

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ИРО Кировской области

Н.В. Соколова

№ 1 от 27.01.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышения квалификации)

«Инновационные процессы в образовании»

Разработчик(и) программы:

**Даровских И.С., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», к.п.н.,
Горева Е.С., КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».**

Киров, 2026

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в сфере организации и реализации инновационной деятельности в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Руководитель общеобразовательной организацией

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием общеобразовательной организации	Руководство развитием общеобразовательной организации	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности, особенности инновационного менеджмента, организации проектной деятельности и технологии разработки инновационных проектов	Обеспечивать эффективное управление инновационной деятельностью, реализовывать проектную деятельность в общеобразовательной организации

Заместитель директора

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности, особенности инновационного менеджмента, организации проектной деятельности и технологии разработки инновационных проектов	Обеспечивать эффективное управление инновационной деятельностью, реализовывать проектную деятельность в общеобразовательной организации

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности, особенности	Обеспечивать эффективную реализацию инновационной деятельности, реализовывать

	организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	инновационного менеджмента, организации проектной деятельности и технологии разработки инновационных проектов	проектную деятельность в общеобразовательной организации
--	--	---	--

Руководитель дошкольной образовательной организацией

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием дошкольной образовательной организации	Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности, особенности инновационного менеджмента, организации проектной деятельности и технологии разработки инновационных проектов	Обеспечивать эффективное управление инновационной деятельностью, реализовывать проектную деятельность в дошкольной образовательной организации

Воспитатель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности, особенности инновационного менеджмента, организации проектной деятельности и технологии разработки инновационных проектов	Обеспечивать эффективную реализацию инновационной деятельности, реализовывать проектную деятельность в дошкольной образовательной организации

Руководитель профессиональной образовательной организацией

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление развитием профессиональной образовательной организации	Руководство стратегическим планированием деятельности профессиональной образовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности, особенности инновационного менеджмента, организации проектной деятельности и технологии разработки инновационных проектов	Обеспечивать эффективное управление инновационной деятельностью, реализовывать проектную деятельность в профессиональной образовательной организации

Преподаватель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности, особенности инновационного менеджмента, организации проектной деятельности и технологии разработки инновационных проектов	Обеспечивать эффективную реализацию инновационной деятельностью, реализовывать проектную деятельность в профессиональной образовательной организации

Руководитель организации дополнительного образования детей

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения об участии	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности, особенности инновационного	Обеспечивать эффективное управление инновационной деятельностью, реализовывать проектную деятельность в организации

образовательного учреждения в различных программах и проектах	менеджмента, организации проектной деятельности и технологии разработки инновационных проектов	дополнительного образования детей
---	--	-----------------------------------

Педагог дополнительного образования детей

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Теоретические и нормативно-правовые основы инновационной деятельности, особенности инновационного менеджмента, организации проектной деятельности и технологии разработки инновационных проектов	Обеспечивать эффективную реализацию инновационной деятельности, реализовывать проектную деятельность в организации дополнительного образования детей

1.3. Категория слушателей: руководители, заместители руководителей и педагоги образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования.

1.4. Форма обучения: очная с применением ДОТ.

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Лекции	Практическое занятие	Самостоятельная работа	
Инвариантная часть						
	Входная диагностика	2	0	0	2	Тестирование
1.	Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации инновационной деятельности в образовательной организации	4	4	0	0	
1.1.	Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в образовании	2	2	0	0	
1.2.	Инновационные процессы в образовании	2	2	0	0	
2.	Модуль 2. Управление инновационным развитием общеобразовательной организации	12	6	6	0	
2.1.	Инновационный менеджмент в сфере управления образовательной организацией	4	2	2	0	Практическая работа
2.2.	Организация проектной деятельности в образовательной организации	4	2	2	0	Практическая работа
2.3.	Технология разработки и реализации инновационных проектов	4	2	2	0	Практическая работа
Вариативная часть						

3.	Модуль 3. Магистральное направление «Знание»	18	6	12	0	
3.1.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	6	2	4	0	
3.2.	Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	2	4	0	
3.3.	Развитие цифровой образовательной среды	6	2	4	0	
4.	Модуль 4. Магистральное направление «Здоровье»	18	6	12	0	
4.1.	Особенности создания здоровьесберегающей среды	6	2	4	0	
4.2.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	6	2	4	0	
4.3.	Развитие цифровой образовательной среды	6	2	4	0	
5.	Модуль 5. Магистральное направление «Творчество»	18	6	12	0	
5.1.	Развитие талантов	6	2	4	0	
5.2.	Особенности функционирования школьных творческих объединений	6	2	4	0	
5.3.	Развитие цифровой образовательной среды	6	2	4	0	
6.	Модуль 6. Магистральное направление «Воспитание»	18	6	12	0	
6.1.	Организация воспитательной деятельности	6	2	4	0	
6.2.	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	6	2	4	0	

6.3.	Развитие цифровой образовательной среды	6	2	4	0	
7.	Модуль 7. Магистральное направление «Профориентация»	18	8	10	0	
7.1.	Сопровождение выбора профессии	12	6	6	0	
7.2.	Развитие цифровой образовательной среды	6	2	4	0	
8.	Модуль 8. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	18	6	12	0	
8.1.	Особенности методического сопровождения педагогических кадров. Система наставничества	12	4	8	0	
8.2.	Развитие цифровой образовательной среды	6	2	4	0	
9.	Модуль 9. Магистральное направление «Школьный климат»	18	6	12	0	
9.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	6	2	4	0	
9.2.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	6	2	4	0	
9.3.	Развитие цифровой образовательной среды	6	2	4	0	
10.	Модуль 10. Магистральное направление «Образовательная среда»	18	6	12	0	
10.1	Организация образовательного пространства	6	2	4	0	
10.2	Реализация государственно-общественного управления	6	2	4	0	
10.3	Развитие цифровой образовательной среды	6	2	4	0	

Итоговая диагностика	4	0	0	4	
Всего часов	40	16	18	6	

2.2. Рабочая программа

Входная диагностика (самостоятельная работа – 2 часа) – тестирование.

Входная диагностика проводится в виде тестирования с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Анализ результатов диагностики позволит скорректировать содержание занятий курсовой подготовки.

Модуль 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации инновационной деятельности в образовательной организации (лекция – 4 часов)

Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности в образовании (лекция – 2 часа).

Лекция. Правовые основы инновационной деятельности: федеральный и региональный уровни. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Распоряжение министерства образования Кировской области от 07.06.2023 №668 «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений, расположенных на территории Кировской области, региональными инновационными площадками и создании Координационного совета». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Тема 1.2. Инновационные процессы в образовании (лекция – 2 часа).

Лекция. Понятие «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность». Инновации в образовании: виды, формы, критерии. Факторы, закономерности, виды, формы инноваций в образовании. Инновационный процесс в образовании: сущность, факторы, структура, закономерности. Реализация федеральных проектов: «Школа Минпросвещения России» и др.

Модуль 2. Управление инновационным развитием образовательной организации (лекция – 6 часов, практическое занятие – 6 часов).

Тема 2.1. Инновационный менеджмент в сфере управления образовательной организацией (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Государственная политика в сфере образования.

Понятие «инновационный менеджмент», «инновационная инфраструктура», «инновационные стратегии», планирование, финансирование инноваций. Критерии инновационного развития общеобразовательной организации. Проект «Школа Минпросвещения России»: концепция, магистральные направления, критерии и показатели. Программа развития образовательной организации как механизм инновационного менеджмента: понятие, особенности, структура, критерии эффективности программы.

Практическое занятие (2 часа). Представлено практической работой, в ходе которой слушателям необходимо заполнить структуру дорожной карты реализации Программы развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России».

Тема 2.2. Организация проектной деятельности в образовательной организации (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Понятие «проект», «проектная деятельность», «региональная инновационная площадка». Особенности проекта. Социальная проблема как основа проектной деятельности. Типология проектов. Жизненный цикл проекта. Устав проекта. Целевые группы проекта. Руководитель проекта. Команда проекта. Мотивация участников инновационного проекта. Факторы успешности инновационного проекта.

Практическое занятие. Представлено практической работой, в ходе которой слушателям необходимо провести мотивационное интервью В.И. Герчикова.

Тема 2.3. Технология разработки и реализации инновационных проектов (лекция – 2 часа, практическое занятие – 2 часа).

Лекция. Понятие «инновационный проект», «заявка инновационного проекта». Особенности разработки и реализации заявки инновационного проекта. Логико-структурный подход к разработке заявки. Требования к содержанию и оформлению заявки. Принципы составления и оформления заявки. Структура заявки. Критерии оценки элементов структуры и заявки в целом. Планирование и разработка инновационного продукта. Критерии эффективности инновационного продукта.

Практическое занятие. Представлено практической работой, в ходе которой слушателям необходимо заполнить заявку на соискание статуса региональной инновационной площадки.

Модуль 3. Магистральное направление «Знание» (лекция – 6 часов, практическое занятие – 12 часов)

Тема 3.1. Функционирование объективной внутренней системы оценки качества (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Изучить сущность внутренней системы оценки качества образования как управленческого инструмента, обеспечивающего непрерывный мониторинг соответствия образовательных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и целевым ориентирам магистрального направления «Знание». Раскрыть нормативные основы ВСОКО, включая требования Федерального закона № 273-ФЗ, профессионального стандарта педагога и отраслевых актов, а также принципы объективности оценки — прозрачность критериев, воспроизводимость процедур, минимизацию субъективного фактора и обеспечение обратной связи для коррекции образовательного процесса. Разработка и реализации локального акта, регламентирующего формы текущего контроля (от педагогической диагностики и наблюдения в дошкольных организациях до тестирования, проектной деятельности и

цифровых заданий в школах, колледжах), порядок их проведения с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, а также периодичность контрольных процедур, обеспечивающую равномерное распределение оценочных точек в течение учебного года и исключая формальный подход к выставлению отметок.

Практическое занятие. Анализ действующих локальных актов образовательных организаций разных типов с применением экспертного чек-листа объективности. Моделирование кейсов использования данных ВСОКО для коррекции рабочих программ и методических подходов, а также проектирование цифровых инструментов сбора и визуализации данных внутреннего контроля с соблюдением требований законодательства о персональных данных.

Тема 3.2. Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Рассмотреть нормативные основы организации обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, включая требования Федерального закона № 273-ФЗ, Конвенции о правах инвалидов и отраслевых нормативных актов, а также структура и содержание программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности образования. Изучить модели кадрового обеспечения инклюзивного процесса, включая функции учителей-дефектологов, сурдопедагогов, педагогов-организаторов, а также взаимодействие образовательной организации с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП) и поставщиками технических средств реабилитации. Изучить программно-методическое обеспечение через применение федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП), их интеграцию в основную образовательную программу организации и адаптацию учебно-методических комплексов под особые образовательные потребности. Обеспечение информационной открытости: разработка и размещение на официальном сайте образовательной организации структурированной информации об условиях приёма, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями Федерального закона № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения прав инвалидов».

Практическое занятие. Разработка индивидуального маршрута освоения содержания направления «Знание» для обучающегося с ОВЗ с опорой на ФАОП, проектирование комплекса психолого-педагогической и технической помощи с привлечением межведомственных ресурсов, анализ готовности образовательной среды к инклюзивной практике по критериям доступности и создание раздела официального сайта с полной и доступной информацией об организации инклюзивного образования, включая контактные данные ответственных специалистов и описание предоставляемых услуг.

Тема 3.3. Развитие цифровой образовательной среды (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Концепция цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности искусственного интеллекта по работе с текстом и графикой, сравнительный анализ ИИ-сервисов. МАХ, ВК Мессенджер, их возможности в реализации образовательного процесса. Работа с Яндекс-документами: совместные документы, таблицы, презентации. Сервис Яндекс-формы.

Практическое занятие. С помощью искусственного интеллекта сгенерировать инновационный проект и защитить его.

Модуль 4. Магистральное направление «Здоровье» (лекция – 6 часов, практическое занятие – 12 часов)

Тема 4.1. Особенности создания здоровьесберегающей среды (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения.

Тема 4.2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Развитие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Тема 4.3. Развитие цифровой образовательной среды (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Концепция цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности искусственного интеллекта по работе с текстом и графикой, сравнительный анализ ИИ-сервисов. МАХ, ВК Мессенджер, их возможности в реализации образовательного процесса. Работа с Яндекс-документами: совместные документы, таблицы, презентации. Сервис Яндекс-формы.

Практическое занятие. С помощью искусственного интеллекта сгенерировать инновационный проект и защитить его.

Модуль 5. Магистральное направление «Творчество» (лекция – 6 часов, практическое занятие – 12 часов)

Тема 5.1. Развитие талантов (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Функционирование технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации дополнительных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома

научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Тема 5.2. Особенности функционирования школьных творческих объединений (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Функционирование творческих объединений (театр, музей, музыкальный коллектив, медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Тема 5.3. Развитие цифровой образовательной среды (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Концепция цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности искусственного интеллекта по работе с текстом и графикой, сравнительный анализ ИИ-сервисов. МАХ, ВК Мессенджер, их возможности в реализации образовательного процесса. Работа с Яндекс-документами: совместные документы, таблицы, презентации. Сервис Яндекс-формы.

Практическое занятие. С помощью искусственного интеллекта сгенерировать инновационный проект и защитить его.

Модуль 6. Магистральное направление «Воспитание» (лекция – 6 часов, практическое занятие – 12 часов)

Тема 6.1. Организация воспитательной деятельности (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Реализация воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирование Совета родителей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и туризма.

Тема 6.2. Ученическое самоуправление, волонтерское движение (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Развитие детских инициатив, пространства ученического самоуправления, представительств детских и молодежных общественных объединений, волонтерском движении, военно-патриотических клубов.

Тема 6.3. Развитие цифровой образовательной среды (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Концепция цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности искусственного интеллекта по работе с текстом и графикой, сравнительный анализ ИИ-сервисов. МАХ, ВК Мессенджер, их возможности в реализации образовательного процесса. Работа с Яндекс-документами: совместные документы, таблицы, презентации. Сервис Яндекс-формы.

Практическое занятие. С помощью искусственного интеллекта сгенерировать инновационный проект и защитить его.

Модуль 7. Магистральное направление «Профориентация» (лекция – 8 часов, практическое занятие – 10 часов)

Тема 7.1. Сопровождение выбора профессии (лекция – 6 часов, практическое занятие – 6 часов)

Реализация плана профориентационной деятельности, особенности кадровых потребностей современного рынка труда.

Тема 7.3. Развитие цифровой образовательной среды (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Концепция цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности искусственного интеллекта по работе с текстом и графикой, сравнительный анализ ИИ-сервисов. МАХ, ВК Мессенджер, их возможности в реализации образовательного процесса. Работа с Яндекс-документами: совместные документы, таблицы, презентации. Сервис Яндекс-формы.

Практическое занятие. С помощью искусственного интеллекта сгенерировать инновационный проект и защитить его.

Модуль 8. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (лекция – 8 часов, практическое занятие – 10 часов)

Тема 8.1. Особенности методического сопровождения педагогических кадров. Система наставничества (лекция – 6 часов, практическое занятие – 6 часов)

Развитие системы наставничества. Диагностики профессиональных компетенций (федеральные, региональные, самодиагностики). Участие педагогов в конкурсном движении.

Тема 8.3. Развитие цифровой образовательной среды (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Концепция цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности искусственного интеллекта по работе с текстом и графикой, сравнительный анализ ИИ-сервисов. МАХ, ВК Мессенджер, их возможности в реализации образовательного процесса. Работа с Яндекс-документами: совместные документы, таблицы, презентации. Сервис Яндекс-формы.

Практическое занятие. С помощью искусственного интеллекта сгенерировать инновационный проект и защитить его.

Модуль 9. Магистральное направление «Школьный климат» (лекция – 6 часов, практическое занятие – 12 часов)

Тема 9.1. Организация психолого-педагогического сопровождения (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

Тема 9.2. Формирование психологически благоприятного школьного климата (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся.

Тема 9.3. Развитие цифровой образовательной среды (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Концепция цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности искусственного интеллекта по работе с текстом и графикой, сравнительный анализ ИИ-сервисов. МАХ, ВК Мессенджер, их возможности в реализации образовательного процесса. Работа с Яндекс-документами: совместные документы, таблицы, презентации. Сервис Яндекс-формы.

Практическое занятие. С помощью искусственного интеллекта сгенерировать инновационный проект и защитить его.

Модуль 10. Магистральное направление «Образовательная среда» (лекция – 6 часов, практическое занятие – 12 часов)

Тема 10.1. Организация образовательного пространства (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.

Тема 10.2. Реализация государственно-общественного управления (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирование управляющего совета образовательной организации.

Тема 10.3. Развитие цифровой образовательной среды (лекция – 2 часа, практическое занятие – 4 часа)

Лекция. Концепция цифровой образовательной среды (ЦОС). Возможности искусственного интеллекта по работе с текстом и графикой, сравнительный анализ ИИ-сервисов. МАХ, ВК Мессенджер, их возможности

в реализации образовательного процесса. Работа с Яндекс-документами: совместные документы, таблицы, презентации. Сервис Яндекс-формы.

Практическое занятие. С помощью искусственного интеллекта сгенерировать инновационный проект и защитить его.

4. Итоговая аттестация (4 часа) – представление заявки инновационного проекта.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностика

Форма: тестирование.

Цель: выявление профессиональных дефицитов по теме курсов.

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Тестовые задания размещены в системе дистанционного.

Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если количество правильных ответов более 70 % от общего количества вопросов (правильных ответов на 7 вопросов).

Примеры заданий:

1. В каком нормативно-правовом документе указано на право образовательной организации на осуществление инновационной деятельности:

а) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

в) Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Критериями инноваций являются:

а) актуальность;

б) новизна;

в) образовательная значимость;

г) наличие рисков;

г) все ответы верны.

3. Выберите правильное определение понятия «инновационный менеджмент» в сфере управления общеобразовательной организацией:

а) совокупность научно обоснованных принципов, форм, методов, приемов и средств управления инновациями в сфере образования с целью повышения его качества;

б) итоговый результат создания и освоения (внедрения) нового или модифицированного средства (новшества), удовлетворяющий потребности отдельных членов общества;

в) область профессиональной деятельности, которая направлена на формирование и обеспечение достижения инновационных целей посредством рационального использования производственных, финансовых, трудовых и других ресурсов;

г) все ответы верны.

4. Что из перечисленного относится к особенностям проекта:

а) конкретность;

б) измеримость;

в) достижимость;

г) реалистичность;

д) ограниченность во времени;

г) все ответы верны.

5. Критерии эффективности инновационного продукта:

а) прогнозируемые результаты;

б) перспектива развития проекта;

в) наличие итогового продукта;

г) все ответы верны.

**Промежуточный контроль по теме
«Инновационный менеджмент в сфере управления
общеобразовательной организацией»**

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет дорожную карту реализации Программы развития общеобразовательной организации в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России».

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель заполнил дорожную карту. Если у слушателя возникли затруднения, он может вернуться к изучению материала.

Количество попыток: не ограничено.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия*			ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 1 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 1)	
Мероприятие 1.1	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Мероприятие 1.2						
Мероприятие 1.3						

Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:

Задача 2					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 2)	
Мероприятие 2.1						
Мероприятие 2.2						
Мероприятие 2.3						

Перечень критериев из самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России», значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:

Промежуточный контроль по теме «Организация проектной деятельности в образовательной организации»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо провести мотивационное интервью В.И. Герчикова.

В.И. Герчиков выделяет 5 типов мотивации:

- инструментальный;
- профессиональный;
- патриотический;
- хозяйский;
- избегательный.

Данная типологическая модель основана на взаимосвязи трудового поведения и мотивации.

Респонденту предлагается ответить на 11 вопросов.

Ответы распределяются по типам мотивации.

За ответ на каждый вопрос ставится 10 баллов, при наличии нескольких ответов – пропорциональное количество баллов.

В результате подсчитывается сумма баллов по каждому типу мотивации. Наибольшее количество баллов указывает на преобладающий тип мотивации респондента.

Пример ответов при проведении мотивационного интервью представлен в таблице.

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель провел мотивационное интервью и определил тип мотивации. Если у слушателя возникли затруднения, он может вернуться к изучению материала.

Количество попыток: не ограничено.

Вопрос	Инструменталь- ный	Профессиональ- ный	Патриотический	Хозяйский	Избегатель- ный
1. По каким принципам выбираете работу?	«Нормированный рабочий день; чтобы права и обязанности были прописаны в трудовом договоре, чтобы и я, и начальник знали, какой вид работ я должен выполнять», «чтобы предвзятого отношения не было»		«Хороший коллектив, по моему мнению, такой коллектив, в котором ты видишь добродушных и понимающих людей, готовых принять в свой круг новичка, лояльно отнестись к нему и его появлению»		«Комфортные условия труда, чтобы было, как говорится светло, тепло и мухи не кусали»
Балл					
2. Каковы основные функции руководителя		«Необходимо знать все положения дел на предприятии, все	«Необходимо умение различать людей, видеть их насквозь и принимать на работу только		

?		его сильные и слабые стороны, чтобы была возможность что-либо изменить и обязательно добиться большего», «выбирает стратегии развития, существования и совершенствования своего предприятия»	высококвалифицированных сотрудников»		
Балл					
3. Что означает для вас ваш заработок?	«Это оценка моего труда. Он достаточно важен для меня. Я, как и любой другой человек, не готов трудиться на добровольческой основе»				
Балл					
4. Почему во время работы люди проявляют инициативу?			«Радеет не только за себя, проявляя инициативу, а за весь коллектив в целом»	«Работник живёт с этим, видит, что и где не так, что следует изменить или поправить, чтобы жить стало проще, чтобы стало лучше, чем было, поэтому и вносит определённые предложения»	«Подхалимство тоже может быть причиной, такому человеку хочется выделиться из толпы, приблизить себя к начальству»
Балл					
5. Что думаете о коллективной работе?	«Трудится в одиночестве, дабы не потерять веру в собственные силы и умение быть самостоятельным и возлагать надежду только на себя»				«Коллектив - каша, которая варится в большом котле, где котёл - это производство, постоянно быть в этой каше, мне не по душе, иногда мне необходимо трудиться в одиночестве»
Балл					
6. Как поступаете при сложностях?	«Я могу обратиться к литературе, к мнению наиболее компетентных в этом вопросе»		«Про коллектив я уже сказал, иногда вместе с другими решаем какую-либо проблему»		

	специалистов и в последующем, при помощи полученных знаний, справиться с трудностью самостоятельно»				
Балл					
7. Каковы карьерные ориентации?	«Но пока она мне не нужна», «Я не умею и не хочу подминать кого-либо под себя, это не моё жизненное призвание. Пусть этим занимаются другие»	«Было бы неплохо подняться вверх по карьерной лестнице», «доказать себе, что я не бездарность и многое могу, саморазвиться, реализовать себя»			«Ради материального благополучия моей семьи»
Балл					
8. Как вы относитесь к контролю?	«Я сторонник умеренного контроля», «совсем без контроля тоже нельзя. Должен же кто-то брать груз ответственности на себя. Без контроля всё разрушится, раскрошится, не будет эффективной работы, поэтому и отдаю предпочтение умеренному контролю»	«Чрезмерный контроль ни к чему», «если тебя постоянно контролируют, значит, не до конца доверяют тебе, а мне это как-то совсем не по душе, я ненавижу, когда меня загоняют в рамки. Дал задание - уйди и жди, зачем проверять и тормозить меня каждые пять минут. Это выводит меня из себя»			
Балл					
9. Что значит для вас эффективная работа?	«Ну и зарплата, конечно, достойная»	«Это выполнение всех нормативов, качественное исполнение работы, а также работа, выполненная вовремя и в срок»			«Одно из основных качеств эффективной работы - получение новых знаний и умений при её выполнении, это такая работа, которая помогает развиваться, быть лучше, умнее»
Балл					
10. Причина конфликта между начальством и работником?	«Несоблюдение начальством прописанных в трудовом договоре правил», «Превышение полномочий со		«На почве личной неприязни»		

	стороны начальства (не имеет права заставлять работника делать то, что он делать не обязан)»				
Балл					
11. Что привлекает в деятельности руководства?	«Конечно же, заработная плата»	«Способность сделать мир лучше, принести в него что-то новое, ведь у руководства всегда больше шансов сделать что-либо полезное, действенное»	«Привлекает престижность, уважение окружающих»		
Балл					
Итого:					

Промежуточный контроль по теме «Технология разработки и реализации инновационных проектов»

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Слушатель заполняет заявку на присвоение статуса региональной инновационной площадки.

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель заполнил заявку. Если у слушателя возникли затруднения, он может вернуться к изучению материала.

Количество попыток: не ограничено.

Заявка организации-соискателя на присвоение статуса региональной инновационной площадки

1. Сведения об организации-соискателе

Полное наименование	
Юридический адрес	
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя	
Телефон, адрес электронной почты, сайта	
Дата и номер документа с решением органа самоуправления организации-соискателя об участии в реализации проекта (программы)	

2. Сведения о проекте (программе) организации-соискателя

Название проекта (программы)
Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)
Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования
Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программа)
Описание опыта, достижений организации в заявленной тематике
Срок реализации проекта (программы)
Участники проекта (программы)
Организации-партнеры, принимающие участие в реализации проекта (программы)
Краткое описание ожидаемых результатов проекта (программы)
Краткое описание ожидаемых продуктов инновационной деятельности
Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта (программы)
Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику
Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания ее реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется посредством представления документов на соискание статуса региональной инновационной площадки.

Критерии оценивания: «Зачет», если слушатель презентовал перед аудиторией группы документы на соискание статуса региональной инновационной площадки.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22.03.2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
10. Распоряжение министерства образования Кировской области от 07.06.2023 №668 «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений, расположенных на территории Кировской области, региональными инновационными площадками и создании Координационного совета».

Литература:

1. Инновационный менеджмент: учебное пособие / И.Г. Салимьянова, И.Р. Валиахметов; под общей ред. А.Г. Бездудной. – СПб., 2023. – 265 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://edu.gov.ru/> – Минпросвещения России.
2. <https://smp.edu.ru/> – проект «Школа Минпросвещения России».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет.