МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИКП

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Всероссийская
научно-практическая конференция

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

19-20 ноября 2026 года
г. Киров

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИКП

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лингвистическая гимназия» г. Кирова
Миронова Марина Алексеевна

Актуальность темы

Читательская грамотность сегодня – это не просто умение складывать буквы в слова, а способность понимать, анализировать и использовать информацию для решения жизненных задач.

Для подростков с задержкой психического развития этот навык становится ключом к социализации и самостоятельности.

Особенности подростков с задержкой психического развития

Задержка психического развития – это не однородное состояние. Она может быть связана с разными причинами, но общим для всех является неравномерность развития психических функций.

У одних страдает память, у других мышление, у третьих восприятие или речь. Именно поэтому подход к развитию читательской грамотности должен быть индивидуальным и многогранным. Упрощенные тексты и однообразные задания не помогут, если не затронуть мотивационную сферу и не создать ситуацию успеха.

Отсутствие читательского интереса

Одна из главных трудностей это отсутствие читательского интереса у подростков с задержкой психического развития. Они не просто не читают, они не видят в этом смысла. В отличие от младших школьников, подростки требуют более сложной мотивации. Им нужно понимать, для чего читать, чтобы найти информацию для проекта, подготовиться к дискуссии, разобраться в инструкции.

Задача учителя и родителя показать, что чтение это инструмент, который расширяет возможности. Когда чтение перестает быть абстрактной школьной обязанностью и становится личностно значимым, интерес к нему возрастает естественным образом.

Методика работы с текстом

Методика работы с текстом должна строиться на принципах доступности, системности и повторяемости. Тексты могут быть сложными, но работа с ними должна быть структурированной. Перед чтением нужно активизировать фоновые знания. Во время чтения останавливаться, переспрашивать, пересказывать прочитанное своими словами.

После чтения обсуждать, выделять главное, составлять план или схему. Это те самые читательские стратегии, которые у обычных детей формируются стихийно, а у подростков с задержкой психического развития требуют целенаправленного обучения.

Эффективные приемы и технологии

Одним из самых эффективных приемов является совместное чтение с проговариванием. Когда учитель читает вместе с подростком, останавливаясь и задавая вопросы, происходит не просто знакомство с сюжетом, а проживание текста.

Технология продуктивного чтения также показывает высокую эффективность. Она предполагает три этапа: работа с текстом до чтения, во время чтения и после чтения.

Для подростков с задержкой психического развития этот алгоритм особенно полезен, так как он структурирует деятельность и снижает тревожность.

Роль словаря и визуальных опор

Для подростков с задержкой психического развития характерен бедный словарь. Многие слова остаются непонятыми, из-за чего смысл текста ускользает полностью.

В процессе работы с текстом обязательно нужно разбирать новые слова, использовать их в контексте, связывать с личным опытом ребенка. Визуальные опоры, схемы, таблицы, ментальные карты помогают структурировать информацию и удерживать смысл. Картинка не должна заменять текст, а лишь помогать его осмыслить.

Групповая работа и безопасная среда

Групповая работа над текстом дает мощные результаты. Когда подростки читают вместе, обсуждают, спорят, они не только лучше понимают текст, но и учатся взаимодействовать.

Создание безопасной среды, где можно ошибаться, это ключевое условие для развития читательской грамотности. Когда подросток не боится ошибиться, он становится более открытым к новому опыту и знаниям.

Социально ориентированные формы работы превращают чтение из изолированной деятельности в часть социальной жизни подростка.

Роль семьи и индивидуальный подход

- Роль семьи в развитии читательской грамотности трудно переоценить.
- Семейное чтение вслух, обсуждение книг, совместное посещение библиотеки это простые, но действенные шаги. Однако для подростков с задержкой психического развития этих действий часто недостаточно.
- Родителям требуется понимание того, как именно это делать с учетом особенностей ребенка. Индивидуальная траектория развития читательской грамотности должна быть обязательной составляющей образовательного процесса.
- Без учета индивидуальных особенностей любая методика может оказаться бесполезной.

Выводы

Развитие читательской грамотности у подростков с задержкой психического развития это вопрос их будущей самостоятельности и социальной адаптации. Без умения работать с текстом человек не может полноценно жить в современном обществе.

Для этого необходимы адаптированные программы, специальные методики, поддержка психологов и работа с семьей. Развитие читательской грамотности это не просто образовательная задача, это путь к социальной интеграции и личностному росту каждого ребенка.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИКП

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лингвистическая гимназия» г. Кирова
Миронова Марина Алексеевна

mironova_marina_htl@mail.ru