МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ИРО

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Всероссийская
научно-практическая конференция

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

19-20 ноября 2026 года
г. Киров

Методическая игра как инструмент развития ключевых компетенций учителя инклюзивного образования

Из опыта работы педагогов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Котласа Архангельской области

Боровая Ольга Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Шиловская Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов
Быковская Екатерина Юрьевна,
учитель-дефектолог

Всероссийская научно-практическая конференция
Современные подходы к организации и содержанию образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития»

Инклюзивный класс — пространство высокой ответственности



Учитель в границах одного урока решает сложнейшую дидактическую задачу: обеспечить качественное обучение детей с нормативным развитием и одновременно создать адекватные условия для ребёнка с особыми образовательными потребностями

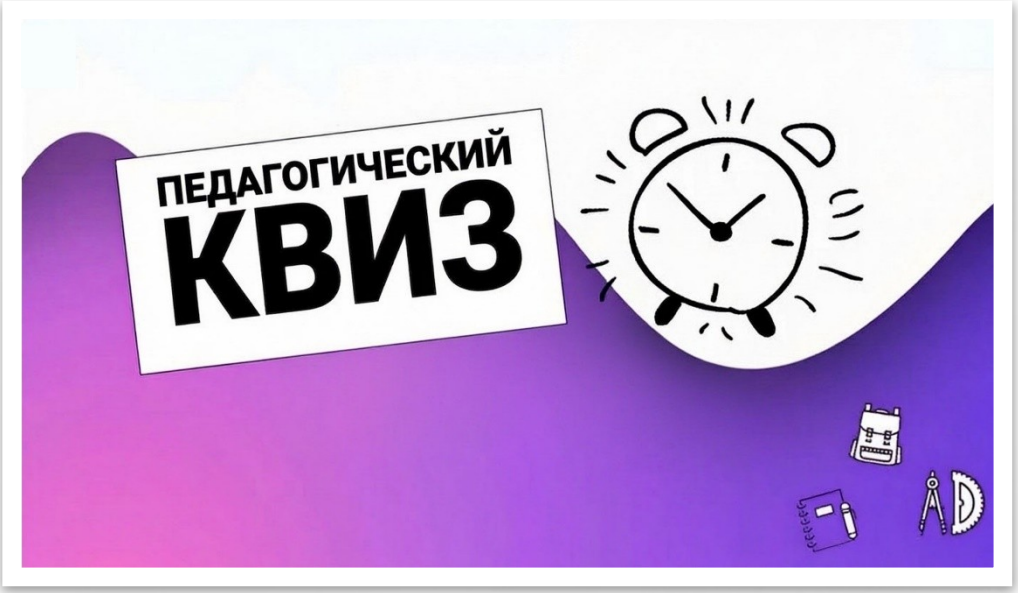
Главный барьер — стереотипы профессионального сознания

- ✓ Ориентация на фронтальные методы обучения, сложившаяся годами
- ✓ Унифицированные требования программы
- ✓ Коллективная академическая успеваемость класса важнее индивидуальных ресурсов конкретного ученика

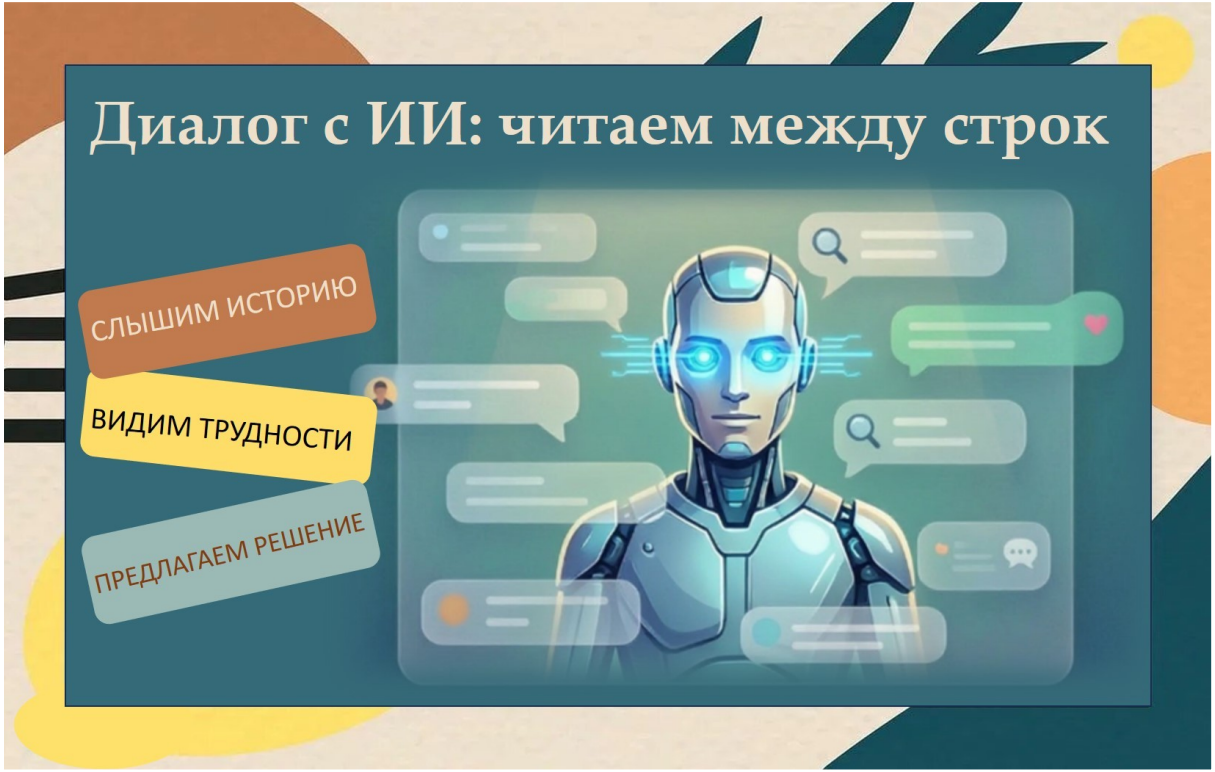
Наше решение: от лекций и докладов — к методической игре

Методическая игра — интерактивная форма организации профессионально-методического взаимодействия педагогов, характеризующаяся наличием практико-ориентированной ситуации, методической задачи, связанной с профессиональными интересами учителей, и активной деятельности всех её участников

Квиз (от англ. quiz – «задание, вопрос») – командная интеллектуальная игра-соревнование, где участники за ограниченное время отвечают на вопросы из разных сфер знания




ДА НО
СПОР ПО ПРАВИЛАМ: Я ГОВОРЮ «ДА», ТЫ ГОВОРИШЬ «НО»


Диалог с ИИ: читаем между строк
СЛЫШИМ ИСТОРИЮ
ВИДИМ ТРУДНОСТИ
ПРЕДЛАГАЕМ РЕШЕНИЕ

Выводы

- ✓ Методическая игра превращает методическое сопровождение из «чтения лекций» в совместную практику
- ✓ Каждая игра работает на свою компетенцию: знание → аргументация → решение кейсов
- ✓ Формат живой и эмоциональный — рост мотивации и профессиональной активности педагогов
- ✓ Итог: качественная реализация стандарта педагога в инклюзивном классе

Благодарим за внимание!

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»
г. Котласа Архангельской области