Министерство образования Кировской области

ИКП

Институт развития образования Кировской области

Всероссийская
научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

19-20 ноября 2026 года
г. Киров

Организация и содержание работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе

Кашина Дарья Дмитриевна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ № 18, г.Кирова

19-20 ноября 2026 года
г. Киров

Кто такой учитель-дефектолог?

Не репетитор, а специалист коррекционно-педагогического профиля.

Основная задача — понять, что мешает ребёнку осваивать учебную деятельность, и выстроить систему поддержки.

Фундамент учебных трудностей

- Восприятие
- Память
- Мышление
- Произвольность
- Пространственные представления

Контингент: обучающиеся с ОВЗ (ЗПР) и дети с трудностями в обучении.

Шесть направлений работы

1 Диагностическое

Что получается?

Где возникает затруднение?

2 Коррекционно-развивающее

Какие навыки необходимо сформировать?

3 Консультативное

Как помочь педагогам и семье?

4 Организационно-методическое

Как согласовать условия и материалы?

5 Аналитическое

Есть ли положительная динамика?

6 Профилактическое

Как предупредить повторение трудностей?

Цель и задачи работы

**Создать условия для преодоления трудностей в обучении
и развития самостоятельности.**

1 Выявить

Образовательные потребности
и особенности развития

2 Спланировать

индивидуальный маршрут и
коррекционные задачи

3 Развивать

познавательные процессы
и
учебные действия

4 Формировать

самоконтроль и
самостоятельность

5 Взаимодействовать

с педагогами и родителями

6 Оценивать

динамику и
корректировать помощь

Как организуется работа

1	**Изучить документы**	Запрос, рекомендации, сведения педагогов и семьи
2	**Обследовать**	Наблюдение, задания, анализ работ
3	**Поставить цели**	Определить приоритетные навыки и критерии динамики
4	**Проводить занятия**	Подобрать методы, опоры и формат работы
5	**Согласовать помощь**	Обсудить единые подходы со службой сопровождения
6	**Оценить динамику**	Сохранить эффективное, изменить то, что не работает

Диагностика: что важно увидеть?

Что оцениваем

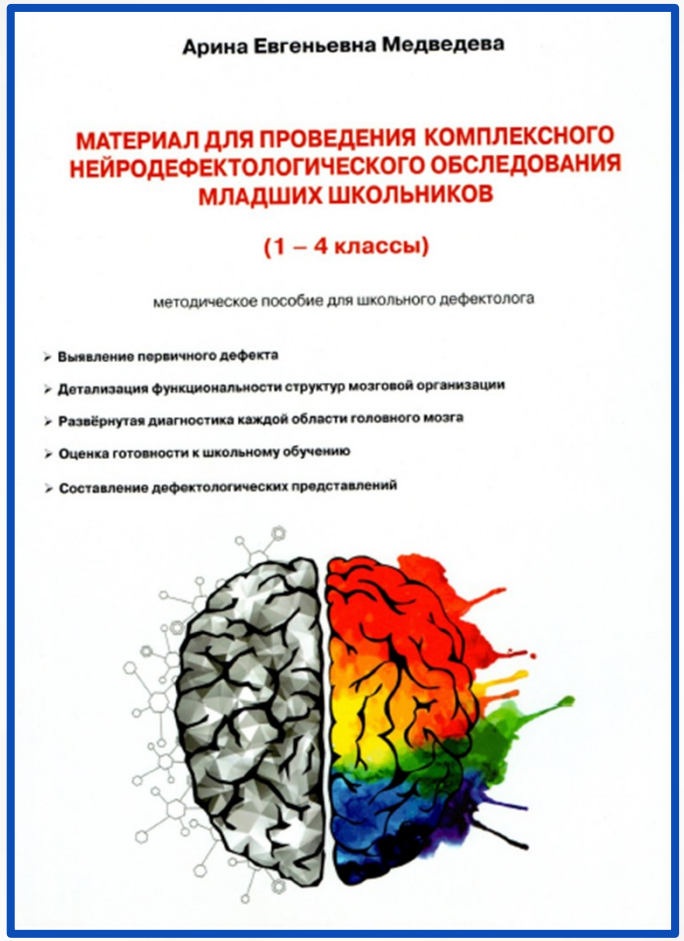
- Познавательные процессы
- Учебные навыки
- Понимание инструкции
- Организацию деятельности
- Самостоятельность и самоконтроль

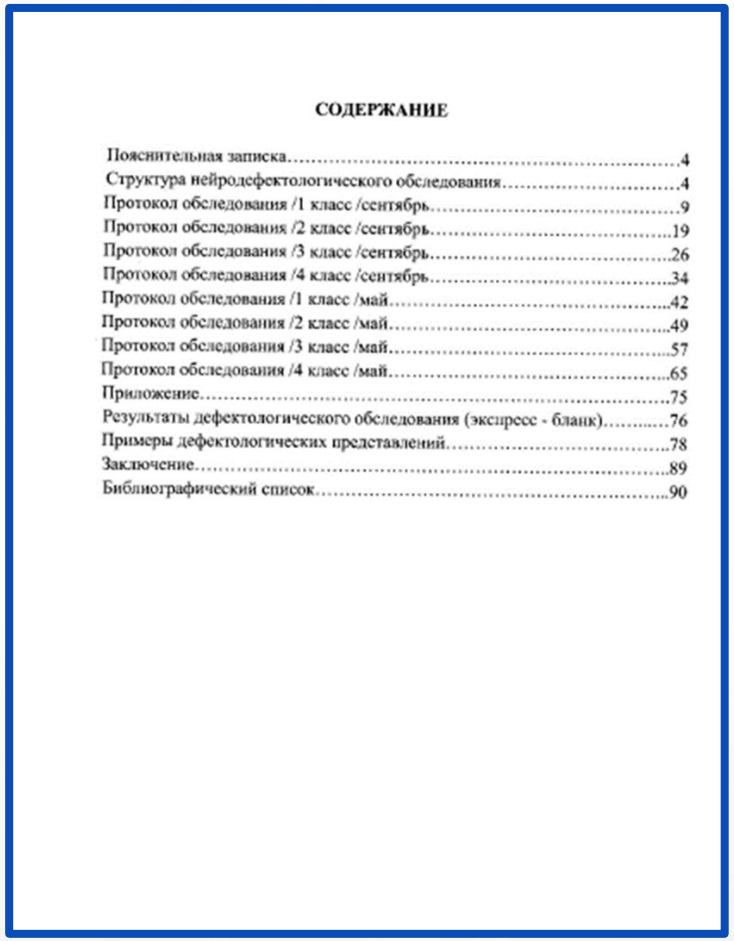
Какие методы используем

- Наблюдение в учебной ситуации
- Педагогические диагностические задания
- Беседа с ребёнком и взрослыми
- Анализ тетрадей и выполненных работ
- Сопоставление результатов во времени

Диагностика нужна не для ярлыка, а для выбора следующего педагогического шага.

Диагностический материал для 1-4 классов



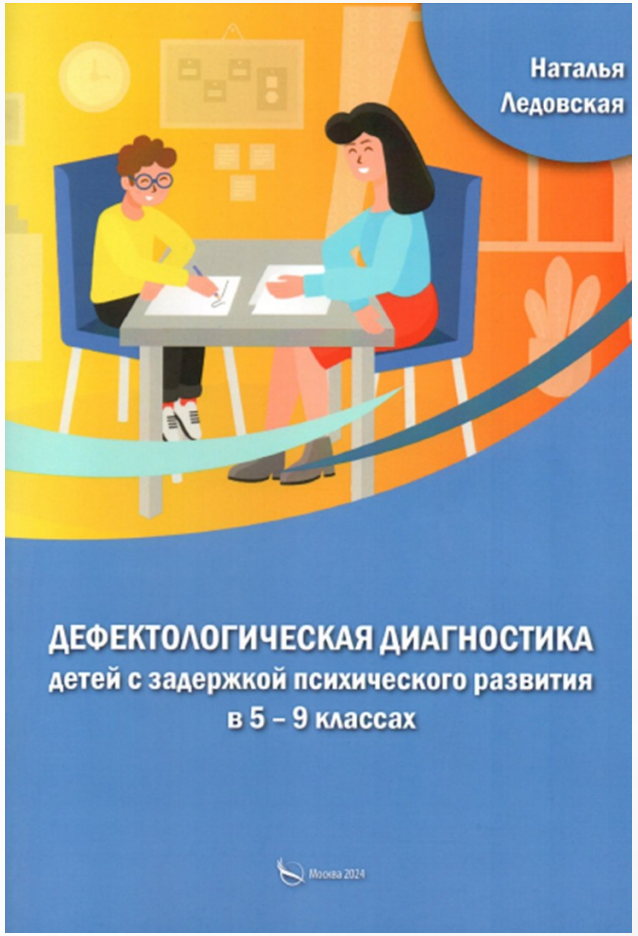


СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка....4
Структура нейродефектологического обследования....4
Протокол обследования /1 класс /сентябрь....9
Протокол обследования /2 класс /сентябрь....19
Протокол обследования /3 класс /сентябрь....26
Протокол обследования /4 класс /сентябрь....34
Протокол обследования /1 класс /май....42
Протокол обследования /2 класс /май....49
Протокол обследования /3 класс /май....57
Протокол обследования /4 класс /май....65
Приложение....75
Результаты дефектологического обследования (экспресс - бланк)....76
Примеры дефектологических представлений....78
Заключение....89
Библиографический список....90

Арина Евгеньевна Медведева «Материал для проведения комплексного нейродефектологического обследования» 1-4 классы

Диагностический материал для 5–9 классов



Адаптация материала по программе
«Школа России»
Под авторством Натальи Ледовской

Открыть материал

Наведите камеру
на QR-код

Источник: vk.ru/adapt_school

Коррекционно-развивающая работа

Преодолеть

конкретную учебную трудность

Развить

познавательные процессы

Сформировать

учебные навыки и стратегии

Научить

планировать и проверять действия

Инструменты

- Индивидуальные и групповые занятия
- Игровые и практические задания
- Постепенное сокращение помощи
- Наглядные опоры и алгоритмы
- Работа по образцу

Критерий успеха: ребёнок применяет навык без постоянной подсказки.

Начальная школа: 1–4-е классы

Основные задачи

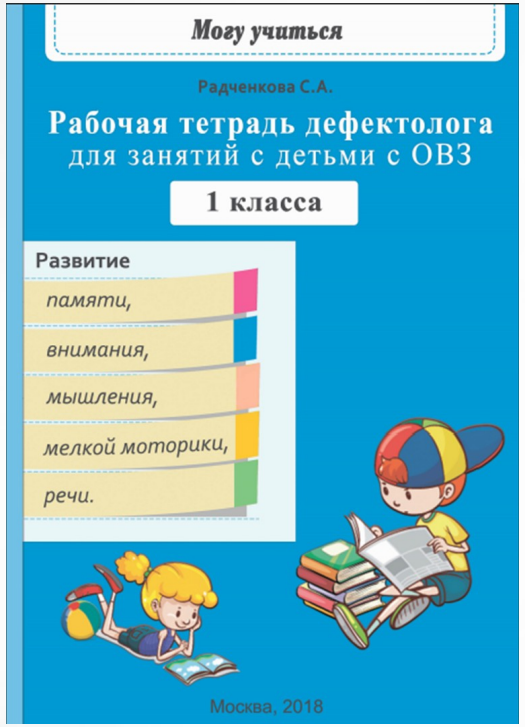
- Развитие внимания, памяти и мышления
- Понимание и удержание инструкции
- Развитие речи в учебной ситуации
- Формирование пространственных представлений
- Освоение базовых учебных действий

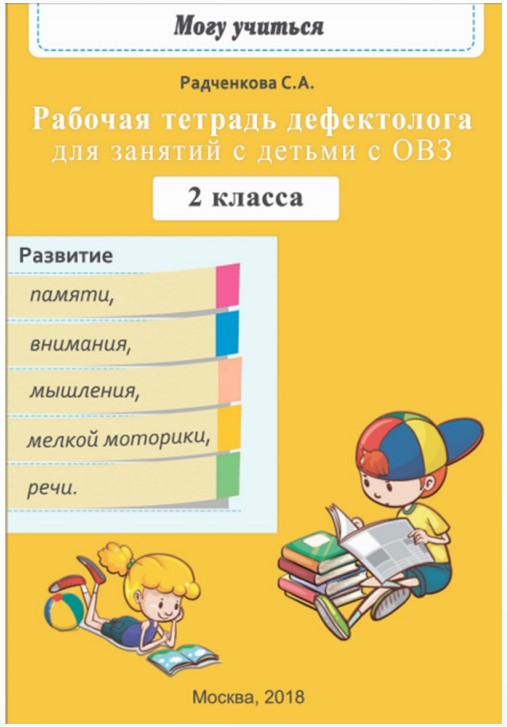
Примеры заданий

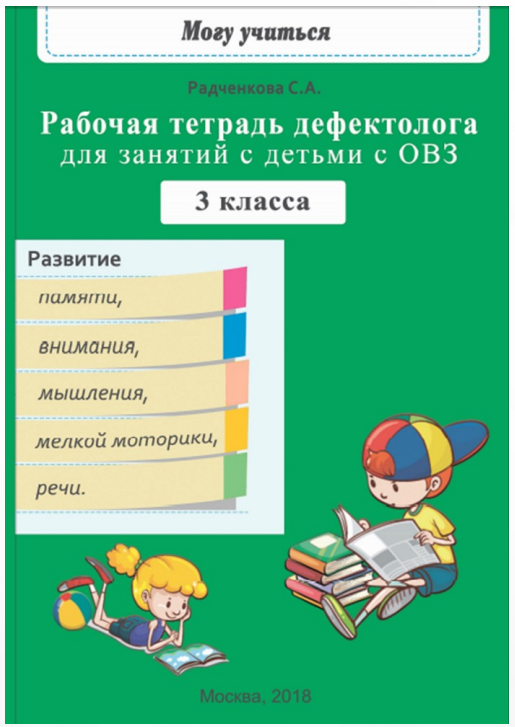
- Игры на поиск отличий и деталей
- Схемы и алгоритмы действий
- Карточки на классификацию
- Поиск закономерностей
- Планирование и проверка результата

Главный акцент — базовые навыки и положительная учебная мотивация.

Примеры рабочих инструментов для 1 – 4 классов





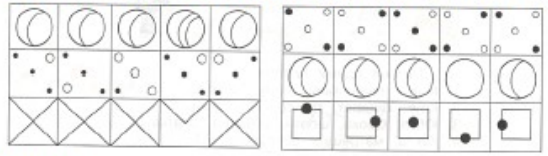




Занятие 1

Задание 1.

Найди в каждой строчке рисунок, который не похож на другие. Зачеркни его.



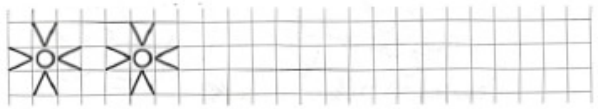
Задание 2.

Обведи картинки, названия которых начинаются с гласных, красным цветом, а согласных – синим.



Задание 3.

Дорисуй начатый узор.

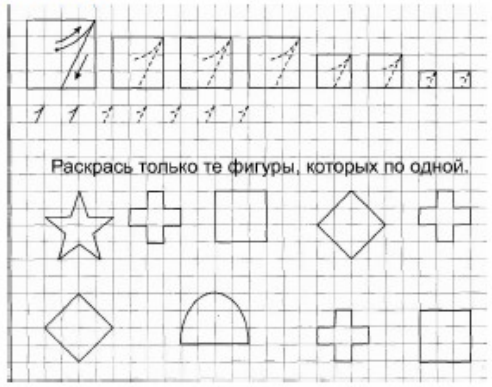


Задание 4.

Раскрась плоды, которые растут на деревьях. Подчеркни овощи. Посчитай и скажи, сколько здесь всего предметов? Какой по счёту лимон? Какой предмет нарисован между морковкой и грушей? Назови предмет четвёртый по счёту слева направо.



Задание 5.



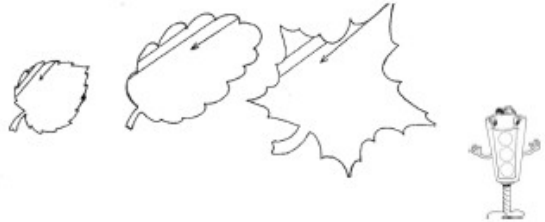
Задание 6.

Рассмотри внимательно картинки. Найди и отметь 3 отличия.



Задание 7.

Заштриховать листья в заданном направлении.



Среднее звено: 5–9-е классы

Основные задачи

- Устойчивость и распределение внимания
- Учебная самостоятельность
- Смысловая обработка информации
- Планирование и самоконтроль
- Подготовка к новым требованиям и оценочным работам

Особенности сопровождения

- Уважительный тон и сотрудничество
- Навыки самоорганизации
- Поддержка при переходе на новый уровень
- Стратегии работы с текстом
- Переход от внешней опоры к самостоятельности

Важно не делать за подростка, а помогать ему выбирать стратегию и оценивать результат.

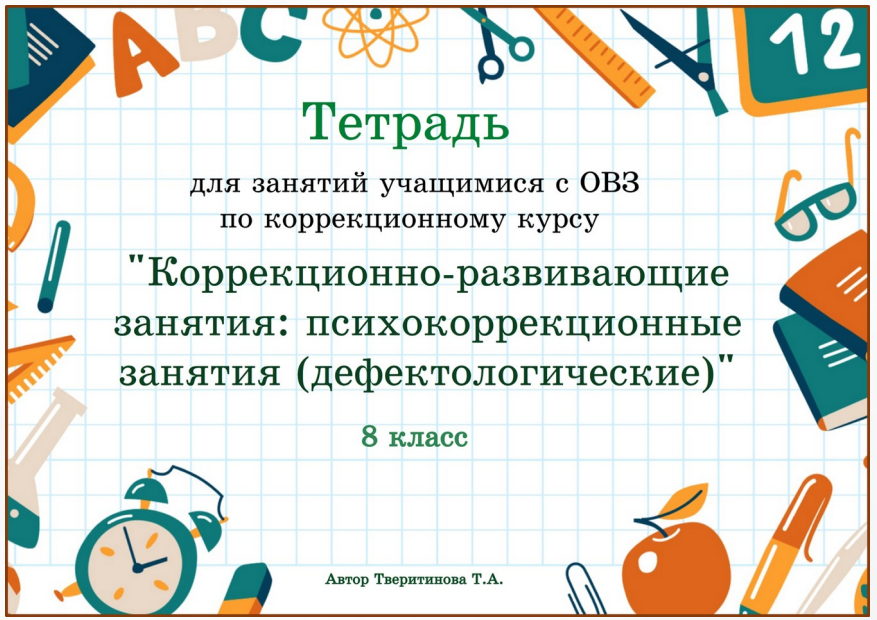
Примеры рабочих инструментов для 5 – 9 классов



ТАТЬЯНА ТВЕРИТИНОВА

Методическая копилка Татьяны Тверитиновой


РАБОЧИЕ ЛИСТЫ
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕФЕКТОЛОГОМ
АООП для учащегося с
вариант_____ _____класс


Тетрадь
для занятий учащимися с ОВЗ
по коррекционному курсу
"Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия (дефектологические)"
8 класс
Автор Тверитинова Т.А.


ТЕТРАДЬ
для занятий с дефектологом
7 класс

Дидактический материал для проведения дефектологических занятий в 6 классе



Составитель: учитель-дефектолог
Леловская Наталья Александровна

Аннотация. В пособии представлено планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР по программе И.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой для 6 класса, представленной на сайте ИКП РАО. К каждому занятию подобраны рабочие листы и раздаточный материал для учеников. Данное пособие будет полезно учителям-дефектологам, студентам, педагогам реализующих АООП для детей с задержкой психического развития.

Методическая записка

Данное пособие составлено по программе Н.В. Бабкиной, А.Д. Вильшанской, Л.М. Пономаревой, О.А. Скобликовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования», которая представлена на сайте федерального ресурсного центра ОВЗ – ИКП РАО. В ней изложено содержание работы учителя-дефектолога в 5-9 классах. А также использовались задания по методике Л.Л. Васильевой по развитию интеллекта, которая обучает подростков быстрому запоминанию и переработке информации.

В пособии подобраны задания, соединенные в занятия в виде рабочих листов для обучающихся. Все занятия имеют определенную структуру и построены по принципу от простого к сложному с многократным повторением учебного материала. Для повышения мотивации и легкости усвоения сначала учебные задачи отрабатываются на бытовом или интересном для детей материале, а затем уже на учебном. Первые задания посвящены линии времени. Она развивает у ребят временное восприятие, закрепляет и уточняет знания по истории. На 1-4 занятиях данное упражнение отсутствует. Это необходимо для наименьшей нагрузки на ученика в первое время. Вторые задания направлены на обучение детей работать по алгоритму и переработке информации. Третьи задания направлены на развитие словесно-логического мышления, обобщения, классификации, абстрагирования. Четвертые задания – это развитие межполушарного взаимодействия, компонентов внимания. Пятые задания направлены на развитие различных форм памяти, запоминание информации. Шестые задания развивают анализ и синтез, пространственное и зрительное восприятие.

В начале книге представлено планирование с методическими рекомендациями для педагога, затем рабочие листы для обучающихся, в конце ответы и приложение с раздаточным материалом.

Планирование работы

Занятие 1

Задачи: учить детей выделению информации из текста по заданию; учить проводить классификацию по заданному принципу на учебном материале; учить находить объекты в зашумленном изображении; развивать наглядно-образную память, межполушарное взаимодействие, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.
2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.
3 задание. Нейрогимнастика представлена в конце пособия. На занятии реализуется 1-2 листа. В левом столбики значки для выполнения левой рукой, в правом для правой руки. Задания выполняются сразу двумя руками, кроме тех линий, где 4 фигуры в линию. В таком варианте сначала выполняем 2 значка левой рукой, затем 2 правой рукой.
4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.
5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 2

Задачи: учить детей выделению информации из текста по заданию и запоминанию ее; учить проводить аналогии и делать умозаключения; продолжать учить ориентировке на листке в клетку; развивать эмоциональную память, внимание, мелкую моторику.

1 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.
2 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.
3 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.
4 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.
5 задание. Ученик выполняет по инструкции из рабочего листа.

Занятие 2

1. Прочитай текст и выполни задание.

Дежурство в кинотеатре

Я была в восьмом классе. Мама в то время работала старшим администратором в кинотеатре. Огромный зал на семьсот восемьдесят мест на первом этаже, маленький на втором, библиотека, холл. Плюс касса, кабинеты административные, операторские.

Мама жаловалась на сердце. А сторож по непонятной причине не вышел. И я предложила, чтобы мама не переживала, подежурить эту ночь. Она посомневалась, но я ее успокоила, что ей не за что переживать: я не трусиха. Больше я никогда в жизни этого никому не говорила. Я трусиха, да еще и какая.

Когда закончился последний сеанс, контролеры все закрыли, проверили и спокойно пошли домой, оставив меня на дежурстве.

Первые два часа я спокойно читала, радовалась, что никто не мешает. Потом услышала глухой шум со стороны зала. Это не было слуховой галлюцинацией: там хлопали стулья. Думаете, пошла проверять? Нет. Закрылась в помещении кассы. И чтобы не слышать звуки зала, стала в полный голос петь, чтобы дать понять, что сторож на месте. К ужасу своему, кроме Интернационала и песенки «Пусть бегут неуклюжие пешеходы по лужам» ничего вспомнить не могла. Вот я и голосила эти две песни одна за другой. С 11 вечера до 6 утра, когда пришла мама. Оказалось, что кошка заскочила, когда выпустили зрителей. Она скакала по стульям, вот они и хлопали.

Ответь на вопросы и покажи ответы в тексте.
Сколько человек вмещает большой зал?
В течение какого времени автор спокойно читала, радовалась, что никто не мешает?
Какие чувства испытала, осознав, что автор помнит всего две песни?
Почему был шум ночью в зрительном зале?

2. Проведи аналогию. Закончи предложение по аналогии. Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо точек.

Голубь — путешественник, а Гагарин —……
Стихотворение – поэзия, а былины -……
Север — юг, а осадки —……
У человека – сердце, а у растения -……
Африка и- материк, а Азия- ……

4. Таблица Шульте.
Покажи все числа от1 до 25 в прямом порядке. Время выполнения 1 минута.
Покажи в обратном порядке. Время выполнения 1 минута.
Посчитай пятерками в прямом порядке. Время выполнения 1 минута.

17	9	24	25	12
8	6	1	15	7
23	21	19	3	11
20	13	4	16	5
2	14	10	18	22

5.Эмоциональная память. Рассмотри картинки, прочитай названия и запомни. Закрой названия листком бумаги. Вспомни по картинки названия к каждому изображению.

	Утренняя разминка
	Ты не бойся. Я только понюхаю.
	Там четко написано: «С12 лет».
	Смотри сюда. Что закажем на ужин?
	Ну когда же мама придет?

Формы и методы работы

Формы

- Индивидуальные занятия
- Групповые занятия
- Консультации
- Участие в работе ППк
- Взаимодействие с семьёй и педагогами

Методы и инструменты

- Игровые и практические технологии
- Наглядное моделирование
- Работа по образцу
- Проблемно-поисковые задания
- ИКТ и цифровые ресурсы

Сопровождение — командная работа



Общая цель — согласованные условия и единые понятные требования к поддержке ребёнка.

Работа с родителями

Консультировать
Обсуждать конкретные учебные ситуации без обвинений.

Показывать динамику
Опираясь на наблюдаемые изменения и примеры работ.

Давать понятные рекомендации
Небольшие шаги, которые реально выполнять дома.

Планировать вместе
Согласовывать ближайшие цели и способы поддержки.

Родители — партнёры.
Рекомендации должны быть понятными, реалистичными и посильными.

Вывод

Сначала понять	Не только что не получается, но и почему.
Подбирать помощь	Опираясь на образовательные потребности и цель занятия.
Работать согласованно	Объединять усилия ребёнка, семьи и специалистов.
Отслеживать динамику	Проверять, что действительно помогает.

Наша цель — не постоянная помощь взрослого, а растущая самостоятельность ученика.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!