МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИРО

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Всероссийская
научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

19-20 ноября 2026 года
г. Киров

МАОУ «АДАПТИВНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ «ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» г.ПЕРМИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИКП

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Система приёмов формирования орфографической и пунктуационной грамотности у обучающихся с ЗПР «Я рисую правила»

(Практические приёмы для уроков русского языка)

Учитель русского языка и литературы

Мисюрева Т.И.

Всероссийская научно-практическая конференция

Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»

Проблема: почему словесные правила не работают?

Две ключевые причины:

- Слабость вербальной памяти (снижен объём и удержание)
- Отсутствие приёмов смыслового заучивания (группировка, выделение главного)

Следствие: механическое воспроизведение без понимания → ошибки в новых ситуациях



Идея системы:

правило → образ → схема → применение

Основная идея: переход от абстрактного правила к зрительной опоре и далее к автоматизму применения

Принципы:

Образ — яркий, простой, однозначный (один образ — одна орфограмма)

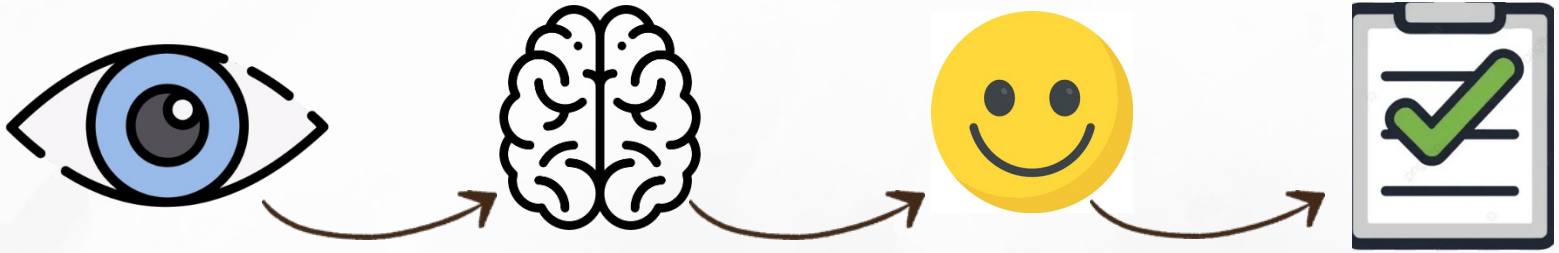
Схема — быстрый значок для самопроверки

Применение — встраивание в любые письменные работы



Почему это работает именно при ЗПР

- Опора на сильные стороны: наглядно-образное мышление и зрительная память
- Снижение когнитивной нагрузки: простой образ вместо сложной формулировки
- Эмоциональная вовлечённость: рисование делает правило «своим»
- Развитие самоконтроля: схема — инструмент, который ребёнок использует сам

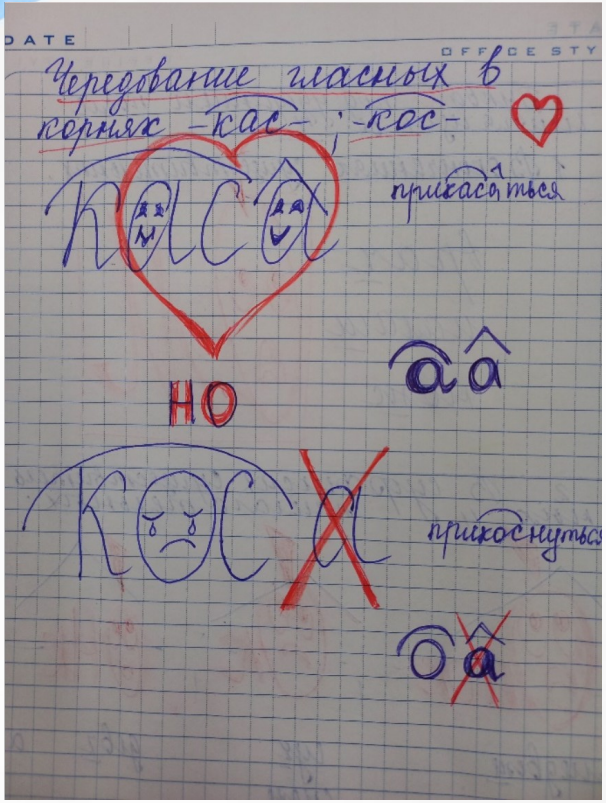


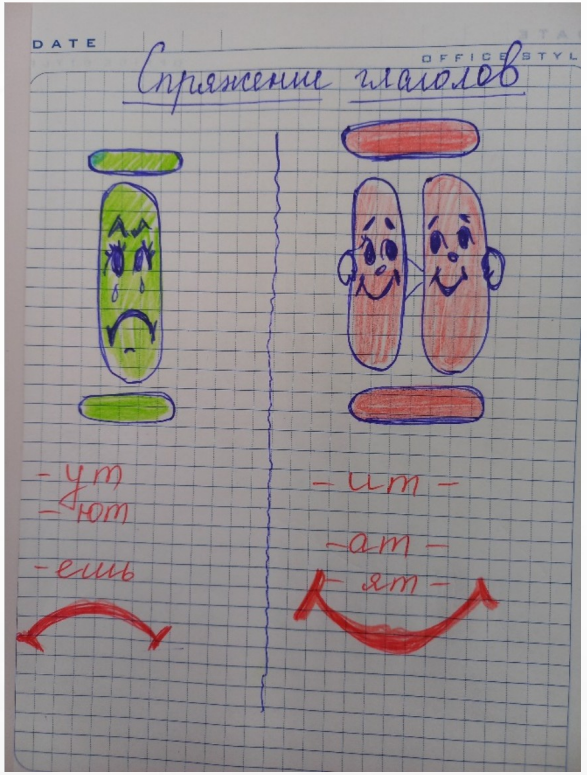
Пять этапов системы

1. Введение правила через яркую ситуацию (образную опору)
2. Совместное создание рисунка-правила (на доске/в тетради)
3. Проговаривание и «оживление» образа (связь рисунка и правила)
4. Сжатие рисунка в схему-значок (быстрая самопроверка)
5. Самостоятельное применение и проверка (в любых письменных работах)







Чередование гласных в корнях -кас- -кос-
прикасаться
НО
прикоснуться

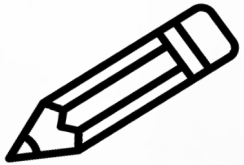

Спряжение глаголов
-ут
-ют
-ешь
-ит-
-ат-
-ят-

Алгоритм работы на уроке (4 шага)

1. Находим орфограмму в слове



2. Рисуем схему рядом со словом (быстро, схематично)



3. Пишем слово, опираясь на схему



4. Проверяем: «Где мой образ? Всё ли совпадает?»



Результаты и динамика (линии прогресса)

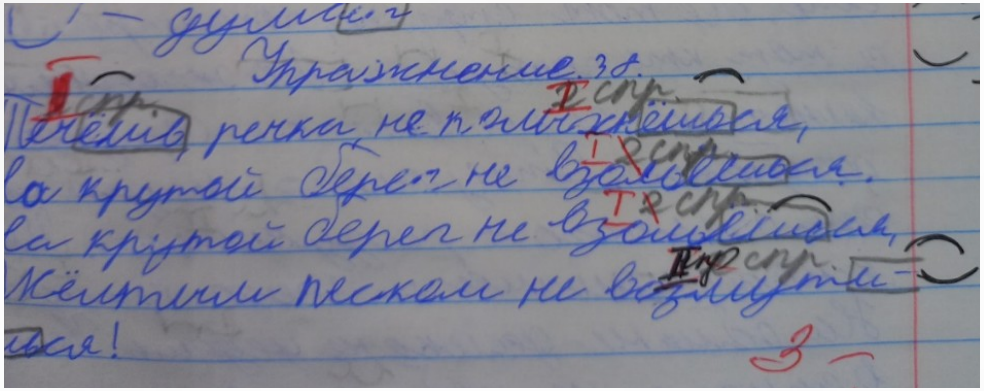
- Снижение количества ошибок (пропуски, смешение орфограмм, безударные гласные)

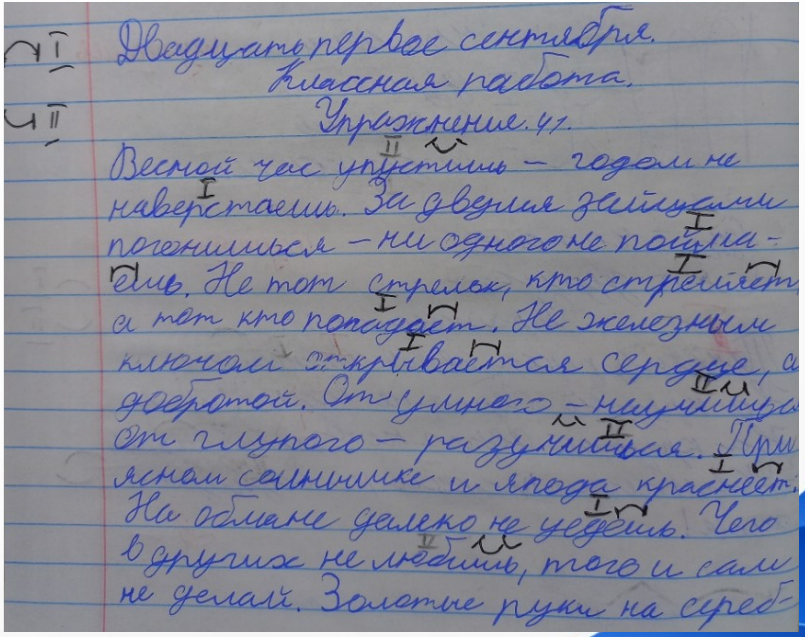
- Рост самостоятельности (от подсказки к самостоятельной работе)

- Повышение мотивации (игровая и визуальная форма удерживает внимание)

- Развитие сопутствующих навыков (зрительно-пространственное восприятие, ассоциативное мышление)

Результаты и динамика (линии прогресса)





Инструмент фиксации результатов: лист динамики

- Назначение: отслеживание прогресса по каждому правилу

- Условные обозначения: **НП** (нуждается в подсказке), **МП** (минимальная помощь), **ПС** (применяет самостоятельно)

- Структура: таблица по четвертям + итоговый вывод + комментарии учителя/ученика/родителя

Вывод и передача опыта

- Система «Я рисую правила» — практичная и воспроизводимая методика
- Подходит для разных орфограмм и видов письменных работ
- Можно взять отдельные приёмы и внедрить уже завтра

«Спасибо за внимание!»