

Поэтапная система наставничества в стажёрской паре (инструктор по физической культуре – воспитатель)

*Лебедева Наталья Ивановна,
инструктор по физической культуре
МКДОУ «Детский сад № 21»
города Кирова*

Актуальность опыта: проблема текучести молодых педагогических кадров эффективно решается через наставничество, которое позволит наиболее успешно управлять становлением молодых специалистов, способствует ускорению их профессионального роста, педагогического мастерства, развивает у молодых педагогов позитивное отношение к педагогической деятельности и даёт возможность находить пути самореализации и самосовершенствования.

Новизна опыта: заключается в использовании педагогом-наставником системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогических работников.

Цель: создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя;

использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства;

адаптировать молодого педагога к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива образовательной организации, правилам поведения в ОО, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей.

Технология опыта: система взаимодействия педагога-наставника и молодого педагога осуществляется в режиме работы стажёрской пары. Индивидуальная система работы Лебедевой Н.И. по формированию профессиональных компетенций и педагогического мастерства у молодых педагогов включает следующие этапы:

вводный – знакомство, осуществление диагностики профессиональной направленности молодого педагога;

основной – советы и рекомендации наставника, реализация теоретической подготовки молодого педагога и его базовой практической деятельности по основным направлениям: деятельность в должности, методическая работа, работа с родителями, совместная деятельность с наставником;

заключительный (рефлексивный) – анализ результативности профессионального развития молодого педагога, перспективное планирование дальнейшей деятельности.

Результативность опыта:

создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию молодых специалистов;

повышение профессионального уровня молодых педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений и положительная динамика развития профессиональной деятельности;

рост профессионального мастерства молодых педагогов (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на соответствие занимаемой должности).

Результаты работы молодого педагога в стажерской паре:

Активное участие в жизни коллектива, членство в профсоюзной организации, высокие результаты диагностики выпускников, успешная аттестация на соответствие занимаемой должности.

Сведения о педагоге-наставнике:

Лебедева Наталья Ивановна – инструктор по физической культуре муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» города Кирова;

квалификационная категория – высшая;

образование – среднее профессиональное;

педагогический стаж – 15 лет.

Сведения о повышении квалификации:

2022 год, «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС», КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

2023 год, «Мультимедийные технологии в деятельности педагога», МКОУ ДПО «Центр повышения квалификации и ресурснообеспечения муниципальной системы образования».

Награды:

Почетная грамота министерства образования Кировской области за творческий педагогический труд, значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, большой личный вклад в воспитании подрастающего поколения, 2020 год;

Диплом лауреата Межрегиональной панорамы педагогического опыта «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: от проблемы к результату», 2023 год;

Благодарственное письмо от МКОУ ДОП «ИМЦ системы образования города Кирова» за активное участие в повышении профессиональной компетентности начинающих инструкторов по физической культуре ДОО города Кирова, 2024 год;

Диплом во всероссийском конкурсе за 1 место «Проектная деятельность в работе инструктора по физической культуре», 2024 год.

Достижения:

мастер-класс «Игры нашего детства вчера и сегодня» в рамках курсовой подготовки воспитателей Кировской области в декабре 2022 года;

мастер-класс «Игры нашего детства вчера и сегодня» в рамках Панорамы педагогического опыта «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: от проблемы к результату» в октябре 2023 года;

представление опыта работы «Формы работы с родителями» в рамках курсов повышения квалификации по программе «Реализация основной и адаптированных программ на основании требований Федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования» в сентябре 2024 года;

представление опыта работы «Формы работы с родителями» в рамках Школы начинающего инструктора по физической культуре для педагогов Кировской области в апреле 2024 года;

лауреат панорамы педагогического опыта «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: от проблемы к результату», октябрь 2023 года;

диплом 1 степени в педагогическом фестивале «Колесо Вятской истории» ТМО № 8 города Кирова, февраль 2024 года;

диплом за 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе по теме «Проектная деятельность в работе инструктора по физической культуре», октябрь 2024.

ноябрь 2025 года - участие в городском конкурсе «Наставник + Молодой педагог = Команда»

Сведения о молодом педагоге

Сапожникова Ольга Викторовна – воспитатель муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» города Кирова;

сведения об аттестации – соответствие занимаемой должности;

образование – высшее;

педагогический стаж – 4 года.

Сведения о повышении квалификации:

2025 год «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»

Награды:

грамота за 2 место в конкурсе «Педагогический калейдоскоп» среди педагогов МКДОУ № 21, 2023 год;

грамота муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» города Кирова за успехи в организации образовательного процесса, 2024 год.

Достижения:

подготовка победителя Всероссийского интеллектуального конкурса «Знаток-дошколёнок», 2024 год;

победитель смотра -конкурса центров музыкального развития «Весёлые нотки» среди старших-подготовительных групп МКДОУ № 21, 2024 год;

1 место в конкурсе «Раздевалка в ДОУ как «учебник родительской мудрости и педагогического мастерства», 2024 год.

ноябрь 2025 года - участие в городском конкурсе «Наставник + Молодой педагог = Команда»

«Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим». Эти слова принадлежат выдающемуся английскому писателю XIX века Чарльзу Диккенсу. А что значит усовершенствоваться? Согласно толкованию С.И. Ожегова, это означает становиться лучше, повышать свои знания, улучшать свои навыки, мастерство в чем-либо, идти вперед».

Современные образовательные организации нуждаются в профессиональном компетентном педагоге, способном к реализации профессионального опыта, умений и знаний на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы обучения и воспитания. Однако, как показывает анализ действительности, адаптация и профессиональное становление молодого педагога может протекать не всегда просто и легко. Факторами, влияющим на непростую адаптацию молодых педагогов, является наличие документации, сочетание работы с детьми с методической деятельностью, работа с родителями.

Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту задачу помогает создание системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему теоретическую и практическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность.

Задача педагога – наставника помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения. Педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег и родителей. Но самое главное – это желание молодого специалиста к совместной результативной работе.

Система работы МКДОУ № 21 по развитию педагогического мастерства у молодых педагогов способствует ускорению профессионального роста, развивает у молодых педагогов позитивное отношение к педагогической деятельности и дает возможность находить пути самореализации и

самосовершенствования. Разработанная в МКДОУ система работы заслуживает внимания для ее обобщения и распространения среди педагогического сообщества благодаря использованию педагогом-наставником Лебедевой Н.И. системно-деятельностного подхода к процессу формирования профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогических работников.

Целью системы работы педагога-наставника Лебедевой Н.И. является создание условий для профессионального роста молодого специалиста, способствующих успешному вхождению в профессиональную педагогическую деятельность. Данная цель достигается путём решения следующих задач:

обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя;

использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства;

адаптировать молодого педагога к корпоративной культуре, приобщить к лучшим традициям коллектива образовательной организации, правилам поведения в ОО, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей.

Используемая система наставничества отвечает следующим принципам:

добровольность и целеустремленность работы наставника и наставляемого;

морально-психологическая коммуникабельность в стажерской паре;

трансляция личного опыта;

доброжелательность и взаимоуважение;

научность, доступность, актуальность;

планомерность и системность.

Рассмотрим и проанализируем систему взаимодействия педагога-наставника Лебедевой Н.И. и воспитателя Сапожниковой О.В.

Сотрудничество опытного и молодого педагогов осуществляется в режиме работы стажёрской пары. Работа строится поэтапно.

Вводный этап:

На этом этапе осуществляется знакомство молодого педагога с коллективом, с особенностями и традициями образовательного учреждения, с образовательным процессом детского сада. На данном этапе проходит беседа с молодой коллегой, по совету педагога-психолога проводятся анкетирование и диагностика (Приложение № 1,2), которые позволяют выявить направленности и интересы в работе.

Кроме того, во время 1 этапа работы используются такие приёмы работы как:

консультация «Особенности «Весёлой карусели» (Приложение №3);

круглый стол «Спрашивайте – отвечаем».

Задачи эмоционального благополучия помогают решать уже традиционные игры детского сада «Родной огонек», «Флешмоб стихов»,

«Новичок в кругу друзей», а также игры «Педагогический калейдоскоп», «Перезагрузка», «Несерьезно-познавательная игра» и другие, в процессе которых у молодого педагога создаётся возможность в игровой форме ближе познакомиться с коллегами, лучше узнать друг друга.

Так же, на вводном этапе, используя такие игровые приёмы, как «Какой ты мульти-герой?», «О себе в трех словах», «Узнай по голосу», «Паутинка пожеланий» и другие, молодой педагог становится более уверенным в работе.

Далее следует основной этап работы:

Здесь имеют место быть советы и рекомендации наставника, реализация теоретической подготовки молодого педагога и его базовой практической деятельности. На данном этапе реализуются следующие направления:

- методическая работа;
- совместная деятельность с наставником;
- исследовательская работа;
- работа с родителями;
- повышение квалификации педагога.

По направлению «Методическая работа» молодой педагог знакомится с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основами принципами заполнения документации воспитателя дошкольного учреждения, правилами создания предметно-развивающей среды. Отличным помощником в этом выступает старший воспитатель.

В данном направлении используются следующие игровые приёмы:

- «Найди ошибку» (Приложение № 4);
- «Проект группы» (Приложение № 5);
- «Украсть занятие» (Приложение № 6).

В совместной деятельности наставника с молодым педагогом реализуется долгосрочный проект «Здоровая семья», в ходе которого молодой педагог получает навыки общения с родителями, умение находить контакт, выстраивать беседу, учиться давать рекомендации, высказывать пожелания и формулировать просьбы.

Таким образом, затрагивается ещё одно **направление** основного этапа – **«Работа с родителями»**. Это направление занимает огромную часть работы во взаимодействии с наставником. Оно включает в себя 5 форм работы с родителями:

«Родительская гостиная»

Варианты встреч такого формата разнообразны. В процессе встреч родители вместе с педагогами решают волнующие тех и других актуальные вопросы воспитания и обучения дошкольников. Дружелюбная атмосфера гостиной располагает к общению, позволяет родителям в приятной обстановке без стеснения задать интересующий вопрос и получить грамотный и квалифицированный ответ.

«Интеллектуальные игры»

Игры такого рода вызывают азарт, пополняют запас педагогических знаний молодых родителей. Командный дух сплачивает, развивает единение и коллективизм.

Слёт «Интенсив»

Эта форма включает в себя активные игры, в которых участвуют родители воспитанников, в процессе которых решаются задачи любых разделов дошкольного образования. Физкультурно-оздоровительное, социально-коммуникативное и другие.

«Очумелые ручки»

Название этой формы работы говорит само за себя. Всё, что выполняется руками родителей воспитанников с большим успехом используется в образовательном процессе детского сада, решая важные и необходимые задачи.

«Путешествия»

Эта форма работы является среди родителей одной из наиболее любимых. Походы и квесты, экскурсии и целевые прогулки – всё это даёт возможность не только пополнять интеллект, но и, находясь вместе с детьми, получать массу положительных эмоций и взять себе на заметку вариант семейных прогулок и традиций.

Говоря о направлении **«Взаимодействие с наставником»**, хочется отметить подготовку и проведение общих мероприятий в детском саду, и выполнение ответственных поручений.

Выступление на педсовете в рубрике «Вещает дуэт», для молодого педагога решает такую задачу как преодоление страха и волнения перед выступлением и во время него. Педагоги вместе готовят выступление на педсовете или консультации для педагогов детского сада. Продумывают информацию, решают каким образом её преподнести коллективу, создают презентацию, подбирают соответствующие формы организации.

Приём «В одной упряжке» даёт новичку массу полезных навыков: подбор идеи мероприятия, составление сценария, определение списка необходимых материалов и атрибутов, использование интересных и удачных методов и приёмов. Кроме того, в процессе подготовки и проведения каждый из стажёрской пары развивает полезные качества педагога, такие как настойчивость, ответственность, решительность, творчество и профессионализм.

В направлении «Исследовательская работа» большую помощь оказывает психолог детского сада. Именно он помогает молодому педагогу определить направление, которым он впоследствии будет заниматься. Затем молодой педагог изучает теорию интересующей темы в литературе, методических источниках. Далее вместе с педагогом-психологом подбирает варианты диагностик, в результате которых проводится исследовательская работа. Молодой педагог готовит и даёт первые открытые занятия, на которых обязательно присутствует наставник. Он морально поддерживает молодого педагога, анализирует занятие, даёт рекомендации.

Таким образом, уже не новичок подходит к направлению **«Повышение квалификации»** и проходит процедуру аттестации на соответствие

занимаемой должности. Педагогом создаётся портфолио, в котором собирается информация о самообразовании, первом педагогическом опыте и личных достижениях. На заседании комиссии по аттестации молодой педагог рассказывает о своей теме, о результатах работы и перспективах дальнейшей деятельности.

Так начинается заключительный этап:

Заключительный (рефлексивный) этап – это этап работы дуэта наставника и молодого педагога. Анализ результативности профессионального развития молодого педагога, перспективное планирование дальнейшей деятельности, рефлексирование – моменты очередного взаимодействия стажёрской пары. Педагоги вместе анализируют результаты при помощи следующих приёмов:

- таблица «Было-стало» (Приложение №7);
- «Два сосуда» (Приложение № 8);
- «Ступени успеха» (Приложение №9).

Наставник проводит интересные формы рефлексии, в процессе которых становятся очевидными успехи (Приложение № 10). Осознавая это, молодой педагог становится уверенным, решительным, отличающимся ясностью цели и поставленных задач.

Наступает финальный аккорд стажёрского дуэта, который перерастает в дружбу, сотрудничество и дальнейшее взаимодействие.

Система работы педагога-наставника Лебедевой Н.И. по формированию профессиональных компетенций у молодого педагога Сапожниковой О.В. дала возможность:

создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию молодого специалиста;

повысить профессиональный уровень молодого педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений и положительная динамика развития профессиональной деятельности;

роста профессионального мастерства молодого педагога (прохождение процедуры аттестации молодыми педагогами на соответствие занимаемой должности).

Обобщенный опыт системы работы по развитию педагогического мастерства молодого педагога Сапожниковой О.В. и педагога-наставника Лебедевой Н.И. позволяет сделать вывод об эффективности системы наставничества не только для молодого специалиста, но и для самого наставника. Она даёт огромный педагогический опыт и повышает профессионализм. Используемая система решает проблему вливания молодого педагога в образовательное пространство как полноправного члена педагогического коллектива, формирования профессиональной компетентности молодого педагога, в использовании технологии организации проектной деятельности, привлечения молодого специалиста к решению практических задач по совершенствованию образовательного процесса.

Новизна обобщенного опыта для нашего детского сада состоит, прежде всего, в использовании эффективных форм наставничества в процессе

формирования педагогического мастерства и профессиональной компетентности молодого педагога, в использовании технологии организации проектной деятельности, в привлечении молодого специалиста к решению практических задач по совершенствованию образовательного процесса.

Сократ считал: «В каждом человеке солнце. Только дайте ему светить». Пусть эффективная система наставничества даёт возможность как можно большему количеству молодых педагогов дарить свет знаний и опыта подрастающему поколению.