Научно-практическая конференция «Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития».

«Коррекция нарушений познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития»

Учитель начальных классов: Обоймова Е.В.
МБОУ СОШ №6 г. Омутнинск

19 ноября, 2026г.

«Сделать серьезное занятие для ребенка занимательным — вот задача первоначального обучения»
К. Д. Ушинский

Познавательная деятельность – это деятельность, в процессе которой происходит развитие психических познавательных процессов, структура которой представляет собой систему: цель – мотив – способы – условия – результат, в основе которой обязательно лежит проблема. Овладение приёмами познавательной деятельности – это база для формирования учебных умений и навыков





Принципы коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими задержку психического развития:

1. Принцип направленности процесса обучения на всестороннее развитие личности ребенка.
2. Принцип связи обучения с жизнью.
3. Сочетание принципов научности и доступности обучения.
4. Принцип систематичности и последовательности в обучении.
5. Принцип создания оптимальных условий для функционирования процесса обучения.
6. Принцип оптимального сочетания словесных, наглядных и практических методов обучения.
7. Принцип деятельностного подхода в обучении.
8. Специфика реализации принципа сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении детей с ЗПР.
9. Принцип оперативного контроля и самоконтроля.
10. Принцип обеспечения прочности знаний, умений и навыков.
11. Принцип педагогического оптимизма, выделяемый в специальном образовании.

- ***Коррекционно-развивающие задачи обучения:***

1. Развитие познавательной активности детей (принцип доступности учебного материала, эффект «новизны»).
2. Расширение общеинтеллектуальных умений.
3. Нормализация учебной деятельности (формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки).
4. Развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности.
5. Логопедическая коррекция нарушений речи.
6. Социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.



Особенности организации обучения детей с ЗПР :

- Интегрированное обучение эффективно для детей с ЗПР имеющих сохранные возможности интеллектуального развития.
- Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов.
- Максимальное погружение ребенка в активную речевую среду.
- Особые методы обучения (акцент на наглядные и практические).
- Служба сопровождения (психолог, логопед, соц. педагог).
- Обязательные коррекционно-развивающие занятия.





Основные подходы к обучению детей с задержкой психического развития:

1. Личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка
2. Дифференцированный подход предполагает форму организации учебной деятельности для различных групп учащихся.

Методы обучения детей с ЗПР в основной школе в зависимости от способа организации учебной деятельности:

1. Коммуникативный метод обучения. Образовательная цель занятия: усвоение готовых знаний.
2. Познавательный метод обучения. Образовательная цель: восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала.
3. Преобразовательный метод обучения. Дидактическая цель: усвоение учащимися и творческое применение умений и навыков.
4. Систематизирующий метод обучения. Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний, умений и навыков.
5. Контрольный метод обучения. Дидактическая цель: выявление качества усвоения знаний, умений и навыков и их коррекция.

Типы уроков, способствующих активизации познавательной деятельности:

1. **Интегрированные уроки** – это уроки с широко представленными межпредметными связями, которые дают учащимся возможность применять полученные ранее знания в различных областях и способствуют, таким образом, формированию переноса знаний и умений в новую ситуацию.
2. **Предметные** уроки основаны на демонстрации какого-либо натурального объекта и, чаще всего, применяются при изучении дисциплины «Окружающий мир». Предметные уроки позволяют обеспечить «непосредственные контакты с изучаемыми объектами и явлениями и делают процесс восприятия активным и самостоятельным».
3. **Экскурсия** – это «форма организации обучения, которая позволяет проводить наблюдения, а также изучение различных предметов, явлений и процессов в естественных условиях».
4. **Игровые занятия или дидактические игры**. В процессе дидактической игры учащиеся постоянно должны находится в позиции активных деятелей, что, несомненно, стимулирует их познавательную активность.

- Использование игр в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребенка, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка.
- Правильно организованная игровая деятельность благотворно влияет на физическое развитие детей, способствует активизации их интеллектуальной сферы, формирует произвольность психических процессов, т.е. способствует гармоничному развитию личности. Кроме того, игра развивает и совершенствует коммуникативные умения, что существенно влияет на успешность социальной адаптации детей ЗПР.







Основными этапами коррекционной работы являются:

1. Установочный блок (мотивационный): цель - создание позитивного настроя, благоприятной эмоциональной атмосферы, принятия и доверительности в общении и игре. Снятие барьера для проявления чувств и эмоций.
2. Коррекционно-профилактический блок: цель – коррекция игровой деятельности, обучение в игре постановке замыслов, выражению чувств, эмоций, установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества игровой деятельности ребенка с ребенком, педагогом, родителем.



Игра «Геометрик» Геометрический (математический) планшет.

Цель: Развитие мелкой моторики, фантазии, логики, пространственного восприятия, способности к концентрации внимания, усидчивости, действия по образцу и самостоятельного конструирования.

Ход игры: Растягивая разноцветные резиночки между «гвоздиками» в разных направлениях, можно «нарисовать» самые разные изображения. Это могут быть не только геометрические фигуры, но и буквы, цифры, знакомые ребенку предметы несложной формы – кораблик, ракета, цветок, домик, снежинка и т.п. В качестве подсказки вы можете нарисовать простенький чертеж, но не спешите показывать его ребенку – дайте ему время попробовать самостоятельно справиться с задачей.

Оборудование: Геометрик, резиночки.

Игра «Игровой планшет»

Цель: Развитие познавательных навыков.

Ход игры: Перед ребенком кладут планшет. Предлагаем ему взять нитки и выложить на планшете необходимое изображение. Это могут быть, как геометрические фигуры, так и буквы, цифры. А также, на планшете можно составлять целые рассказы из предложенных предметных картинок с героями, таким образом развивая словарный запас и речь ребёнка.

Игра «Отгадай на ощупь цифру»

- Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить тактильно узнавать цифры, буквы.
- Ход игры: Из солёного теста либо из лёгкого пластилина делаются цифры, буквы (красного цвета гласные и синего согласные) и раскладываются в отдельно приготовленные мешочки. Ребенку предлагается один из мешочков (смотря какую цель преследует педагог и какую задачу хочет решить данным заданием). Ребенок, ощупывая цифру, либо букву, должен понять какая цифра или буква находиться находится внутри. Из цифр можно составить пример и решить его, а из букв составить слог, слово.

Игра «Найди цифру и реши пример»

- Цель: Учить детей на ощупь находить нужную цифру и составлять из них примеры.
- Ход игры: В емкости с водой и орбизами (растущими в воде шариками) необходимо найти цифры которые находятся в предложенном задании и решить пример.



«Сказочный коврик».

- Цель: Учить детей составлять сказку (рассказ) из предложенных героев(картинок). Развивать мышление, память, речь, мелкую моторику рук.

Игра «Найди букву и составь слово».

- Цель: Учить детей на ощупь находить нужную букву и составлять из них слова.
- Ход игры: В ёмкости с песком (можно заменить песок мелкой крупой) необходимо найти буквы которые находятся в предложенном задании.

Таким образом, игровые технологии дают возможность создавать методические основы альтернативных форм учебного процесса, реализовывать дифференциацию и индивидуализацию обучения, интенсификацию самостоятельной работы учащихся, повышать познавательной активности и мотивацию к обучению учащихся с ЗПР.



Спасибо за внимание!

