Ключевые аспекты эффективной реализации современного образовательного процесса для обучающихся с ЗПР

из опыта ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»

Вильшанская Аделя Дамировна,

кандидат педагогических наук,
директор ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции», председатель Ассоциации инклюзивных школ

Всероссийская научно-практическая конференция

Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»

ГКОУ «Школа № 2124 «Центр развития и коррекции»: учебный корпус «Басманный»





Контингент

731 обучающихся, из них **237** обучающихся с ЗПР

43 класса, из них **11** классов НОО (вариант 7.2)

39 класса, из них **9** классов ООО (вариант 7)

Образовательный маршрут обучающегося с ЗПР

АООП НОО ЗПР
вариант 7.2, 1–4 (5) классы

АООП ООО ЗПР
вариант 7, 5–9 (10) классы

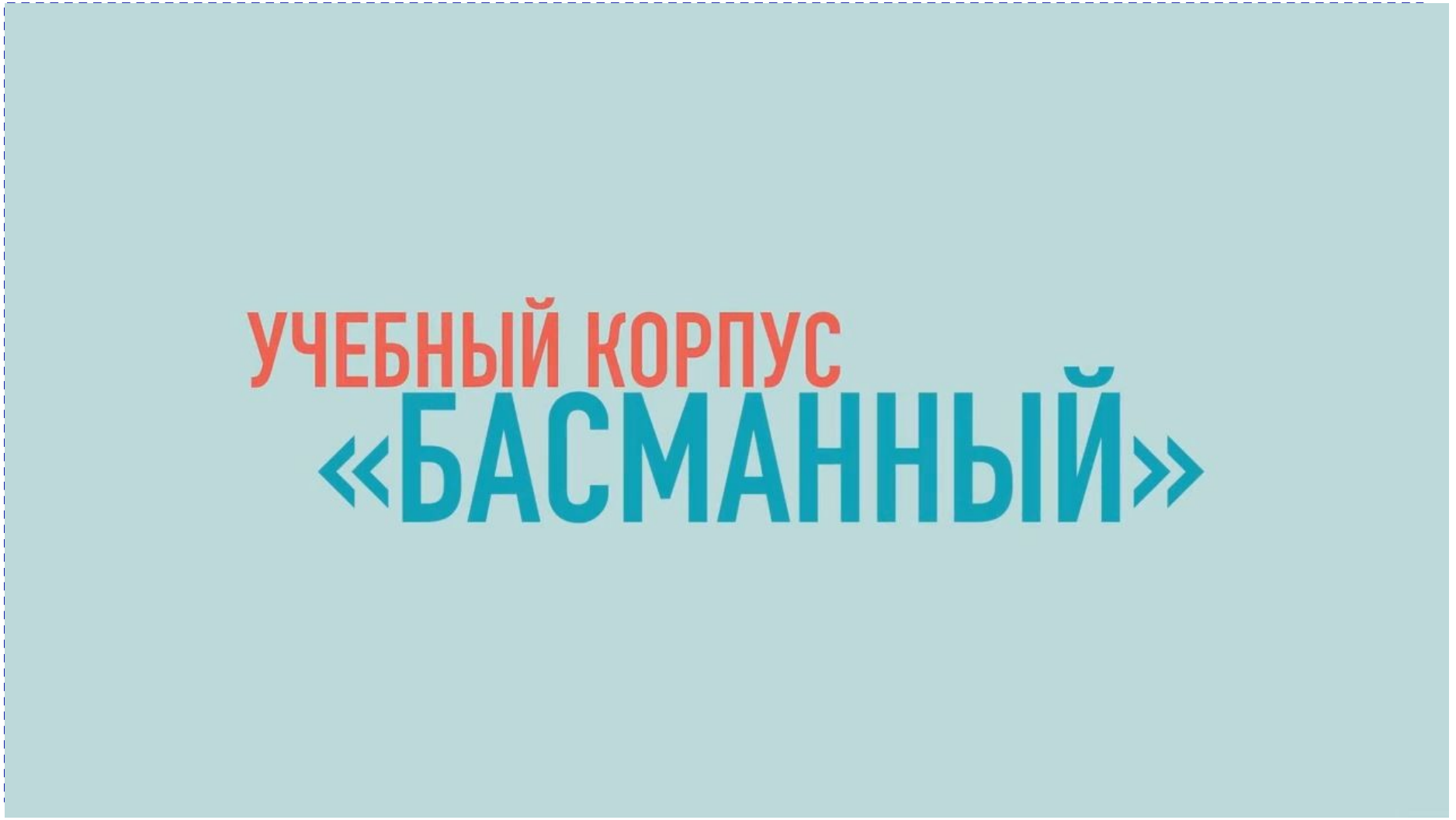
ГИА
в форме ГВЭ

Колледжи Москвы
среднее профессиональное образование

На всем пути: сопровождение специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) · работа ППк · система воспитательной работы, направленная на социализацию

100% **выпускников поступают в колледжи города Москвы**

Видео 1 школы № 2124: «О школе и среде»



Образовательное пространство школы: средовой подход к коррекции и компенсации

Организация пространства — фактор коррекции: специально организованная среда выполняет функцию внешней опоры, способствует развитию регуляции деятельности ученика и других запаздывающих функций, обеспечивает лучшую ориентировку и повышает уровень осознанности восприятия окружающего

Содержательно-смысловые ориентиры и навигация
формирование пространственной ориентировки и самостоятельного передвижения в здании школы

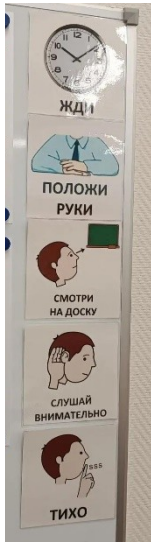
Зоны релаксации и функциональное зонирование кабинетов
профилактика утомления с учетом нарушений нейродинамики и сниженной работоспособности

Кабинеты специалистов коррекционного профиля
учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; сенсорная комната

Пространства дополнительного образования и внеурочной деятельности
раскрытие потенциала обучающихся и компенсация нарушений развития средствами среды





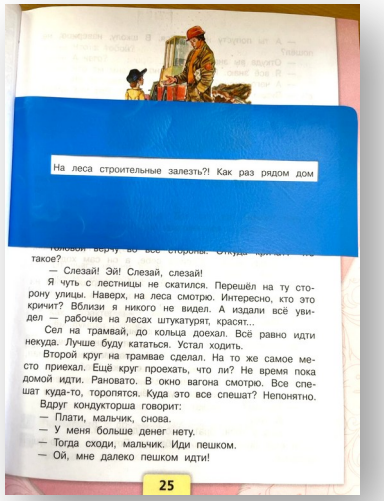






Предметно-пространственная среда класса: от особенностей развития к специальным условиям

Особенность развития	Специальное условие
Недостаточность произвольной регуляции деятельности	визуализация школьных и дисциплинарных требований, визуальное расписание, визуальное подкрепление структуры урока
Особенности познавательной деятельности, неравномерная обучаемость	система смысловых опор, визуальная поддержка, вспомогательные средства обучения: памятки, наглядные опоры
Нарушения нейродинамики, повышенная истощаемость	функциональное зонирование класса, зона релаксации, чередование видов деятельности
Парциальная несформированность отдельных ВПФ	маркировка рабочего места, тетради и рабочей строки; вспомогательные средства: трафареты, насадки, рамки







Воспитательная и развивающая среда: социализация и компенсация

Воспитательное пространство

патриотические зоны

зона «Движения первых»

профориентационная зона

Направлено на: формирование ценностных ориентаций, социализация, профессиональное самоопределение

Пространства развивающей деятельности

мультстудия

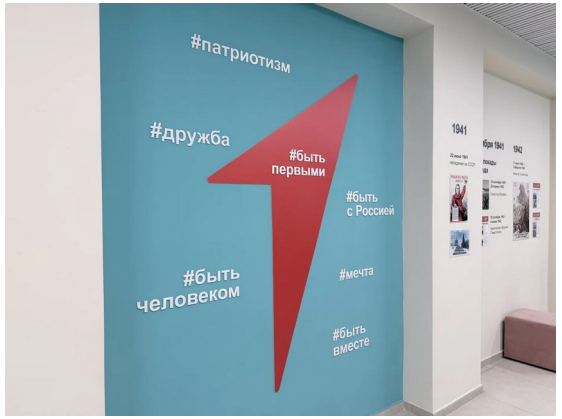
робототехника

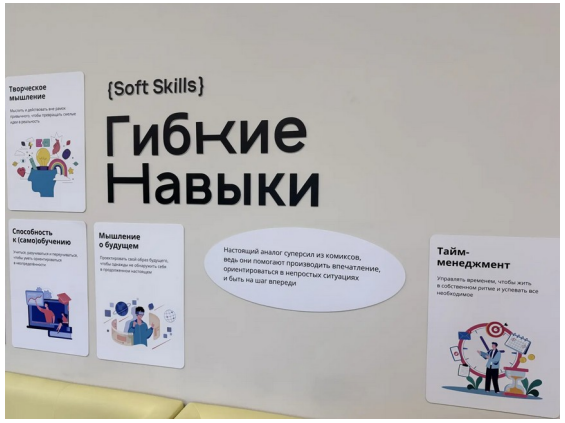
медиастудия

Направлено на: реализация потенциала, компенсация дефицитов развития









Вывод: комплексно организованная образовательная среда — учебная, коррекционная, воспитательная — является необходимым условием эффективной коррекции и компенсации нарушений развития при ЗПР

Построение индивидуального образовательного маршрута на основе заключения ПМПК

Анализ рекомендаций	Комплексная диагностика	Коллегиальное решение ППк	Составление ИОМ	Мониторинг динамики
• ППк анализирует заключение ПМПК и ИПРА (при наличии) • Рекомендации ПМПК обязательны к исполнению	• Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед: углубленное психолого-педагогическое обследование • Социальный педагог: социальная ситуация развития, сведения о семье • Учитель: сформированность учебной деятельности, уровень обученности	• Психолого-педагогические условия • Специальная организация среды: вспомогательные средства, индивидуальная визуальная поддержка • Индивидуальные специальные приемы обучения и коррекции, подходы к ребенку • Объем и форма занятий, конкретизация содержания	• Рекомендации фиксируются в ИОМ и обязательны для всех педагогов • Классный руководитель и педагог-психолог подбирают объединения дополнительного образования • Команда воспитания планирует включение в доступные мероприятия	• Отслеживание динамики развития и обученности • Коррективы ИОМ обсуждаются и фиксируются на ППк

Результат: индивидуализация подходов и содержания образования на основе коллегиального решения; маршрут уточняется по итогам мониторинга

Специфика учебного плана школы: начальное общее образование

Обязательная часть

- Предметы непосредственного применения (Русский язык, 2 класс — 5 часов; Литературное чтение, 2 класс — 5 часов) реализуются без изменения количества часов

Часть, формируемая участниками ОО

- Иностранный язык: 1 час введен со 2 класса, в 3 и 4 классах количество часов увеличено на 1 час
- Учебный курс «Введение в информатику»: 1 час со 2 класса

Внеурочная деятельность

- «Разговоры о важном»
- «Проектная деятельность»
- «Осмысленное чтение»
- Модульный курс реабилитации
- «Орлята России» — интегрирован в мероприятия плана воспитательной работы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ «Школа №2124«Центр развития и коррекции»
на 2026 – 2027 учебный год
начальное общее образование
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
	1*		1 доп.	2	3	4	
	I чет.	II чет.					
Обязательная часть							
Русский язык	4	5	5	5	5	4	**24**
Литературное чтение	4	5	5	5	4	4	**23**
Иностранный язык	0	0	0	0	1	1	**2**
Математика	2	4	4	4	4	4	**20**
Окружающий мир	1	2	2	2	2	2	**10**
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	1	**1**
Музыка	1	1	1	1	1	1	**5**
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	**5**
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	1	2	2	2	2	2	**10**
Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	**5**
Итого:	**15**	**21**	**21**	**21**	**21**	**21**	**105**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Иностранный язык	0	0	0	1	1	1	**3**
Введение в информатику	0	0	0	1	1	1	**3**
Итого:	**0**	**0**	**0**	**2**	**2**	**2**	**6**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	**15**	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область							
Ритмика	1		1	1	1	1	**5**
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)	1		1	1	1	1	**5**
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	2		2	2	2	2	**10**
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)	2		2	2	2	2	**10**
Итого:	**6**		**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность							
Проектная деятельность	1		1	1	1	1	**5**
Индивидуальные\групповые коррекционно-развивающие занятия (модульный курс**)	0,6		0,6	0,6	0,6	0,6	**3**
Читаем и рассуждаем	1		1	0	0	0	**2**
Основы осмысленного чтения	0		0	1	1	1	**3**
Другая внеурочная деятельность по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальные проекты и др. Разговоры о важном	1,4		1,4	1,4	1,4	1,4	**7**
Итого :	**4**		**4**	**4**	**4**	**4**	**20**

* 1 класс – адаптивные занятия (иная форма) – 6 часов

** по 10 занятий 2 раза в год, модуль – 20 занятий

Специфика учебного плана школы: основное общее образование

Обязательная часть

- Предметы непосредственного применения ФАОП — не меньше количества часов по федеральному учебному плану
- Русский язык: в 5 классе увеличено на 1 час

Часть, формируемая участниками ОО

- Курс «Смысловое чтение»
- Курс по «Развитие речи»
- 9 класс — курсы по выбору: «Финансовая грамотность», «Основы правовой грамотности», «Основы экологической безопасности»

Внеурочная деятельность

- «Спортивный клуб»
- «ИКТ-грамотность» и «Искусственный интеллект» (по 0,5 часа в 5 и 6 классах)
- «Осмысленное чтение» (по 1 часу в 7, 8, 9 классах)

- «Россия — мои горизонты» (по 1 часу в 6, 7, 8, 9 классах)
- Курс « Профилактики школьной неуспешности»
- «Разговоры о важном»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ «Школа №2124«Центр развития и коррекции»
на 2026 – 2027 учебный год
для обучающихся с задержкой психического развития
основное общее образование (вариант 7)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Обязательная часть						
Русский язык	6	6	4	4	4	24
Литература	3	3	3	3	3	15
Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика	5	5	0	0	0	10
Алгебра	0	0	3	3	3	9
Геометрия	0	0	2	2	2	6
Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
Информатика	0	0	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	0	0	0	0	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0 (1) с 01.09.27	0 (1) с 01.09.27	-	-	2,5
Физика	0	0	2	2	2	6
Химия	0	0	0	2	2	4
Биология	1	2 (1) с 01.09.27	2 (1) с 01.09.27	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Музыка	1	1	1	0	0	3
Труд (технология)	2	2	2	2	1	9
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	2
Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:	**27,5**	**28**	**31**	**32**	**31**	**149,5**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Смысловое чтение	1,5	2	0	0	0	3,5
Развитие речи	0	0	1	1	1	3
Финансовая грамотность Основы правовой грамотности Основы экологической безопасности	0	0	0	0	1	1
Итого:	**1,5**	**2**	**1**	**1**	**2**	**7,5**
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Внеурочная деятельность						
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	2	2	1	1	1	7
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (психологические)	1	1	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)	1	1	1	1	1	5
Развитие речи (логопедические занятия)	1	1	1	1	1	5
Итого:	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**

Другие направления внеурочной деятельности						
Осмысленное чтение	0	0	1	1	1	3
Россия – мои горизонты (профориентационные занятия)	0	1	1	1	1	4
Спортивный клуб	1	1	1	1	1	5
ИКТ-грамотность	0,5	0,5	0	0	0	1
Искусственный интеллект (ИИ)	0,5	0,5	0	0	0	1
Профилактика школьной неуспешности по русскому языку	1	1	1	1	1	6
Профилактика школьной неуспешности по математике	1					
Другая внеурочная деятельность по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальные проекты и др. (Разговоры о важном)	1	1	1	1	1	5
Итого :	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**

Реализация рабочих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Рабочие программы, которые реализует учитель, предусматривают:

1. Использование специфических методик и приемов работы
2. Адаптацию учебного материала
3. Подбор индивидуальных вспомогательных средств
4. Гибкость в определении объема учебной нагрузки
5. Отбор содержания, достаточного для освоения программы
6. Дополнительные задания для освоения и закрепления материала
7. Усиление наглядной основы восприятия и практической деятельности
8. Разнообразие форм предъявления учебных заданий
9. Разнообразие видов деятельности для закрепления материала
10. Адаптацию контроля образовательных результатов

Сквозной принцип — коррекционная направленность обучения

Пример

Видео 3 школы № 2124 «Усиление предметно-практической деятельности учащихся с ЗПР»



Адаптация учебного материала в практике педагогов школы

1 Изменение «внешнего вида» задания

Трудности: зрительное восприятие, сниженный темп, большой объем задания

Как адаптируем: вынесение на отдельный лист, иное расположение, выделение главного, увеличение шрифта

2 Дополнительная наглядность

Трудности: понимание речи и абстрактных понятий, недостаточная мотивация

Как адаптируем: схемы, таблицы, рисунки, видео, образец выполнения задания

3 Рабочие листы к заданиям

Трудности: восприятие большого объема, несформированность навыка чтения

Как адаптируем: пошаговое выполнение, дополнительные задания, образцы, смысловые опоры

4 Адаптация инструкции

Трудности: понимание многоступенчатой и устной инструкции, слабость памяти

Как адаптируем: упрощение формулировок, пошаговое предъявление по алгоритму

5 Сокращение объема задания

Трудности: сниженный темп деятельности, повышенная истощаемость

Как адаптируем: частичное выполнение задания при сохранении его учебной цели

6 Адаптация по уровню сложности

Трудности: неравномерная обучаемость, разный уровень самостоятельности

Как адаптируем: варианты одного задания: от выбора готового ответа к самостоятельному выполнению

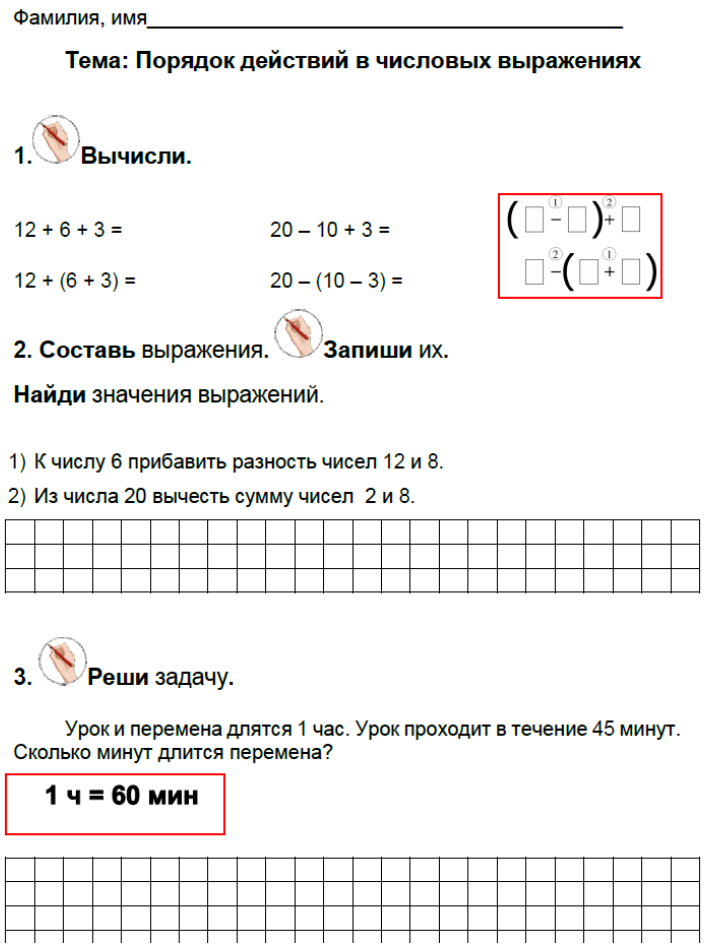
Принципы адаптации

Адаптация применяется только по мере необходимости

Степень адаптации постепенно снижается

Характер деятельности и фронтальная инструкция по возможности общие для всех

Пример адаптации: рабочие листы, 2 класс (смысловые опоры)



Фамилия, имя_____

Тема: Порядок действий в числовых выражениях

1. Вычисли.

12 + 6 + 3 = 20 – 10 + 3 =

12 + (6 + 3) = 20 – (10 – 3) =

2. Составь выражения. **Запиши** их.

Найди значения выражений.

1) К числу 6 прибавить разность чисел 12 и 8.

2) Из числа 20 вычесть сумму чисел 2 и 8.

3. Реши задачу.

Урок и перемена длятся 1 час. Урок проходит в течение 45 минут. Сколько минут длится перемена?

1 ч = 60 мин

Что адаптировано

Внешний вид
Отдельный лист, крупный шрифт, свободное расположение, место для записи

Инструкция
Глаголы-действия выделены жирным, задание разбито на шаги

Визуальная опора
Пиктограмма к каждому виду деятельности: читаю, пишу, решаю

Смысловые опоры
Тема урока, порядок действий, единицы времени

Уровень сложности
1 уровень предъявляется без смысловых опор
2 уровень с помощью смысловых опор

Требования к результату не снижаются: адаптируется путь к результату — форма предъявления, инструкция и опоры

Пример адаптации: рабочие листы, 2 класс (прием актуализации знаний)

Фамилия, имя_____

Тема: Антонимы

Антонимы – это слова, противоположные по смыслу.

1. «Найди пару». **Соедини** стрелочками ⟹ слова, которые имеют противоположное значение.

высокий	чёрный
горячий	злой
добрый	низкий
белый	холодный
тяжёлый	лёгкий

2. «Закончи предложение».

Прочитай. **Дополни** предложения словами с противоположным значением.

1. Слон большой, а мышка _____.
2. Зимой погода холодная, а летом _____.
3. Река широкая, а ручей _____.
4. Воздушный шарик летит вверх, а камень падает _____.
5. Этот ученик говорит громко, а тот отвечает _____.

Слова для справок: тёплая, маленькая, узкий, вниз, тихо.

Требования к результату не снижаются: адаптируется путь к результату — форма предъявления, инструкция и опоры

Что адаптировано

Внешний вид
Отдельный лист, крупный шрифт, свободное расположение, место для записи

Инструкция
Глаголы-действия выделены жирным, задание разбито на шаги

Визуальная опора
Пиктограмма к каждому виду деятельности: читаю, пишу, решаю

Смысловые опоры
Актуализация знаний

Уровень сложности
Слова для справок могут не использоваться

Адаптация учебного материала (НОО): примеры из практики

Выделение главного шрифтом: русский язык, 2 класс



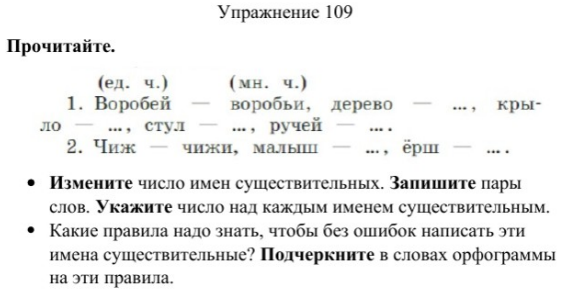
109. Прочитайте.

(ед. ч.) (мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — …, крыло — …, стул — …, ручей — ….
2. Чиж — чижи, малыш — …, ёрш — ….

- Измените число имён существительных. Запишите пары слов. Над каждым именем существительным укажите число.
- Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать эти имена существительные? Подчеркните в словах орфограммы на эти правила.

без адаптации



Упражнение 109

Прочитайте.

(ед. ч.) (мн. ч.)

1. Воробей — воробьи, дерево — …, крыло — …, стул — …, ручей — ….
2. Чиж — чижи, малыш — …, ёрш — ….

- **Измените** число имен существительных. **Запишите** пары слов. **Укажите** число над каждым именем существительным.
- Какие правила надо знать, чтобы без ошибок написать эти имена существительные? **Подчеркните** в словах орфограммы на эти правила.

с адаптацией: ключевые глаголы-действия выделены

Выделенные слова «Прочитайте. Измените. Запишите. Укажите. Подчеркните» побуждают ученика к действию и задают последовательность

Уровни сложности: одно задание для всего класса

«Прочитай предложение. Дай характеристику предложению»
С криком промелькнула испуганная галка.

Вариант 1: подчеркивает нужное из готовых характеристик

Вариант 2: записывает характеристику самостоятельно по плану

Вариант 3: записывает характеристику самостоятельно, без опоры

Требование к результату одно, различается мера опоры — от выбора к самостоятельной записи

Пример адаптации (ООО): химия и биология

Химия: «Химические уравнения» слева — ООП, справа — АООП

ООП

Самостоятельная работа по теме «Химические уравнения» (ООП)

Задание 1. Расставьте коэффициенты в следующих схемах реакций:

1. $Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$
2. $N_2 + H_2 \rightarrow NH_3$
3. $Ca + H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 + H_2$
4. $Ba(OH)_2 + HCl \rightarrow BaCl_2 + H_2O$
5. $ZnCl_2 + AgNO_3 \rightarrow AgCl + Zn(NO_3)_2$

Задание 2. Напишите уравнения реакций по следующим схемам:

1. Натрий + вода → NaOH + водород
2. Фосфор + кислород → оксид фосфора (III)
3. Хлорид железа (III) + KOH → $Fe(OH)_3$ + хлорид калия
4. $Al(OH)_3$ → оксид алюминия + вода
5. $Al_2(SO_4)_3$ + хлорид бария → хлорид алюминия + BaSO4

АООП

Самостоятельная работа по теме «Химические уравнения» (АООП)

Задание 1. Расставьте коэффициенты в следующих схемах реакций:

Образец: $Mg + O_2 \rightarrow MgO$
$2Mg + O_2 \rightarrow 2MgO$

1. $Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$
2. $N_2 + H_2 \rightarrow NH_3$
3. $Ca + H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2 + H_2$
4. $Ba(OH)_2 + HCl \rightarrow BaCl_2 + H_2O$
5. $ZnCl_2 + AgNO_3 \rightarrow AgCl + Zn(NO_3)_2$

Задание 2. Напишите уравнения реакций по следующим схемам:

Образец: Водород + кислород → H_2O
$2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

1. Натрий + вода → NaOH + водород
2. Фосфор + кислород → оксид фосфора (III)
3. Хлорид железа (III) + KOH → $Fe(OH)_3$ + хлорид калия
4. $Al(OH)_3$ → оксид алюминия + вода
5. $Al_2(SO_4)_3$ + хлорид бария → хлорид алюминия + BaSO4

Биология: работа с текстом «Отличие растительной клетки от животной»

Задание 23

Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет _____ (А), которые у старых клеток _____(Б) и вытесняют ядро клетки из центра к её оболочке. В клеточном соке могут находиться _____ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) хлоропласт 2) вакуоль 3) пигмент 4) митохондрия

5) сливаются 6) распадаются 7) целлюлоза 8) глюкоза

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Задание 23

Вставьте в текст «Отличие растительной клетки от животной» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

ОТЛИЧИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ КЛЕТКИ ОТ ЖИВОТНОЙ

Растительная клетка, в отличие от животной, имеет _____ (А), которые у старых клеток _____(Б) и вытесняют ядро клетки из центра к её оболочке. В клеточном соке могут находиться _____ (В), которые придают ей синюю, фиолетовую, малиновую окраску и др. Оболочка растительной клетки преимущественно состоит из _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) вакуоль 2) целлюлоза

3) сливаются 4) пигмент

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Что адаптировано

Образец выполнения
К каждому заданию дан образец решения в рамке

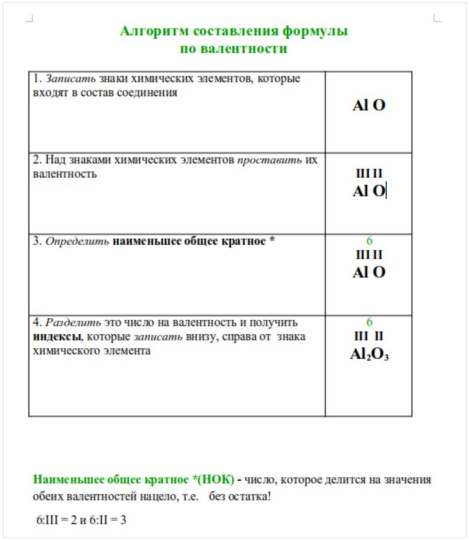
Выделение главного
Образец выделен жирным шрифтом, служит смысловой опорой

Сокращение объема
Перечень терминов для выбора сокращен с 8 до 4

Сохранение содержания
Те же уравнения и тот же текст, что в учебнике: требования к результату не снижаются

Пример адаптации (ООО): опоры и структурирование материала

Химия: алгоритм составления формулы по валентности



Алгоритм составления формулы по валентности

1. *Записать* знаки химических элементов, которые входят в состав соединения	Al O
2. Над знаками химических элементов *проставить* их валентность	III II Al O
3. *Определить* **наименьшее общее кратное** *	6 III II Al O
4. *Разделить* это число на валентность и получить **индексы**, которые *записать* внизу, справа от знака химического элемента	6 III II Al_2O_3

Наименьшее общее кратное *(НОК) - число, которое делится на значения обеих валентностей нацело, т.е. без остатка!

6:III = 2 и 6:II = 3

Биология: деление клетки (мейоз)



Фазы	Первое деление	Второе деление
Профаза	Удвоенные хромосомы сближаются, образуя биваленты, кроссинговер, фрагментация ядерной оболочки, образование веретена деления	Образование веретена деления, фрагментация ядерной оболочки, исчезновение ядрышек
Метафаза	Биваленты располагаются в экваториальной части клетки, нити веретена прикрепляются к центромерам хромосом	Хромосомы выстраиваются по экватору клетки
Анафаза	Расхождение гомологичных хромосом к полюсам клетки	Расхождение хроматид к полюсам клетки
Телофаза	Деление цитоплазмы, образование двух дочерних клеток с новыми гаплоидными ядрами, хромосомы состоят из двух хроматид	Образование ядерной мембраны и деление клеточного содержимого. Возникновение четырёх гаплоидных клеток, которые могут различаться генотипически

Алгоритмизация: четыре шага с глаголами-действиями: записать, проставить, определить, разделить

Структурирование материала: сложная тема сведена в таблицу «фаза — первое деление — второе деление»

Образец к каждому шагу: рядом показан результат (Al O → Al_2O_3)

Выделение главного: названия фаз выделены цветом

Справочная опора: таблица валентности и памятка «что такое НОК»

Наглядная модель: на интерактивной доске ученик расставляет фазы деления по порядку

Пример адаптации: адаптация инструкции к заданию — выполнение задания по пошаговой инструкции

Пошаговая инструкция — разбиение многоступенчатого задания на последовательность коротких однозначных указаний, каждое из которых соответствует одной операции; компенсирует трудности понимания и удержания инструкции

Способы адаптации инструкции
упрощение формулировок, пошаговое предъявление задания, введение дополнительных «шагов», сочетание с сокращением объема задания

Функции
обеспечивает понимание задания, удерживает последовательность действий, предупреждает ошибки, формирует умение планировать работу

Принцип применения
один шаг — одно действие, ключевые глаголы выделены; по мере формирования навыка шаги укрупняются, инструкция приближается к общей для класса

Видео 4 школы № 2124
Выполнение задания по пошаговой инструкции



Специальный прием обучения: смысловые опоры

Смысловая опора — внешнее дидактическое средство (слово, схема, символ, образ, план), которое в свернутом виде фиксирует главное в учебном содержании и связи между его элементами и позволяет обучающемуся понять, сохранить и воспроизвести это содержание

Виды опор
ключевые и опорные слова, речевые шаблоны, план высказывания, план-вопросник, схемы связей (понятие — признаки, причина — следствие), таблицы-ключи

Функции
выделяет главное, раскрывает связи, удерживает смысл материала в памяти, направляет речевое высказывание, вводит термины в активный словарь

Принцип применения
опора вводится по мере необходимости и постепенно свертывается: от развернутой опоры — к самостоятельному выполнению

Видео 5 школы № 2124
Использование смысловых опор на уроке



Специальный прием обучения: алгоритмы учебных действий

Алгоритм учебных действий — пошаговое предписание, задающее последовательность операций при работе с правилом или выполнении задания; компенсирует недостаточность произвольной регуляции и планирования деятельности

Виды алгоритмов

алгоритм-инструкция, алгоритм-памятка, алгоритм работы с правилом, алгоритм выполнения задания, алгоритм последовательности действий

Функции

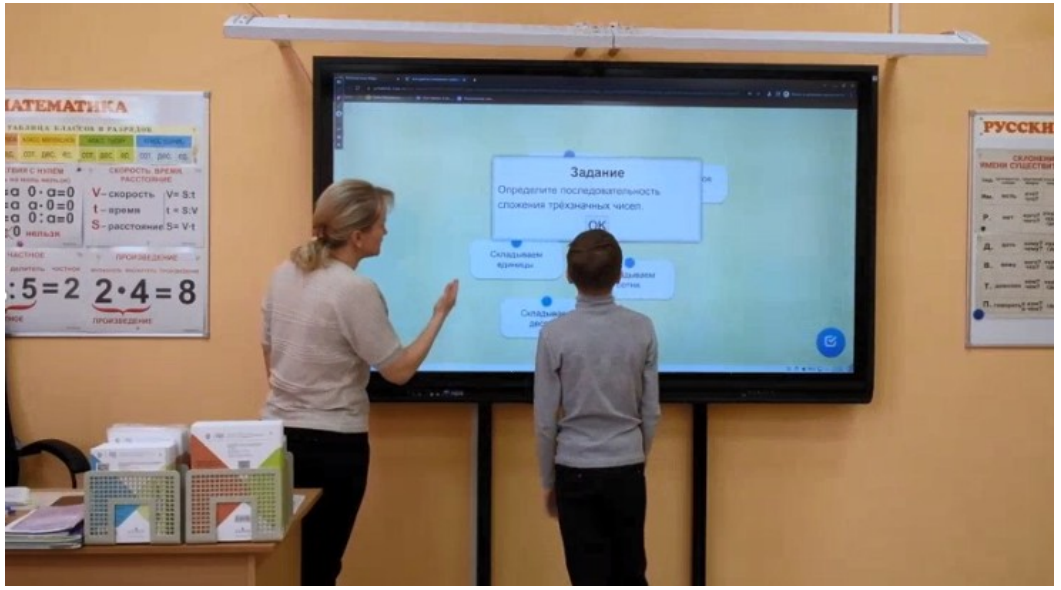
структурирует деятельность, предупреждает ошибки, служит опорой для самоконтроля; проговаривание шагов вслух формирует речевую саморегуляцию

Принцип применения

алгоритм максимально развернут; ученик многократно выполняет по нему аналогичные задания до освоения навыка, затем алгоритм свертывается

Видео 7 школы № 2124

Использование алгоритмов учебных действий на уроке



Специальный прием обучения: выполнение задания по алгоритму с опорным примером

Алгоритм с опорным примером — пошаговое предписание, каждый шаг которого показан в выполнении на конкретном примере; ученик видит, что делать и как это выглядит в решении, и переносит способ действия на новое задание

Как устроена опора

слева — шаги алгоритма, справа — выполнение каждого шага на примере (Mg + O_2 → 2MgO); правило «число атомов слева равно числу атомов справа» служит смысловой опорой

Функции

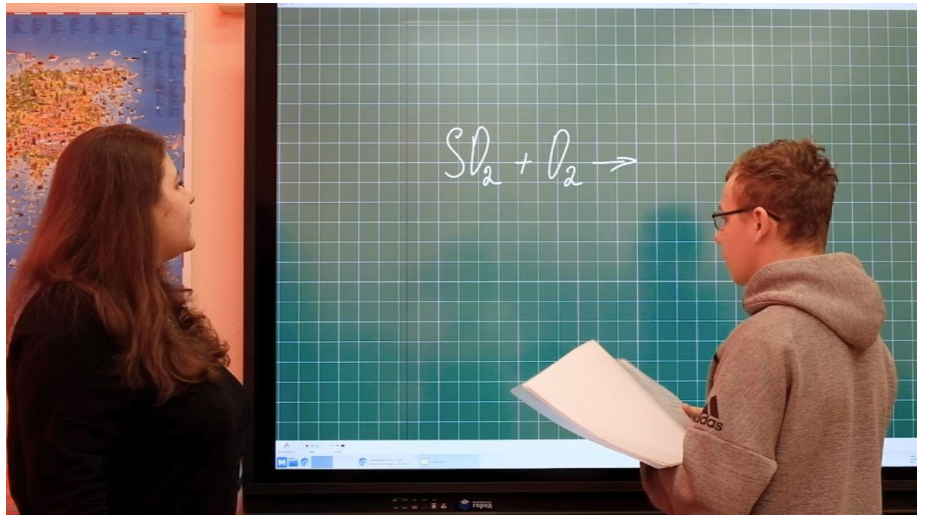
раскрывает способ действия на конкретном материале, связывает правило с его применением, обеспечивает перенос способа на новое задание, служит опорой для самоконтроля

Принцип применения

от алгоритма с примером к каждому шагу — к алгоритму без примера, затем к самостоятельному выполнению; пример убирается, когда ученик уверенно переносит способ действия

Видео 8 школы № 2124

Составление уравнения новой химической реакции по алгоритму с опорным примером



Специальные приемы на уроке (ООО): по этапам урока

Начало урока	Основная часть	Закрепление
Постановка цели Эмоциональная вовлеченность Стимулирование мотивации • «Тема-вопрос»: тема звучит как вопрос, на который ищем ответ • «Собери слово», «Исключение», «Яркое пятно» • Актуализация знаний	**Изучение нового** • Материал небольшими порциями • Помощь в операциях, вызывающих трудность • Смена видов деятельности: заполнение таблицы, интерактивное выполнение задания, работа с текстом учебника • Обучение выполнение задания с использованием	**Повторение и контроль** • Игра «Мемо» • Справочник с алгоритмами и таблицами • Адаптированные самостоятельные работы с образцом • Многократное повторение в разных видах деятельности

Сквозные опоры: опорные слова на доске, макеты, стенды с постоянной и сменной информацией, информационные плакаты

Пример: сравнение дыхания и фотосинтеза (АООП) — в таблице даны начала ответов как опора

Задание: сравните процесс дыхания и процесс фотосинтеза. Заполните таблицу.

Дыхание	Фотосинтез
1. Поглощение ……..	1. Поглощение …….
2. Выделяется ……	2. Выделяется ……
3. Происходит ……	3.Происходит ……
4. Происходит ……	4. Происходит ……
5. …… органические вещества	5. …… органические вещества
6. Энергия ……	6. Энергия ……



Специальные приемы обучения (ООО): уроки информатики

1. **Опорные схемы, памятки, алгоритмы:** многократное использование памяток
   Направлен на: точность воспроизведения, прочное запоминание

2. **Речевой отчет о практическом действии:** ученик проговаривает, что и зачем делает на компьютере
   Направлен на: осознанность действий, речевая саморегуляция

3. **Подробная инструкционная карта:** каждый шаг практической работы описан; объем дозируется
   Направлен на: удержание алгоритма с учетом нейродинамики и темпа

4. **Физкультминутки и гимнастика для глаз:** сочетаются с каждым видом работы на компьютере
   Направлен на: профилактика утомления, снятие напряжения

5. **Связь с жизненными компетенциями:** практические работы на использование ИКТ в повседневной жизни
   Направлен на: перенос навыка в реальные ситуации

Изменения в рабочей программе

- Материал небольшими дозами
- Актуализация знаний и повторение на каждом уроке
- Больше практических упражнений
- Теория — через наглядно-практические задания
- Часть тем — ознакомительно, без заданий повышенной сложности

Особенности урока

- Проработка отдельных шагов
- Снижение объема за счет увеличения времени на проработку задания
- Замедление темпа речи педагога
- Увеличение времени на ответ ребенка
- Дозирование помощи ребенку
- Адаптация инструкций и заданий

Адаптация контрольно-измерительных материалов: примеры

	Без адаптации	Адаптированный вариант
Объем	Отметь знаком ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука: друг, роса, окунь, дверь ягода, море, лист, лимон абрикос, флаг, волк, крот роза, енот, звезда, осень	Отметь знаком пары слов, которые начинаются с согласного звука: друг, школа; абрикос, слива; ягода, яблоко; роза, ландыш; весна, осень
Инструкция	Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы: волшебная ска_ка, много бере_, вкусный йогур_…	1. Прочитай. 2. Определи орфограмму в словах с пропущенными буквами. 3. Спиши словосочетания, вставляя пропущенные буквы. 4. Пиши по одному словосочетанию.
Визуальная опора	Реши примеры: 9 + 3, 6 + 7, 13 − 4, 15 − 8	Те же примеры + опора «домик» состава числа 10 

Требования к результату не снижаются: адаптируется путь к результату — объем, инструкция, опоры

Комплексный подход в практике школы: специалисты дополняют друг друга



Специалисты работают на общие цели ИОМ: каждый отвечает за свою сферу и закрепляет результаты других

Обязательное использование специальных приемов

Пошаговость	**Речевая регуляция действий**	**Актуализация знаний**
Алгоритмы учебных действий	**Смысловые опоры**	**Наглядная опора**
Предметно-практические действия	**Дозированная помощь**	**Образец выполнения**
Многократное повторение	**Смена видов деятельности**	**Ситуация успеха**

Модульный принцип — основа дифференциации

- Курс состоит из относительно самостоятельных модулей, каждый направлен на определенную сферу развития
- Набор модулей, их последовательность и объем часов определяются по решению ППк для ребенка или группы
- Содержание модуля конкретизируется с учетом выявленных дефицитов и зоны ближайшего развития
- Предусмотрен индивидуальный модуль восполнения образовательных дефицитов
- **Результат — дифференциация и индивидуализация коррекционной работы**

Реализация курсов коррекционно-развивающей области на уровне НОО и ООО

Содержание определяется с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и решения ППк.
Модульный принцип: учет индивидуальных особенностей, вариативность тематического планирования, индивидуальная проработка дефицитов

Учитель-дефектолог
«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»

НОО: модули
- Сенсорное и сенсомоторное развитие
- Пространственные и временные представления
- Познавательная деятельность на учебном материале
- Мыслительная деятельность, приемы умственных действий
- Представления об окружающем мире и речь
- Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)

ООО: модули
- Базовые приемы мыслительной деятельности: понятийное мышление, суждения, скрытый смысл
- Познавательная деятельность на учебном материале: алгоритмы, работа с информацией

Педагог-психолог
«Психокоррекционные занятия (психологические)»

НОО: модули
- Познавательная деятельность, коррекция недостатков когнитивных функций
- Коммуникативные компетенции, продуктивное взаимодействие
- Эмоционально-личностная сфера, учебная мотивация
- Произвольная регуляция деятельности и поведения

ООО: модули
- Осознанная саморегуляция
- Гармонизация личности и межличностных отношений
- Сопровождение взросления и самоопределения

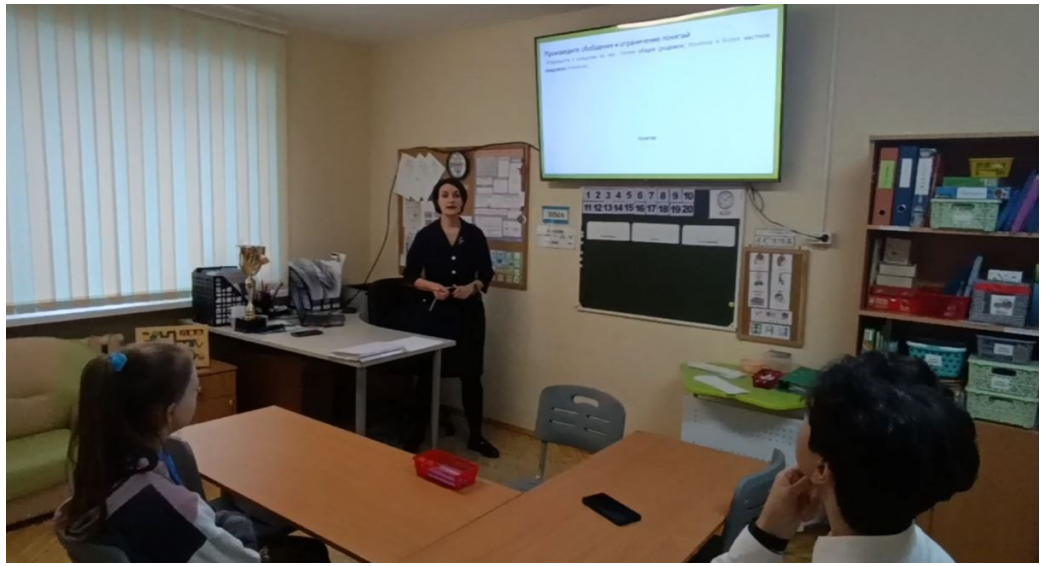
Учитель-логопед
«Логопедические занятия»

НОО: модули
- Фонетико-фонематическая сторона речи
- Лексико-грамматическая сторона речи
- Связная речь, основы коммуникации

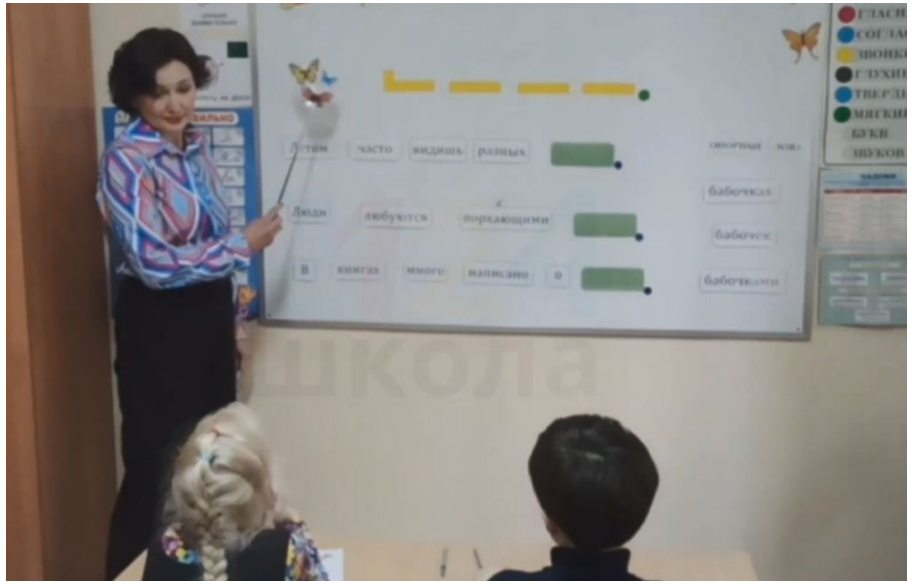
ООО: модули
- Морфемный состав и словообразование, грамматический строй, семантика
- Коррекция дизорфографии
- Мотивация к самоконтролю речи

Коррекционно-развивающие занятия: видео школы № 2124

Видео 8 Занятие учителя-дефектолога
психокоррекционные занятия (дефектологические)



Видео 9 Занятие учителя-логопеда
логопедические занятия



Учитель-логопед: содержание модулей курса (НОО)

Курс **«Логопедические занятия»**
АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, 1–4 классы

2 часа в неделю
66 часов в 1 классе, 68 часов во 2–4 классах

1 Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Направлен на: коррекцию звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; профилактику ошибок письма и чтения

Задания: постановка, автоматизация и дифференциация звуков; различение смешиваемых звуков и сходных по написанию букв; звуковой анализ со схемами и фишками

2 Развитие лексико-грамматической стороны речи

Направлен на: развитие словарного запаса, грамматического строя речи, навыков словообразования и словоизменения

Задания: словарная работа по лексическим темам; образование слов с помощью приставок и суффиксов по образцу; согласование слов в роде, числе, падеже; составление словосочетаний и предложений

3 Формирование связной речи. Основы коммуникации

Направлен на: развернутые ответы на вопросы, навыки работы с текстом, готовность к речевому взаимодействию

Задания: деление текста на части, озаглавливание, составление плана, определение главной мысли; пересказ; работа с деформированным текстом; диалоги и речевые ситуации

Материал нескольких модулей можно объединять в одном занятии, а отработанный модуль включать в последующие занятия для закрепления

Логопедические занятия: что делают обучающиеся

Устные и письменные задания: звуковой анализ слова, различение звуков и букв, соединение звуков и слогов в слова, построение фраз и связных высказываний

Работа разных анализаторов: пишут буквы в воздухе, на манке и песке, принимают позу, сходную с буквой, ищут букву в «зашумленном» изображении

Предметные действия: прохлопывают и отстукивают, выкладывают схемы фишками и полосками, работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком

Мыслительные операции на речевом материале: «четвертый лишний», ребусы, анаграммы

Проговаривание действий вслух: «Я пишу петлю…», «Я составляю схему слова» — сопряженно, отраженно, затем самостоятельно

Работа со словом: уточняют значение слов по предметам и явлениям, ищут информацию в словаре, энциклопедии, интернете

Пошаговое обучение звуковому анализу

1. Выделяют звуки, громко проговаривая слово; соотносят их со схемой, сопровождая движением и следя глазами
2. Заполняют схему звукового состава условными значками-фишками
3. Самостоятельно выкладывают схему из фишек и вычерчивают ее на доске цветными мелками
4. Самостоятельно рисуют схему и закрашивают ее в соответствии со звуковым анализом

Опоры на занятии: пошаговая памятка и знаково-символическая карточка с этапами задания; тетради с разлиновкой «сетка», обыгрывание границ строки «пол» и «потолок»; в начале обучения на карточке — не более двух объектов

Педагог-психолог: содержание модулей курса (НОО)

Курс **«Психокоррекционные занятия (психологические)»**
АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, 1–4 классы

2 часа в неделю
66 часов в 1 классе, 68 часов во 2–4 классах

1 Адаптация к началу школьного обучения

1 класс

Направлен на: снижение тревожности, принятие социальной роли школьника, усвоение школьных правил

Задания: знакомство, правила работы в группе, игры на доверие и создание благоприятной атмосферы

2 Познавательная деятельность и когнитивные функции

Направлен на: развитие внимания, памяти, восприятия, зрительно-моторной координации, мыслительных операций

Задания: работа по образцу и сличение с ним, принятие правила; задания на наглядном материале и в предметно-практических действиях

3 Коммуникативные компетенции

Направлен на: вербальные и невербальные средства общения, продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Задания: мимика, жесты, поза, интонация; формулы речевого этикета; просьба и извинение; коллективное обсуждение

4 Эмоционально-личностная сфера и учебная мотивация

Направлен на: понимание и выражение эмоций, эмпатию, саморегуляцию эмоционального состояния

Задания: распознавание эмоций по символам, мимике и пантомимике; выражение эмоций приемлемым способом; темы взросления

5 Произвольная регуляция деятельности и поведения

сквозной

Разделы: регуляция моторно-двигательной сферы; графомоторная регуляция; регуляция познавательных процессов

Направлен на: самоконтроль и саморегуляцию поведения и деятельности, программирование и контроль

Задания: балансировка и координация; графомоторные задания по траектории; задания с условиями и правилами, планирование действий

Психокоррекционные занятия: что делают обучающиеся

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
ритуал приветствия, разминка: атмосфера доверия и принятия, эмоциональная стабильность	последовательное выполнение упражнений по модулю; динамические и релаксационные паузы	рефлексия, обмен эмоциональными впечатлениями, ритуал прощания

Формы работы на занятии

- **Работа в группе с элементами тренинга**
- **Структурированные беседы с элементами дискуссии**
- **Игровые упражнения: подвижные и словесные**
- **Работа с психологической сказкой**
- **Рисуночные арт-методы**
- **Составление социальных историй**
- **Приемы и техники релаксации**
- **Работа в тетрадях и на бланках с заданиями**

Чему учатся дети

Эмоции: распознают основные эмоции по символам, мимике и пантомимике, воспроизводят их, выражают социально приемлемым способом

Общение: осваивают формулы речевого этикета, начинают и заканчивают разговор, высказывают просьбу, извиняются

Регуляция: игры на балансировку и координацию, графомоторные упражнения, задания по правилам и условиям

Наполняемость: подгруппы от 2 до 10 человек, 30–40 минут, 2 раза в неделю; индивидуально — 20–30 минут. Задания на произвольную регуляцию включаются в большинство занятий

Учитель-дефектолог: содержание модулей курса (НОО)

Курс **«Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**
АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2, 1–4 классы

2 часа в неделю
66 часов в 1 классе, 68 часов во 2–4 классах

1 Сенсорное и сенсомоторное развитие — 12 → 3 ч

Разделы: сенсорные эталоны; перцептивные возможности; кинестетические основы движения; графомоторные функции; межанализаторные системы; мелкая моторика и конструктивный праксис

Направлен на: формирование психофизических основ письма и учебной работы

Задания: обводка, штриховка, лабиринты, копирование узоров, графические диктанты, ритмические ряды

2 Пространственные отношения и временные представления — 11 → 5 ч

Разделы: схема тела; расположение объектов относительно друг друга; ориентировка на плоскости; пространственные отношения в речи; временные представления

Направлен на: ориентировку в схеме тела, на плоскости листа, временные представления

Задания: зеркальное копирование, рисование по точкам, пространственные узоры, работа с календарем

3 Познавательная деятельность на учебном материале — 7 → 14 ч

Разделы: развитие познавательных процессов; действия при работе с алгоритмами; действия по преобразованию информации

Направлен на: навыки учебной работы: работа по образцу, по алгоритму, преобразование информации

Задания: выполнение заданий по алгоритму правила; таблицы, графики, диаграммы

4 Окружающий мир и развитие речи — 10 ч

Разделы: лексические темы учебного предмета «Окружающий мир»

Направлен на: обогащение словаря и связной речи на материале «Окружающего мира»

Задания: предложения по опорным словам и сюжетной картинке, пересказ по плану, деформированный текст

5 Мыслительная деятельность, приемы умственных действий — 22 → 30 ч

Разделы: анализ и синтез; сравнение; классификация; обобщение, конкретизация, абстрагирование; суждение и умозаключение

Направлен на: переход от действий на конкретном материале к обобщенным логическим действиям

Задания: выделение признаков, «Найди общее», группировка, обобщение понятий, понимание пословиц

6 Восполнение образовательных дефицитов — до 10 ч

Разделы: «Математика»; «Русский язык» (обучение грамоте)

Направлен на: коррекцию и автоматизацию учебных навыков (индивидуально)

Задания: темы по математике и русскому языку соответствующего года обучения

Часы указаны для 1 и 4 классов; центральное место занимает модуль мыслительной деятельности

Дефектологические занятия: что делают обучающиеся

Организация деятельности ребенка на занятии

Ориентировка в задании → **Планирование действий** → **Выполнение по алгоритму** → **Сличение с образцом** → **Контроль своих действий**

Принцип «малых шагов»: учебное действие «разворачивается», отдельные операции прорабатываются пошагово, материал усложняется постепенно

Речевая регуляция: сначала педагог вместе с ребенком проговаривает, что предстоит сделать; затем ребенок дает самостоятельный словесный отчет

Работа с инструкцией: следовать инструкции, в том числе многозвеньевой, сличать результат с тем, что требовалось

Дозированная помощь: постепенно уменьшается; ребенок учится осознавать свои трудности и пользоваться визуальными и смысловыми опорами

Примеры заданий

Сенсомоторика: обводка, штриховка, лабиринты, копирование узоров, графические диктанты, ритмические ряды на слух

Пространство: ориентировка на листе, зеркальное копирование, рисование по точкам

Окружающий мир и речь: пересказ с опорой на план и картинки, восстановление деформированного текста

Учебный материал: работа по образцу и алгоритму, преобразование информации: тексты, таблицы, графики, диаграммы

Мышление: выделение признаков, сравнение, классификация, обобщение — от конкретного материала к обобщенным логическим действиям

Центральное место занимает коррекция и развитие мыслительной деятельности: переход от действий на конкретном материале к обобщенным логическим действиям

Модульный курс реабилитации

Модульный курс реабилитации — система занятий с применением аппаратных и цифровых технологий; каждая технология подбирается под конкретный дефицит развития

БОС «Колибри»
произвольное внимание, саморегуляция, навыки расслабления

Стабилоплатформа
равновесие, координация движений, концентрация внимания

Логопедический тренажер (БОС)
речевое дыхание, голос, темп и плавность речи

Нейропсихологические упражнения
межполушарное взаимодействие, программирование и контроль

Сенсорная интеграция
обработка сенсорной информации, тонус, координация

«Томатис»
слуховое восприятие, фонематический слух, речь

«Логомер-1», «Логомер-2»
звукопроизношение, речевое дыхание, голос

Игры «Мерсибо»
фонематический слух, лексико-грамматический строй, память

Организация
модули и объем занятий назначаются по заключению ППк; занятия проводятся за счет часов внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования

Видео 10 школы № 2124
Использование стабилоплатформы



Тренировка равновесия с биологической обратной связью: ребенок управляет движением на экране, смещая центр тяжести

Дополнительное образование как средство реабилитации

Логическое продолжение коррекционно-образовательного процесса: раскрывает потенциал ребенка, расширяет возможности самореализации, помогает найти свое увлечение

Средство реабилитации: через интересную для ребенка деятельность осуществляется коррекционное воздействие на дефицитарные функции с опорой на сохранные; трудноформируемые навыки отрабатываются, опосредуясь его интересами

Коррекционный потенциал объединений дополнительного образования

Мультстудия
планирование последовательности действий, мелкая моторика, связная речь при озвучивании, воображение

Медиастудия
связная речь и словарь, работа с информацией, коммуникативные навыки, уверенность в публичном выступлении

Керамика
мелкая моторика, тактильное восприятие, представления о форме и величине, работа по образцу

Робототехника
работа по схеме и алгоритму, пространственные представления, логическое мышление, программирование и контроль действий

Флористика
восприятие цвета и формы, композиция, мелкая моторика, представления о мире растений

Рукоделие
координация «глаз — рука», последовательность операций, произвольное внимание, усидчивость, бытовые навыки

Театральная студия
выразительность речи и интонация, распознавание и выражение эмоций, память, снижение тревожности

Территория спорта
координация и равновесие, общая моторика, соблюдение правил, волевое усилие, командное взаимодействие

«Хочу все знать»
познавательная активность, кругозор, представления об окружающем мире, умение задавать вопросы

Профориентационная работа: от пробы к профессии

«Билет в будущее» всероссийский проект
онлайн-диагностика «Мой профиль», «Мои ориентиры», «Мои способности» в 7 и 9 классах; рекомендации по выбору направлений и дополнительного образования

«Профессиональное обучение без границ» региональный проект
девятиклассники бесплатно осваивают рабочую профессию параллельно со школой и получают свидетельство о квалификации; в этом году — профессия «Фотограф»

«Мастерство начинается здесь» региональный проект
профессиональное тестирование в центре «Моя карьера», профессиональные пробы в колледжах Москвы, экскурсии на предприятия, фестивали колледжей и дни открытых дверей

100%

выпускников поступают в колледжи города Москвы

ГИА в форме ГВЭ → среднее профессиональное образование



Профессиональные пробы в колледжах Москвы

Диагностика интересов и способностей → **Профессиональные пробы и экскурсии** → **Обучение рабочей профессии** → **Поступление в колледж**

Учет особенностей обучающихся при выборе профессии

Изучение особенностей ребенка

Педагог-психолог: диагностика интересов и способностей, особенностей внимания, темпа, работоспособности, эмоционально-волевой сферы; выявляет сильные стороны

Социальный педагог: социальная ситуация и ожидания семьи, информирование о колледжах и условиях обучения, консультации родителей

Классный руководитель: наблюдение в учебе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; в каких делах ребенок успешен и что ему интересно

Профдиагностика: «Билет в будущее» («Мой профиль», «Мои ориентиры», «Мои способности»), тестирование в центре «Моя карьера»

Анализ и согласование

Педагог-психолог
Социальный педагог
Классный руководитель

- сопоставляют данные диагностики и наблюдений
- определяют сильные стороны ребенка и его способности в той или иной сфере
- соотносят их с требованиями профессии, темпом и работоспособностью
- обсуждают с ребенком и родителями опыт каждой пробы
- вместе определяют профессию и колледж

Выбор через личный опыт ребенка

Профпробы в колледжах, в которые планируется поступление

Профпробы в центре «Профессии будущего»: учебные производственные мастерские

Экскурсии на предприятия и встречи с работодателями

Встречи с выпускниками школы — студентами колледжей

Спикеры разных профессий рассказывают о своей работе

Пробы в «Магнит Косметик»: надпрофессиональные умения и гибкие навыки



Результат: осознанный выбор профессии и колледжа на основе личного опыта, сильных сторон и возможностей ребенка

Воспитательная работа: от особенностей ЗПР к формам работы

Особенность ЗПР	Вывод для воспитания	Изменение в модуле	Форма работы в школе
Недостаточность произвольной регуляции поведения	правила усваиваются через внешнюю организацию и повторение	визуальный план действий, четкий алгоритм участия в деле	визуальные памятки, ритуалы начала и окончания мероприятий
Быстрая истощаемость, трудности переключения	дозированная нагрузка, предсказуемость событий	сценарий адаптирован под возможности ребенка, короткие этапы	репетиция в щадящем режиме, смена видов деятельности
Трудности осмысления абстрактных понятий	ценности осваиваются через практическое действие	«Разговоры о важном», «Орлята России» с опорой на наглядность и практику	акции, волонтерство, проекты («Пластик под контролем»)
Эмоциональная незрелость, неуверенность, тревожность	ситуация успеха, позитивный опыт	посильная роль для каждого, участие специалистов при необходимости	школьный театр «Улыбка», фестиваль «Ярче вместе»
Коммуникативные трудности, ограниченный социальный опыт	социальные привычки закрепляются в реальных ситуациях	детские объединения, совместные дела с семьей	совет «Драйв», медиастудия «Прорыв», семейное волонтерство

Ключевой принцип: воспитание через повторение, алгоритм, закрепление привычек и позитивный опыт

Воспитательная практика: проекты в «Движении Первых»

Первичное отделение «Движения Первых»: обучающиеся вместе со сверстниками из других школ разрабатывают социальные и экологические проекты, участвуют в акциях, конкурсах и фестивалях. Экопроект «Пластик под контролем» — финалист конкурса «Лидер XXI века. Новые горизонты»

Как учитываются особенности ЗПР

Визуальный план проекта: этапы, сроки и шаги работы представлены наглядно

Посильная роль для каждого: задачи распределяются с учетом возможностей ребенка

Сопровождение наставника: педагог помогает спланировать, выполнить и представить работу

Значение практики для обучающихся с ЗПР

Положительный имидж: ребенок предстает активным, современным, успешным человеком

Активная позиция: предлагает идеи, принимает решения, отвечает за общее дело

Самореализация: раскрывает способности, получает признание

Жизненные компетенции: планирование, сотрудничество, общение со взрослыми и сверстниками

Инклюзия: равноправное участие наравне со сверстниками из общеобразовательных школ

Ситуация успеха: растут уверенность и мотивация, снижается тревожность







Формирование навыков жизненной компетенции

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации
5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Сквозное направление
навыки формируются во всех видах деятельности: учебной, внеурочной, коррекционной

Систематизация навыков
в каждой области — общие для всех детей с ОВЗ укрупненные группы навыков и специфические для ЗПР (А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина)

Оценка
экспертная, на заседаниях ППк; конкретные навыки служат индикаторами личностных результатов

Область 1. Представления о собственных возможностях

1

Область жизненной компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Что имеется в виду

Ребенок понимает свои силы и ограничения: что он может сделать сам, а где ему нужна помощь, что необходимо для его здоровья, безопасности и учебы. Он учится замечать трудность — физическую, учебную или угрозу безопасности, точно описывать ее и обращаться к нужному взрослому. Так формируется отношение к себе как к активному участнику решения собственных проблем, а не пассивному получателю помощи.

Почему это особенно важно для обучающихся с ЗПР

Детям с ЗПР свойственны пассивность, стеснительность, неточная оценка своих возможностей: они не замечают затруднения или не решаются о нем сказать. Поэтому мы специально учим распознавать ситуации, где нужна помощь, и формулировать запрос.

Описание области — по примерным АООП (программа коррекционной работы), адаптировано для обучающихся с ЗПР

Жизненные компетенции: представления о собственных возможностях

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

ЖК 1.1 Осознание своих возможностей и ограничений

- точно описать проблему и обратиться за помощью к взрослому («у меня болит…»)
- написать сообщение, корректно сформулировав проблему и правильно выбрав адресата
- отличать ситуации, где нужна посторонняя помощь, от тех, где она не требуется
- знать ограничения, связанные со здоровьем, оценивать свои силы на прогулке, в еде, при нагрузке

ЖК 1.2 Распознавание учебных трудностей

- обратиться к педагогу при затруднениях, сформулировать запрос о помощи
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднений, давать обратную связь учителю
- отличать учебные ситуации, где нужна помощь, от тех, где можно справиться самому

ЖК 1.3 Распознавание угрозы (вымогательство, буллинг, мошенничество в сети и др.)

- иметь представления о действиях, несущих угрозу жизни, здоровью и безопасности
- сформулировать возникшую угрозу, используя необходимый запас слов
- правильно выбрать взрослого и точно описать опасность

Специфично для ЗПР: преодолевать стеснительность или пассивность, при необходимости обращаться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения и обучения

Источник: А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина. Систематизация общих и специфических навыков из сферы жизненной компетенции младших школьников с ОВЗ

Область 2. Социально-бытовые умения

2

Область жизненной компетенции

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Что имеется в виду

Ребенок самостоятельно действует в повседневной жизни дома и в школе: обслуживает себя, следит за своим внешним видом, поддерживает опрятность в одежде, участвует в домашних делах, соблюдает правила безопасности, ориентируется в устройстве школьной жизни. Главное — активная позиция и вера в свои силы: ребенок не ждет, что все сделают за него, берет на себя посильные обязанности, выполняет их наравне с другими и готов помочь.

Почему это особенно важно для обучающихся с ЗПР

У детей с ЗПР бытовые умения нередко усвоены формально: ребенок выполняет действие, но не понимает его смысла и не предвидит последствий. Поэтому навыки формируем в практической деятельности с опорой на причинно-следственные связи: почему так делают и что будет, если сделать иначе.

Описание области — по примерным АООП (программа коррекционной работы), адаптировано для обучающихся с ЗПР

Жизненные компетенции: социально-бытовые умения

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

ЖК 2.1 Самообслуживание и опрятность

- владеть навыками самообслуживания, соблюдать правила личной гигиены
- выглядеть опрятно, контролировать и поддерживать свой внешний вид
- соблюдать культурные нормы при приеме пищи, переодевании, гигиенических процедурах

ЖК 2.2 Порядок повседневной жизни дома

- включаться в домашние дела, отвечать за выполнение 1–2 бытовых дел
- иметь представления об устройстве домашней жизни
- в школе самостоятельно готовить и убирать рабочее место, собирать вещи, без необходимости не обращаясь к взрослым

ЖК 2.3 Личная безопасность в быту

- знать правила безопасности и соблюдать их при выполнении бытовых дел
- знать последствия небезопасных действий и предвидеть их
- знать способы действий при возникновении опасности в быту

ЖК 2.4 Устройство школьной жизни

- ориентироваться в пространстве школы и расписании занятий
- понимать годовой цикл школьных событий, смысл праздников и мероприятий
- включаться в школьные дела, отвечать за выполнение поручений педагога

Специфично для ЗПР: устанавливать причинно-следственные связи в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия

Источник: А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина. Систематизация общих и специфических навыков из сферы жизненной компетенции младших школьников с ОВЗ

Область 3. Коммуникация и социальное взаимодействие

3

Область жизненной компетенции

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

Что имеется в виду

Ребенок осваивает правила общения и учится применять их в житейских ситуациях, а опыт общения расширяется как в ближнем, так и в дальнем окружении. Общение становится средством решения жизненных задач: договориться, попросить, отказаться, уточнить, разрешить конфликт. Ребенок осваивает социальные ритуалы, различает деловое и неформальное общение, общение со взрослыми и сверстниками, выражает чувства и мысли в культурной форме.

Почему это особенно важно для обучающихся с ЗПР

У детей с ЗПР недостаточно развиты связная речь и саморегуляция, они болезненно или безразлично реагируют на похвалу, порицание, оценку учителя. Поэтому отдельно формируем умение принимать оценку и замечания и строить высказывание с опорой на речевые образцы.

Описание области — по примерным АООП (программа коррекционной работы), адаптировано для обучающихся с ЗПР

Жизненные компетенции: коммуникация и социальное взаимодействие

3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

ЖК 3.1 Социальные ритуалы

• использовать принятые в обществе ритуалы общения и поведения

• использовать ритуалы, принятые в школе, семье, при общении со сверстниками

ЖК 3.2 Правила коммуникации в житейских ситуациях

• различать деловое и неформальное общение, общение со взрослыми и сверстниками

• выбирать соответствующую форму общения: уважительно обращаться и соблюдать дистанцию со взрослыми

ЖК 3.3 Культурные формы выражения чувств, мыслей и потребностей

• точно сформулировать мысль и донести ее до собеседника с соблюдением этических норм

• корректно выразить отказ, недовольство, сочувствие, благодарность, признательность

ЖК 3.4 Коммуникация для решения жизненных задач

• решать житейские задачи с помощью вербальной и невербальной коммуникации

• самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

• отделять существенное от второстепенного, извлекать значимую информацию, удерживаться в контексте разговора

Специфично для ЗПР: правильно реагировать на похвалу и порицание взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя

Источник: А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина. Систематизация общих и специфических навыков из сферы жизненной компетенции младших школьников с ОВЗ

Область 4. Осмысление картины мира

4

Область жизненной компетенции

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

Что имеется в виду

Ребенок понимает, как устроен окружающий мир и как в нем действовать: видит причины и следствия событий, отличает опасное от безопасного. У него складывается целостное представление о мире во времени и пространстве, он понимает связь своей жизни с природным и общественным порядком (сезоны, режим, расписание) и проявляет любознательность. Он накапливает реальный опыт взаимодействия с вещами, природой и бытовым окружением, приспосабливается к изменениям и опирается на личный и чужой опыт.

Почему это особенно важно для обучающихся с ЗПР

Из-за недостаточности словесно-логического мышления детям с ЗПР трудно устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать последствия. Поэтому опыт осмысляется через реальное действие, совместное проговаривание со взрослым и смысловые опоры.

Описание области — по примерным АООП (программа коррекционной работы), адаптировано для обучающихся с ЗПР

Жизненные компетенции: осмысление картины мира

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

ЖК 4.1 Взаимодействие с бытовым окружением и миром вещей

• вести себя безопасно для себя и других, сохраняя предметную и природную среду

• использовать вещи по назначению и в соответствии с ситуацией (есть за столом, соблюдать дресс-код)

• прогнозировать последствия неаккуратного использования вещей; понимать знаки опасности

ЖК 4.2 Целостность окружающего мира и свое место в нем

• устанавливать связь между событиями жизни и своим местом в них

• различать «будет обязательно», «бывает», «не бывает», «не может быть»

• прогнозировать воздействие природных явлений и избегать последствий (в гололед не бегать)

ЖК 4.3 Адаптация к изменчивости мира

• реагировать на проблемную ситуацию, понимая ее причину и следствие

• подстраиваться к изменившимся условиям (станция метро закрыта — другой транспорт)

• менять поведение по ситуации; понимать влияние своей активности на среду

ЖК 4.4 Осмысление личного и чужого опыта

• опираться на личный опыт при выборе действия в похожих ситуациях

• упорядочивать впечатления во времени (опоздал на автобус — в следующий раз выйду раньше)

• включать в свой опыт опыт других людей; делиться впечатлениями и планами

Специфично для ЗПР: устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных и чужих действий

Источник: А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина. Систематизация общих и специфических навыков из сферы жизненной компетенции младших школьников с ОВЗ

Жизненные компетенции: осмысление картины мира — как выглядит навык

4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации

ЖК 4.1 Взаимодействие с бытовым окружением и миром вещей

«Хлеб режу на разделочной доске, а не на столешнице»

ЖК 4.2 Связь собственной жизни с природным и социальным порядком

«По вторникам после школы у меня волейбол — заранее беру форму»

ЖК 4.3 Адаптация к изменчивости мира

«Станция метро закрыта — поеду другим транспортом»; «В театре после третьего звонка прекращаю разговаривать»; «В споре можно поссориться, а можно сдержаться и помириться»

ЖК 4.4 Осмысление личного и чужого опыта

«Вышел из дома на 10 минут позже и опоздал на автобус — в следующий раз выйду раньше»

Специфично для ЗПР: устанавливать причинно-следственные связи и прогнозировать простые последствия своих и чужих действий. Конкретные формулировки — ориентир для педагога и индикатор для экспертной оценки на ППк

Область 5. Социальное окружение и социальные роли

5

Область жизненной компетенции

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Что имеется в виду

Ребенок знакомится с правилами поведения в разных социальных ситуациях с учетом ролей взрослых и детей, знакомых и незнакомых людей. Сюда же входит знакомство с моральными ценностями и их применением в повседневной жизни, с социальными ритуалами и речевым этикетом. Ребенок понимает свое место в социальном окружении и роль, которую выполняет, — ученик, сын или дочь, покупатель, пациент; соблюдает допустимую дистанцию в контактах, учится менять поведение при изменении ситуации и отвечать за свои поступки.

Почему это особенно важно для обучающихся с ЗПР

При недостаточности произвольной регуляции ребенок с ЗПР может знать правило, но не удерживать его в поведении. Поэтому важны внешняя организация, тренировка волевого усилия и многократная практика в реальных социальных ситуациях.

Описание области — по примерным АООП (программа коррекционной работы), адаптировано для обучающихся с ЗПР

Жизненные компетенции: социальное окружение и социальные роли

5. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

ЖК 5.1 Правила поведения в разных ситуациях и с людьми разного статуса

- понимать социально одобряемые нормы и знать неодобряемые формы поведения
- соблюдать правила и использовать одобряемые формы поведения в соответствии с возрастом
- соблюдать правила взаимодействия с учетом социального статуса собеседника

ЖК 5.2 Свое социальное окружение и социальные роли (ученик, пациент, покупатель, сын/дочь)

- понимать свою роль и роль собеседника в разных ситуациях
- соблюдать нормы общения в семье, школе, транспорте, магазине, театре
- менять поведение при изменении ситуации, расширять круг социальных контактов

ЖК 5.3 Границы социальных контактов

- проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт
- соблюдать приемлемые границы общения, не быть назойливым
- не выяснять личную информацию у учителя или незнакомого взрослого, не распространять личную информацию о себе и семье

Специфично для ЗПР: регулировать поведение и менять его в соответствии с социальной ситуацией, проявлять волевое усилие при соблюдении правил

Источник: А.Д. Вильшанская, Н.В. Бабкина. Систематизация общих и специфических навыков из сферы жизненной компетенции младших школьников с ОВЗ