ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Роль исторических представлений для обучающихся с ЗПР при изучении учебного предмета «История»

Даровских Ирина Сергеевна,
заведующий центром науки и инноваций,
кандидат педагогических наук





– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

Учебный предмет «История» имеет большую роль в **формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР**, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, норм ценностей.

Исторические представления как форма чувственного восприятия истории должны отражать внешние стороны исторических фактов и опираться на **зрительное и слуховое эмоциональное восприятие**, **воображение, практически-действенное и наглядно-образное мышление и ценностную мотивацию**.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования предусматривает внесение изменений: **уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения**.

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Соотношение компонентов структуры исторических представлений с параметры дифференцированного описания групп детей с ЗПР по обобщенным базовым характеристикам

Компоненты структуры исторических представлений	Уровни сформированности исторических представлений	Группы детей с ЗПР	Критерии дифференцированного описания групп
Когнитивный	Высокий	А	Познавательная деятельность; обучаемость
	Средний	В	
	Низкий	С	
Эмоционально-образный	Высокий	А	Организация и продуктивность мыслительной деятельности
	Средний	В	
	Низкий	С	
Ценностно-мотивационный	Высокий	А	Коммуникация; обучаемость
	Средний	В	
	Низкий	С	

