МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИРО

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Всероссийская
научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

19-20 ноября 2026 года
г. Киров

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИКП

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Принципы проектирования коррекционных занятий по курсу «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» в начальных классах (из опыта работы)

ГКОУ УР «Школа №39», г. Ижевск
Емельянова Ю.Е., учитель-дефектолог

19-20 ноября 2026 года
г. Киров

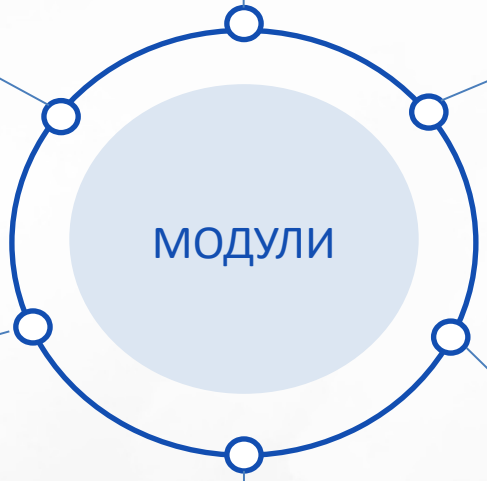
Коррекционно-развивающие занятия: Психокоррекционные занятия (дефектологические).

Цель: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи:

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции

Модульный принцип содержания курса на этапе НОО



Сенсорное и сенсомоторное развитие

Восполнение образовательных дефицитов (индивидуальный)

Коррекция и развитие пространственных представлений

Коррекция и развитие мыслительной деятельности, формирование приёмов умственной деятельности

Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале

Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи

Принципы при проектировании занятий

- Принцип единства диагностики и коррекции
- Принцип индивидуализации и дифференциации
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей
- Принцип системности
- Принцип комплексного подхода
- Принцип связи с учебной деятельностью
- Принцип дозированной помощи

Принцип единства диагностики и коррекции

выявление зон актуального и ближайшего развития, структуры дефекта, сильных и слабых сторон

определение приоритетных направлений занятий

проектирование занятий коррекционно-развивающего курса

Мониторинг развития

Приложение 3.

Лист динамики развития

по курсу коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога

ФИО обучающегося _____

Результаты	Критерии	1 класс			1* класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		Стартовая	Текущая	Промежуточная	Входная	Текущая	Промежуточная	Входная	Текущая	Промежуточная	Входная	Текущая	Промежуточная	Входная	Текущая	Финишная
Развитие личностных УУД	Формирование учебного поведения															
	Способность к оценке учебной деятельности															
	Самостоятельность в деятельности															
	Активность и стремление к успеху в деятельности															
	Формирование ценностно-смысловой ориентации															
Развитие метапредметных УУД	Принятие и сохранение учебной задачи															
	Работа по учебной инструкции															
	Работа по учебному алгоритму															
	Навык самоконтроля и контроля учебной деятельности															
	Знаково-символические действия															
	Умение сравнивать															
	Способность к обобщению															
	Установление причинно-следственных связей															
	Умение составлять монолог в соответствии с учебной задачей															
	Умение строить диалог в соответствии с учебной задачей															
	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками															

Принцип единства диагностики и коррекции

Развитие предметных УУД	Знание и пропись букв, слогов															
	Графомоторные навыки															
	Грамотность письма															
	Правильное выразительное чтение															
	Понимание и анализ текста															
	Знание состава числа															
	Знание разрядов числа															
	Знание мер и величин (длина, площадь, объем, масса, время)															
	Сравнение и перевод мер и величин (длина, площадь, объем, масса, время)															
	Ориентация на плоскости															
	Знание и изображение геометрических фигур															
	Умение пользоваться измерительными инструментами															
	Исследование и распознавание геометрических фигур															
	Умение выполнять арифметические действия (сложение)															
	Умение выполнять арифметические действия (вычитание)															
	Умение выполнять арифметические действия (умножение)															
	Умение выполнять арифметические действия (деление)															
	Навык решения арифметических задач (простые)															
	Навык решения арифметических задач (составные)															
	Практическое применение в жизни															
	Расширение представлений об окружающей действительности															
	Прогностические умения															
	Общее количество баллов:															

0 баллов – нет продвижения,
1 балл – минимальное продвижение,
2 балла – среднее продвижение,
3 балла – значительное продвижения

Программа коррекционно-развивающих занятий

По результатам мониторинга наибольшие трудности обучающихся 2-го класса заключаются в формировании умения анализировать, рассуждать, применять знания в новой ситуации, снижении развития речевых навыков и коммуникативных способностей, затрудненности развития знаний об окружающем мире.

Во втором классе по предмету «Окружающий мир» происходит увеличение объема текстового материала и его усложнение по сравнению с предыдущими годами обучения.

Дидактическое пособие к реализации модуля «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи» на коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога для обучающихся с ЗПР второго класса.

Программа коррекционно-развивающих занятий

Таблица 1 – Фрагмент тематического планирования занятий в рамках коррекционного курса. Модуль «Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи»

Название модуля	№ занятия	Тема занятия	Задачи
Расширение представлений об окружающем мире и развитие речи (10 ч.)	1	Сравнительное описание по опорным словам и схемам	Составление сравнительного описания предметов, портретных описаний по опорным графическим схемам/опорным словам/вопросам по лексической теме «Моя семья. Мой дом». Знакомство с алгоритмом сочинения загадки-описания. Расширение представлений о родственных связях людей, устройстве современного городского/сельского дома.
	2	Алгоритм выборочного пересказа текстов	Алгоритм выборочного пересказа текстов описательно-повествовательного характера по вопросному плану, выделения частей рассказа по лексической теме «Моя страна». Обогащение представлений о государственном устройстве России, государственных символах, о народах России.
	3	Алгоритм составления предложений из слов	Обучение алгоритму составления предложений из слов, данных в грамматически правильной и в начальной форме, по лексической теме «Природа моего края». Объединение предложений в текст по плану.
	4	Составление кратких и полных ответов	Обучение алгоритму составления кратких и полных ответов по лексической теме «Рукотворный мир». Алгоритм составления объяснения значения слов. Обобщение и конкретизация представлений о том, что создано природой и создано человеком, об истории вещей, о возможностях современного человека.
	5	Алгоритм работы по плану текста-описания.	Составление предложений из слов, определение порядка предложений в коротком тексте по лексической теме «Звёздное небо. Планеты Солнечной системы». Алгоритм работы по плану текста-описания. Расширение представлений о космосе, космических объектах и освоении космоса человеком.

Программа коррекционно-развивающих занятий

- Формирование у обучающихся во втором классе навыка работы с текстом, его анализа, умения отвечать на вопросы, развитие критического мышления.
- Разработанные упражнения способствуют развитию перцептивных процессов (восприятия), памяти, внимания, мышления, речи, формированию грамотного письма, чтения и счетных операций.
- Все упражнения имеют коррекционно-развивающую направленность.

Принцип системности

Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога в рамках курса дефектологических занятий предполагает модульный принцип построения, при этом задачи каждого модуля не изолированы друг от друга.

Все методы и приемы, применяемые в работе в течение всего обучения, дополняют друг друга. Все упражнения и задания влияют на развитие не изолировано одной функции, а решают комплекс задач.

ЗАНЯТИЕ 3.

Задание 1. Природа моего края.

1. **Восстанови последовательность. Запиши цифры в окошки. Используй алгоритм.**

Ещё по Удмуртии протекает много рек. Самые крупные из них — Кама и Вятка. В реках плавают рыбы: щуки, окуни, караси. Также здесь очень много родников. Вот такая у нас разнообразная и красивая природа!

Природа Удмуртии очень богатая: у нас много родников, рек, полей и лесов.

В Удмуртии разные леса: можно увидеть хвойные деревья – ель и сосну. И лиственные деревья: берёзу, дуб, липу, осину, тополь. В траве прячутся грибы и ягоды: брусника, черника. В наших лесах живут разные животные: лисы, кабаны, зайцы, ежи, белки. А ещё обитает много лосей – это самое крупное животное нашего леса.

2. **Ответь на вопросы по тексту.**

1) Чем богата природа Удмуртии?
2) Что такое родник?
3) Какие крупные реки протекают по Удмуртской Республике?
4) Какие растения можно увидеть в наших лесах? А животных?

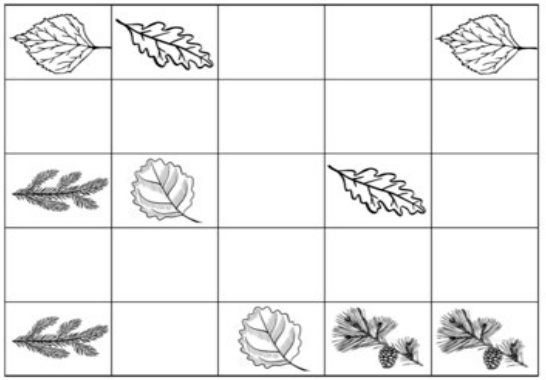
3. **Составь предложения из слов с помощью алгоритма.**

1) растут | Грибы | в | лесу | и | ягоды

2) В | наших | разные | живут | лесах | животные

Задание 2. Разнообразие растительного и животного мира.

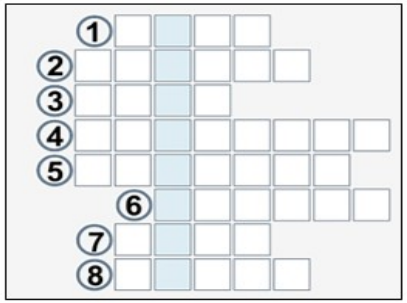
1. **Соедини одинаковые листья так, чтобы линии не пересеклись.**



Ответь на вопросы:

1) Листья каких деревьев изображены?
2) Назови хвойные деревья.
3) Чем отличается ель от сосны?
4) Назови лиственные деревья.

2. **Разгадай кроссворд о природе Удмуртии.**



Принцип комплексного подхода

При работе с обучающимися с ЗПР на одном занятии одновременно решаются сразу несколько задач.

Упражнение 1: формирование навыка работы с алгоритмом восстановления деформированного текста	Упражнение 2 и 3: смысловая обработка текста и работа над грамматическим строем речи
• Развивать вербально-логическое мышление; • Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; • Развивать связную речь; • Развивать умение смысловой переработки текста; • Развивать произвольное внимание и самоконтроль.	• Развивать умение смысловой переработки текста; • Развивать аналитико-синтетическую деятельность; • Корригировать грамматический строй речи; • Развивать слухоречевую и зрительную память.

Принцип комплексного подхода

При работе с обучающимися с ЗПР на одном занятии одновременно решаются сразу несколько задач.

Упражнение 4: актуализация знаний учебного материала	Упражнение 5: актуализация и расширение знаний и развитие познавательной активности
• Развивать зрительно-пространственные представления и ориентировку; • Развивать зрительно-моторную координацию; • Развивать мыслительные операции (сравнение и классификация, анализ и синтез).	• Развивать словесно-логическое мышление; • Развивать активный словарь и долговременную память; • Развивать фонематический слух и звуковой анализ; • Развивать графомоторные навыки.

Принцип индивидуализации и дифференциации

Проектирование групповых занятий коррекционно-развивающего курса:

- опора на общие типологические признаки данной категории детей
- учет индивидуальных особенностей отдельных обучающихся
- формирование групп из обучающихся со сходными состояниями и сочетаниями сохранных и нарушенных функций по результатам мониторинга

Принцип индивидуализации и дифференциации

Таблица 2 – Способы адаптации учебного материала в зависимости от уровня выраженности ЗПР

Уровни адаптации учебного материала для детей с ЗПР			
	Первый уровень (лёгкая ЗПР)	Пункт 1	• Использование визуальной поддержки (мнестические опоры, таблицы, схемы, справочные материалы). • Алгоритмы (для самостоятельного использования). • Упрощение инструкции. • Увеличение времени на выполнение заданий. • Индивидуальный режим при выполнении учебных заданий. • Оказание эмоциональной поддержки, одобрения. • Дополнительный перерыв (не менее двух динамических пауз за урок). • Привычная обстановка, присутствие своего педагога.
	Второй уровень (умеренная ЗПР)	Пункт 2	• Пункт 1 • Дублирование инструкции к заданиям. • Предъявление инструкции к заданию в виде шагов, задающих этапность действий. • Уточнение инструкций, контроль понимания. • Дополнительная визуализация редко употребляемых и абстрактных понятий (предметы, картинки, презентации, видео). • Использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств (пальцы, линейка, рисунки и т.п.)
	Альтернативные задания (выраженная ЗПР)	Пункт 3	• Пункт 1 • Пункт 2 • Адаптация внешнего вида заданий: размещение каждого задания на отдельном листе, задание в виде бланка (с минимальной необходимостью заполнения), выделение инструкции (цвет, шрифт, курсив, подчёркивание). • Адаптация инструкций к заданиям: употребление однотипных инструкций, замена сложных для понимания слов или фраз схематическими рисунками, символами.

Принцип связи с учебной деятельностью

Коррекционная работа строится на материале учебных предметов, что обеспечивает связь с общей образовательной программой.

Задание 2. Разнообразие животных.

1. **Сколько животных? Посчитай и запиши цифру.**



На картинке _____ животных.

Принцип связи с учебной деятельностью

2. Заполни таблицу с помощью картинки.

Классы животных	Представитель
Звери	
Птицы	
Рыбы	
Насекомые	
Земноводные	
Пресмыкающиеся	

Подсказки: медведь, лягушка, щука, ящерица, воробей, бабочка.

Принцип связи с учебной деятельностью

Использование игровых приемов; заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков.

4. Игра «Угадайка».

Загадай любое животное.

Опиши животное так, чтобы другие смогли угадать его.

Впиши слова в прямоугольники.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	ГЛАГОЛ	ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Принцип дозированной помощи

- **Трудности при организации самостоятельной работы:** трудности удержания многоступенчатых инструкций, планирования действий и их контроля.
- **Важный инструмент в обучении** – алгоритмы учебной деятельности, визуальные опоры, таблицы и схемы.

Постепенное уменьшение помощи → самостоятельное выполнение.

Использование визуальных опор и схем

Задание: составь предложение из слов с помощью алгоритма

Слова: растут, грибы, лесу, в, ягоды, и

Алгоритм составления предложений из слов

1) Прочитай все слова.
2) Найди слово, которое отвечает на вопрос кто? что?
3) Найди слово, которое указывает на действие предмета.
4) Задай вопросы к остальным словам (какой? где?)
5) Определи правильный порядок слов.
6) Запиши предложение.

Схема:

Что?	**и**	что?	что делают?	где?

Использование визуальных опор и схем

Кроме планет в Солнечной системе есть астероиды – большие каменные глыбы, кометы – снежные глыбы с хвостом, спутники – небольшие тела, которые вращаются вокруг планет. Например, у Земли спутник – Луна.

Мир звёзд очень разнообразен. Раньше люди смотрели на звёзды и замечали, что они соединяются в фигуры – созвездия. Например, Большая Медведица похожа на ковш с ручкой. Звёзды находятся далеко и кажутся маленькими точками.

Вокруг Солнца вращаются планеты. Солнце и планеты вместе – это Солнечная Система. В ней 8 планет по порядку: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Все они движутся по своим дорожкам – орбитам.

Солнце – это тоже звезда. Она находится ближе к нам, поэтому кажется большой и яркой.



1



2



3



4

Заключение: выводы и перспективы

Проектирование коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с учетом обозначенных принципов позволило реализовать поставленные перед учителем-дефектологом задачи в:

- преодолении/ослаблении нарушений в развитии познавательной деятельности обучающихся,
- формировании ее структурных компонентов,
- коррекции и развитии приемов умственной деятельности,
- восполнении образовательных дефицитов и освоении алгоритмов учебной деятельности.

Результаты деятельности отражаются в мониторинге развития познавательной деятельности и качества обученности обучающихся.