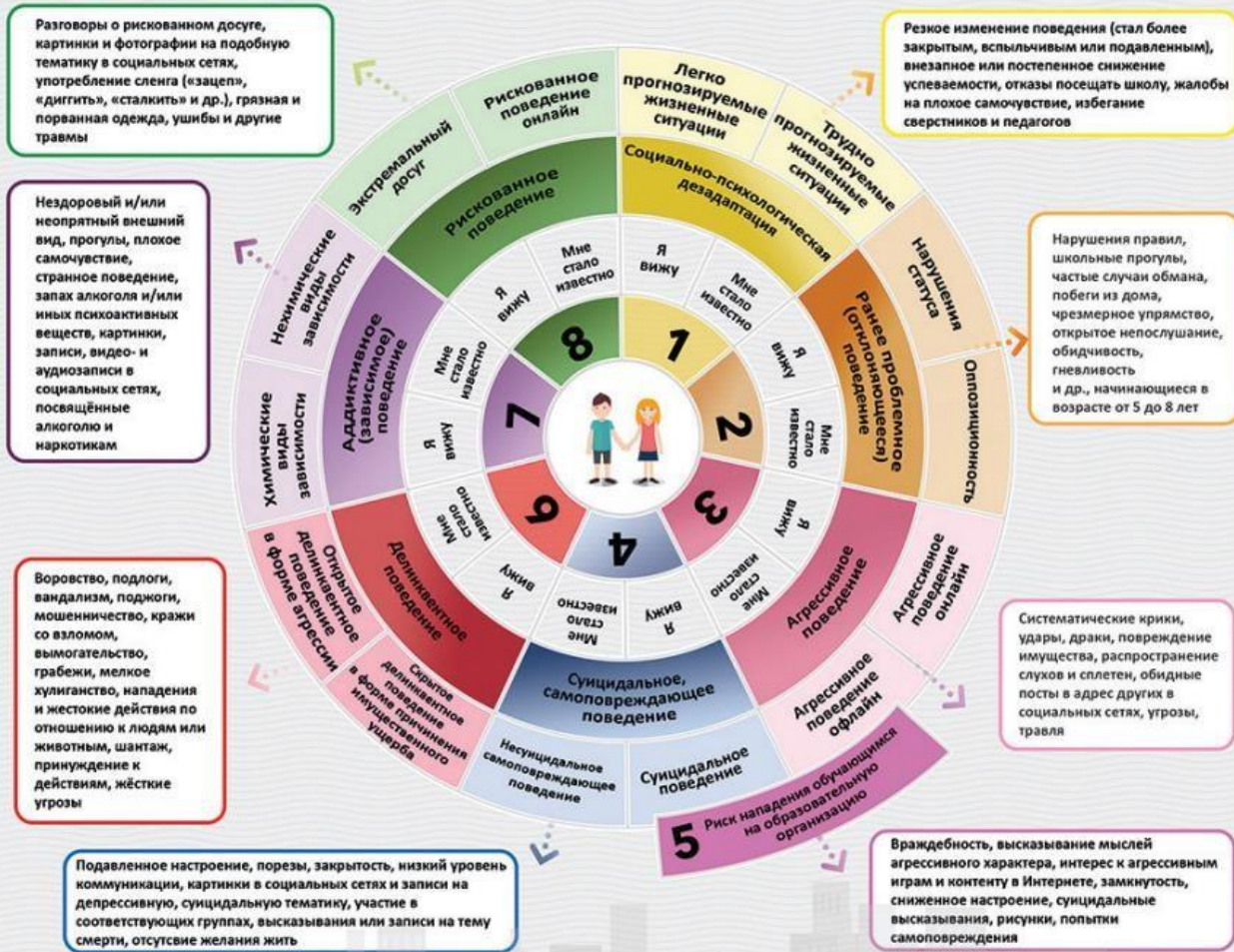
Отклоняющееся (девиантное) поведение – это постоянно, стойко повторяющееся поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и имуществу.



ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- раннее проблемное (отклоняющееся) поведение
- агрессивное поведение
- суицидальное (в том числе саморазрушающее) поведение
- риск нападения обучающимся на образовательную организацию
- делинквентное поведение
- рискованное поведение
- аддиктивное (зависимое) поведение

ЦВЕТОВАЯ ИНДИКАЦИЯ ПРИЗНАКОВ РИСКОВ





НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ РИСКОВ ДЕТСТВА В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Признаки киберсамоповреждающего и киберсуицидального поведения

- Размещение (сохранение на своих интернет-ресурсах, отметка «нравится») материалов о самоповреждениях/суицидальной направленности (хэштеги, картинки, видео, песни и т.д.).
- Комментарии материалов о самоповреждениях/суицидальной направленности, особенно на онлайн-форумах.
- Участие в сообществах на тему самоповреждений/суицидальной направленности (нормализация и героизация такого поведения).
- Опыт киберагрессии (травли и/или социальной изоляции).
- Люди реализуют свою потребность в поиске поддержки; осмыслении своих чувств; понимании того, что их проблема не уникальна.
- Нормализация и положительная оценка суицидального поведения, поиск напарников для совершения суицида и свободное распространение информации о способах самоповреждения, повышение уровня безнадежности.

В случае, если Вы:

- знаете**, что несовершеннолетний проявляет киберсамоповреждающее или киберсуицидальное поведение,
- обнаружили** у ребенка или подростка признаки наличия депрессивного состояния, факты нанесения себе физического вреда, суицидальные мысли **нужно незамедлительно** (сохраняя конфиденциальность по отношению к третьим лицам и этические нормы) воспользоваться общим алгоритмом действий (памятка 0.4), а также:
 - сообщить родителям (законным представителям) ребенка о своих наблюдениях с целью мотивирования семьи на обращение за помощью к профильным специалистам;
 - сообщить педагогу-психологу (при отсутствии – социальному педагогу, заместителю директора по воспитательной работе) о своих наблюдениях с целью (при необходимости) принятия оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся;
 - сообщить администрации образовательной организации о сложившейся ситуации с целью принятия управленческих решений по привлечению специалистов для оказания помощи, а также для составления плана психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- подозреваете влияние** на ребенка **третьих лиц через Интернет**, то в этом случае необходимо **сообщить** в правоохранительные органы.

- Поговорить с ребенком или подростком (не давя на него).
- Поговорить с родителями (законными представителями), учитывая семейную ситуацию.
- Инициировать **психолого-педагогический консилиум** (ППК) (совместно с администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, другими учителями и специалистами), определить приоритетные меры оказания комплексной помощи и образовательный маршрут.
- При необходимости вынести случай на **Совет профилактики** образовательного учреждения и рассмотреть вопрос о необходимости постановки на профилактический учет.
- Обратиться к администрации и специалистам (социальному педагогу, педагогу-психологу) образовательной организации с запросом о предоставлении информации о ресурсах территориальной/региональной системы профилактики и помощи.
- При необходимости на основании решения ППК и Совета профилактики:
 - рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее — ППМС-центры), психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), центры социального обслуживания, учреждения здравоохранения и др.);
 - привлекать специалистов из других учреждений (например, инспектора по делам несовершеннолетних (ПДН), специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), ППМС-центра и других) для работы с ребенком и семьей на базе образовательной организации.
- Провести мониторинг ситуации.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ДЕВИАНТНОГО (ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ) ОНЛАЙН-ПОВЕДЕНИЯ



Ответственность родителей за воспитание и содержание ребенка

Конституция РФ	Семейный кодекс РФ	Кодекс об административных правонарушениях РФ	Уголовный кодекс РФ
<p>ч.2 статьи 38 Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей</p>	<p>статья 61 Равенство прав и обязанностей родителей в отношении детей</p> <p>статья 63 Права и обязанности родителей</p> <p>статья 65 Способы воспитания</p> <p>статья 69 Лишение родительских прав</p> <p>статья 73 Ограничение родительских прав</p> <p>статья 80 Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей</p>	<p>ч. 1 статьи 5.35 Административная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних</p> <p>ч. 2 статьи 5.35 Ответственность за нарушение прав и интересов несовершеннолетних, выразившееся в лишении их права на общение с родителями или близкими родственниками, намеренном сокрытии места нахождения детей, неисполнении судебного решения об определении места жительства детей и т.д.</p> <p>ч. 3 статьи 5.35 Наказание за повторное совершение правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 5.35</p>	<p>статья 156 Уголовная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним</p> <p>статья 157 Ответственность за злостное уклонение родителя от уплаты средств на содержание несовершеннолетних детей или нетрудоспособных детей, достигших 18 лет</p>



Основные формы позитивной занятости несовершеннолетних

Временное трудоустройство в свободное от учебы время	Подростки могут работать на временных работах, например, подсобными рабочими, в сфере благоустройства территорий, в библиотеках, на детских площадках. Это позволяет получить первый трудовой опыт, заработать деньги и развить ответственность.
Проориентационные программы	Включают экскурсии на предприятия, консультации карьерных консультантов, диагностическое тестирование для определения сферы деятельности.
Трудовые отряды и объединения	В рамках проектов могут создаваться трудовые бригады, где подростки участвуют в общественно полезной деятельности, развивают навыки сотрудничества и трудовой культуры.
Профильные смены в организациях отдыха и оздоровления	Включают занятия по физической подготовке, патриотические мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования.
Вовлечение в социально значимые проекты и добровольчество	Помогают сформировать позитивные модели поведения и развить социальные компетенции.



[← Назад](#)Региональные порядки
межведомственного
взаимодействия

Навигаторы профилактики ▾

Сборник типовых локальных актов,
регламентирующих
профилактическую деятельность
образовательной организацииНаправление профилактической
деятельностиПрофилактика
психологического насилия и
систематического унижения
чести и достоинства ▾Профилактика
безнадзорности и
правонарушений среди
обучающихся ▾

Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области

Главная / Деятельность / Сопровождение образовательных организаций / Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области

Профилактическая деятельность образовательных организаций осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от

[← Назад](#)

Профилактика суицидов и суицидального поведения среди обучающихся

Главная / Деятельность / Сопровождение образовательных организаций / Региональный ресурсный центр по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Кировской области / Профилактика суицидов и суицидального поведения среди обучающихся

На основании **ст. 14 ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**, организации, осуществляющие о

- оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь обучающимся с проблемами (или) отклонениями в поведении
- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

 Письмо Минпросвещения 07-3984 от 16.08.2024 Письмо Минпросвещения России от 30.06.2023 N 07-3646 Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020 г. N 15-2/И/2-2645

▶ Методические рекомендации

▶ Информационные материалы

▶ В помощь педагогу

<https://clck.ru/3PFe5s>

Задачи профилактической деятельности образовательных организаций Кировской области (по состоянию правонарушений несовершеннолетних по итогам 2025 года):

1. Принять меры по организации занятости и досуга несовершеннолетних, в первую очередь состоящих на профилактическом учете, вовлечение их в ряды общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых», проведение мероприятий по их культурному, трудовому, спортивному и патриотическому воспитанию.
2. В каждом случае совершения самовольных уходов из образовательных организаций устанавливать и принимать меры к устранению причин и условий их совершения, привлекать к работе с подростками, совершающими уходы, психологов, значимых взрослых в качестве наставников.
3. На системной основе с привлечением специалистов проводить мероприятия по повышению правовой грамотности несовершеннолетних, обучение их навыкам безопасного поведения с сети «Интернет», разъяснению ответственности за совершение противоправных деяний.
4. В чаты образовательных организаций в мессенджере «МАХ» включать сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних для доведения значимой информации.
5. Нацелить педагогические коллективы образовательных организаций на раннее выявление семейного неблагополучия, фактов жестокого обращения с детьми, выявление подростков с суицидальными наклонностями, склонностью к агрессии, признаками вовлеченности в деструктивные сообщества, незамедлительно информировать о них органы внутренних дел.
6. Организовать проведение мероприятий по предупреждению совершения подростками преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, потребления наркотических средств, психотропных и психоактивных веществ.